



PREVIOUS YEAR PAPER WITH ANSWER KEY

CTET Paper I – 17 January 2023

CTET December 2022 · Computer Based Test · Primary Stage (Classes I–V)

सीटीईटी पेपर I – 17 जनवरी 2023 · प्राथमिक स्तर (कक्षा I–V) · उत्तर कुंजी सहित

150

Questions / प्रश्न

150 min

Duration / समय

+1 / 0

No negative / ऋणात्मक नहीं

EN + HI

Language / भाषा

INSIDE THIS PDF / इस PDF में

Question Paper (English + Hindi), all sections

प्रश्न पत्र (अंग्रेज़ी + हिंदी), सभी भाग व सभी भाषा खंड

Page 2–72

Official CBSE Final Answer Key (CBT)

सीबीएसई की आधिकारिक अंतिम उत्तर कुंजी

Page 73

HOW TO USE THIS PAPER / इस पेपर का उपयोग कैसे करें

- 1 Attempt the paper first as a timed online mock test (link below).
पहले नीचे दिए लिंक से इसे टाइमर के साथ ऑनलाइन मॉक टेस्ट के रूप में हल करें।
- 2 Check your score, section-wise analysis and solutions online.
ऑनलाइन अपना स्कोर, खंड-वार विश्लेषण और हल देखें।
- 3 Use this PDF for revision. The official answer key is on the last page.
दोहराने के लिए इस PDF का उपयोग करें। आधिकारिक उत्तर कुंजी अंतिम पेज पर है।

Attempt this paper as a FREE online mock test

इस पेपर को फ्री ऑनलाइन मॉक टेस्ट के रूप में हल करें – टाइमर, स्कोर और हल के साथ

<https://quicksarkari.com/ctet-paper-1-17-january-2023-mock-test/>

All CTET previous year papers and mock tests: quicksarkari.com/ctet-mock-test/

Join WhatsApp Channel

Join Telegram Channel

CTET Paper I – 17 January 2023

CTET December 2022 (Computer Based Test) · Primary Stage (Classes I–V) · 150 Questions · 150 Minutes · Questions in English and Hindi · QuickSarkari.com

Child Development & Pedagogy

1. Principle of 'cephalocaudal' suggests that development.

- (1) proceeds from centre to outward
- (2) proceeds from head to toe
- (3) occurs at same rate among all individuals
- (4) is a coaction of nature and environment

विकास का शीर्षगामी सिद्धांत क्या सुझाता है ?

- (1) विकास केन्द्र से बाहर की ओर होता है ।
- (2) विकास सिर से पैर की ओर होता है ।
- (3) सभी व्यक्तियों में समान दर से होता है ।
- (4) प्रकृति और वातावरण की मिश्रित क्रिया का परिणाम है ।

2. Which of the following is a hereditary factor which influences development ?

- (1) Social policies
- (2) Educational institutions
- (3) Biological maturation
- (4) Cultural practices

निम्न में से कौन-सा आनुवंशिक कारक है जो विकास को प्रभावित करता है ?

- (1) सामाजिक नीतियाँ
- (2) शैक्षिक संस्थाएँ
- (3) जैविक परिपक्वता
- (4) सांस्कृतिक प्रथाएँ

3. Which of the following is the primary agent of socialization for very young children ?

- (1) Books
- (2) Cinema
- (3) Parents' workplace
- (4) Family

बहुत छोटे बच्चों के लिए निम्न में से कौन-सी समाजीकरण की प्राथमिक संस्था है ?

- (1) किताबें
- (2) सिनेमा
- (3) माता-पिता का कार्यस्थल
- (4) परिवार

4. According to Jean Piaget's theory of cognitive development, most children become capable to think logically about concrete problems at stage.

- (1) Sensorimotor
- (2) Preoperational
- (3) Concrete operational
- (4) Formal operational

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत के अनुसार, अधिकतर बच्चे किस चरण में मूर्त समस्याओं के बारे में तार्किक रूप से सोचने में सक्षम हो जाते हैं ?

- (1) संवेदीगमक
- (2) पूर्व-संक्रियात्मक
- (3) मूर्त संक्रियात्मक
- (4) औपचारिक संक्रियात्मक

5. According to Jean Piaget, the combining, arranging, recombining and rearranging of behaviours and thoughts into coherent systems is called

- (1) disequilibrium
- (2) conceptualisation
- (3) organisation
- (4) misconception

जीन पियाजे के अनुसार, व्यवहारों और विचारों को संयोजन, व्यवस्थिकरण, पुनर्संयोजन और पुनर्व्यवस्थिकरण करके सुसंगत प्रणाली में लाना क्या कहलाता है ?

- (1) असंतुलनीकरण
- (2) संकल्पना
- (3) संगठन
- (4) मिथ्या धारणा

6. Lev Vygotsky gave significant importance to in development of thinking and learning.

- (1) Rewards and punishments
- (2) Cultural tools
- (3) Same ability-based groupings
- (4) Advance organisers

लेव वायगोत्स्की के अनुसार चिंतन और अधिगम विकास प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं ।

- (1) पुरस्कार और दण्ड
- (2) सांस्कृतिक उपकरण
- (3) समान योग्यता-समूह निर्माण
- (4) अग्रिम आयोजक

7. In Lev Vygotsky's theory, the strategy of 'simplifying questions, giving cues and telling initial steps to solve a question helps them in overcoming the obstacles of solving a given question' is referred to as :
- (1) Scaffolding
 - (2) Analogy
 - (3) Maturation
 - (4) Socialisation

लेव वायगोत्स्की के सिद्धांत में वह योजना "जिसमें अध्यापिका विद्यार्थियों के लिए सवालों का सरलीकरण करती है, उन्हें संकेत देती है और सवाल को हल करने के प्राथमिक चरण बताती है ताकि वे दी गई समस्या के समाधान को खोजने में आने वाली बाधाओं को पार कर सकें" क्या कहलाती है ?

- (1) पाठ
- (2) अनुरूपक
- (3) परिपक्वता
- (4) समाजीकरण

8. Lawrence Kohlberg evaluated the among children and adults.

- (1) impact of praise on emotions
- (2) factors influencing physical development
- (3) development of moral reasoning
- (4) course of emotional development

लारेंस कोहलबर्ग ने बच्चों और वयस्कों से संबंधित किस विषय की जाँच की थी ?

- (1) प्रशंसा का संवेगों पर प्रभाव
- (2) शारीरिक विकास को प्रभावित करने वाले कारक
- (3) नैतिक तर्क का विकास
- (4) संवेगात्मक विकास का क्रम

9. Which of the following aspect should be promoted by a teacher among her students ?

- (1) Passive imitation
- (2) Rote memorisation
- (3) Knowledge construction
- (4) High competition

एक अध्यापिका को अपने विद्यार्थियों में निम्न में से किस पहलू को बढ़ावा देना चाहिए ?

- (1) निष्क्रिय नकल
- (2) कंठस्थ स्मरण
- (3) ज्ञान निर्माण
- (4) उच्च प्रतिस्पर्धा

10. As per recent conceptualisation of intelligence, Intelligence Quotient (IQ) tests are not appropriate to assess an individual's intelligence because they are often
- (1) valid
 - (2) reliable
 - (3) culturally biased
 - (4) comprehensive

बुद्धि के समकालीन संप्रत्ययों के अनुसार, बुद्धि लब्धि परीक्षण किसी व्यक्ति की बुद्धिमत्ता को जाँचने के लिए उपयुक्त नहीं है क्योंकि वे अक्सर ___ होते हैं।

- (1) वैध
- (2) विश्वसनीय
- (3) सांस्कृतिक रूप से पूर्वाग्रहित
- (4) व्यापक

11. Language and thought ____ .
- (1) interact in many significant ways
 - (2) develop independent of each other
 - (3) have no influence on an individual's development
 - (4) interact only in a fixed and uniform way

भाषा और विचार

- (1) कई महत्वपूर्ण रूपों से अंतःक्रिया करते हैं।
- (2) एक-दूसरे से स्वतंत्र रूप से विकसित होते हैं।
- (3) किसी व्यक्ति के विकास को प्रभावित नहीं करते हैं।
- (4) एक स्थिर और एक-रूप तरीके से ही अंतःक्रिया करते हैं।

12. Around what age do children generally get an initial sense of gender roles ?
- (1) 4 years
 - (2) 10 years
 - (3) 14 years
 - (4) 18 years

लगभग किस उम्र के आस-पास, प्रायः बच्चों में जेंडर भूमिका की प्रारंभिक समझ आ जाती है ?

- (1) 4 वर्ष
- (2) 10 वर्ष
- (3) 14 वर्ष
- (4) 18 वर्ष

13. To promote inclusion in education, a teacher should create a class environment which
- (1) nurtures acceptance of diversity
 - (2) promotes stereotypes and labelling
 - (3) nurtures entity belief about ability
 - (4) promotes competitive feeling among students

शिक्षा में समावेशन को बढ़ावा देने के लिए, एक अध्यापक को ऐसा कक्षा वातावरण पैदा करना चाहिए जो

- (1) विविधता के प्रतिग्रहण को पोषित करे
- (2) रूढ़िवादों और नामीकरणों को बढ़ावा दे
- (3) योग्यता के बारे में सत्त्व धारणा को पोषित करे
- (4) विद्यार्थियों में प्रतिस्पर्धा की भावना को बढ़ावा दे

14. To utilise assessment as 'Assessment for learning,' it should be done mainly :
- (1) as an on-going activity
 - (2) after completion of half syllabus
 - (3) at end of the session only
 - (4) at beginning of the session only

मूल्यांकन को 'अधिगम के लिए मूल्यांकन रूप में इस्तेमाल करने के लिए क्या करना चाहिए प

- (1) मूल्यांकन एक निरंतर प्रक्रिया के रूप में करें
- (2) मुख्यतः आधा पाठ्यक्रम पूरा होने के बाद मूल्यांकन करें
- (3) सत्र के अंत में ही मूल्यांकन करें
- (4) सत्र के शुरू में ही मूल्यांकन करें

15. Which of the following questions will be helpful in promoting critical thinking among students ?
- (1) What is the formula of $(a+b)$?
 - (2) Who was India's first President ?
 - (3) How can we avoid water crisis in future ?
 - (4) On which date is Children's Day celebrated ?

निम्न में से कौन-सा सवाल विद्यार्थियों में आलोचनात्मक चिंतन को बढ़ाने में मददगार है ?

- (1) $(a+b)$ का सूत्र क्या है ?
- (2) भारत का पहला राष्ट्रपति कौन था ?
- (3) हम किस तरह भविष्य में जल संकट को टाल सकते हैं ?
- (4) बाल दिवस किस तारीख पर मनाया जाता है ?

16. For successful inclusion of students belonging to disadvantaged groups, it is important to
- (1) teach them in a separate section only.
 - (2) promote sense of belonging among them.
 - (3) ignore the social-cultural context of these students.
 - (4) make tuition-taking after school compulsory for them.

पिछड़े वर्गों से आने वाले विद्यार्थियों के सफल समावेशन हेतु महत्वपूर्ण है कि

- (1) उन्हें केवल अलग संकाय में पढ़ाया जाए ।
- (2) उनमें अपनेपन की भावना को बढ़ावा दिया जाए ।
- (3) उन विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ को अनदेखा किया जाए ।
- (4) उनके लिए विद्यालय पश्चात् ट्यूशन लैना अनिवार्य किया जाए ।

17. Students with Dyscalculia are likely to face challenge in

- (1) Mathematics
- (2) Singing
- (3) Running
- (4) Drawing

गुणज वैफल्य से जूझने वाले विद्यार्थी अक्सर किस क्षेत्र में चुनौती महसूस करते हैं ?

- (1) गणित
- (2) गायन
- (3) दौड़
- (4) चित्रण

18. Which of the following provisions becomes a barrier for inclusion of students with visual impairment ?

- (1) Braille books
- (2) Tactile maps
- (3) Assistance of scribe
- (4) Written exams

निम्न में से कौन-सा प्रावधान दृष्टिबाधिता से जूझने वाले विद्यार्थियों के समावेशन में बाधक बन जाता है ?

- (1) ब्रेल किताबें
- (2) स्पर्शनीय मानचित्र
- (3) लिपिक की मदद लेना
- (4) लिखित परीक्षाएँ

19. Which of the following is a typical characteristic of students with Autism ?

- (1) Repetitive behaviour
- (2) Cognitive flexibility
- (3) High communicable skills
- (4) Urge for frequent changes in routine

निम्न में से कौन-सा गुण प्रायः स्वलीनता ग्रहित विद्यार्थियों में देखा जाता है ?

- (1) पुनरावृत्तीय व्यवहार
- (2) संज्ञानात्मक नम्यता
- (3) उच्च-स्तरीय संप्रेषण कौशल
- (4) दिनचर्या में बारंबार बदलाव की चाह

20. Reshma started to read independently at the age of 3 and has read every book she could get her hands on. Reshma is showing characteristics of

- (1) Autism
- (2) Giftedness
- (3) Dyslexia
- (4) Intellectual disability

रेशमा 3 साल की उम्र से ही स्वतंत्र रूप से पढ़ने लगी और उसने अपनी पहुँच की हर किताब पढ़ ली। रेशमा किस तरह की विशेषता दिखा रही है ?

- (1) स्वलीनता
- (2) प्रतिभाशीलता
- (3) पठनवैफल्य
- (4) मानसिक विकलांगता

21. Children learn best by

- (1) Guided discovery
- (2) Drill and practice
- (3) Passive imitation
- (4) Rote memorisation

बच्चे सबसे बेहतर _____ द्वारा सीखते हैं।

- (1) खोजी अधिगम
- (2) पुनरावृत्ति और अभ्यास
- (3) निष्क्रिय नकल
- (4) कंठस्थ स्मरण

22. Assertion (A) : School should emphasize on mere reproduction of materials learned. Reason (R) : Memory is neither constructive nor interpretative. Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : विद्यालयों को केवल सीखी गई सामग्रियों के पुनरुत्पादन पर जोर देना चाहिए।

तर्क (R) : स्मृति ना तो रचनात्मक होती है और ना ही निर्वचनात्मक होती है।
सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

23. A teacher should design and transact learning activities which are
- (1) very abstract in nature
 - (2) in sync with students' interest
 - (3) alien and foreign to students' context
 - (4) aimed at mere reproduction of previous knowledge

एक अध्यापिका को कैसे अधिगम क्रियाकलाप बनाने और सम्पादित करने चाहिए ?

- (1) जिनकी प्रवृत्ति अति अमूर्त हो
- (2) जो विद्यार्थियों की रुचि के अनुरूप हो
- (3) जो विद्यार्थियों के परिवेश से गैर और अन्यदेशीय हो
- (4) जिनका उद्देश्य सिर्फ पूर्व ज्ञान का पुनरुत्पादन मात्र हो

24. In order to maximise students' engagement in learning process, a teacher should
- (1) minimise autonomy of students
 - (2) maximise distractions
 - (3) minimise individual choices
 - (4) maximise authenticity of task

अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों की संलग्नता को अधिकाधिक करने के लिए एक अध्यापिका को क्या करना चाहिए ?

- (1) विद्यार्थियों की स्वायत्तता को न्यूनतम कर देना चाहिए
- (2) विकर्षणों को अधिकतम कर देना चाहिए
- (3) व्यक्तिगत विकल्पों को न्यूनतम कर देना चाहिए
- (4) कार्य की सत्यता को अधिकतम कर देना चाहिए

25. A general strategy that might lead to solution of a given problem is called
- (1) Mnemonics
 - (2) Functional fixedness
 - (3) Response set
 - (4) Heuristics

एक सामान्य युक्ति जो दी गई समस्या के समाधान तक पहुँचने में मददगार हो सकती है, कहलाती है।

- (1) स्मृति-सहायक तकनीक
- (2) प्रकार्यात्मक स्थिरता
- (3) अनुक्रिया समुच्चय
- (4) अनुमानी सोच

26. Alternative conceptions carried by students
- (1) serve no purpose in process of learning.
 - (2) are purely illogical and irrational.
 - (3) represent students' 'naive' theories.
 - (4) should be absolutely ignored by the teacher.

विद्यार्थियों द्वारा ग्रहित वैकल्पिक अवधारणाएँ

- (1) अधिगम प्रक्रिया में कोई भूमिका नहीं निभाती।
- (2) पूरी तरह अतार्किक और अविवेकी होती हैं।
- (3) विद्यार्थियों के 'सहज' सिद्धांतों/ज्ञान को दर्शाती हैं।
- (4) अध्यापक द्वारा सिर से अनदेखी कर दी जानी चाहिए।

27. Learning is

- (1) significantly influenced by emotions.
- (2) not influenced by emotions.
- (3) rarely influenced by social context.
- (4) not influenced by social context.

अधिगम

- (1) संवेगों से महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित होता है ।
- (2) संवेगों से प्रभावित नहीं होता है ।
- (3) सामाजिक संदर्भ से कभी कभार प्रभावित होता है ।
- (4) सामाजिक संदर्भ से कभी भी प्रभावित नहीं होता है ।

28. Assertion (A) : A teacher should motivate students to learn for understanding the concept. Reason (R) : Learning is more effective and meaningful when it is mastery oriented. Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) both (A) and (R) are false.

कथन (A) : एक अध्यापक द्वारा विद्यार्थियों को संप्रत्यय की समझ पाने के लिए अधिगम करने हेतु अभिप्रेरित करना चाहिए ।

तर्क (R) : अधिगम अधिक प्रभावी और अर्थपूर्ण होता है अगर वो महारत-उन्मुखी हो ।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

29. Which of the following factor hinders learning among students ?

- (1) Playful interaction with environment
- (2) Self-motivated practice
- (3) Urge to know and discover
- (4) Rigid and inflexible curriculum

निम्न में से कौन-सा कारक विद्यार्थियों के अधिगम में बाधक बन जाता है ?

- (1) वातावरण से स्वाभाविक/सहज पारस्परिक क्रिया
- (2) स्व-अभिप्रेरित अभ्यास
- (3) जानने और खोज करने की चाह
- (4) कठोर और अनम्य पाठ्यक्रम

30. Being cognizant of one's own cognitive processes is referred to as ____

- (1) Memorisation
- (2) Accommodation
- (3) Metacognition
- (4) Delayed imitation

अपनी स्वयं की संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं से अवगत होना क्या कहलाता है ?

- (1) स्मृतिकरण
- (2) समायोजन
- (3) परासंज्ञान
- (4) विलंबित नकल

Mathematics

31. Without repeating the digits 0, 3 and 5, how many different three digit numbers can be formed using these three digits ?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

अंकों 0, 3 और 5 की पुनरावर्ती किए बिना, इन तीन अंकों के उपयोग से, तीन अंकों की कितनी भिन्न-भिन्न संख्याएँ बनाई जा सकती हैं ?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

32. In the number 10467, which digit has the highest place value ?

- (1) 7
- (2) 6
- (3) 1
- (4) 4

संख्या 10467 में, किस अंक का अधिकतम स्थानीय मान है ?

- (1) 7
- (2) 6
- (3) 1
- (4) 4

33. 20 litres of milk was divided equally among all students of a school. If each student got $\frac{1}{4}$ litre of milk, then number of students in the school was :
- (1) 180
 - (2) 82
 - (3) 80
 - (4) 100

20 लीटर दूध को किसी स्कूल के सभी विद्यार्थियों में समान रूप से वितरित किया गया। यदि प्रत्येक विद्यार्थी को $\frac{1}{4}$ लीटर दूध प्राप्त हुआ, तो उस स्कूल में विद्यार्थियों की संख्या थी :

- (1) 180
- (2) 82
- (3) 80
- (4) 100

34. How many twin primes are there between 1 and 50 ?

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 3
- (4) 4

1 और 50 के बीच में कितने अभाज्य युग्म हैं ?

- (1) 5
- (2) 6
- (3) 3
- (4) 4

35. The product of a proper fraction and an improper fraction is :

- (1) greater than both proper fraction and improper fraction
- (2) less than both proper fraction and improper fraction
- (3) greater than proper fraction and less than improper fraction
- (4) less than proper fraction and greater than improper fraction

एक उचित भिन्न और एक विषम भिन्न का गुणनफल :

- (1) उचित भिन्न और विषम भिन्न दोनों से बड़ा होता है
- (2) उचित भिन्न और विषम भिन्न दोनों से छोटा होता है
- (3) उचित भिन्न से बड़ा होता है तथा विषम भिन्न से छोटा होता है
- (4) उचित भिन्न से छोटा होता है तथा विषम भिन्न से बड़ा होता है

36. The sum of the greatest and smallest numbers of four digits is :

- (1) 8999
- (2) 10999
- (3) 11110
- (4) 11111

चार अंकों की अधिकतम और न्यूनतम संख्याओं का योगफल है :

- (1) 8999
- (2) 10999
- (3) 11110
- (4) 11111

37. Number of lines that can be drawn through a point is :

- (1) Two
- (2) Four
- (3) Ten
- (4) Infinitely many

एक बिंदु से होकर खींची जा सकने वाली रेखाओं की संख्या है :

- (1) दो
- (2) चार
- (3) दस
- (4) अपरिमित रूप से अनेक

38. What is the shape of each face of a cube ?

- (1) Rectangle
- (2) Triangle
- (3) Square
- (4) Pentagon

एक घन का प्रत्येक फलक किस आकार का होता है ?

