Quick Sarkari

PREVIOUS YEAR PAPER WITH ANSWER KEY

CTET Paper I – 9 January 2023

CTET December 2022 · Computer Based Test · Primary Stage (Classes I–V)

सीटीईटी पेपर I – 9 जनवरी 2023 · प्राथमिक स्तर (कक्षा I–V) · उत्तर कुंजी सहित

150	150 min	+1 / 0	EN + HI
Questions / प्रश्न	Duration / समय	No negative / ऋणात्मक नहीं	Language / भाषा

INSIDE THIS PDF / इस PDF में

Question Paper (English + Hindi), all sections — Page 2–82
प्रश्न पत्र (अंग्रेज़ी + हिंदी), सभी भाग व सभी भाषा खंड

Official CBSE Final Answer Key (CBT) — Page 83
सीबीएसई की आधिकारिक अंतिम उत्तर कुंजी

HOW TO USE THIS PAPER / इस पेपर का उपयोग कैसे करें

1. Attempt the paper first as a timed online mock test (link below).
   पहले नीचे दिए लिंक से इसे टाइमर के साथ ऑनलाइन मॉक टेस्ट के रूप में हल करें।
2. Check your score, section-wise analysis and solutions online.
   ऑनलाइन अपना स्कोर, खंड-वार विश्लेषण और हल देखें।
3. Use this PDF for revision. The official answer key is on the last page.
   दोहराने के लिए इस PDF का उपयोग करें। आधिकारिक उत्तर कुंजी अंतिम पेज पर है।

Attempt this paper as a FREE online mock test

इस पेपर को फ्री ऑनलाइन मॉक टेस्ट के रूप में हल करें – टाइमर, स्कोर और हल के साथ

https://quicksarkari.com/ctet-paper-1-9-january-2023-mock-test/

All CTET previous year papers and mock tests: **quicksarkari.com/ctet-mock-test/**

Join WhatsApp Channel | **Join Telegram Channel**

CTET Paper I – 9 January 2023

CTET December 2022 (Computer Based Test) · Primary Stage (Classes I–V) · 150 Questions · 150 Minutes · Questions in English and Hindi · QuickSarkari.com

Child Development & Pedagogy

1. Recent theories in the field of child development suggest that development gets influenced by
(i) genetics (il) education
(iii) culture
(iv) social policies
(1) (i) only
(2) (i), (ii) only
(3) (i), (ii), (iii) only
(4) (i), (i), (iii), (iv)

बाल विकास के क्षेत्र में हाल ही के सिद्धान्त यह सुझावित करते हैं कि विकास प्रभावित होता है
(i) आनुवंशिकता से
(ii) शिक्षा से
(iii) संस्कृति से
(iv) सामाजिक नीतियों से
(1) केवल (i)
(2) केवल (i), (ii)
(3) केवल (i), (ii), (iii)
(4) (i), (ii), (iii), (iv)

2. Development of children occurs
(1) in an orderly manner but is individualistic in nature.
(2) in a disorderly manner suddenly at a particular moment.
(3) at the same rate for all children across the world.
(4) as a result of schooling only.

बच्चों का विकास किस प्रकार से होता है ?
(1) व्यवस्थित रूप से होता है परन्तु स्वाभाविक रूप से वैयक्तिक होता है।
(2) अव्यवस्थित रूप में, किसी विशिष्ट पल में अचानक से उभर आता है।
(3) पूरे विश्व में सभी बच्चों में एकसमान दर से होता है।
(4) केवल विद्यालयीकरण के परिणाम से होता है।

3. is a primary agent/agency of socialisation and is a secondary agent/agency of socialisation among young children.

(1) Family; library
(2) Parents' workplace; neighbourhood
(3) Mass media; family
(4) Law; religious organisation

छोटे बच्चों में समाजीकरण का प्राथमिक कारक/संस्था है और द्वितीयक कारक/संस्था है।

(1) परिवार; पुस्तकालय
(2) अभिभावकों का कार्यस्थल; आस-पड़ोस
(3) संचार माध्यम; परिवार
(4) कानून; धार्मिक संगठन

4. As per Jean Piaget's theory of cognitive development, at which stage do most children clearly understand Past, Present and Future ?

(1) Sensorimotor
(2) Preoperational
(3) Concerete operational
(4) Formal operational

जीन पियाज़े के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, अधिकांश बच्चे किस अवस्था में बीते हुए समय, वर्तमान और भविष्य के बारे में स्पष्ट रूप से समझ बना लेते हैं ?

(1) संवेदी-गत्यात्मक
(2) पूर्व-संक्रियात्मक
(3) मूर्त संक्रियात्मक
(4) औपचारिक संक्रियात्मक

5. In Jean Piaget's theory, the basic building blocks of thinking are referred to as

(1) Reflexes
(2) Schemas
(3) Codes
(4) Concepts

जीन पियाज़े के सिद्धान्त में, चिन्तन की बुनियादी निर्मितियों को किस रूप में जाना जाता है ?

(1) सहज क्रियाएँ
(2) स्कीमा
(3) संकेत
(4) अवधारणाएँ

6. According to Lev Vygotsky's theory, _____ shape(s) _____ development.

(1) Genes; Social
(2) Culture; Cognitive
(3) Nature; Emotional
(4) Emotions; Physical

लेव वायगोत्स्की के सिद्धान्त के अनुसार, _____ विकास को _____ आकार देता/देते है/हैं।

(1) सामाजिक; आनुवंशिक कारक
(2) संज्ञानात्मक; संस्कृति
(3) भावात्मक; प्राकृतिक कारक
(4) शारीरिक; संवेग

7. Lev Vygotsky emphasised upon the role of in the process of cognitive development.

(1) Language
(2) Cognitive conflict
(3) Reflexes
(4) Schemas

लेव वायगोत्स्की ने संज्ञानात्मक विकास की प्रक्रिया में किसकी भूमिका पर बल दिया है ?