- (1) आयत
- (2) त्रिभुज
- (3) वर्ग
- (4) पंच भुज

39. $2\frac{2}{3}$ of a right angle is equal to

- (1) 180°
- (2) 200°
- (3) 210°
- (4) 240°

$2\frac{2}{3}$ समकोण बराबर है

- (1) 180°
- (2) 200°
- (3) 210°
- (4) 240°

40. A scooter travelled 67 km 8 hm 4 dam in one month and 48 km 8 dam 7 m in the second month. How much more distance did it travel in the first month than the second month ?
- (1) 19 km 7 hm 5 dam 3 m
 - (2) 20 km 8 hm 6 dam
 - (3) 20 km 9 hm 8 dam 4 m
 - (4) 15 km 9 hm 7 dam 5 m

किसी स्कूटर ने पहले माह में 67 km 8 hm 4 dam की दूरी तय की तथा दूसरे माह में 48 km 8 dam 7 m की दूरी तय की। दूसरे माह की तुलना में उसने पहले माह में कितनी दूरी अधिक तय की ?

- (1) 19 km 7 hm 5 dam 3 m
- (2) 20 km 8 hm 6 dam
- (3) 20 km 9 hm 8 dam 4 m
- (4) 15 km 9 hm 7 dam 5 m

41. In a school, the students started studying at 10:10 a.m. and recess was at 12:55 p.m. What was the study time up to recess ?
- (1) 2 hours 35 minutes
 - (2) 2 hours 40 minutes
 - (3) 2 hours 45 minutes
 - (4) 3 hours 45 minutes

किसी स्कूल में विद्यार्थियों का अध्ययन 10:10 a.m. पर प्रारंभ हुआ तथा 12:55 p.m. पर मध्यावकाश प्रारंभ हुआ। मध्यावकाश तक अध्ययन समय कितना था ?

- (1) 2 घंटे 35 मिनट
- (2) 2 घंटे 40 मिनट
- (3) 2 घंटे 45 मिनट
- (4) 3 घंटे 45 मिनट

42. Four identical squares are joined together to form a rectangle whose area is 256 sq units. What is the perimeter of each square ?
- (1) 24 units
 - (2) 32 units
 - (3) 40 units
 - (4) 16 units

चार सर्वसम वर्गों को क्षेत्रफल 256 वर्ग इकाइयों का एक आयत बनाने के लिए जोड़ा जाता है। प्रत्येक वर्ग का परिमाप क्या है ?

- (1) 24 इकाई
- (2) 32 इकाई
- (3) 40 इकाई
- (4) 16 इकाई

43. What will be the next statement in the following pattern ?

$$1 + 3 = 4,$$

$$3 + 6 = 9,$$

$$6 + 10 = 16,$$

$$__ + __ = __$$

(1) $7 + 17 = 24$

(2) $8 + 17 = 25$

(3) $10 + 15 = 25$

(4) $10 + 14 = 24$

निम्नलिखित पैटर्न में अगला कथन क्या होगा ?

$$1 + 3 = 4,$$

$$3 + 6 = 9,$$

$$6 + 10 = 16,$$

$$__ + __ = __$$

(1) $7 + 17 = 24$

(2) $8 + 17 = 25$

(3) $10 + 15 = 25$

(4) $10 + 14 = 24$

44. In the "tally marks" representation, which of the following correctly represents 9 observations ?

(1) $\overline{\text{|||||}} \text{ ||}$

(2) $\overline{\text{||||}} \text{ ||||}$

(3) $\overline{\text{||||}} \text{ N}$

(4) ||||| N

"मिलान चिह्न" निरूपण में, निम्नलिखित में से कौन-सा 9 प्रेक्षणों को सही रूप से निरूपित करता है ?

(1) $\overline{\text{|||||}} \text{ ||}$

(2) $\overline{\text{||||}} \text{ ||||}$

(3) $\overline{\text{||||}} \text{ N}$

(4) ||||| N

45. The mean of the first ten even natural numbers is

(1) 10

(2) 11

(3) 12

(4) 20

प्रथम 10 सम प्राकृत संख्याओं का माध्य है

(1) 10

(2) 11

(3) 12

(4) 20

46. Harman, a class-V student can describe the properties of a square but is not able to explain the relationship between squares, rectangles and parallelograms. Harman is at which level of thinking as per Van-Hiele Theory of Geometric thinking ?

- (1) Visualisation
- (2) Abstraction
- (3) Deduction
- (4) Analysis

कक्षा-V का एक छात्र, हरमन, एक वर्ग के गुण समझा पाता है किन्तु वर्गों, आयतों एवं समांतर चतुर्भुज के बीच के संबंधों की व्याख्या नहीं कर पाता। वैन-हैले के ज्यामितीय चिंतन के सिद्धांत के अनुसार हरमन चिंतन के किस स्तर पर है ?

- (1) दृश्यीकरण
- (2) संक्षेपीकरण
- (3) निगमन
- (4) विश्लेषण

47. Which of the following are mostly utilised to establish mathematical truths ?

- A. Experimentation
- B. Verification
- C. Logical reasoning
- D. Postulates Options :

- (1) A,BandC
- (2) Only B
- (3) A,CandD
- (4) CandD

निम्नलिखित में से किन का गणितीय सत्यों को स्थापित करने के लिए अधिकतर उपयोग होता है ?

- A. प्रयोग का
- B. सत्यापन का
- C. तार्किक विवेचन का
- D. अभिगृहीतों का

विकल्प :

- (1) A, B और C
- (2) केवल B
- (3) A, C और D
- (4) C और D

48. Which among the following is/are helpful in developing aesthetic values while learning mathematics ?
- A. Providing students with opportunities to solve more problems.
 - B. Exploring the use of mathematics in various arts, architecture and rangolis.
 - C. Providing opportunities to students to formulate their own questions and Investigate mathematical situations in their surroundings. Choose the correct options :

- (1) A and B
- (2) A and C
- (3) B and C
- (4) only B

निम्नलिखित में से कौन-सा/से गणित का अधिगम करते हुए सौंदर्यपरक मूल्यों के विकास के लिए सहायक है/हैं ?

- A. विद्यार्थियों को अधिक प्रश्नों को हल करने के अवसर प्रदान करना ।
- B. विभिन्न कलाओं, वास्तुकला और रंगोलियों में गणित के उपयोग का अन्वेषण करना ।
- C. विद्यार्थियों को उनके आस-पास की गणितीय स्थितियों की जाँच करने और अपने स्वयं के प्रश्न बनाने के अवसर प्रदान करना ।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) A और B
- (2) A और C
- (3) B और C
- (4) केवल B

-
49. Individuals are assessed by comparing their performance or score against their own previous performance or score in
- (1) Benchmark Assessment
 - (2) Ipsative Assessment
 - (3) Criterion-Referenced Assessment
 - (4) Norm-Referenced Assessment

व्यक्तियों का उनके स्वयं के पिछले प्रदर्शन या स्कोर के सापेक्ष उनके प्रदर्शन या अंकों की तुलना की जाती है

- (1) बेंचमार्क आकलन में
- (2) इप्सैटिव आकलन में
- (3) मानदंड-संदर्भित आकलन में
- (4) सामान्य-संदर्भित आकलन में

50. Which among the following is/are major aim/aims at introducing shapes in primary level mathematics ?
- A. To develop visualisation skill.
 - B. To develop spatial reasoning skill.
 - C. To memorize the names of the shapes. Choose the correct option :
- (1) Only A
 - (2) A and B
 - (3) Only B
 - (4) B and C

निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर के गणित में आकृतियों का परिचय कराने का मुख्य उद्देश्य हो सकता/ते है/हैं ?

- A. दृश्यीकरण कौशल का विकास
 - B. दिक्स्थान संबंधी विवेचन कौशल का विकास
 - C. आकृतियों के नाम याद करना
- सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) केवल A
- (2) A और B
- (3) केवल B
- (4) B और C

51. Which of the following items are a necessary component(s) of a resource room for primary school mathematics teaching and learning ?
- A. Charts, books and multiplication tables
 - B. Stationery items like pen, pencil, ruler, etc.
 - C. Concrete teaching-learning material like ganitmala, tangrams, 3D-shapes, geoboards, blocks, tiles, etc.
 - D. Catalogues, teacher journals, and other reading materials for teachers
- (1) Only C
 - (2) A and B
 - (3) A and C
 - (4) A, C and D

प्राइमरी स्कूली गणित शिक्षण एवं अधिगम हेतु निम्नलिखित में से कौन-सी वस्तु/वस्तुओं का संसाधन कक्ष में होना आवश्यक है ?

- A. चार्ट, पुस्तकें और गुणन सारणी
- B. स्टेशनरी वस्तुएँ जैसे, पेन, पेंसिल, रूलर, इत्यादि
- C. मूर्त शिक्षण-अधिगम सामग्री जैसे गणितमाला, टेनग्राम, त्रिविमीय आकृतियाँ, जियोबोर्ड, ब्लॉक, टाइल्स, इत्यादि
- D. सूचीपत्र, शिक्षक पत्रिकाएँ तथा शिक्षक/शिक्षिकाओं के पढ़ने हेतु अन्य सामग्रियाँ

- (1) केवल C
- (2) A और B
- (3) A और C
- (4) A, C और D

52. A class-V student can recognize and group different geometrical shapes according to their properties and attributes. Which of the following cognitive skills most appropriately helps the child to complete the above task ?

- (1) Induction
- (2) Decomposition
- (3) Reversibility
- (4) Classification

कक्षा-V का एक विद्यार्थी विभिन्न ज्यामितीय आकृतियों को उनके गुणों और विशेषताओं के अनुसार पहचान सकता है और समूहीकरण कर सकता है। निम्नलिखित में से कौन-सा संज्ञानात्मक कौशल सर्वाधिक उपयुक्त रूप से बच्चे के उपर्युक्त कार्य को पूरा करने में सहायता करता है ?

- (1) आगमन
- (2) अपघटन
- (3) उत्क्रमणीयता
- (4) वर्गीकरण

53. Which among the following is the most appropriate activity for teaching the concept of money in daily life to primary class students ?

- A. Organising a role play
- B. Visiting a nearby market
- C. Teaching the rules of conversion for different types of money
- D. Using an algorithm Choose the correct option :

- (1) A and B
- (2) Only C
- (3) C and D
- (4) Band D

निम्नलिखित में से कौन-सा क्रियाकलाप, प्राथमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों को दैनिक जीवन में मुद्रा अवधारणा के शिक्षण के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- A. भूमिका निर्वहन आयोजित करना
- B. समीप के बाजार जा कर
- C. विभिन्न प्रकार के मुद्रा परिवर्तन के नियमों के शिक्षण द्वारा
- D. कलन-विधि का उपयोग करना

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) A और B
- (2) केवल C
- (3) C और D
- (4) B और D

54. Which of the following(s) is/are negation of the statement 'All triangles are equilateral triangles' ?
- A. It is false that all triangles are equilateral triangles.
 - B. There exists a triangle which is not an equilateral triangle.
 - C. All equilateral triangles are triangles.
- (1) A and B
(2) Only C
(3) Only B
(4) A and C
- Which of the following(s) is/are negation of the statement 'All triangles are equilateral triangles' ?
- A. It is false that all triangles are equilateral triangles.
 - B. There exists a triangle which is not an equilateral triangle.
 - C. All equilateral triangles are triangles.
- (1) A and B
(2) Only C
(3) Only B
(4) A and C
- Which of the following(s) is/are negation of the statement 'All triangles are equilateral triangles' ?
- A. It is false that all triangles are equilateral triangles.
 - B. There exists a triangle which is not an equilateral triangle.
 - C. All equilateral triangles are triangles.
- (1) A and B
(2) Only C
(3) Only B
(4) A and C
- Which of the following(s) is/are negation of the statement 'All triangles are equilateral triangles' ?
- A. It is false that all triangles are equilateral triangles.
 - B. There exists a triangle which is not an equilateral triangle.
 - C. All equilateral triangles are triangles.
- (1) A and B
(2) Only C
(3) Only B
(4) A and C
- निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन 'सभी त्रिभुज समबाहु त्रिभुज हैं' का निषेध है/हैं ?
- A. यह गलत है कि सभी त्रिभुज समबाहु त्रिभुज हैं।
 - B. एक त्रिभुज मौजूद है जो एक समबाहु त्रिभुज नहीं है।
 - C. सभी समबाहु त्रिभुज, त्रिभुज हैं।
- (1) A और B
(2) केवल C
(3) केवल B
(4) A और C

55. A child states that : "If line AB is shorter than line CD and line CD is shorter than line EF, then line AB will be shorter than line EF." Which property of measurement is being referred here ?
- (1) Associative Property
 - (2) Commutative Property
 - (3) Transitive Property
 - (4) Conservative Property

एक बालिका व्यक्त करती है : "यदि रेखा AB रेखा CD से छोटी है और रेखा CD रेखा EF से छोटी है, तब रेखा AB रेखा EF से छोटी होगी।"

मापन के कौन-से गुणधर्म का यहाँ उल्लेख किया गया है ?

- (1) सहचारी गुणधर्म
- (2) क्रमविनिमेय गुणधर्म
- (3) संक्रामिता गुणधर्म
- (4) संरक्षण गुणधर्म

56. Which of the following is an example of play-way method of teaching counting and concept of number to children of grade I ?
- (1) Teacher taking children to playground and making them recite numbers.
 - (2) Allowing children to play freely as it may promote knowledge of numbers and counting skills.
 - (3) Teacher using concrete materials like pebbles, tokens, beads and allowing children to play with these in a guided manner.
 - (4) Teacher using number chart and showing it to all children seated across the class using a pointer.

कक्षा- I के बच्चों को गिनती और अंक की अवधारणा के शिक्षण हेतु निम्नलिखित में से कौन-सा खेल विधि का एक उदाहरण है ?

- (1) शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को खेल के मैदान में लेकर जाएँ और उन्हें गिनती का पाठ करवाएँ।
- (2) बच्चों को कुछ भी खेलने की अनुमति दें क्योंकि यह अंकों के ज्ञान और गणन कौशल को बढ़ावा दे सकता है।
- (3) शिक्षक/शिक्षिका मूर्त वस्तुओं जैसे पत्थर के टुकड़े, टोकन, मोती आदि का उपयोग करें और बच्चों को निर्देशानुसार इन वस्तुओं से खेलने की अनुमति दें।
- (4) शिक्षक/शिक्षिका अंक चार्ट का उपयोग करें और संकेतक (पॉइंटर) का उपयोग करते हुए कक्षा में बैठे सभी बच्चों को दिखाएँ।

57. Lesson planning belongs to which phase of teaching ?
- (1) Pre-active
 - (2) Interactive
 - (3) Post-active
 - (4) Interactive and Post-active

पाठ योजना शिक्षण के किस चरण से संबंधित है ?

- (1) प्री-एक्टिव
- (2) इंटरएक्टिव
- (3) पोस्ट-एक्टिव
- (4) इंटरएक्टिव और पोस्ट-एक्टिव

58. A primary grade mathematics teacher distributes various circular cut-outs, rectangular strips to different groups of students in her class. She then asks them to use the material and solve the following question :

"Sum of which fractions would make $\frac{1}{2}$?"

Such questions :

- (1) should be discouraged as it leads development of misconceptions related to fractions
- (2) are too difficult for children to solve at this level
- (3) should be encouraged as it leads to multiple answers
- (4) should be discouraged as multiple answers have no place in mathematics

एक प्राथमिक स्तर की गणित शिक्षिका अपनी कक्षा में विद्यार्थियों के भिन्न-भिन्न समूहों को वृत्ताकार टुकड़े (कट-आउट्स), आयताकार पट्टियाँ बाँट देती है। तब वह उनको सामग्री का उपयोग कर निम्नलिखित प्रश्न को हल करने को कहती है :

"कौन-से भिन्नो का जोड़ $\frac{1}{2}$ होगा ?"

ऐसे प्रश्नों :

- (1) को हतोत्साहित करना चाहिए क्योंकि ये भिन्नो से संबंधित भ्रांतियों की ओर ले जाते हैं
- (2) को हल करना बच्चों के लिए इस स्तर पर अत्यधिक कठिन है
- (3) को प्रोत्साहित करना चाहिए क्योंकि ये अनेक उत्तरों की ओर ले जाते हैं
- (4) को हतोत्साहित करना चाहिए क्योंकि अनेक उत्तरों का गणित में कोई स्थान नहीं है

59. The children in a mathematics class are given few wooden blocks for an activity. The children came up with the following statements : "My Math book weighs more than 2 blocks but less than 3 blocks." "The weight of my pencil box is a bit less than 2 blocks." The purpose of the above activity is :

- (1) to engage students in creative work while teacher is busy
- (2) to strengthen the concept of addition of weights
- (3) to introduce the concept of conversion of units to measure weight
- (4) to form the base to introduce the concept of measurement of weights

किसी क्रियाकलाप को करने के लिए गणित की कक्षा में बच्चों को कुछ लकड़ी के टुकड़े दिए।

बच्चों ने निम्नलिखित कथन प्रस्तावित किए :

"मेरी गणित की पुस्तक का भार 2 टुकड़ों से अधिक किन्तु 3 टुकड़ों से कम है।"

"मेरे पेंसिल बॉक्स का भार लकड़ी के 2 टुकड़ों से कुछ कम है।"

उपर्युक्त क्रियाकलाप का उद्देश्य है :

- (1) विद्यार्थियों को सृजनात्मक कार्य में व्यस्त रखना जब शिक्षक व्यस्त है
- (2) भारों के योग की अवधारणा को सुदृढ़ करना
- (3) भार मापन के लिए इकाइयों के परिवर्तन की अवधारणा से परिचय करवाना
- (4) भार मापने की अवधारणा का परिचय देने के लिए आधार बनाना

60. Which of the following assessment techniques are not part of Formative Assessment in mathematics ?
- (1) Portfolios
 - (2) Rubrics
 - (3) Observation
 - (4) Term-End Examination

निम्नलिखित में से आकलन की कौन-सी तकनीक, गणित में रचनात्मक आकलन का हिस्सा नहीं है?

- (1) पोर्टफोलियो
- (2) रूब्रिक्स
- (3) अवलोकन
- (4) सत्र-अंत परीक्षा

Environmental Studies

61. A person boarded a train on 6th September, 2022 at Ahmedabad for Thiruvananthapuram. The train departed at 11:30 hours from Ahmedabad and reached Thiruvananthapuram at 3:00 hours on 8th September, 2022. If the distance covered by the train is 2277 kilometres, the average speed of the train is
- (1) 60.5 km/h
 - (2) 57.9 km/h
 - (3) 59.5 km/h
 - (4) 59.0 km/h

कोई व्यक्ति अहमदाबाद से तिरुवनंतपुरम जाने के लिए 6 सितम्बर, 2022 को ट्रेन में सवार हुआ। यह ट्रेन अहमदाबाद से 11:30 बजे चली और 8 सितम्बर, 2022 को 3:00 बजे तिरुवनंतपुरम पहुँची। यदि ट्रेन द्वारा चली गयी दूरी 2277 किलोमीटर है, तो ट्रेन की औसत चाल है

- (1) 60.5 km/h
- (2) 57.9 km/h
- (3) 59.5 km/h
- (4) 59.0 km/h

62. The teaching material for visually challenged students is in braille script. The braille script is based on points/dots.
- (1) Four
 - (2) Six
 - (3) Eight
 - (4) Two

दृष्टि दोष से ग्रसित विद्यार्थियों के लिए ब्रेल लिपि को शैक्षिक सामान के रूप में प्रयोग किया जाता है। ब्रेल लिपि आधारित है ____ बिन्दुओं पर।

- (1) चार
- (2) छः
- (3) आठ
- (4) दो

63. Baoli refers to

- (1) Well
- (2) Stepwell
- (3) Pond
- (4) Stream

बावड़ी का अर्थ है

- (1) कुआँ
- (2) सीढ़ीदार कुआँ
- (3) तालाब
- (4) झरना

64. The process of cooling due to evaporation is slow when the area of water surface in contact with the atmosphere

- (1) increases and the humidity (water vapour) in air is high.
- (2) increases and the humidity (water vapour) in air is low.
- (3) decreases and the humidity (water vapour) in air is low.
- (4) decreases and the humidity (water vapour) in air is high.

वाष्पन के कारण शीतलन की प्रक्रिया तब धीमी होती है जब वायुमण्डल में जल के खुले पृष्ठ का क्षेत्रफल

- (1) बढ़ता है और वायु में नमी (जलवाष्प की मात्रा) अधिक होती है ।
- (2) बढ़ता है और वायु में नमी (जलवाष्प की मात्रा) कम होती है ।
- (3) घटता है और वायु में नमी (जलवाष्प की मात्रा) कम होती है ।
- (4) घटता है और वायु में नमी (जलवाष्प की मात्रा) अधिक होती है ।

65. A teacher is displaying different vegetables with their edible parts. For garlic, she displays its

- (1) Bulb
- (2) Root
- (3) Seed
- (4) Rhizome

एक अक्यातीका लि त्र को उनके खाने-योग्य भागों के साथ दिखा
कक रही है । लहसुन एक अध्यापिका विभिन्न सब्जियों को

- (1) बल्ब
- (2) जड़
- (3) बीज
- (4) राइजोम

66. Millennium Development Goals with the aim of international development were replaced by which of the following in the United Nations General Assembly in the year 2015 ?

- (1) Environment development Goals
- (2) Gender equality Goals
- (3) Sustainable development Goals
- (4) Social development Goals

वर्ष 2015 में, संयुक्त राष्ट्र महासभा में अंतर्राष्ट्रीय विकास उद्देशित सहस्राब्दि विकास लक्ष्यों को निम्नलिखित में से किन लक्ष्यों द्वारा विस्थापित किया गया था ?

- (1) पर्यावरणीय विकास लक्ष्य
- (2) लिंग समानता लक्ष्य
- (3) धारणीय विकास लक्ष्य
- (4) सामाजिक विकास लक्ष्य

67. The term 'oil' is used for which of the following ?

- (1) Petrol and crude oil
- (2) Diesel and petrol
- (3) Crude oil and diesel
- (4) Petrol, diesel and crude oil

निम्नलिखित में से किसके लिए पद 'तेल' प्रयुक्त होता है ?

- (1) पेट्रोल और कच्चा तेल
- (2) डीज़ल और पेट्रोल
- (3) कच्चा तेल और डीज़ल
- (4) पेट्रोल, डीज़ल और कच्चा तेल

68. Select from the following a pair of Union Territories of India :

- (1) Nagaland and Arunachal Pradesh
- (2) Lakshdweep and Chandigarh
- (3) Delhi and Uttarakhand
- (4) Ladakh and Mizoram

निम्नलिखित में से भारत के संघ शासित प्रदेशों का युगल चुनिए :

- (1) नागालैण्ड और अरुणाचल प्रदेश
- (2) लक्षद्वीप और चण्डीगढ़
- (3) दिल्ली और उत्तराखण्ड
- (4) लहाख और मिज़ोरम

69. Which of the following statements is/are true regarding 'Watershed Management' ?
- A. Conservation of groundwater and surface water
 - B. Can be handled at an individual level
 - C. Allocation of funds is needed to plan
 - D. Framing of watershed policy for conserving water

- (1) A and B
- (2) A, C and D
- (3) A, B and C
- (4) Only A

निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन 'जलविभाजक प्रबंधन' के संदर्भ में सही है/हैं ?

- A. भूमिगत तथा सतही जल का संरक्षण
- B. व्यक्तिगत स्तर पर संभाला जा सकता है
- C. योजना बनाने के लिए निधि/कोष के आवंटन का निर्धारण
- D. जल के संरक्षण हेतु जलविभाजक पॉलिसी का गठन करना

- (1) A और B
- (2) A, C और D
- (3) A, B और C
- (4) केवल A

70. Which of the following is the National Tree of India ?

- (1) Peepul Tree
- (2) Neem Tree
- (3) Banyan Tree
- (4) Kadamba Tree

निम्नलिखित में से कौन-सा भारत का राष्ट्रीय वृक्ष है ?

- (1) पीपल का वृक्ष
- (2) नीम का वृक्ष
- (3) बरगद का वृक्ष
- (4) कदम्ब का वृक्ष

71. Changpa is :

- (1) A tribe living in cold deserts
- (2) A tribe living on the mountains
- (3) A tribe living in plateau region
- (4) A tribe living near rivers

चाँगपा है :

- (1) ठंडे रेगिस्तानों में निवास करने वाली एक जनजाति
- (2) पहाड़ों पर निवास करने वाली एक जनजाति
- (3) पठार क्षेत्र में निवास करने वाली एक जनजाति
- (4) नदियों के समीप रहने वाली एक जनजाति

72. With respect to the location of the Capital of India, the direction of Chandigarh (Capital of Punjab) and Dehradun (Capital of Uttarakhand) respectively are

- (1) North-east and North-west
- (2) South-east and North-east
- (3) North-west and North-east
- (4) South-west and North-west

भारत की राजधानी की स्थिति के सापेक्ष चण्डीगढ़ (पंजाब की राजधानी) और देहरादून (उत्तराखण्ड की राजधानी) की दिशाएँ क्रमशः हैं

- (1) उत्तर-पूर्व और उत्तर-पश्चिम
- (2) दक्षिण-पूर्व और उत्तर-पूर्व
- (3) उत्तर-पश्चिम और उत्तर-पूर्व
- (4) दक्षिण-पश्चिम और उत्तर-पश्चिम

73. The important factor contributing to 'substance abuse' is :

- (1) The gender of the abuser
- (2) Locality where they belong from growing tobacco
- (3) Substances regularly used by other family members
- (4) Climatic condition of the area

महत्वपूर्ण कारक जो 'पदार्थ के दुरुपयोग' में योगदान देता है :

- (1) दुरुपयोग करने वाले का लिंग
- (2) वे जिस क्षेत्र के रहने वाले हैं वहाँ तम्बाकू उगाया जाता है
- (3) अन्य परिवार के सदस्यों द्वारा पदार्थों का नियमित प्रयोग/उपयोग
- (4) क्षेत्र की जलवायु की स्थिति

74. Migration is an important concept in the social sciences. Emigration basically denotes which of the following ?

- (1) Movement from one country to another
- (2) Movement from one urban region to another
- (3) Movement out of a country
- (4) Movement into a country

सामाजिक विज्ञान में प्रवासन एक महत्वपूर्ण संप्रत्यय है । उत्प्रवासन मूलतः निम्नलिखित में से किसे निर्दिष्ट करता है ?

- (1) एक देश से दूसरे देश में स्थान बदलना
- (2) एक शहरी क्षेत्र से दूसरे शहरी क्षेत्र में स्थान बदलना
- (3) एक देश से बाहर स्थान बदलना
- (4) एक देश में अंदर स्थान बदलना

75. The place where the Changpas use to keep their sheep and goats is called :

- (1) Rebo
- (2) Lekha
- (3) Shed
- (4) Pen

वह स्थान जहाँ चाँगपा अपनी भेड़ें एवं बकरियाँ रखते थे, कहलाता है :

- (1) रेबो
- (2) लेखा
- (3) शेड
- (4) पेन

76. Which of the following terms describes the characteristics of an EVS teacher ?

- A. Content transmitter
- B. Learning facilitator
- C. Co-learner
- D. Behaviour transformer E. Content transactor

(1) A and B

(2) A and E

(3) B and C

(4) B and D

निम्नलिखित में से कौन-से पद पर्यावरण अध्ययन शिक्षक की विशेषताओं की व्याख्या करते हैं ?

- A. विषयवस्तु संचारक
- B. अधिगम सहजकर्ता
- C. सह-अधिगमकर्ता
- D. व्यवहार रूपांतरकर्ता
- E. विषयवस्तु संचारक

(1) A और B

(2) A और E

(3) B और C

(4) B और D

77. 'Buzz groups' in EVS teaching-learning process are to

- (1) Check effects of noise pollution
- (2) Assess the goals of EVS transaction
- (3) Assign a small group an issue along with task to complete
- (4) Reduce lack of interest in themes

EVS शिक्षण-अधिगम प्रक्रम में 'बज़ समूह' का दायित्व है

- (1) ध्वनि प्रदूषण के प्रभावों पर नियंत्रण रखना
 - (2) EVS सम्पादन के लक्ष्यों का आकलन करना
 - (3) छोटे समूह को कार्य पूर्ण करने के साथ-साथ उन्हें एक समस्या देना
 - (4) विषयों में अरुचि कम करना
-

78. During a forest visit, Shima observed a brightly coloured flower plant. Shima requested her teacher to pluck the plant for her garden. Teacher replied "Every beautiful flower and plant should not be plucked. This is a rare plant and the species may be lost if all the students start plucking the plant from the forest." Teacher is trying to fulfil which of the following objectives of EVS teaching ?

- A. Developing an awareness about relationship between human beings and environment.
- B. Developing an awareness about environmental problems resulting due to human activities.
- C. Developing an awareness about conserving environment for human survival.
- D. Developing a sense of responsibility to ensure appropriate actions to solve environmental problems.

(1) A,BandC

(2) B,CandD

(3) A,CandD

(4) A,BandD

जंगल भ्रमण के दौरान शिमा ने एक चमकीला रंगीन फूल वाला पौधा देखा। शिमा ने अपने अध्यापक से अनुरोध किया कि वे उसके बगीचे के लिए उस पौधे को उखाड़े। अध्यापक ने उत्तर दिया, "हर सुन्दर फूल और पौधे को नहीं तोड़ा जाना चाहिए। यह एक दुर्लभ पौधा है और अगर सभी विद्यार्थी जंगल से पौधे को तोड़ने लगे तो प्रजाति नष्ट हो सकती है।" अध्यापक पर्यावरण अध्ययन शिक्षण के निम्नलिखित में से किस उद्देश्य को पूर्ण करने का प्रयास कर रहा है ?

- A. मानव और पर्यावरण के बीच संबंधों की जागरूकता का विकास।
- B. मानव क्रियाकलाप द्वारा उपजने वाली पर्यावरणीय समस्याओं के बारे में जागरूकता का विकास।
- C. मानव प्रजाति के अस्तित्व के लिए पर्यावरण को संरक्षित करने की जागरूकता का विकास।
- D. पर्यावरणीय समस्याओं के समाधान हेतु उचित कार्यवाही सुनिश्चित करने की जिम्मेदारी के बोध का विकास।

(1) A, B और C

(2) B, C और D

(3) A, C और D

(4) A, B और D

79. In order to study an identified environmental issue which method would be most appropriate ?

- (1) Interview method
- (2) Observation method
- (3) Problem-solving method
- (4) Questionnaire method

किसी चिन्हित पर्यावरणीय समस्या के अध्ययन के लिए कौन-सी विधि सर्वथा उपयुक्त है ?

- (1) साक्षात्कार विधि
- (2) अवलोकन विधि
- (3) समस्या-समाधान विधि
- (4) प्रश्नोत्तरी विधि

80. Revati wants to educate children about planting the seeds which they collected. Which of the following resources should Revati use for this ?

- (1) Community resources
- (2) Institutional resources
- (3) Natural resources
- (4) Technology resources

रेवती बच्चों को उनके द्वारा संकलित बीजों को लगाने के बारे में शिक्षित करना चाहती है। इसके लिए रेवती को निम्नलिखित में से किन संसाधनों का उपयोग करना चाहिए ?

- (1) सामुदायिक संसाधन
- (2) संस्थागत संसाधन
- (3) प्राकृतिक संसाधन
- (4) प्रौद्योगिकीय संसाधन

81. Asking lots of questions to the students in EVS classroom

- (1) makes students understand the concepts better
- (2) engages them and improves discipline
- (3) helps students realise the importance of the topic
- (4) helps in differentiating between learners

EVS कक्षा में छात्रों से बहुत सारे प्रश्न पूछने से :

- (1) छात्र प्रत्ययों को बेहतर समझते हैं
- (2) छात्र कार्यों में लगे रहते हैं तथा उनके अनुशासन में सुधार होता है
- (3) छात्रों को विषय का महत्व समझने में मदद मिलती है
- (4) छात्रों के बीच झेद करने में मदद मिलती है

82. Swami lives near a river. Due to heavy rains, water pipelines were damaged and drinking water supply was interrupted. Swami's father bought a water can. Swami asked his father, "Why do we have to purchase canned water when so much water is flowing in the river around us ?" What should Swami's father do ?

- (1) Tell Swami that during rainy season water gets contaminated and it is unsafe to drink such water.
- (2) Tell Swami that river water may contain bacteria, viruses and other parasites and may cause diseases.
- (3) Tell Swami that canned water is treated to make it clean and safe for drinking.
- (4) Tell Swami to compare river water and canned water in a glass and observe the difference.

स्वामी नदी के पास रहता है। भारी बारिश की वजह से पानी की पाइपलाइन क्षतिग्रस्त हो जाती है और पेयजल आपूर्ति बाधित हो जाती है। स्वामी के पिता पानी का केन खरीदते हैं। स्वामी अपने पिता से पूछता है, "जब हमारी पास की नदी में इतना पानी बह रहा है, तो हमें पानी का केन क्यों खरीदना पड़ता है ?" स्वामी के पिता को क्या करना चाहिए ?

- (1) स्वामी से कहना चाहिए कि बारिश के मौसम में पानी प्रदूषित हो जाता है और ऐसा पानी पीना सुरक्षित नहीं है।
- (2) स्वामी से कहना चाहिए कि नदी के पानी में जीवाणु, विषाणु व अन्य परजीवी हो सकते हैं और बीमारी हो सकती है।
- (3) स्वामी से कहना चाहिए कि पानी के केन में रखे पानी को उपचारित करके स्वच्छ बनाया गया है और वह पीने के लिए सुरक्षित है।
- (4) स्वामी से कहना चाहिए कि वो नदी के पानी और पानी के केन में रखे पानी को गिलास में रख कर अवलोकन करके अंतर लिखे।

83. Effective discussion

- (1) deviates from the main topic
- (2) encourages participation
- (3) involves criticism
- (4) helps in identifying the best view

प्रभावी विचार-विमर्श

- (1) मूल विषय से हट जाता है
- (2) सहभागिता को प्रोत्साहित करता है
- (3) आलोचना शामिल करता है
- (4) सर्वोत्तम दृष्टिकोण की पहचान करने में मदद करता है

84. Class-V planned to plant some plants in the school garden. Tessi suggested that the boys should dig pits by taking mud out and the girls will water the plants. Kush objected, "Why can girls not dig pits ?" How should the classroom teacher address this issue ?

- (1) Tell the children that Tessi is right because boys are more stronger physically than girls.
- (2) Tell the children that girls are more caring than boys hence they should water the plants.
- (3) Tell the children to choose their role in planting plants according to their choice.
- (4) Tell the children to discuss what girls and boys should do and why they think so.

कक्षा-V ने विद्यालय उद्यान में कुछ पौधे लगाने की योजना बनाई। टेसी ने सुझाव दिया कि लड़कों को गड्ढा खोदकर मिट्टी बाहर निकालना चाहिए और लड़कियाँ पौधों को पानी देंगी। कुश ने इसका विरोध करते हुए कहा, "लड़कियाँ गड्ढा क्यों नहीं खोद सकती हैं।" कक्षा अध्यापक को इस मुद्दे को कैसे संबोधित करना चाहिए ?

- (1) बच्चों को कहना चाहिए कि टेसी सही है क्योंकि लड़के लड़कियों से शारीरिक रूप में ज्यादा ताकतवर होते हैं।
- (2) बच्चों से कहना चाहिए कि लड़कियाँ लड़कों से ज्यादा ध्यान रखती हैं इसलिए उन्हें ही पौधों को पानी देना चाहिए।
- (3) बच्चों से कहना चाहिए कि वे अपनी पसंद के अनुसार पौधे लगाने में अपनी भूमिका चुन सकते हैं।
- (4) बच्चों से कहना चाहिए कि वे इस पर चर्चा करें कि लड़के और लड़कियों को क्या करना चाहिए और वे ऐसा क्यों सोचते हैं।

85. 'Comprehensive' in Continuous and Comprehensive Evaluation refers to

- (1) both scholastic and non-scholastic areas of a student's growth
- (2) regularity in assessment
- (3) identifying learning difficulties
- (4) evaluation of co-curricular activities

निरंतर एवं व्यापक मूल्यांकन में 'व्यापक' का संबंध है

- (1) किसी छात्र की शैक्षिक तथा रैर-शैक्षिक दोनों वृद्धि के क्षेत्रों से
- (2) आकलन में नियमितता
- (3) सीखने की समस्याओं की पहचान
- (4) सह-पाठ्यगामी क्रियाकलापों का मूल्यांकन

86. Which of the following are the process skills of Environmental Studies ?
- A. Enlisting facts
B. Questioning
C. Hypothesizing
D. Experimenting E. Reaching final conclusion F. Dialogue G. Changing conclusion based on observation H. Analysis of data
- (1) B,D,F, Gand H
(2) A,B,C,Dand E
(3) A,C,D,Fand G
(4) A,D, E,Fand H

निम्नलिखित में से कौन-से पर्यावरण अध्ययन के प्रक्रिया कौशल हैं ?

- A. तथ्यों की सूची बनाना
B. सवाल उठाना
C. परिकल्पनाएँ बनाना
D. परीक्षण करना
E. अंतिम निष्कर्ष पर पहुँचना
F. संवाद
G. अवलोकन के आधार पर निष्कर्ष में परिवर्तन
H. आँकड़ों का विश्लेषण करना

- (1) B, D, F, G और H
(2) A, B, C, D और E
(3) A, C, D, F और G
(4) A, D, E, F और H

87. For EVS teaching, effective teaching-learning material

- (1) needs to be costly
(2) should be made by teachers themselves
(3) needs to be learner-centred
(4) should be impersonal

EVS के शिक्षण हेतु, प्रभावी शिक्षण-अधिगम सामग्री

- (1) महँगी होनी चाहिए
(2) शिक्षकों द्वारा स्वयं बनाई जानी चाहिए
(3) छात्र-केन्द्रित होनी चाहिए
(4) अवैयक्तिक होनी चाहिए

88. A teacher asked students to bring seeds to teach, "How seeds grow into plants." Soha and Tara brought different sized mustard seeds. Soha's seeds were bigger than Tara's seeds. Teacher asked students, "Which seeds will grow bigger plants ?" Which of the following response of students will be suitable ?
- (1) Bigger sized seeds will grow bigger plants.
 - (2) Smaller sized seeds will grow smaller plants.
 - (3) Big and small sized seeds will grow same sized plants.
 - (4) Seeds must be sown to observe which seeds will grow bigger plants.

अध्यापक ने विद्यार्थियों को "बीज से पौधे कैसे उगते हैं ।" पढ़ाने के लिए बीज लाने को कहा । सोहा और तारा अलग-अलग आकार के सरसों के बीज लाई । सोहा के बीज तारा के बीजों से बड़े आकार के थे । अध्यापक ने विद्यार्थियों से पूछा, "कौन-से बीज बड़े आकार के पौधे बनाएँगे ?" विद्यार्थियों की निम्नलिखित में से कौन-सी प्रतिक्रिया उपयुक्त होगी ?

- (1) बड़े आकार के बीजों से बड़े पौधे उगेंगे ।
- (2) छोटे आकार के बीजों से छोटे पौधे उगेंगे ।
- (3) बड़े और छोटे आकार के बीजों से एक जैसे आकार के पौधे उगेंगे ।
- (4) बीजों को बो कर देखना पड़ेगा कि कौन-से बीज से बड़े पौधे उगेंगे ।

89. Importance of practical work at primary level

- (1) clearly focuses on outcome of the practical work
- (2) helps to retain information for a longer time
- (3) enhances teacher's role in learning
- (4) enhances affective domain of students

प्राथमिक स्तर पर प्रयोगात्मक कार्य का महत्त्व :

- (1) प्रयोगात्मक कार्य के निष्कर्ष पर स्पष्ट रूप से केन्द्रित होना
- (2) जानकारी को लंबे समय तक बनाए रखने में सहायक होना
- (3) सीखने की प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका को बढ़ावा देना
- (4) छात्रों के भावात्मक क्षेत्र को बढ़ावा देना

90. Shabana was conducting an activity to teach classification. She asked her students to place things in different groups. Riddhi placed knife and apple together in one group. What should Shabana do ?

- (1) Tell Riddhi that knife is metal and must be placed along with other metals.
- (2) Tell Riddhi that apple is a fruit and must be placed along with other fruits.
- (3) Tell Riddhi that she has placed knife and apple together in one group, which is wrong.
- (4) Ask Riddhi to explain why she has placed knife and apple together in one group.

शबाना वर्गीकरण पढ़ाने के लिए एक गतिविधि संचालित कर रही थी । उसने अपने विद्यार्थियों को वस्तुओं को विभिन्न समूहों में रखने को कहा ।

रिद्धि ने चाकू और सेब को एक समूह में रखा । शबाना को क्या करना चाहिए ?

- (1) रिद्धि से कहना चाहिए कि चाकू धातु है और अन्य धातुओं के साथ रखा जाना चाहिए ।
- (2) रिद्धि से कहना चाहिए कि सेब फल है और अन्य फलों के साथ रखा जाना चाहिए ।
- (3) रिद्धि से कहना चाहिए कि उसने चाकू और सेब को एक साथ एक समूह में रखा है, जो गलत है ।
- (4) रिद्धि से कहना चाहिए कि वो यह समझाए कि उसने चाकू और सेब को एक समूह में क्यों रखा है ।

91. Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. "Pandemic" is a household word today. According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have "plagued" humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as "The Plague". The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called "crowd diseases". The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible.

"Pandemic" became a household word because

- (1) it was the most searched/used word in 2020.
- (2) it was declared word of the year.
- (3) of COVID-19.
- (4) of humanity encounters.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. "Pandemic" is a household word today. According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have "plagued" humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as "The Plague". The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called "crowd diseases". The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible.

Which epidemic has been described to have killed the maximum number of people ?

- (1) the three plagues
- (2) seven attacks of cholera
- (3) five attacks of influenza
- (4) COVID-19

93.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. "Pandemic" is a household word today. According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have "plagued" humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as "The Plague". The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called "crowd diseases". The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible.

When did humankind begin to become civilised ?

- (1) with the industrial revolution
- (2) with the invention of automobiles
- (3) with the beginning of agricultural settlements
- (4) with inter continental travelling

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. "Pandemic" is a household word today. According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have "plagued" humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as "The Plague". The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called "crowd diseases". The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible.

Study the following statements :

- (a) Hunters and gatherers were responsible for the spread of infectious diseases.
- (b) Nomadic tribes were sedentary in their living.
- (c) Diabetes and cancer are not contagious. (1) (a) and (b) are correct but (c) is incorrect
- (1) (b) and (c) are correct but
- (2) is incorrect
- (3) (a) and (c) are correct but (b) is incorrect
- (4) (a) and (b) are incorrect but (c) is correct

95. **Directions :** Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

"Pandemic" is a household word today. According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters.

A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have "plagued" humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as "The Plague". The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest.

How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called "crowd diseases".

The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases.

Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible.

Study the following statements :

- (a) Most viruses originally prospered on animals.
- (b) From domesticated animals they transmitted to humans.

- (1) (a) is correct and (b) is incorrect
- (2) (b) is correct and (a) is incorrect
- (3) Both (a) and (b) are correct
- (4) Both (a) and (b) are incorrect

96.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. "Pandemic" is a household word today. According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have "plagued" humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as "The Plague". The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called "crowd diseases". The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible.

'Hundreds of them have plagued humankind.' The underlined word is a/an ;

- (1) Noun
- (2) Pronoun
- (3) Verb
- (4) Adjective

97.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. "Pandemic" is a household word today. According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have "plagued" humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as "The Plague". The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called "crowd diseases". The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible.

'How and when do pandemics originate?' The above is a/an clause.

- (1) Principal
- (2) Noun
- (3) Adjective
- (4) Adverb

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. "Pandemic" is a household word today. According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have "plagued" humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as "The Plague". The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called "crowd diseases". The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible.

'There is enough evidence to suggest' The underlined word means the same as : (1) expression (2) proof (3) charge (4) guess

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. "Pandemic" is a household word today.

According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have "plagued" humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as "The Plague". The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called "crowd diseases". The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible. 'There is enough evidence to suggest' The underlined word means the same as : (1) expression (2) proof (3) charge (4) guess

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. "Pandemic" is a household word today. According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease

outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have “plagued” humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as “The Plague”. The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called “crowd diseases”. The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible. ‘There is enough evidence to suggest’ The underlined word means the same as : (1) expression (2) proof (3) charge (4) guess

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

“Pandemic” is a household word today. According to Merriam-Webster’s dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have “plagued” humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as “The Plague”. The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called “crowd diseases”. The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible. ‘There is enough evidence to suggest’ The underlined word means the same as :

- (1) expression
- (2) proof
- (3) charge
- (4) guess

99.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. "Pandemic" is a household word today. According to Merriam-Webster's dictionary, it was the most searched word in 2020 and was declared the word of the year — thanks to COVID-19, the latest, but not the last, pandemic that humanity encounters. A disease outbreak across continents and spreading globally is a pandemic. Hundreds of them have "plagued" humankind down the millennia, and we have records of major outbreaks such as "The Plague". The three plague pandemics over different regions and periods, killed as many as 350 million people approximately. This was followed by seven major outbreaks of cholera, five of influenza, and three of Coronavirus, including the latest. How and when do pandemics originate ? There is enough evidence to suggest that infections of pandemic proportions emerged when the hunter-gatherer, nomadic tribes transitioned into more sedentary agrarian settlers. By a rough estimate, infectious diseases could have emerged only within the past 11,000 years following the rise of agriculture. For infections to spread and sustain, it needed large groups of population. Such settlements were unheard of in history before the advent of agriculture. Such diseases were earlier called "crowd diseases". The twin disease burden that humanity faces — communicable diseases such as influenza, chicken pox and non-communicable diseases such as hypertension, diabetes and cancer owe their origin to a great extent to this transition of man from hunter-gatherer to agriculturist. To put it simply, the growth of civilisation is the root cause of diseases. Most microbes which cause diseases were originally colonising animals. For a disease to establish as a pandemic, complex movements of animal-human transmission are involved. This again was facilitated when the agrarians domesticated animals such as goats, cows, horses and pigs. In the process of milching, riding, ploughing they established longer and closer nearness which made such animal-to-human transmission possible.

'To put it simply, the growth' The underlined word is opposite in meaning to :

- (1) variance
- (2) decay
- (3) taboo
- (4) deliverance

100.

Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. One day there fell in great Benares' temple-court. A wondrous plate of gold, whereon these words were writ; 'To him who loveth best, a gift from Heaven.' There at The priests made proclamation: 'At the midday hour, Each day, let those assemble who for virtue deem their right to Heaven's gift the best; and we will hear the deeds of mercy done, and so adjudge.' The news ran swift as light, and soon from every quarter came nobles and munshis, hermits, scholars, holy men, and all renowned for gracious or for splendid deeds, meanwhile the priests in solemn council sat and heard what each had done to merit best the gift of Heaven.

Who gifted the plate of gold ?

- (1) It was donated by a rich man.
- (2) It was a piece of offering to the deity.
- (3) It was a boon from God.
- (4) It fell from the sky.

101.

Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. One day there fell in great Benares' temple-court. A wondrous plate of gold, whereon these words were writ; 'To him who loveth best, a gift from Heaven.' There at The priests made proclamation: 'At the midday hour, Each day, let those assemble who for virtue deem their right to Heaven's gift the best; and we will hear the deeds of mercy done, and so adjudge.' The news ran swift as light, and soon from every quarter came nobles and munshis, hermits, scholars, holy men, and all renowned for gracious or for splendid deeds, meanwhile the priests in solemn council sat and heard what each had done to merit best the gift of Heaven.

The priests decided :

- (1) to go from place to place in search of the deserving person.
- (2) to invite people to recite their acts of mercy.
- (3) to draw a lottery among the devotees.
- (4) to use the gold to renovate the temple.

102.

Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. One day there fell in great Benares' temple-court. A wondrous plate of gold, whereon these words were writ; 'To him who loveth best, a gift from Heaven.' There at The priests made proclamation: 'At the midday hour, Each day, let those assemble who for virtue deem their right to Heaven's gift the best; and we will hear the deeds of mercy done, and so adjudge.' The news ran swift as light, and soon from every quarter came nobles and munshis, hermits, scholars, holy men, and all renowned for gracious or for splendid deeds, meanwhile the priests in solemn council sat and heard what each had done to merit best the gift of Heaven.

Why did some 'hermits' ask for the gold plate ?

- (1) Such hermits might have been fake hermits.
- (2) They might have felt greedy.
- (3) Such hermits might have been fake hermits and they might have felt greedy.
- (4) They were living in and serving the society.

103.

Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. One day there fell in great Benares' temple-court. A wondrous plate of gold, whereon these words were writ; 'To him who loveth best, a gift from Heaven.' There at The priests made proclamation: 'At the midday hour, Each day, let those assemble who for virtue deem their right to Heaven's gift the best; and we will hear the deeds of mercy done, and so adjudge.' The news ran swift as light, and soon from every quarter came nobles and munshis, hermits, scholars, holy men, and all renowned for gracious or for splendid deeds, meanwhile the priests in solemn council sat and heard what each had done to merit best the gift of Heaven.

'as swift as light' The figure of speech used here is :

- (1) Simile
- (2) Metaphor
- (3) Personification
- (4) Hyperbole

104.

Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. One day there fell in great Benares' temple-court. A wondrous plate of gold, whereon these words were writ; 'To him who loveth best, a gift from Heaven.' There at The priests made proclamation: 'At the midday hour, Each day, let those assemble who for virtue deem their right to Heaven's gift the best; and we will hear the deeds of mercy done, and so adjudge.' The news ran swift as light, and soon from every quarter came nobles and munshis, hermits, scholars, holy men, and all renowned for gracious or for splendid deeds, meanwhile the priests in solemn council sat and heard what each had done to merit best the gift of Heaven.

'... let those assemble...' The word opposite in meaning to the underlined word is :

- (1) couple
- (2) disperse
- (3) raise
- (4) organise

105.

Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. One day there fell in great Benares' temple-court. A wondrous plate of gold, whereon these words were writ; 'To him who loveth best, a gift from Heaven.' There at The priests made proclamation: 'At the midday hour, Each day, let those assemble who for virtue deem their right to Heaven's gift the best; and we will hear the deeds of mercy done, and so adjudge.' The news ran swift as light, and soon from every quarter came nobles and munshis, hermits, scholars, holy men, and all renowned for gracious or for splendid deeds, meanwhile the priests in solemn council sat and heard what each had done to merit best the gift of Heaven.

'... who for virtue deem' The underlined word means the same as :

- (1) believe
- (2) prove
- (3) describe
- (4) function

106. Language is

- (1) an artificial system.
- (2) a rule-governed system.
- (3) a grammatical system.
- (4) a system which does have rules.

107. What is India's language-in-school education strategy known as ?

- (1) Multilingualism
- (2) Three-language formula
- (3) Official language policy
- (4) National Education Policy 2020

108. A child moves from Patna to Mumbai. She has English as one of the languages in school and she is able to learn Marathi with her interaction with peers and people from her neighborhood. What do you understand by this ?

- (1) Learning both the languages is language acquisition.
- (2) English language learning is language acquisition and Marathi learning is language learning.
- (3) English language learning is language learning and Marathi learning is language acquisition.
- (4) Learning both the languages is language learning.

- 109.** Peter is a good reader in his mother tongue and he is able to read very well in English language too. What is this known as ?
- (1) Competency transfer
 - (2) Moving from familiar to unfamiliar
 - (3) Linguistic ability
 - (4) Skill transfer
-
- 110.** Ashish, a teacher of class-7 supplied a riddle to learners and divided them into groups of four. Learners in groups of four have to solve the riddle by speaking out what they think. What is this language learning strategy known as ?
- (1) Think aloud protocol
 - (2) Thinking to speak
 - (3) Speak aloud protocol
 - (4) Problem-based speaking
-
- 111.** One major consideration while selecting a text for a textbook is that
- (1) The text should be from the life of the learner.
 - (2) The text should be in natural language and an authentic text.
 - (3) The text should be from the country where the learner lives.
 - (4) The text should be from an appropriate genre.
-
- 112.** Which one of the languages is not a classical language ?
- (1) Sanskrit
 - (2) Tamil
 - (3) Malayalam
 - (4) Hindi
-
- 113.** Knowledge about language is
- (1) Procedural knowledge
 - (2) Declarative knowledge
 - (3) Process-based knowledge
 - (4) Grammar of a language
-
- 114.** Centrality of language is
- (1) recognizing that language plays a role in learning of content subject.
 - (2) recognizing that languages are learnt in isolation.
 - (3) recognizing that language and learning are interrelated.
 - (4) recognizing that language is for communication and ideas do not need a language.
-
- 115.** Portfolio assessment is
- (1) recording of the learning by learners in the classroom.
 - (2) to find out where the learner lacks.
 - (3) to support the annual board examination.
 - (4) recording of all the learning acts of learners for assessment.
-

116. Skimming is

- (1) reading for the overall meaning of the text.
 - (2) reading for specific information.
 - (3) reading the author's intention.
 - (4) reading beyond the text.
-

117. Competency-based teaching enables

- (1) learners to focus on mastery of the content.
 - (2) learners to become experts in the subject.
 - (3) learners to function in society and at work.
 - (4) learners to secure high percentage.
-

118. Raghavan, teacher of class-8 divides the class into groups of five and assigns each one a character and language input to speak in a conversation on a particular topic. What is this task known as ?

- (1) Think aloud protocol
 - (2) Role play
 - (3) Dramatics
 - (4) Language development
-

119. A teacher organizes her class in such a way that learners jot down points, make an outline, write the first draft, improve it and write the final draft in the writing class. What strategy does the teacher adopt here ?

- (1) Process-based learning
 - (2) Process approach to writing
 - (3) Product-based approach to writing
 - (4) Writing for purposes
-

120. Which one of the ways is effective for teaching of pronunciation ?

- (1) Teaching phonology to all learners
 - (2) Teaching through transcription of words and sounds
 - (3) Illustrating through contrastive pairs
 - (4) Illustrating with the correspondence between letters and sounds
-

91. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / कल तो समझ लीजिए कि मेरे घर पर लगभग चौथाई देश इकट्ठा हो रखा था । सुदूर उत्तर में असम, मिज़ोरम, मणिपुर और अरुणाचल से लोग । दक्षिण की बात करें तो तमिल और मलयाली । हम सभी लगभग एक ही उम्र के, ना कोई बूढ़ा, ना कोई बच्चा । ग़ज़ब बात यह कि जिस तरह की आड़ी-तिरछी सामाजिक व्यवस्था और अकसर खाली रहने वाली जेब के चलते मैंने फैज़ाबाद छोड़ा, इन सब ने भी अपनी-अपनी जगहें कमोबेश उन्हीं वजहों से छोड़ीं । असम वाले दोस्त से मैंने पूछा “गुवाहाटी ना छोड़ते तो क्या कर रहे होते ?” उसने बताया, “हम आपकी तरह इतनी टेंशन नहीं लेते । असम ना छोड़ा होता तो घर में गिटार पड़ा है, कहीं किसी पेड़ के नीचे बैठकर टुनटुना रहे होते और गा रहे होते ।” इन दिनों ब्रह्मपुत्र उधिराई हुई है, असम तबाह है तो फिर भला वह कैसे चर्चा में ना आती । मैंने अभी तक यही सुना था कि ब्रह्मपुत्र चीन से जब चलती है तो इसे वहाँ यारलंग सांगपो के नाम से पुकारते हैं । यानी, घोड़े जैसी नदी या घोड़ा नदी । यह भी सुना था कि भारत आते ही इसे ब्रह्मपुत्र के नाम से पुकारा जाने लगता है ।

“कल तो समझ लीजिए कि मेरे घर पर लगभग चौथाई देश इकट्ठा हो रखा था ।” वाक्य में लगभग चौथाई देश से तात्पर्य है

- (1) देश की लगभग चौथाई जनसंख्या
- (2) देश के कुल राज्यों के एक-चौथाई राज्यों से लोग
- (3) देश के कुल राज्यों के एक-चौथाई राज्य
- (4) देश की लगभग एक-चौथाई भूमि

92. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / कल तो समझ लीजिए कि मेरे घर पर लगभग चौथाई देश इकट्ठा हो रखा था । सुदूर उत्तर में असम, मिज़ोरम, मणिपुर और अरुणाचल से लोग । दक्षिण की बात करें तो तमिल और मलयाली । हम सभी लगभग एक ही उम्र के, ना कोई बूढ़ा, ना कोई बच्चा । ग़ज़ब बात यह कि जिस तरह की आड़ी-तिरछी सामाजिक व्यवस्था और अकसर खाली रहने वाली जेब के चलते मैंने फैज़ाबाद छोड़ा, इन सब ने भी अपनी-अपनी जगहें कमोबेश उन्हीं वजहों से छोड़ीं । असम वाले दोस्त से मैंने पूछा “गुवाहाटी ना छोड़ते तो क्या कर रहे होते ?” उसने बताया, “हम आपकी तरह इतनी टेंशन नहीं लेते । असम ना छोड़ा होता तो घर में गिटार पड़ा है, कहीं किसी पेड़ के नीचे बैठकर टुनटुना रहे होते और गा रहे होते ।” इन दिनों ब्रह्मपुत्र उधिराई हुई है, असम तबाह है तो फिर भला वह कैसे चर्चा में ना आती । मैंने अभी तक यही सुना था कि ब्रह्मपुत्र चीन से जब चलती है तो इसे वहाँ यारलंग सांगपो के नाम से पुकारते हैं । यानी, घोड़े जैसी नदी या घोड़ा नदी । यह भी सुना था कि भारत आते ही इसे ब्रह्मपुत्र के नाम से पुकारा जाने लगता है ।

“आड़ी-तिरछी सामाजिक व्यवस्था” से आशय है

- (1) सामाजिक समानताएँ
- (2) सामाजिक विषमताएँ
- (3) सामाजिक सरोकार
- (4) सामाजिक व्यवस्था

93. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / कल तो समझ लीजिए कि मेरे घर पर लगभग चौथाई देश इकट्ठा हो रखा था । सुदूर उत्तर में असम, मिज़ोरम, मणिपुर और अरुणाचल से लोग । दक्षिण की बात करें तो तमिल और मलयाली । हम सभी लगभग एक ही उम्र के, ना कोई बूढ़ा, ना कोई बच्चा । ग़ज़ब बात यह कि जिस तरह की आड़ी-तिरछी सामाजिक व्यवस्था और अकसर खाली रहने वाली जेब के चलते मैंने फैज़ाबाद छोड़ा, इन सब ने भी अपनी-अपनी जगहें कमोबेश उन्हीं वजहों से छोड़ीं । असम वाले दोस्त से मैंने पूछा “गुवाहाटी ना छोड़ते तो क्या कर रहे होते ?” उसने बताया, “हम आपकी तरह इतनी टेंशन नहीं लेते । असम ना छोड़ा होता तो घर में गिटार पड़ा है, कहीं किसी पेड़ के नीचे बैठकर टुनटुना रहे होते और गा रहे होते ।” इन दिनों ब्रह्मपुत्र उधिराई हुई है, असम तबाह है तो फिर भला वह कैसे चर्चा में ना आती । मैंने अभी तक यही सुना था कि ब्रह्मपुत्र चीन से जब चलती है तो इसे वहाँ यारलंग सांगपो के नाम से पुकारते हैं । यानी, घोड़े जैसी नदी या घोड़ा नदी । यह भी सुना था कि भारत आते ही इसे ब्रह्मपुत्र के नाम से पुकारा जाने लगता है ।

लेखक ने कौन-सा शहर छोड़ा था ?

- (1) फ़िरोजपुर
- (2) फैसलाबाद
- (3) फैज़ाबाद
- (4) फ़िरोज़ाबाद

94. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / कल तो समझ लीजिए कि मेरे घर पर लगभग चौथाई देश इकट्ठा हो रखा था । सुदूर उत्तर में असम, मिज़ोरम, मणिपुर और अरुणाचल से लोग । दक्षिण की बात करें तो तमिल और मलयाली । हम सभी लगभग एक ही उम्र के, ना कोई बूढ़ा, ना कोई बच्चा । ग़ज़ब बात यह कि जिस तरह की आड़ी-तिरछी सामाजिक व्यवस्था और अकसर खाली रहने वाली जेब के चलते मैंने फैज़ाबाद छोड़ा, इन सब ने भी अपनी-अपनी जगहें कमोबेश उन्हीं वजहों से छोड़ीं । असम वाले दोस्त से मैंने पूछा “गुवाहाटी ना छोड़ते तो क्या कर रहे होते ?” उसने बताया, “हम आपकी तरह इतनी टेंशन नहीं लेते । असम ना छोड़ा होता तो घर में गिटार पड़ा है, कहीं किसी पेड़ के नीचे बैठकर टुनटुना रहे होते और गा रहे होते ।” इन दिनों ब्रह्मपुत्र उधिराई हुई है, असम तबाह है तो फिर भला वह कैसे चर्चा में ना आती । मैंने अभी तक यही सुना था कि ब्रह्मपुत्र चीन से जब चलती है तो इसे वहाँ यारलंग सांगपो के नाम से पुकारते हैं । यानी, छोड़े जैसी नदी या छोड़ा नदी । यह भी सुना था कि भारत आते ही इसे ब्रह्मपुत्र के नाम से पुकारा जाने लगता है ।

गद्यांश के अनुसार “ग़ज़ब बात” क्या थी ?

- (1) सभी ने अपनी मर्जी से अपने शहर छोड़े ।
- (2) सभी ने सामाजिक अव्यवस्था के कारण अपने शहर छोड़े ।
- (3) सभी ने परिवार के दबाव में आकर अपने शहर छोड़े ।
- (4) सभी अपने शहर छोड़कर पड़ता रहे थे ।

95. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / कल तो समझ लीजिए कि मेरे घर पर लगभग चौथाई देश इकट्ठा हो रखा था । सुदूर उत्तर में असम, मिज़ोरम, मणिपुर और अरुणाचल से लोग । दक्षिण की बात करें तो तमिल और मलयाली । हम सभी लगभग एक ही उम्र के, ना कोई बूढ़ा, ना कोई बच्चा । ग़ज़ब बात यह कि जिस तरह की आड़ी-तिरछी सामाजिक व्यवस्था और अकसर खाली रहने वाली जेब के चलते मैंने फैज़ाबाद छोड़ा, इन सब ने भी अपनी-अपनी जगहें कमोबेश उन्हीं वजहों से छोड़ीं । असम वाले दोस्त से मैंने पूछा “गुवाहाटी ना छोड़ते तो क्या कर रहे होते ?” उसने बताया, “हम आपकी तरह इतनी टेंशन नहीं लेते । असम ना छोड़ा होता तो घर में गिटार पड़ा है, कहीं किसी पेड़ के नीचे बैठकर टुनटुना रहे होते और गा रहे होते ।” इन दिनों ब्रह्मपुत्र उधिराई हुई है, असम तबाह है तो फिर भला वह कैसे चर्चा में ना आती । मैंने अभी तक यही सुना था कि ब्रह्मपुत्र चीन से जब चलती है तो इसे वहाँ यारलंग सांगपो के नाम से पुकारते हैं । यानी, छोड़े जैसी नदी या छोड़ा नदी । यह भी सुना था कि भारत आते ही इसे ब्रह्मपुत्र के नाम से पुकारा जाने लगता है ।

समूह से भिन्न शब्द युग्म है

- (1) आड़ी-तिरछी
- (2) उल्टी-सीधी
- (3) अपनी-अपनी
- (4) अच्छी-बुरी

96. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / कल तो समझ लीजिए कि मेरे घर पर लगभग चौथाई देश इकट्ठा हो रखा था । सुदूर उत्तर में असम, मिज़ोरम, मणिपुर और अरुणाचल से लोग । दक्षिण की बात करें तो तमिल और मलयाली । हम सभी लगभग एक ही उम्र के, ना कोई बूढ़ा, ना कोई बच्चा । ग़ज़ब बात यह कि जिस तरह की आड़ी-तिरछी सामाजिक व्यवस्था और अकसर खाली रहने वाली जेब के चलते मैंने फैज़ाबाद छोड़ा, इन सब ने भी अपनी-अपनी जगहें कमोबेश उन्हीं वजहों से छोड़ीं । असम वाले दोस्त से मैंने पूछा “गुवाहाटी ना छोड़ते तो क्या कर रहे होते ?” उसने बताया, “हम आपकी तरह इतनी टेंशन नहीं लेते । असम ना छोड़ा होता तो घर में गिटार पड़ा है, कहीं किसी पेड़ के नीचे बैठकर टुनटुना रहे होते और गा रहे होते ।” इन दिनों ब्रह्मपुत्र उधिराई हुई है, असम तबाह है तो फिर भला वह कैसे चर्चा में ना आती । मैंने अभी तक यही सुना था कि ब्रह्मपुत्र चीन से जब चलती है तो इसे वहाँ यारलंग सांगपो के नाम से पुकारते हैं । यानी, छोड़े जैसी नदी या छोड़ा नदी । यह भी सुना था कि भारत आते ही इसे ब्रह्मपुत्र के नाम से पुकारा जाने लगता है ।

निम्न में से कौन-सा विशेषण-विशेष्य का संबंध नहीं दर्शाता है ?

- (1) सामाजिक व्यवस्था
- (2) चौथाई देश
- (3) ग़ज़ब बात
- (4) अरुणाचल प्रदेश

97. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / कल तो समझ लीजिए कि मेरे घर पर लगभग चौथाई देश इकट्ठा हो रखा था । सुदूर उत्तर में असम, मिज़ोरम, मणिपुर और अरुणाचल से लोग । दक्षिण की बात करें तो तमिल और मलयाली । हम सभी लगभग एक ही उम्र के, ना कोई बूढ़ा, ना कोई बच्चा । ग़ज़ब बात यह कि जिस तरह की आज़ी-तिरछी सामाजिक व्यवस्था और अकसर खाली रहने वाली जेब के चलते मैंने फैज़ाबाद छोड़ा, इन सब ने भी अपनी-अपनी जगहें कमोबेश उन्हीं वजहों से छोड़ीं । असम वाले दोस्त से मैंने पूछा “गुवाहाटी ना छोड़ते तो क्या कर रहे होते ?” उसने बताया, “हम आपकी तरह इतनी टेंशन नहीं लेते । असम ना छोड़ा होता तो घर में गिटार पड़ा है, कहीं किसी पेड़ के नीचे बैठकर टुनटुना रहे होते और गा रहे होते ।” इन दिनों ब्रह्मपुत्र उधिराई हुई है, असम तबाह है तो फिर भला वह कैसे चर्चा में ना आती । मैंने अभी तक यही सुना था कि ब्रह्मपुत्र चीन से जब चलती है तो इसे वहाँ यारलंग सांगपो के नाम से पुकारते हैं । यानी, छोड़े जैसी नदी या छोड़ा नदी । यह भी सुना था कि भारत आते ही इसे ब्रह्मपुत्र के नाम से पुकारा जाने लगता है ।

‘सामाजिक-व्यवस्था’ में समास है

- (1) तत्पुरुष समास
- (2) द्विगु समास
- (3) इन्द्र समास
- (4) बहुब्रीहि समास

98. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / कल तो समझ लीजिए कि मेरे घर पर लगभग चौथाई देश इकट्ठा हो रखा था । सुदूर उत्तर में असम, मिज़ोरम, मणिपुर और अरुणाचल से लोग । दक्षिण की बात करें तो तमिल और मलयाली । हम सभी लगभग एक ही उम्र के, ना कोई बूढ़ा, ना कोई बच्चा । ग़ज़ब बात यह कि जिस तरह की आज़ी-तिरछी सामाजिक व्यवस्था और अकसर खाली रहने वाली जेब के चलते मैंने फैज़ाबाद छोड़ा, इन सब ने भी अपनी-अपनी जगहें कमोबेश उन्हीं वजहों से छोड़ीं । असम वाले दोस्त से मैंने पूछा “गुवाहाटी ना छोड़ते तो क्या कर रहे होते ?” उसने बताया, “हम आपकी तरह इतनी टेंशन नहीं लेते । असम ना छोड़ा होता तो घर में गिटार पड़ा है, कहीं किसी पेड़ के नीचे बैठकर टुनटुना रहे होते और गा रहे होते ।” इन दिनों ब्रह्मपुत्र उधिराई हुई है, असम तबाह है तो फिर भला वह कैसे चर्चा में ना आती । मैंने अभी तक यही सुना था कि ब्रह्मपुत्र चीन से जब चलती है तो इसे वहाँ यारलंग सांगपो के नाम से पुकारते हैं । यानी, छोड़े जैसी नदी या छोड़ा नदी । यह भी सुना था कि भारत आते ही इसे ब्रह्मपुत्र के नाम से पुकारा जाने लगता है ।

“इन दिनों ब्रह्मपुत्र उधिराई हुई है, असम तबाह है ।” वाक्य में रेखांकित पद से तात्पर्य है

- (1) बाढ़ आना
- (2) वर्षा होना
- (3) जलमग्न होना
- (4) जल कम होना

99. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / कल तो समझ लीजिए कि मेरे घर पर लगभग चौथाई देश इकट्ठा हो रखा था । सुदूर उत्तर में असम, मिज़ोरम, मणिपुर और अरुणाचल से लोग । दक्षिण की बात करें तो तमिल और मलयाली । हम सभी लगभग एक ही उम्र के, ना कोई बूढ़ा, ना कोई बच्चा । ग़ज़ब बात यह कि जिस तरह की आज़ी-तिरछी सामाजिक व्यवस्था और अकसर खाली रहने वाली जेब के चलते मैंने फैज़ाबाद छोड़ा, इन सब ने भी अपनी-अपनी जगहें कमोबेश उन्हीं वजहों से छोड़ीं । असम वाले दोस्त से मैंने पूछा “गुवाहाटी ना छोड़ते तो क्या कर रहे होते ?” उसने बताया, “हम आपकी तरह इतनी टेंशन नहीं लेते । असम ना छोड़ा होता तो घर में गिटार पड़ा है, कहीं किसी पेड़ के नीचे बैठकर टुनटुना रहे होते और गा रहे होते ।” इन दिनों ब्रह्मपुत्र उधिराई हुई है, असम तबाह है तो फिर भला वह कैसे चर्चा में ना आती । मैंने अभी तक यही सुना था कि ब्रह्मपुत्र चीन से जब चलती है तो इसे वहाँ यारलंग सांगपो के नाम से पुकारते हैं । यानी, छोड़े जैसी नदी या छोड़ा नदी । यह भी सुना था कि भारत आते ही इसे ब्रह्मपुत्र के नाम से पुकारा जाने लगता है ।

चीन में ब्रह्मपुत्र को के नाम से पुकारते हैं ।

- (1) यारलंग सांगपो
- (2) यारलंग संगपो
- (3) यारलंग संगामो
- (4) यारलंग संगमो

100. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / उषा आ रही है जगत जग चला है निशा धुल चली है घिरी दृष्टि तम से सहज खुल चली है नई ज़िंदगी पाश में बंधनों के नई चाल में आज अँगड़ा रही है । कविता की पंक्तियों के आधार पर बताइए कि भोर होने पर क्या होता है ।
- (1) पक्षी गीत गाते हैं
 - (2) अँधेरा दूर हो जाता है
 - (3) अंधकार बढ़ जाता है
 - (4) द्वार खुल जाते हैं
-
101. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /यबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / उषा आ रही है जगत जग चला है निशा धुल चली है घिरी दृष्टि तम से सहज खुल चली है नई ज़िंदगी पाश में बंधनों के नई चाल में आज अँगड़ा रही है । "दृष्टि का तम से घिरना" का क्या आशय है ?
- (1) अज्ञान का अँधेरा
 - (2) पराजय का अँधेरा
 - (3) दृष्टि का कमज़ोर होना
 - (4) आँखों से दिखाई न देना
-
102. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /यबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / उषा आ रही है जगत जग चला है निशा धुल चली है घिरी दृष्टि तम से सहज खुल चली है नई ज़िंदगी पाश में बंधनों के नई चाल में आज अँगड़ा रही है । "जगत जग चला है" से आशय नहीं है
- (1) उठ जाना
 - (2) जागरूक होना
 - (3) कर्मशील होना
 - (4) पृथ्वी का घूमना
-
103. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / उषा आ रही है जगत जग चला है निशा धुल चली है घिरी दृष्टि तम से सहज खुल चली है नई ज़िंदगी पाश में बंधनों के नई चाल में आज अँगड़ा रही है । "निशा धुल चली है" से तात्पर्य है
- (1) कठिनाइयाँ दूर हो गई हैं ।
 - (2) निराशा दूर हो गई है ।
 - (3) आसमान साफ़ हो चुका है ।
 - (4) रात उजली हो गई है ।
-
104. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /यबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / उषा आ रही है जगत जग चला है निशा धुल चली है घिरी दृष्टि तम से सहज खुल चली है नई ज़िंदगी पाश में बंधनों के नई चाल में आज अँगड़ा रही है । "निशा" का पर्यायवाची शब्द है
- (1) आभा
 - (2) उषा
 - (3) रात्रि
 - (4) शयन
-
105. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / उषा आ रही है जगत जग चला है निशा धुल चली है घिरी दृष्टि तम से सहज खुल चली है नई ज़िंदगी पाश में बंधनों के नई चाल में आज अँगड़ा रही है । "उषा आ रही है" पंक्ति में अलंकार है ।
- (1) अनुप्रास
 - (2) मानवीकरण
 - (3) उपमा
 - (4) रूपक

106. भाषा क्या है ?

- (1) एक कृत्रिम व्यवस्था है ।
- (2) नियम द्वारा शासित व्यवस्था है ।
- (3) एक व्याकरणिक व्यवस्था है ।
- (4) एक ऐसी व्यवस्था है जिसमें नियम हैं ।

107. भारत की विद्यालयी शिक्षा में भाषा युक्ति क्या कहलाती है ?

- (1) बहुभाषावाद
- (2) त्रि-भाषा सूत्र
- (3) कार्यालयी भाषा नीति
- (4) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

108. एक बालिका पटना से मुंबई स्थानांतरित होती है । वह विद्यालय में एक भाषा के रूप में अंग्रेजी पढ़ती है और सहपाठियों तथा आस-पड़ोस के लोगों के साथ अन्तःक्रिया करके वह मराठी सीखने की स्थिति में है । इस तथ्य से आपकी क्या समझ बन रही है ?

- (1) दोनों भाषाओं का सीखना भाषा अर्जन है ।
- (2) अंग्रेजी भाषा का सीखना भाषा अर्जन है और मराठी भाषा का सीखना भाषा अधिगम है ।
- (3) अंग्रेजी भाषा का सीखना भाषा अधिगम है और मराठी भाषा का सीखना भाषा अर्जन है ।
- (4) दोनों भाषाओं का सीखना भाषा अधिगम है ।

109. पीटर अपनी मातृभाषा में बहुत अच्छी तरह से पढ़ लेता है और वह अंग्रेजी भाषा में भी बहुत अच्छी तरह से पढ़ लेता है । इसे किस रूप में जाना जाएगा ?

- (1) दक्षता स्थानान्तरण
- (2) परिचित से अपरिचित की ओर जाना
- (3) भाषिक योग्यता
- (4) कौशल स्थानान्तरण

110. आशीष कक्षा सात का अध्यापक है, उसने अपने विद्यार्थियों को एक पहेली हल करने के लिए दी और विद्यार्थियों को चार के समूह में बाँट दिया । चार के समूह में बैठे शिक्षार्थियों ने यह बोलकर पहेली का हल निकालना है कि वे पहेली हल करने के बारे में क्या सोचते हैं । भाषा अधिगम की इस युक्ति को किस नाम से जाना जाएगा ?

- (1) तुरन्त सोचने से जुड़ा नियम
- (2) बोलने के लिए सोचना
- (3) ऊँचे स्वर में बोलने का नियम
- (4) समस्या आधारित बोलना

111. किसी पाठ्यपुस्तक के लिए पाठ्यसामग्री का चयन करते समय एक मुख्य आधार है

- (1) पाठ्यसामग्री शिक्षार्थी के जीवन से जुड़ी होनी चाहिए ।
- (2) पाठ्यसामग्री स्वाभाविक भाषा में होनी चाहिए और प्रामाणिक सामग्री होनी चाहिए ।
- (3) पाठ्यसामग्री उस देश की होनी चाहिए जिसका शिक्षार्थी निवासी है ।
- (4) पाठ्यसामग्री उपयुक्त विधा से होनी चाहिए ।

112. निम्नलिखित में से कौन-सी भाषा शास्त्रीय भाषा नहीं है ?

- (1) संस्कृत
- (2) तमिल
- (3) मलयालम
- (4) हिन्दी

113. भाषा के बारे में ज्ञान क्या कहलाता है ?

- (1) कार्यविधि आधारित ज्ञान
- (2) घोषणात्मक ज्ञान
- (3) प्रक्रिया आधारित ज्ञान
- (4) भाषा का व्याकरण

114. भाषा की केन्द्रीयता क्या है ?

- (1) इस बात की पहचान करना कि विषय-वस्तु को सीखने में भाषा की भूमिका महत्वपूर्ण है ।
- (2) इस बात की पहचान करना कि भाषाएँ एकान्त में सीखी जाती हैं ।
- (3) इस बात की पहचान करना कि भाषा और अधिगम पारस्परिक रूप से संबंधित हैं ।
- (4) भाषा संप्रेषण के लिए है और विचारों के लिए भाषा की ज़रूरत नहीं है ।

115. पोर्टफोलियो आकलन क्या है ?

- (1) कक्षा में शिक्षार्थियों के अधिगम का अभिलेख रखना
- (2) यह पता लगाना कि शिक्षार्थी के सीखने में कहाँ कमी है
- (3) वार्षिक बोर्ड परीक्षा को समर्थित करना
- (4) आकलन के लिए शिक्षार्थियों के सीखने संबंधी सभी कार्यों का अभिलेख रखना

116. सरसरी तौर पर पठन है

- (1) पाठ्यसामग्री में से समग्र अर्थ प्राप्त करने के लिए पठन
- (2) विशिष्ट सूचना प्राप्त करने के लिए पठन
- (3) लेखक की मंशा जानने के लिए पठन
- (4) पाठ्यसामग्री से आगे का पठन

117. दक्षता-आधारित पठन किस बारे में सक्षम बनाता है ?

- (1) शिक्षार्थी को विषयवस्तु में निपुणता प्राप्त करने के लिए केन्द्रित करना
- (2) शिक्षार्थी विषय का विशेषज्ञ बन सके
- (3) शिक्षार्थी समाज एवं कार्यस्थल पर कार्य कर सकें
- (4) शिक्षार्थी अधिक अंक ला सकें

118. कक्षा आठ का अध्यापक राघवन विद्यार्थियों को पाँच के समूह में बाँटता है और प्रत्येक को एक विशिष्ट टॉपिक पर वार्तालाप में बोलने के लिए एक पात्र (चरित्र) एवं भाषा देता है । इस कार्य को किस रूप में जाना जाएगा ?

- (1) तुरन्त सोचने से जुड़ा नियम
- (2) रोल प्ले
- (3) नाटक
- (4) भाषा विकास

119. एक अध्यापक अपनी कक्षा इस प्रकार से आयोजित करती है कि विद्यार्थी लेखन संबंधी कक्षा में मुख्य बिन्दु लिख सकें, रूपरेखा तैयार कर सकें, पहला प्रारूप लिख सकें, उसमें सुधार कर सकें और अन्ततः अन्तिम प्रारूप तैयार कर सकें । यहाँ पर अध्यापक किस युक्ति का इस्तेमाल कर रहा है?

- (1) प्रक्रिया-आधारित अधिगम
- (2) लेखन का प्रक्रिया उपागम
- (3) लेखन का उत्पाद-आधारित उपागम
- (4) उद्देश्य के लिए लेखन

120. उच्चारण सिखाने के लिए कौन-सा तरीका प्रभावशाली है ?

- (1) सभी शिक्षार्थियों को स्वरविज्ञान पढ़ाना
- (2) शब्दों और ध्वनियों के प्रतिलेखन के माध्यम से पढ़ाना
- (3) विपरीत शब्दों के उदाहरण देकर सिखाना
- (4) वर्णों और ध्वनियों की आपसी सम्बद्धता दिखाकर सिखाना

Language II: English (Q. 121–150)

121. **Directions :** Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

Few can do without a post-lunch nap — one of the most universal and most popular forms of human relaxation. The urge is irresistible, especially after a satisfying lunch.

Lunch generally induces a sleepy effect that can't be easily shaken off, try as one might. At home, one instinctively heads for the bed or favourite couch to succumb, quite pleasurably, to the seduction of sleep for a short while.

When accustomed to a post-lunch nap, skipping it is difficult and renders one irritable. In my working days, I had colleagues whose moods would be soured if they missed their midday catnap. And now as a senior citizen, it is an integral part of my daily routine. Knowing how much I value my nap, my considerate family ensures that it's seldom disrupted. For, one awakes from a siesta refreshed and energised ready to take on the challenges of the rest of the day.

Of course, none is more unwelcome than the intruder who noisily barges in while one is napping. Equally annoying is the phone or doorbell that rings at that opportune time — a vexation a boss of mine tackled cleverly. Quite mysteriously, after lunch, he used to go incommunicado when I sometimes needed to contact him. His butler would dutifully 'dethrone' the telephone receiver from its cradle.

In boarding school in Tiruchi in the 1950s, no student ever dared to raise his voice when he passed the headmaster's sanctum between the hallowed hour of 1 pm and 2 pm. If anyone forgetfully did, the dictator's first-floor window would fly open and he would bawl him into undignified flight.

Study the following statements :

- (a) Every satisfying meal makes one feel sleepy.
- (b) Such sleepiness can be prevented with some effort.

- (1) (a) is correct and (b) is incorrect
- (2) (b) is correct and (a) is incorrect
- (3) Both (a) and (b) are correct
- (4) Both (a) and (b) are incorrect

122.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Few can do without a post-lunch nap — one of the most universal and most popular forms of human relaxation. The urge is irresistible, especially after a satisfying lunch. Lunch generally induces a sleepy effect that can't be easily shaken off, try as one might. At home, one instinctively heads for the bed or favourite couch to succumb, quite pleasurably, to the seduction of sleep for a short while. When accustomed to a post-lunch nap, skipping it is difficult and renders one irritable. In my working days, I had colleagues whose moods would be soured if they missed their midday catnap. And now as a senior citizen, it is an integral part of my daily routine. Knowing how much I value my nap, my considerate family ensures that it's seldom disrupted. For, one awakes from a siesta refreshed and energised ready to take on the challenges of the rest of the day. Of course, none is more unwelcome than the intruder who noisily barges in while one is napping. Equally annoying is the phone or doorbell that rings at that opportune time — a vexation a boss of mine tackled cleverly. Quite mysteriously, after lunch, he used to go incommunicado when I sometimes needed to contact him. His butler would dutifully 'dethrone' the telephone receiver from its cradle. In boarding school in Tiruchi in the 1850s, no student ever dared to raise his voice when he passed the headmaster's sanctum between the hallowed hour of 1 pm and 2 pm. If anyone forgetfully did, the dictator's first-floor window would fly open and he would bawl him into undignified flight.

Which of the following statements is not correct ?

- (1) A short nap on a couch is irresistible.
- (2) A happy lunch is sleep-inducing.
- (3) A catnap after lunch is a habit-forming activity.
- (4) A bed is good only for a longish sleep.

123.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Few can do without a post-lunch nap — one of the most universal and most popular forms of human relaxation. The urge is irresistible, especially after a satisfying lunch. Lunch generally induces a sleepy effect that can't be easily shaken off, try as one might. At home, one instinctively heads for the bed or favourite couch to succumb, quite pleasurably, to the seduction of sleep for a short while. When accustomed to a post-lunch nap, skipping it is difficult and renders one irritable. In my working days, I had colleagues whose moods would be soured if they missed their midday catnap. And now as a senior citizen, it is an integral part of my daily routine. Knowing how much I value my nap, my considerate family ensures that it's seldom disrupted. For, one awakes from a siesta refreshed and energised ready to take on the challenges of the rest of the day. Of course, none is more unwelcome than the intruder who noisily barges in while one is napping. Equally annoying is the phone or doorbell that rings at that opportune time — a vexation a boss of mine tackled cleverly. Quite mysteriously, after lunch, he used to go incommunicado when I sometimes needed to contact him. His butler would dutifully 'dethrone' the telephone receiver from its cradle. In boarding school in Tiruchi in the 1850s, no student ever dared to raise his voice when he passed the headmaster's sanctum between the hallowed hour of 1 pm and 2 pm. If anyone forgetfully did, the dictator's first-floor window would fly open and he would bawl him into undignified flight.

Which of the following is a correct statement ?

- (1) Office-goers sleep through their lunch break.
- (2) Old people get irritated if their post-lunch nap is disturbed.
- (3) Siesta is undisturbed sleep after dinner.
- (4) Lunch makes only old people drowsy and sleepy.

124. Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

Few can do without a post-lunch nap — one of the most universal and most popular forms of human relaxation. The urge is irresistible, especially after a satisfying lunch.

Lunch generally induces a sleepy effect that can't be easily shaken off, try as one might. At home, one instinctively heads for the bed or favourite couch to succumb, quite pleasurably, to the seduction of sleep for a short while.

When accustomed to a post-lunch nap, skipping it is difficult and renders one irritable. In my working days, I had colleagues whose moods would be soured if they missed their midday catnap. And now as a senior citizen, it is an integral part of my daily routine. Knowing how much I value my nap, my considerate family ensures that it's seldom disrupted. For, one awakes from a siesta refreshed and energised ready to take on the challenges of the rest of the day.

Of course, none is more unwelcome than the intruder who noisily barges in while one is napping. Equally annoying is the phone or doorbell that rings at that opportune time — a vexation a boss of mine tackled cleverly. Quite mysteriously, after lunch, he used to go incommunicado when I sometimes needed to contact him. His butler would dutifully 'dethrone' the telephone receiver from its cradle.

In boarding school in Tiruchi in the 1950s, no student ever dared to raise his voice when he passed the headmaster's sanctum between the hallowed hour of 1 pm and 2 pm. If anyone forgetfully did, the dictator's first-floor window would fly open and he would bawl him into undignified flight.

Study the following statements :

(a) Senior citizens disconnect their doorbells in the afternoon.

(b) Visitors feel welcomed in the evening.

(1) (a) is correct and (b) is incorrect

(2) (b) is correct and (a) is incorrect

(3) Both (a) and (b) are correct

(4) Both (a) and (b) are incorrect

125.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Few can do without a post-lunch nap — one of the most universal and most popular forms of human relaxation. The urge is irresistible, especially after a satisfying lunch. Lunch generally induces a sleepy effect that can't be easily shaken off, try as one might. At home, one instinctively heads for the bed or favourite couch to succumb, quite pleasurably, to the seduction of sleep for a short while. When accustomed to a post-lunch nap, skipping it is difficult and renders one irritable. In my working days, I had colleagues whose moods would be soured if they missed their midday catnap. And now as a senior citizen, it is an integral part of my daily routine. Knowing how much I value my nap, my considerate family ensures that it's seldom disrupted. For, one awakes from a siesta refreshed and energised ready to take on the challenges of the rest of the day. Of course, none is more unwelcome than the intruder who noisily barges in while one is napping. Equally annoying is the phone or doorbell that rings at that opportune time — a vexation a boss of mine tackled cleverly. Quite mysteriously, after lunch, he used to go incommunicado when I sometimes needed to contact him. His butler would dutifully 'dethrone' the telephone receiver from its cradle. In boarding school in Tiruchi in the 1850s, no student ever dared to raise his voice when he passed the headmaster's sanctum between the hallowed hour of 1 pm and 2 pm. If anyone forgetfully did, the dictator's first-floor window would fly open and he would bawl him into undignified flight.

Study the following statements :

- (a) The telephone receiver could be taken down to prevent irritating calls.
- (b) The headmaster at Tiruchi used to sleep between 1 pm and 2 pm.
- (c) He enjoyed his pre-lunch sleep in his office. (1)
- (1) is correct and (b) is incorrect
- (2) (b) is correct and (a) is incorrect
- (3) (c) is correct and (b) is incorrect
- (4) (a) is correct and (c) is incorrect

126.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Few can do without a post-lunch nap — one of the most universal and most popular forms of human relaxation. The urge is irresistible, especially after a satisfying lunch. Lunch generally induces a sleepy effect that can't be easily shaken off, try as one might. At home, one instinctively heads for the bed or favourite couch to succumb, quite pleasurably, to the seduction of sleep for a short while. When accustomed to a post-lunch nap, skipping it is difficult and renders one irritable. In my working days, I had colleagues whose moods would be soured if they missed their midday catnap. And now as a senior citizen, it is an integral part of my daily routine. Knowing how much I value my nap, my considerate family ensures that it's seldom disrupted. For, one awakes from a siesta refreshed and energised ready to take on the challenges of the rest of the day. Of course, none is more unwelcome than the intruder who noisily barges in while one is napping. Equally annoying is the phone or doorbell that rings at that opportune time — a vexation a boss of mine tackled cleverly. Quite mysteriously, after lunch, he used to go incommunicado when I sometimes needed to contact him. His butler would dutifully 'dethrone' the telephone receiver from its cradle. In boarding school in Tiruchi in the 1850s, no student ever dared to raise his voice when he passed the headmaster's sanctum between the hallowed hour of 1 pm and 2 pm. If anyone forgetfully did, the dictator's first-floor window would fly open and he would bawl him into undignified flight.

'generally induces a sleepy effect' The underlined word means the same as :

- (1) invokes
- (2) clears
- (3) causes
- (4) checks

127.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Few can do without a post-lunch nap — one of the most universal and most popular forms of human relaxation. The urge is irresistible, especially after a satisfying lunch. Lunch generally induces a sleepy effect that can't be easily shaken off, try as one might. At home, one instinctively heads for the bed or favourite couch to succumb, quite pleasurably, to the seduction of sleep for a short while. When accustomed to a post-lunch nap, skipping it is difficult and renders one irritable. In my working days, I had colleagues whose moods would be soured if they missed their midday catnap. And now as a senior citizen, it is an integral part of my daily routine. Knowing how much I value my nap, my considerate family ensures that it's seldom disrupted. For, one awakes from a siesta refreshed and energised ready to take on the challenges of the rest of the day. Of course, none is more unwelcome than the intruder who noisily barges in while one is napping. Equally annoying is the phone or doorbell that rings at that opportune time — a vexation a boss of mine tackled cleverly. Quite mysteriously, after lunch, he used to go incommunicado when I sometimes needed to contact him. His butler would dutifully 'dethrone' the telephone receiver from its cradle. In boarding school in Tiruchi in the 1850s, no student ever dared to raise his voice when he passed the headmaster's sanctum between the hallowed hour of 1 pm and 2 pm. If anyone forgetfully did, the dictator's first-floor window would fly open and he would bawl him into undignified flight.

'..... If they missed their midday catnap' The above is a/an clause.

- (1) Principal
- (2) Noun
- (3) Adjective
- (4) Adverb

128.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Few can do without a post-lunch nap — one of the most universal and most popular forms of human relaxation. The urge is irresistible, especially after a satisfying lunch. Lunch generally induces a sleepy effect that can't be easily shaken off, try as one might. At home, one instinctively heads for the bed or favourite couch to succumb, quite pleasurably, to the seduction of sleep for a short while. When accustomed to a post-lunch nap, skipping it is difficult and renders one irritable. In my working days, I had colleagues whose moods would be soured if they missed their midday catnap. And now as a senior citizen, it is an integral part of my daily routine. Knowing how much I value my nap, my considerate family ensures that it's seldom disrupted. For, one awakes from a siesta refreshed and energised ready to take on the challenges of the rest of the day. Of course, none is more unwelcome than the intruder who noisily barges in while one is napping. Equally annoying is the phone or doorbell that rings at that opportune time — a vexation a boss of mine tackled cleverly. Quite mysteriously, after lunch, he used to go incommunicado when I sometimes needed to contact him. His butler would dutifully 'dethrone' the telephone receiver from its cradle. In boarding school in Tiruchi in the 1850s, no student ever dared to raise his voice when he passed the headmaster's sanctum between the hallowed hour of 1 pm and 2 pm. If anyone forgetfully did, the dictator's first-floor window would fly open and he would bawl him into undignified flight.

'When accustomed to a The underlined word is a/an :

- (1) Noun
- (2) Verb
- (3) Adverb
- (4) Conjunction

129.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. The garden on the terrace of our house is not just a green place. It is indeed an earthly paradise of blossoms of rose, hibiscus, marigolds, jasmine, sunflower, dahlia and many more. My spouse, a green thumb, grows all the plants in the garden, toils for many hours to nurture them and keep them healthy, away from the onslaught of pests. Of course, I help her in the gardening. In the morning, I sit in our garden, with the rays of the sun playing over my person and the cool breeze caressing me, watching the flocks of butterflies flitting about blossoms and hearing the warbling of birds from the trees and rustling music of tree leaves; I feel refreshed, happy and peaceful. Not just plants and flowers I behold in my garden. There are interesting visitors. A squirrel comes scurrying to the guava tree and nibbling at a fruit, squeaking, its bushy tail rising and falling and its beady eyes rolling in a queer way. A couple of sparrows, chirping, land on the compound wall and pick up some grains; they keep moving in their springy gait on the compound wall and finding their way into the garden and among plants. In the evenings too, I seek my blessed place of comfort, happiness and peace in our garden. The sky stretching endlessly overhead makes a wonderful canopy with its clouds, dark and silver, gliding slowly. The evening sun is a delightful spectacle. Flocks of birds are seen homing for their nests. While the evening sky is darkening, numerous stars, one by one, blinking, winking, twinkling, keep appearing all over with the moon illuminating the whole sky.

The writer's terrace has become an earthly paradise because of

- (1) his spouse
- (2) rose, marigold and jasmine, etc.
- (3) onslaught of pests
- (4) his spouse and rose, marigold and jasmine, etc.

130.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. The garden on the terrace of our house is not just a green place. It is indeed an earthly paradise of blossoms of rose, hibiscus, marigolds, jasmine, sunflower, dahlia and many more. My spouse, a green thumb, grows all the plants in the garden, toils for many hours to nurture them and keep them healthy, away from the onslaught of pests. Of course, I help her in the gardening. In the morning, I sit in our garden, with the rays of the sun playing over my person and the cool breeze caressing me, watching the flocks of butterflies flitting about blossoms and hearing the warbling of birds from the trees and rustling music of tree leaves; I feel refreshed, happy and peaceful. Not just plants and flowers I behold in my garden. There are interesting visitors. A squirrel comes scurrying to the guava tree and nibbling at a fruit, squeaking, its bushy tail rising and falling and its beady eyes rolling in a queer way. A couple of sparrows, chirping, land on the compound wall and pick up some grains; they keep moving in their springy gait on the compound wall and finding their way into the garden and among plants. In the evenings too, I seek my blessed place of comfort, happiness and peace in our garden. The sky stretching endlessly overhead makes a wonderful canopy with its clouds, dark and silver, gliding slowly. The evening sun is a delightful spectacle. Flocks of birds are seen homing for their nests. While the evening sky is darkening, numerous stars, one by one, blinking, winking, twinkling, keep appearing all over with the moon illuminating the whole sky.

What has been the writer's role in this ?

- (1) He has a green thumb.
- (2) He sits in the garden.
- (3) He helps his wife.
- (4) He feels refreshed.

131.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. The garden on the terrace of our house is not just a green place. It is indeed an earthly paradise of blossoms of rose, hibiscus, marigolds, jasmine, sunflower, dahlia and many more. My spouse, a green thumb, grows all the plants in the garden, toils for many hours to nurture them and keep them healthy, away from the onslaught of pests. Of course, I help her in the gardening. In the morning, I sit in our garden, with the rays of the sun playing over my person and the cool breeze caressing me, watching the flocks of butterflies flitting about blossoms and hearing the warbling of birds from the trees and rustling music of tree leaves; I feel refreshed, happy and peaceful. Not just plants and flowers I behold in my garden. There are interesting visitors. A squirrel comes scurrying to the guava tree and nibbling at a fruit, squeaking, its bushy tail rising and falling and its beady eyes rolling in a queer way. A couple of sparrows, chirping, land on the compound wall and pick up some grains; they keep moving in their springy gait on the compound wall and finding their way into the garden and among plants. In the evenings too, I seek my blessed place of comfort, happiness and peace in our garden. The sky stretching endlessly overhead makes a wonderful canopy with its clouds, dark and silver, gliding slowly. The evening sun is a delightful spectacle. Flocks of birds are seen homing for their nests. While the evening sky is darkening, numerous stars, one by one, blinking, winking, twinkling, keep appearing all over with the moon illuminating the whole sky.

What does not make the writer feel refreshed ?

- (1) the sun's rays falling on him
- (2) chirping of birds
- (3) toiling for many hours
- (4) flocks of butterflies

132.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

The garden on the terrace of our house is not just a green place. It is indeed an earthly paradise of blossoms of rose, hibiscus, marigolds, jasmine, sunflower, dahlia and many more. My spouse, a green thumb, grows all the plants in the garden, toils for many hours to nurture them and keep them healthy, away from the onslaught of pests. Of course, I help her in the gardening.

In the morning, I sit in our garden, with the rays of the sun playing over my person and the cool breeze caressing me, watching the flocks of butterflies flitting about blossoms and hearing the warbling of birds from the trees and rustling music of tree leaves; I feel refreshed, happy and peaceful.

Not just plants and flowers I behold in my garden. There are interesting visitors. A squirrel comes scurrying to the guava tree and nibbling at a fruit, squeaking, its bushy tail rising and falling and its beady eyes rolling in a queer way. A couple of sparrows, chirping, land on the compound wall and pick up some grains; they keep moving in their springy gait on the compound wall and finding their way into the garden and among plants.

In the evenings too, I seek my blessed place of comfort, happiness and peace in our garden. The sky stretching endlessly overhead makes a wonderful canopy with its clouds, dark and silver, gliding slowly.

The evening sun is a delightful spectacle. Flocks of birds are seen homing for their nests. While the evening sky is darkening, numerous stars, one by one, blinking, winking, twinkling, keep appearing all over with the moon illuminating the whole sky.

Study the following statements :

- (a) A squirrel comes to pick up some grains.
- (b) The sparrows climb the guava trees and nibble at the fruit.

- (1) (a) is correct and (b) is incorrect
- (2) (b) is correct and (a) is incorrect
- (3) Both (a) and (b) are correct
- (4) Both (a) and (b) are incorrect

- 133. Directions :** Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

The garden on the terrace of our house is not just a green place. It is indeed an earthly paradise of blossoms of rose, hibiscus, marigolds, jasmine, sunflower, dahlia and many more. My spouse, a green thumb, grows all the plants in the garden, toils for many hours to nurture them and keep them healthy, away from the onslaught of pests. Of course, I help her in the gardening.

In the morning, I sit in our garden, with the rays of the sun playing over my person and the cool breeze caressing me, watching the flocks of butterflies flitting about blossoms and hearing the warbling of birds from the trees and rustling music of tree leaves; I feel refreshed, happy and peaceful.

Not just plants and flowers I behold in my garden. There are interesting visitors. A squirrel comes scurrying to the guava tree and nibbling at a fruit, squeaking, its bushy tail rising and falling and it's beady eyes rolling in a queer way. A couple of sparrows, chirping, land on the compound wall and pick up some grains; they keep moving in their springy gait on the compound wall and finding their way into the garden and among plants.

In the evenings too, I seek my blessed place of comfort, happiness and peace in our garden. The sky stretching endlessly overhead makes a wonderful canopy with its clouds, dark and silver, gliding slowly.

The evening sun is a delightful spectacle. Flocks of birds are seen homing for their nests. While the evening sky is darkening, numerous stars, one by one, blinking, winking, twinkling, keep appearing all over with the moon illuminating the whole sky.

Study the following statements :

- (a) The sparrows jump down the compound wall.
- (b) Dark and silver clouds partly cover the evening sky.
- (c) The moon is surrounded by twinkling stars.

- (1) (a) and (b) are correct but (c) is incorrect
- (2) (b) and (c) are correct but (a) is incorrect
- (3) (a) and (c) are correct but (b) is incorrect
- (4) (a) and (b) are incorrect but (c) is correct

134.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. The garden on the terrace of our house is not just a green place. It is indeed an earthly paradise of blossoms of rose, hibiscus, marigolds, jasmine, sunflower, dahlia and many more. My spouse, a green thumb, grows all the plants in the garden, toils for many hours to nurture them and keep them healthy, away from the onslaught of pests. Of course, I help her in the gardening. In the morning, I sit in our garden, with the rays of the sun playing over my person and the cool breeze caressing me, watching the flocks of butterflies flitting about blossoms and hearing the warbling of birds from the trees and rustling music of tree leaves; I feel refreshed, happy and peaceful. Not just plants and flowers I behold in my garden. There are interesting visitors. A squirrel comes scurrying to the guava tree and nibbling at a fruit, squeaking, its bushy tail rising and falling and its beady eyes rolling in a queer way. A couple of sparrows, chirping, land on the compound wall and pick up some grains; they keep moving in their springy gait on the compound wall and finding their way into the garden and among plants. In the evenings too, I seek my blessed place of comfort, happiness and peace in our garden. The sky stretching endlessly overhead makes a wonderful canopy with its clouds, dark and silver, gliding slowly. The evening sun is a delightful spectacle. Flocks of birds are seen homing for their nests. While the evening sky is darkening, numerous stars, one by one, blinking, winking, twinkling, keep appearing all over with the moon illuminating the whole sky.

'Of course, I help her in the gardening.' The above statement is a/an clause.

- (1) Principal
- (2) Noun
- (3) Adjective
- (4) Adverb

135.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. The garden on the terrace of our house is not just a green place. It is indeed an earthly paradise of blossoms of rose, hibiscus, marigolds, jasmine, sunflower, dahlia and many more. My spouse, a green thumb, grows all the plants in the garden, toils for many hours to nurture them and keep them healthy, away from the onslaught of pests. Of course, I help her in the gardening. In the morning, I sit in our garden, with the rays of the sun playing over my person and the cool breeze caressing me, watching the flocks of butterflies flitting about blossoms and hearing the warbling of birds from the trees and rustling music of tree leaves; I feel refreshed, happy and peaceful. Not just plants and flowers I behold in my garden. There are interesting visitors. A squirrel comes scurrying to the guava tree and nibbling at a fruit, squeaking, its bushy tail rising and falling and its beady eyes rolling in a queer way. A couple of sparrows, chirping, land on the compound wall and pick up some grains; they keep moving in their springy gait on the compound wall and finding their way into the garden and among plants. In the evenings too, I seek my blessed place of comfort, happiness and peace in our garden. The sky stretching endlessly overhead makes a wonderful canopy with its clouds, dark and silver, gliding slowly. The evening sun is a delightful spectacle. Flocks of birds are seen homing for their nests. While the evening sky is darkening, numerous stars, one by one, blinking, winking, twinkling, keep appearing all over with the moon illuminating the whole sky.

'A squirrel came scurrying ...' The underlined word means the same as :

- (1) rustling
- (2) hustling
- (3) dallying
- (4) lumbering

136. The study of language is known as

- (1) Language system
 - (2) Linguistics
 - (3) Language process
 - (4) Grammar of a language
-

137. Three-language formula aims at

- (1) promoting mother tongue-based multilingualism.
 - (2) promoting all languages in school.
 - (3) promoting languages of learners along with Hindi and English.
 - (4) learning three languages of the states compulsorily.
-

138. Swati, a teacher of class 6 brought some objects and compared those ideas and feelings attached to them through a whole classroom discussion for vocabulary learning in the classroom. What are the objects she used in her class known as ?

- (1) Teaching aids
 - (2) Realia
 - (3) Activity-based learning
 - (4) Learner-centered learning
-

139. A teacher wanted to select a text from a newspaper or a magazine. She selected the text suitable for the learner's age in terms of theme and cognitive level. What was/were the parameters for selecting the text ?

- (1) Content and psychological validity
 - (2) Content validity
 - (3) Psychological validity
 - (4) Social and language validity
-

140. How many languages are recognized by the Eighth Schedule of the Indian Constitution ?

- (1) 22
 - (2) 121
 - (3) 16
 - (4) 18
-

141. Learning grammar through understanding and practice is

- (1) Procedural knowledge
 - (2) Declarative knowledge
 - (3) Knowledge about language
 - (4) Grammatical knowledge
-

142. Language across the curriculum perspective recognizes that

- (1) all learning is language learning.
 - (2) language plays a role in learning of the content subjects.
 - (3) content subject teacher does not need to consider language in content class.
 - (4) content subjects are more important than languages in school.
-

- 143.** Which of the following is not true of continuous and comprehensive assessment ?
- (1) Learner receives feedback from the teacher.
 - (2) Assessing the learner periodically.
 - (3) Assessing the learner continuously.
 - (4) Learner is aware of assessment mechanisms.
-
- 144.** Kiran reads a newspaper to find an interesting fact about mountains. What is this reading known as ?
- (1) Taking notes
 - (2) Skimming
 - (3) Reading aloud
 - (4) Scanning
-
- 145.** A child from Delhi moves to Hyderabad and learns Telugu through his interaction with peers and people in neighborhood. This is known as
- (1) Language learning
 - (2) Language acquisition
 - (3) Language addition
 - (4) Language processes
-
- 146.** Which of the following is true of teaching poetry ?
- (1) Poetry is for language acquisition
 - (2) Poetry is for grammar learning
 - (3) Poetry is for appreciation and enjoyment
 - (4) Poetry is for knowledge acquisition
-
- 147.** National Education Policy 2020 recommends the study of classical languages
- (1) as additional options
 - (2) under three-language formula
 - (3) from early stages of schooling
 - (4) at the university level
-
- 148.** Writing
- (1) does not require practice.
 - (2) is a product-based activity.
 - (3) is a process-based activity.
 - (4) is what learners write in one go.
-
- 149.** A teacher divides her learners of one class into groups of five and allots them themes and topics which the learners have chosen and asks them to collect required information on their topics and interpret and write a report to be presented to the whole class. What is this activity known as ?
- (1) Task
 - (2) Group work
 - (3) Constructivist activity
 - (4) Project work
-

150. NIPUN Bharat is

- (1) a national initiative for promotion of science and technology education.
- (2) Government of India's programme to promote adult literacy and numeracy.
- (3) Government of India's programme to promote reading and numeracy among young learners.
- (4) a national programme for promoting mother tongue-based education.

भाषा II: हिन्दी (Q. 121–150)

121.

निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के सही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / गुरु ऑल इन वन हैं । चित्रकार, मूर्तिकार, मिट्टी के बर्तन बनाने वाले कुम्हार, लोहार जैसी सभी खूबियाँ उनमें समाहित हैं । शिष्य का अज्ञान मिटाने की उनमें अद्भुत शक्ति है । जो लोग गुरु को साधारण व्यक्ति मानते हैं, वे अज्ञानी हैं । गुरु वह है जो तुम्हारे अंधकार को मिटाकर तुम्हें प्रकाश की ओर ले जाए । गुरु का शाब्दिक अर्थ भी देखें तो गु का अर्थ अंधकार और रु का अर्थ है - मिटाने वाला या दूर ले जाने वाला । अंधकार के मिटने पर प्रकाश अपने आप आ जाता है । गुरु को कहीं खोजने की आवश्यकता नहीं है । शिष्य को तो वह स्वयं खोज लेते हैं । ज्ञान की तड़प एक-दूसरे को नजदीक खींच लाती है । जैसे ही होनहार शिष्य मिलता है, गुरु का काम शुरू हो जाता है । जैसे कुम्हार मिट्टी के बर्तन

बनाने के लिए उचित मिट्टी तलाशता है, उसे छानता है, मथता है और फिर चाक पर चढ़ा उसे बर्तन का रूप देता है, जैसे चित्रकार के मस्तिष्क में चित्र पहले बनता है, बाद में वह उसी हिसाब से उसे कागज पर रंगों की सहायता से उकेरता है और जैसे मूर्तिकार के मन में पहले मूर्ति आकार लेती है उसके बाद वह मूर्ति बनाता है, ठीक वैसी ही स्थिति गुरु की है । वह शिष्य के अज्ञान के अंधकार को मिटा उसमें ज्ञान का प्रकाश भर अपने जैसा बनाते हैं । गुरु को ईश्वर से ऊँचा दर्जा ऐसे ही नहीं दिया गया । यूँ ही नहीं कहा गया कि 'गुरु गोविंद दोऊ खड़े काके लागूँ पाय, बलिहारी गुरु आपकी गोविंद दियो बताय ।' गुरु की तुलना किससे नहीं की गई है ?

- (1) चित्रकार
- (2) मूर्तिकार
- (3) कुम्हार
- (4) शिक्षक

122.

निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के सही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / गुरु ऑल इन वन हैं । चित्रकार, मूर्तिकार, मिट्टी के बर्तन बनाने वाले कुम्हार, लोहार जैसी सभी खूबियाँ उनमें समाहित हैं । शिष्य का अज्ञान मिटाने की उनमें अद्भुत शक्ति है । जो लोग गुरु को साधारण व्यक्ति मानते हैं, वे अज्ञानी हैं । गुरु वह है जो तुम्हारे अंधकार को मिटाकर तुम्हें प्रकाश की ओर ले जाए । गुरु का शाब्दिक अर्थ भी देखें तो गु का अर्थ अंधकार और रु का अर्थ है - मिटाने वाला या दूर ले जाने वाला । अंधकार के मिटने पर प्रकाश अपने आप आ जाता है । गुरु को कहीं खोजने की आवश्यकता नहीं है । शिष्य को तो वह स्वयं खोज लेते हैं । ज्ञान की तड़प एक-दूसरे को नजदीक खींच लाती है । जैसे ही होनहार शिष्य मिलता है, गुरु का काम शुरू हो जाता है । जैसे कुम्हार मिट्टी के बर्तन

बनाने के लिए उचित मिट्टी तलाशता है, उसे छानता है, मथता है और फिर चाक पर चढ़ा उसे बर्तन का रूप देता है, जैसे चित्रकार के मस्तिष्क में चित्र पहले बनता है, बाद में वह उसी हिसाब से उसे कागज पर रंगों की सहायता से उकेरता है और जैसे मूर्तिकार के मन में पहले मूर्ति आकार लेती है उसके बाद वह मूर्ति बनाता है, ठीक वैसी ही स्थिति गुरु की है । वह शिष्य के अज्ञान के अंधकार को मिटा उसमें ज्ञान का प्रकाश भर अपने जैसा बनाते हैं । गुरु को ईश्वर से ऊँचा दर्जा ऐसे ही नहीं दिया गया । यूँ ही नहीं कहा गया कि 'गुरु गोविंद दोऊ खड़े काके लागूँ पाय, बलिहारी गुरु आपकी गोविंद दियो बताय ।' गुरु का शाब्दिक अर्थ है

- (1) गुरु मिटाने वाला
- (2) अंधेरा मिटाने वाला
- (3) प्रकाश मिटाने वाला
- (4) अवगुण मिटाने वाला

123.

निर्देश : निम्नलिखित गदांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के सही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / गुरु ऑल इन वन हैं । चित्रकार, मूर्तिकार, मिट्टी के बर्तन बनाने वाले कुम्हार, लोहार जैसी सभी खूबियाँ उनमें समाहित हैं । शिष्य का अज्ञान मिटाने की उनमें अद्भुत शक्ति है । जो लोग गुरु को साधारण व्यक्ति मानते हैं, वे अज्ञानी हैं । गुरु वह है जो तुम्हारे अंधकार को मिटाकर तुम्हें प्रकाश की ओर ले जाए । गुरु का शाब्दिक अर्थ भी देखें तो गु का अर्थ अंधकार और रु का अर्थ है - मिटाने वाला या दूर ले जाने वाला । अंधकार के मिटने पर प्रकाश अपने आप आ जाता है । गुरु को कहीं खोजने की आवश्यकता नहीं है । शिष्य को तो वह स्वयं खोज लेते हैं । ज्ञान की तड़प एक-दूसरे को नजदीक खींच लाती है । जैसे ही होनहार शिष्य मिलता है, गुरु का काम शुरू हो जाता है । जैसे कुम्हार मिट्टी के बर्तन

बनाने के लिए उचित मिट्टी तलाशता है, उसे छानता है, मथता है और फिर चाक पर चढ़ा उसे बर्तन का रूप देता है, जैसे चित्रकार के मस्तिष्क में चित्र पहले बनता है, बाद में वह उसी हिसाब से उसे कागज पर रंगों की सहायता से उकेरता है और जैसे मूर्तिकार के मन में पहले मूर्ति आकार लेती है उसके बाद वह मूर्ति बनाता है, ठीक वैसी ही स्थिति गुरु की है । वह शिष्य के अज्ञान के अंधकार को मिटा उसमें ज्ञान का प्रकाश भर अपने जैसा बनाते हैं । गुरु को ईश्वर से ऊँचा दर्जा ऐसे ही नहीं दिया गया । यूँ ही नहीं कहा गया कि 'गुरु गोविंद दोऊ खड़े काके लागूं पाय, बलिहारी गुरु आपकी गोविंद दियो बताय ।' गुरु को ईश्वर से ऊँचा दर्जा दिया गया है, क्योंकि

- (1) गुरु ईश्वर से ऊँचाई पर रहता है ।
- (2) गुरु ईश्वर से मिलने का मार्ग दिखाता है ।
- (3) ईश्वर गुरु से मिलवाते हैं ।
- (4) ईश्वर गुरु की पूजा करते हैं ।

124.

निर्देश : निम्नलिखित गदांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के सही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / गुरु ऑल इन वन हैं । चित्रकार, मूर्तिकार, मिट्टी के बर्तन बनाने वाले कुम्हार, लोहार जैसी सभी खूबियाँ उनमें समाहित हैं । शिष्य का अज्ञान मिटाने की उनमें अद्भुत शक्ति है । जो लोग गुरु को साधारण व्यक्ति मानते हैं, वे अज्ञानी हैं । गुरु वह है जो तुम्हारे अंधकार को मिटाकर तुम्हें प्रकाश की ओर ले जाए । गुरु का शाब्दिक अर्थ भी देखें तो गु का अर्थ अंधकार और रु का अर्थ है - मिटाने वाला या दूर ले जाने वाला । अंधकार के मिटने पर प्रकाश अपने आप आ जाता है । गुरु को कहीं खोजने की आवश्यकता नहीं है । शिष्य को तो वह स्वयं खोज लेते हैं । ज्ञान की तड़प एक-दूसरे को नजदीक खींच लाती है । जैसे ही होनहार शिष्य मिलता है, गुरु का काम शुरू हो जाता है । जैसे कुम्हार मिट्टी के बर्तन

बनाने के लिए उचित मिट्टी तलाशता है, उसे छानता है, मथता है और फिर चाक पर चढ़ा उसे बर्तन का रूप देता है, जैसे चित्रकार के मस्तिष्क में चित्र पहले बनता है, बाद में वह उसी हिसाब से उसे कागज पर रंगों की सहायता से उकेरता है और जैसे मूर्तिकार के मन में पहले मूर्ति आकार लेती है उसके बाद वह मूर्ति बनाता है, ठीक वैसी ही स्थिति गुरु की है । वह शिष्य के अज्ञान के अंधकार को मिटा उसमें ज्ञान का प्रकाश भर अपने जैसा बनाते हैं । गुरु को ईश्वर से ऊँचा दर्जा ऐसे ही नहीं दिया गया । यूँ ही नहीं कहा गया कि 'गुरु गोविंद दोऊ खड़े काके लागूं पाय, बलिहारी गुरु आपकी गोविंद दियो बताय ।' गदांश के अनुसार गुरु को खोजने की आवश्यकता नहीं है, क्योंकि

- (1) गुरु खोजने पर नहीं मिलते हैं ।
- (2) गुरु खोजना कठिन कार्य है ।
- (3) गुरु स्वयं शिष्य को खोज लेते हैं ।
- (4) गुरु मनमौजी होते हैं ।

125.

निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के सही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / गुरु ऑल इन वन हैं । चित्रकार, मूर्तिकार, मिट्टी के बर्तन बनाने वाले कुम्हार, लोहार जैसी सभी खूबियाँ उनमें समाहित हैं । शिष्य का अज्ञान मिटाने की उनमें अद्भुत शक्ति है । जो लोग गुरु को साधारण व्यक्ति मानते हैं, वे अज्ञानी हैं । गुरु वह है जो तुम्हारे अंधकार को मिटाकर तुम्हें प्रकाश की ओर ले जाए । गुरु का शाब्दिक अर्थ भी देखें तो गु का अर्थ अंधकार और रु का अर्थ है - मिटाने वाला या दूर ले जाने वाला । अंधकार के मिटने पर प्रकाश अपने आप आ जाता है । गुरु को कहीं खोजने की आवश्यकता नहीं है । शिष्य को तो वह स्वयं खोज लेते हैं । ज्ञान की तड़प एक-दूसरे को नजदीक खींच लाती है । जैसे ही होनहार शिष्य मिलता है, गुरु का काम शुरू हो जाता है । जैसे कुम्हार मिट्टी के बर्तन

बनाने के लिए उचित मिट्टी तलाशता है, उसे छानता है, मथता है और फिर चाक पर चढ़ा उसे बर्तन का रूप देता है, जैसे चित्रकार के मस्तिष्क में चित्र पहले बनता है, बाद में वह उसी हिसाब से उसे कागज पर रंगों की सहायता से उकेरता है और जैसे मूर्तिकार के मन में पहले मूर्ति आकार लेती है उसके बाद वह मूर्ति बनाता है, ठीक वैसी ही स्थिति गुरु की है । वह शिष्य के अज्ञान के अंधकार को मिटा उसमें ज्ञान का प्रकाश भर अपने जैसा बनाते हैं । गुरु को ईश्वर से ऊँचा दर्जा ऐसे ही नहीं दिया गया । यूँ ही नहीं कहा गया कि 'गुरु गोविंद दोऊ खड़े काके लागूं पाय, बलिहारी गुरु आपकी गोविंद दियो बताय ।' "शिष्य के अंधकार को दूर कर उसमें प्रकाश भरना" से आशय है

- (1) अँधेरा दूर करके उजाला भरना ।
- (2) अज्ञान को दूर करके ज्ञान भरना ।
- (3) ज्ञान से परे जाना ।
- (4) अज्ञान और ज्ञान साथ-साथ रहते हैं ।

126.

निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के सही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / गुरु ऑल इन वन हैं । चित्रकार, मूर्तिकार, मिट्टी के बर्तन बनाने वाले कुम्हार, लोहार जैसी सभी खूबियाँ उनमें समाहित हैं । शिष्य का अज्ञान मिटाने की उनमें अद्भुत शक्ति है । जो लोग गुरु को साधारण व्यक्ति मानते हैं, वे अज्ञानी हैं । गुरु वह है जो तुम्हारे अंधकार को मिटाकर तुम्हें प्रकाश की ओर ले जाए । गुरु का शाब्दिक अर्थ भी देखें तो गु का अर्थ अंधकार और रु का अर्थ है - मिटाने वाला या दूर ले जाने वाला । अंधकार के मिटने पर प्रकाश अपने आप आ जाता है । गुरु को कहीं खोजने की आवश्यकता नहीं है । शिष्य को तो वह स्वयं खोज लेते हैं । ज्ञान की तड़प एक-दूसरे को नजदीक खींच लाती है । जैसे ही होनहार शिष्य मिलता है, गुरु का काम शुरू हो जाता है । जैसे कुम्हार मिट्टी के बर्तन

बनाने के लिए उचित मिट्टी तलाशता है, उसे छानता है, मथता है और फिर चाक पर चढ़ा उसे बर्तन का रूप देता है, जैसे चित्रकार के मस्तिष्क में चित्र पहले बनता है, बाद में वह उसी हिसाब से उसे कागज पर रंगों की सहायता से उकेरता है और जैसे मूर्तिकार के मन में पहले मूर्ति आकार लेती है उसके बाद वह मूर्ति बनाता है, ठीक वैसी ही स्थिति गुरु की है । वह शिष्य के अज्ञान के अंधकार को मिटा उसमें ज्ञान का प्रकाश भर अपने जैसा बनाते हैं । गुरु को ईश्वर से ऊँचा दर्जा ऐसे ही नहीं दिया गया । यूँ ही नहीं कहा गया कि 'गुरु गोविंद दोऊ खड़े काके लागूं पाय, बलिहारी गुरु आपकी गोविंद दियो बताय ।' समूह से भिन्न शब्द है

- (1) चित्रकार
- (2) मूर्तिकार
- (3) कलाकार
- (4) अंधकार

127.

निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के सही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / गुरु ऑल इन वन हैं । चित्रकार, मूर्तिकार, मिट्टी के बर्तन बनाने वाले कुम्हार, लोहार जैसी सभी खूबियाँ उनमें समाहित हैं । शिष्य का अज्ञान मिटाने की उनमें अद्भुत शक्ति है । जो लोग गुरु को साधारण व्यक्ति मानते हैं, वे अज्ञानी हैं । गुरु वह है जो तुम्हारे अंधकार को मिटाकर तुम्हें प्रकाश की ओर ले जाए । गुरु का शाब्दिक अर्थ भी देखें तो गु का अर्थ अंधकार और रु का अर्थ है - मिटाने वाला या दूर ले जाने वाला । अंधकार के मिटने पर प्रकाश अपने आप आ जाता है । गुरु को कहीं खोजने की आवश्यकता नहीं है । शिष्य को तो वह स्वयं खोज लेते हैं । ज्ञान की तड़प एक-दूसरे को नजदीक खींच लाती है । जैसे ही होनहार शिष्य मिलता है, गुरु का काम शुरू हो जाता है । जैसे कुम्हार मिट्टी के बर्तन

बनाने के लिए उचित मिट्टी तलाशता है, उसे छानता है, मथता है और फिर चाक पर चढ़ा उसे बर्तन का रूप देता है, जैसे चित्रकार के मस्तिष्क में चित्र पहले बनता है, बाद में वह उसी हिसाब से उसे कागज पर रंगों की सहायता से उकेरता है और जैसे मूर्तिकार के मन में पहले मूर्ति आकार लेती है उसके बाद वह मूर्ति बनाता है, ठीक वैसी ही स्थिति गुरु की है । वह शिष्य के अज्ञान के अंधकार को मिटा उसमें ज्ञान का प्रकाश भर अपने जैसा बनाते हैं । गुरु को ईश्वर से ऊँचा दर्जा ऐसे ही नहीं दिया गया । यूँ ही नहीं कहा गया कि 'गुरु गोविंद दोऊ खड़े काके लागू पाय, बलिहारी गुरु आपकी गोविंद दियो बताय ।' "अद्भुत" का पर्यायवाची शब्द नहीं है

- (1) अनोखा
- (2) अद्वितीय
- (3) विवेकपूर्ण
- (4) निराला

128.

निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के सही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / गुरु ऑल इन वन हैं । चित्रकार, मूर्तिकार, मिट्टी के बर्तन बनाने वाले कुम्हार, लोहार जैसी सभी खूबियाँ उनमें समाहित हैं । शिष्य का अज्ञान मिटाने की उनमें अद्भुत शक्ति है । जो लोग गुरु को साधारण व्यक्ति मानते हैं, वे अज्ञानी हैं । गुरु वह है जो तुम्हारे अंधकार को मिटाकर तुम्हें प्रकाश की ओर ले जाए । गुरु का शाब्दिक अर्थ भी देखें तो गु का अर्थ अंधकार और रु का अर्थ है - मिटाने वाला या दूर ले जाने वाला । अंधकार के मिटने पर प्रकाश अपने आप आ जाता है । गुरु को कहीं खोजने की आवश्यकता नहीं है । शिष्य को तो वह स्वयं खोज लेते हैं । ज्ञान की तड़प एक-दूसरे को नजदीक खींच लाती है । जैसे ही होनहार शिष्य मिलता है, गुरु का काम शुरू हो जाता है । जैसे कुम्हार मिट्टी के बर्तन

बनाने के लिए उचित मिट्टी तलाशता है, उसे छानता है, मथता है और फिर चाक पर चढ़ा उसे बर्तन का रूप देता है, जैसे चित्रकार के मस्तिष्क में चित्र पहले बनता है, बाद में वह उसी हिसाब से उसे कागज पर रंगों की सहायता से उकेरता है और जैसे मूर्तिकार के मन में पहले मूर्ति आकार लेती है उसके बाद वह मूर्ति बनाता है, ठीक वैसी ही स्थिति गुरु की है । वह शिष्य के अज्ञान के अंधकार को मिटा उसमें ज्ञान का प्रकाश भर अपने जैसा बनाते हैं । गुरु को ईश्वर से ऊँचा दर्जा ऐसे ही नहीं दिया गया । यूँ ही नहीं कहा गया कि 'गुरु गोविंद दोऊ खड़े काके लागू पाय, बलिहारी गुरु आपकी गोविंद दियो बताय ।' निम्न में से कौन-सा शब्द भाववाचक संज्ञा नहीं है ?

- (1) सहायता
- (2) मानवता
- (3) अज्ञानता
- (4) बनाता

129.

निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के सही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / निंदा का उद्गम ही हीनता और कमजोरी से होता है । मनुष्य अपनी हीनता से दबता है । वह दूसरों की निंदा करके ऐसा अनुभव करता है कि वे सब निकृष्ट हैं और वह उनसे अच्छा है । उसके अहं की इससे तुष्टि होती है । बड़ी लकीर को मिटाकर, छोटी लकीर बड़ी बनती है । ज्यों-ज्यों कर्म क्षीण होता जाता है, त्यों-त्यों निंदा की प्रवृत्ति बढ़ती जाती है । कठिन कर्म ईर्ष्या-द्रवेष और इनसे उत्पन्न निंदा को मारता है । कभी-कभी ऐसा भी होता है कि हममें जो करने की क्षमता नहीं होती, वह यदि कोई करता है तो हमारे पिलपिले अहं को धक्का लगता है । तब हम उस व्यक्ति की निंदा करके उससे अपने को अच्छा समझकर तुष्ट होते हैं । "निंदा" का अर्थ है

- (1) बुराई
- (2) भलाई
- (3) प्रशंसा
- (4) निद्रा

130. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पे गए प्रश्नों के सही /यबये उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / निंदा का उद्गम ही हीनता और कमजोरी से होता है । मनुष्य अपनी हीनता से दबता है । वह दूसरों की निंदा करके ऐसा अनुभव करता है कि वे सब निकृष्ट हैं और वह उनसे अच्छा है । उसके अहं की इससे तुष्टि होती है । बड़ी लकीर को मिटाकर, छोटी लकीर बड़ी बनती है । ज्यों-ज्यों कर्म क्षीण होता जाता है, त्यों-त्यों निंदा की प्रवृत्ति बढ़ती जाती है । कठिन कर्म ईर्ष्या-द्रवेष और इनसे उत्पन्न निंदा को मारता है । कभी-कभी ऐसा भी होता है कि हममें जो करने की क्षमता नहीं होती, वह यदि कोई करता है तो हमारे पिलपिले अहं को धक्का लगता है । तब हम उस व्यक्ति की निंदा करके उससे अपने को अच्छा समझकर तुष्ट होते हैं । निंदा की प्रवृत्ति कब बढ़ती है ?

- (1) जब मनुष्य में हीनता और महानता बढ़ जाती है
- (2) जैसे-जैसे कर्म कमजोर होते जाते हैं
- (3) जब कर्म मजबूत होते हैं
- (4) यह मनुष्य की स्वाभाविक प्रवृत्ति है

131. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पे गए प्रश्नों के सही /यबये उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / निंदा का उद्गम ही हीनता और कमजोरी से होता है । मनुष्य अपनी हीनता से दबता है । वह दूसरों की निंदा करके ऐसा अनुभव करता है कि वे सब निकृष्ट हैं और वह उनसे अच्छा है । उसके अहं की इससे तुष्टि होती है । बड़ी लकीर को मिटाकर, छोटी लकीर बड़ी बनती है । ज्यों-ज्यों कर्म क्षीण होता जाता है, त्यों-त्यों निंदा की प्रवृत्ति बढ़ती जाती है । कठिन कर्म ईर्ष्या-द्रवेष और इनसे उत्पन्न निंदा को मारता है । कभी-कभी ऐसा भी होता है कि हममें जो करने की क्षमता नहीं होती, वह यदि कोई करता है तो हमारे पिलपिले अहं को धक्का लगता है । तब हम उस व्यक्ति की निंदा करके उससे अपने को अच्छा समझकर तुष्ट होते हैं । अहं को कब ठेस पहुँचती है ?

- (1) जब हम दूसरों को अपने से बेहतर कार्य करते देखते हैं
- (2) जब हम दूसरों से बेहतर कार्य करते हैं
- (3) जब दूसरों और स्वयं में कोई अंतर नहीं पाते हैं
- (4) जब कोई निंदा करता है

132. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पे गए प्रश्नों के सही /यबये उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / निंदा का उद्गम ही हीनता और कमजोरी से होता है । मनुष्य अपनी हीनता से दबता है । वह दूसरों की निंदा करके ऐसा अनुभव करता है कि वे सब निकृष्ट हैं और वह उनसे अच्छा है । उसके अहं की इससे तुष्टि होती है । बड़ी लकीर को मिटाकर, छोटी लकीर बड़ी बनती है । ज्यों-ज्यों कर्म क्षीण होता जाता है, त्यों-त्यों निंदा की प्रवृत्ति बढ़ती जाती है । कठिन कर्म ईर्ष्या-द्रवेष और इनसे उत्पन्न निंदा को मारता है । कभी-कभी ऐसा भी होता है कि हममें जो करने की क्षमता नहीं होती, वह यदि कोई करता है तो हमारे पिलपिले अहं को धक्का लगता है । तब हम उस व्यक्ति की निंदा करके उससे अपने को अच्छा समझकर तुष्ट होते हैं । "अहं" को कैसा बताया गया है ?

- (1) खोखला
- (2) कठोर
- (3) पिलपिला
- (4) लिजलिजा

133. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पे गए प्रश्नों के सही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / निंदा का उद्गम ही हीनता और कमजोरी से होता है । मनुष्य अपनी हीनता से दबता है । वह दूसरों की निंदा करके ऐसा अनुभव करता है कि वे सब निकृष्ट हैं और वह उनसे अच्छा है । उसके अहं की इससे तुष्टि होती है । बड़ी लकीर को मिटाकर, छोटी लकीर बड़ी बनती है । ज्यों-ज्यों कर्म क्षीण होता जाता है, त्यों-त्यों निंदा की प्रवृत्ति बढ़ती जाती है । कठिन कर्म ईर्ष्या-द्रवेष और इनसे उत्पन्न निंदा को मारता है । कभी-कभी ऐसा भी होता है कि हममें जो करने की क्षमता नहीं होती, वह यदि कोई करता है तो हमारे पिलपिले अहं को धक्का लगता है । तब हम उस व्यक्ति की निंदा करके उससे अपने को अच्छा समझकर तुष्ट होते हैं । "निकृष्ट" का विलोम है

- (1) उच्च
- (2) उत्कृष्ट
- (3) उत्कंठ
- (4) आकृष्ट

134. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पछे गए प्रश्नों के यही / सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / निंदा का उद्गम ही हीनता और कमजोरी से होता है । मनुष्य अपनी हीनता से दबता है । वह दूसरों की निंदा करके ऐसा अनुभव करता है कि वे सब निकृष्ट हैं और वह उनसे अच्छा है । उसके अहं की इससे तुष्टि होती है । बड़ी लकीर को मिटाकर, छोटी लकीर बड़ी बनती है । ज्यों-ज्यों कर्म क्षीण होता जाता है, त्यों-त्यों निंदा की प्रवृत्ति बढ़ती जाती है । कठिन कर्म ईर्ष्या-द्वेष और इनसे उत्पन्न निंदा को मारता है । कभी-कभी ऐसा भी होता है कि हममें जो करने की क्षमता नहीं होती, वह यदि कोई करता है तो हमारे पिलपिले अहं को धक्का लगता है । तब हम उस व्यक्ति की निंदा करके उससे अपने को अच्छा समझकर तुष्ट होते हैं । निंदा के उद्भव का कारण है

- (1) हीनता और महानता
- (2) हीनता और कमजोरी
- (3) हीनता और निकृष्टता
- (4) हीनता और क्षमता

135. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पे गए प्रश्नों के सही /यबये उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / निंदा का उद्गम ही हीनता और कमजोरी से होता है । मनुष्य अपनी हीनता से दबता है । वह दूसरों की निंदा करके ऐसा अनुभव करता है कि वे सब निकृष्ट हैं और वह उनसे अच्छा है । उसके अहं की इससे तुष्टि होती है । बड़ी लकीर को मिटाकर, छोटी लकीर बड़ी बनती है । ज्यों-ज्यों कर्म क्षीण होता जाता है, त्यों-त्यों निंदा की प्रवृत्ति बढ़ती जाती है । कठिन कर्म ईर्ष्या-द्वेष और इनसे उत्पन्न निंदा को मारता है । कभी-कभी ऐसा भी होता है कि हममें जो करने की क्षमता नहीं होती, वह यदि कोई करता है तो हमारे पिलपिले अहं को धक्का लगता है । तब हम उस व्यक्ति की निंदा करके उससे अपने को अच्छा समझकर तुष्ट होते हैं । समूह से भिन्न शब्द युग्म है

- (1) ज्यों-ज्यों
- (2) त्यों-त्यों
- (3) कभी-कभी
- (4) जहाँ-तहाँ

136. भाषा का अध्ययन क्या कहलाता है ?

- (1) भाषा व्यवस्था
- (2) भाषा विज्ञान
- (3) भाषा प्रक्रिया
- (4) भाषा का व्याकरण

137. त्रि-भाषा सूत्र का उद्देश्य क्या है ?

- (1) बहुभाषावाद आधारित मातृभाषा को समुन्नत करना
- (2) विद्यालय में सभी भाषाओं को समुन्नत करना
- (3) हिन्दी व अंग्रेजी के साथ-साथ शिक्षार्थियों की भाषा को समुन्नत करना
- (4) राज्य की तीन भाषाओं को अनिवार्य रूप से सीखना

138. स्वाति, कक्षा छह की अध्यापिका कक्षा में शब्दावली सिखाने के लिए कक्षा में कुछ वस्तुएँ लाती है और समूची कक्षा में चर्चा के माध्यम से उन वस्तुओं से जुड़े विचार व भावनाओं पर बात करती है । उसके द्वारा कक्षा में इस्तेमाल की जा रही वस्तुओं को किस रूप में जाना जाएगा ?

- (1) शिक्षण सामग्री
- (2) वास्तविक वस्तुएँ (रीयलिया)
- (3) गतिविधि-आधारित अधिगम
- (4) शिक्षार्थी-केन्द्रित अधिगम

139. एक अध्यापिका एक समाचार-पत्र था किसी पत्रिका से पाठ्यसामग्री लेना चाहती है । उसने शिक्षार्थियों की आयु तथा संज्ञानात्मक स्तर को ध्यान में रखते हुए उपयुक्त पाठ्य-सामग्री का चयन किया । पाठ्यसामग्री के चयन के क्या मानदंड रहे होंगे ?

- (1) विषयवस्तु और मनोवैज्ञानिक रूप से वैधता
- (2) विषयवस्तु की वैधता
- (3) मनोवैज्ञानिक वैधता
- (4) सामाजिक और भाषिक वैधता

140. भारतीय संविधान की आठवीं अनुसूची के अनुसार कितनी भाषाओं को मान्यता दी गई है ?

- (1) 22
- (2) 221
- (3) 16
- (4) 18

141. समझ और अभ्यास के माध्यम से व्याकरण सीखना क्या है ?

- (1) कार्यविधिक ज्ञान
- (2) घोषणात्मक ज्ञान
- (3) भाषा के बारे में ज्ञान
- (4) व्याकरणिक ज्ञान

142. "समूची पाठ्यचर्या में भाषा" दृष्टिकोण किस बात की पहचान करता है ?

- (1) सभी तरह का अधिगम भाषा अधिगम है ।
- (2) सभी विषयों की विषयवस्तु सीखने में भाषा की महत्वपूर्ण भूमिका है ।
- (3) विषय विशेष के अध्यापक को अपनी कक्षा में भाषा पर ध्यान देने की ज़रूरत नहीं है ।
- (4) विद्यालय में भाषाओं की अपेक्षा अन्य दूसरे विषय अधिक महत्वपूर्ण हैं ।

143. सतत एवं व्यापक आकलन के संदर्भ में कौन-सा सही नहीं है?

- (1) शिक्षार्थी को अध्यापक से प्रतिपुष्टि प्राप्त होती है ।
- (2) सावधिक रूप से शिक्षार्थी का आकलन करना ।
- (3) शिक्षार्थी का सतत रूप से आकलन करना ।
- (4) शिक्षार्थी आकलन के तरीकों को जानते हैं ।

144. किरन पर्वतों के बारे में रोचक तथ्य जानने के लिए समाचार-पत्र पढ़ती है । इस प्रकार के पठन को क्या कहा जाएगा ?

- (1) नोट बनाना/टिप्पणी लिखना
- (2) सरसरी तौर पर पढ़ना
- (3) ऊँचे स्वर में पढ़ना
- (4) बारी की से पढ़ना

145. एक बालक दिल्ली से हैदराबाद स्थानान्तरित होता है और वह अपने साथियों और आस-पड़ोस के लोगों से अन्तःक्रिया कर तेलुगु सीखता है । इस सीखने को क्या कहा जाएगा ?

- (1) भाषा अधिगम
- (2) भाषा अर्जन
- (3) भाषा का जुड़ना
- (4) भाषा प्रक्रियाएँ

146. निम्नलिखित में से कौन-सा पद शिक्षण के संबंध में सही है ?

- (1) काव्य भाषा अर्जन के लिए है
- (2) काव्य व्याकरण अधिगम के लिए है
- (3) काव्य सराहना बोध और आनंद के लिए है
- (4) काव्य ज्ञान अर्जन के लिए है

147. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 शास्त्रीय भाषाओं के अध्ययन की अनुशंसा किस रूप में करती है ?

- (1) अतिरिक्त विकल्प के रूप में
- (2) त्रि-भाषा सूत्र के अन्तर्गत
- (3) विद्यालय के आरंभिक वर्षों में
- (4) विश्वविद्यालय स्तर पर

148. लेखन क्या है ?

- (1) इसमें अभ्यास की आवश्यकता नहीं है ।
- (2) उत्पाद-आधारित गतिविधि है ।
- (3) प्रक्रिया-आधारित गतिविधि है ।
- (4) शिक्षार्थी एक ही बार में लिखना सीख लेते हैं ।

149. एक अध्यापिका कक्षा के विद्यार्थियों को पाँच-पाँच के समूह में बाँटती है । वह उनको कुछ थीम और टॉपिक देती है । विद्यार्थियों को इन थीम और टॉपिक पर आवश्यक सूचनाओं का संग्रहण करना है, उनकी व्याख्या करनी है और समूची कक्षा में प्रस्तुत करने के लिए रिपोर्ट तैयार करनी है । इस गतिविधि को किस रूप में जाना जाएगा ?

- (1) कार्य
- (2) समूह कार्य
- (3) रचनावादी गतिविधि
- (4) परियोजना कार्य

150. 'निपुण भारत' क्या है ?

- (1) विज्ञान और प्रौद्योगिकी की शिक्षा को समुन्नत करने के लिए राष्ट्रीय पहल है
- (2) प्रौढ़ साक्षरता एवं संज्ञा ज्ञान को समुन्नत करने का भारत सरकार का कार्यक्रम
- (3) छोटी आयु वाले शिक्षार्थियों में पठन एवं संख्या बोध समुन्नत करने के लिए भारत सरकार का कार्यक्रम
- (4) मातृभाषा-आधारित शिक्षा को समुन्नत करने का राष्ट्रीय कार्यक्रम

CTET Paper I – 17 January 2023

“All” = all options accepted · “Dropped” = question dropped (marks to all) · 1,2 = either option accepted

Paper I – Q 1-90 (CDP, Maths, EVS)

1-2	2-3	3-4	4-3	5-3	6-2
7-1	8-3	9-3	10-3	11-1	12-1
13-1	14-1	15-3	16-2	17-1	18-4
19-1	20-2	21-1	22-4	23-2	24-4
25-4	26-3	27-1	28-1	29-4	30-3
31-4	32-3	33-3	34-2	35-3	36-2
37-4	38-3	39-4	40-1	41-3	42-2
43-3	44-2	45-2	46-4	47-4	48-3
49-2	50-2	51-4	52-4	53-1	54-1
55-3	56-3	57-1	58-3	59-4	60-4
61-2	62-2	63-2	64-4	65-1	66-3
67-4	68-2	69-2	70-3	71-2	72-3
73-3	74-3	75-2	76-3	77-3	78-1
79-3	80-1	81-1	82-4	83-2	84-4
85-1	86-1	87-3	88-4	89-2	90-4

Language I – English (Q 91-120)

91-3	92-1	93-3	94-4	95-3	96-3
97-1	98-2	99-2	100-3	101-2	102-3
103-1	104-2	105-1	106-2	107-2	108-3
109-4	110-1	111-2	112-4	113-2	114-1
115-4	116-1	117-1	118-2	119-2	120-3

भाषा I – हिन्दी (Q 91-120)

91-2	92-2	93-3	94-2	95-3	96-4
97-1	98-1	99-1	100-2	101-1	102-4
103-2	104-3	105-2	106-2	107-2	108-3
109-4	110-1	111-2	112-4	113-2	114-1
115-4	116-1	117-1	118-2	119-2	120-3

Language II – English (Q 121-150)

121-2	122-4	123-2	124-2	125-4	126-3
127-4	128-2	129-4	130-3	131-3	132-4
133-2	134-1	135-2	136-2	137-1	138-2
139-1	140-1	141-1	142-2	143-3	144-4
145-2	146-3	147-1	148-3	149-4	150-3

भाषा II – हिन्दी (Q 121-150)

121-4	122-2	123-2	124-3	125-2	126-4
127-3	128-4	129-1	130-2	131-1	132-3
133-2	134-2	135-4	136-2	137-1	138-2
139-1	140-1	141-1	142-2	143-3	144-4
145-2	146-3	147-1	148-3	149-4	150-3



Thank you for studying with QuickSarkari!

Get the latest Sarkari Naukri notifications, admit cards, results, answer keys and free previous-year papers first - follow us on WhatsApp and Telegram.

Visit www.quicksarkari.com

Join our WhatsApp Channel

<https://whatsapp.com/channel/0029VaxxbrREquiPoXTWM229>

Join our Telegram Channel

https://t.me/quick_sarkari

Share this PDF with your friends preparing for CTET and teaching exams.