(1) भाषा
(2) संज्ञानात्मक इंद्र
(3) सहज क्रियाएँ
(4) स्कीमा

8. Both Lawrence Kohlberg and have given theories of moral development.

(1) Lev Vygotsky
(2) Jerome Bruner
(3) Jean Piaget
(4) B. F. Skinner

नैतिक विकास का सिद्धान्त लॉरेन्स कोहलबर्ग के साथ-साथ और किसके द्वारा प्रतिपादित किया गया है ?

(1) लेव वायगोत्स्की
(2) जिरोम ब्रूनर
(3) जीन पियाज़े
(4) बी. एफ. स्किनर

9. A teacher should be about his pedagogies.

(1) rigid
(2) inflexible
(3) flexible
(4) ignorant

एक अध्यापक को अपनी शिक्षणशास्त्रीय प्रविधियों के बारे में किस प्रकृति का होना चाहिए ?

(1) दृढ़ (जड़)
(2) गैर-लचीला
(3) लचीला (सुनम्य)
(4) अनजान

Quick Sarkari

10. Intelligence Quotient (IQ) tests are often critiqued for

(1) their ability to measure a broad range of skills

(2) having an implicit western culture bias

(3) considering social influence on intelligence

(4) overestimating the influence of emotions of cognition

बुद्धि लब्धि (IQ) परीक्षणों की आलोचना प्राय: क्यों की जाती है ?

(1) कौशलों की विस्तृत श्रृंखला को मापने की उनकी क्षमता

(2) प्रत्यक्ष रूप से पाश्चात्य संस्कृति के प्रभाव से ग्रसित

(3) बुद्धि पर सामाजिक प्रभाव का अवबोधन

(4) संज्ञान पर भावनाओं के प्रभाव का अतिशय प्राक्कलन

11. Assertion (A) : When a student is struggling to find solution for a given problem, the teacher should encourage the student to verbalise her thoughts. Reason (R) : Learning is more effective when teachers keep minimal expectation of success from students. Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) :

जब कोई विद्यार्थी किसी दिए गए प्रश्न का हल ढूँढने की प्रक्रिया से जूझ रहा है, तो अध्यापक को उसे अपने विचार मौखिक तौर पर अभिव्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

तर्क (R) :

अधिगम तब अधिक प्रभावशाली होता है जब अध्यापक विद्यार्थियों से सफलता की कम-से-कम अपेक्षा रखते हैं।

सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

12. Genderisa__ construct while sex is a construct.

(1) social, biological

(2) social, moral

(3) moral, social

(4) biological, social

जेंडर निर्मिति है जबकि लिंग निर्मिति है।

(1) सामाजिक, जैविक

(2) सामाजिक, नैतिक

(3) नैतिक, सामाजिक

(4) जैविक, सामाजिक

13. A teacher should individual differences in learning preferences to facilitate learning for all.

(1) consider
(2) ignore
(3) remove
(4) downplay

एक अध्यापक को सभी के लिए अधिगम सहज-सुगम बनाने के लिए अधिगम प्राथमिकताओं में वैयक्तिक भिननताओं के प्रति क्या करना चाहिए ?

(1) उन्हें महत्त्वपूर्ण मानना चाहिए
(2) उनको अनदेखा करना चाहिए
(3) उनको मिटा देना चाहिए
(4) दमन करना चाहिए

14. The main purpose of assessments should be to

(1) find ranges in students' scores
(2) understand students' learning progress
(3) identify potential failures and achievers
(4) assign grades to the students

आकलन का मुख्य उद्देश्य क्या होना चाहिए ?

(1) विद्यार्थियों के अंकों की व्यापकता का पता लगाना
(2) विद्यार्थियों के सीखने की प्रगति के प्रति समझ बनाना
(3) संभाव्य असफल और सफल विद्यार्थियों की पहचान करना
(4) विद्यार्थियों को ग्रेड मान देना

15. Which of the following technique is likely to encourage critical thinking among students ?

(1) Asking for immediate response on questions
(2) Allowing reflection time to students
(3) Asking close-ended questions to students
(4) Discouraging interaction among students

निम्नलिखित में से कौन-सी प्रविधि विद्यार्थियों में समालोचनात्मक चिन्तन को प्रोत्साहित कर सकती है ?

(1) प्रश्न का तुरन्त उत्तर देने के लिए कहना
(2) विद्यार्थियों को विमर्श हेतु समय देना
(3) विद्यार्थियों से बंद-अंत वाले प्रश्न पूछना
(4) विद्यार्थियों में परस्पर अन्त:क्रिया को निरुत्साहित करना

16. Which of the following hinders inclusion of students belonging to disadvantaged groups ?

(1) Stereotypes and set beliefs
(2) Child-centric approaches
(3) Formative assessment
(4) Consideration of individual differences

सुविधा वंचित समूहों से संबंध रखने वाले विद्यार्थियों के समावेशन में निम्नलिखित में से किसके द्वारा अवरोध उत्पन्न होता है ?

(1) रूढ़िबद्ध और स्थापित धारणाएँ
(2) बाल-केन्द्रित उपागम
(3) रचनात्मक आकलन
(4) वैयक्तिक भिन्नताओं का ध्यान रखना

17. Dysgraphia poses direct challenges in

(1) Sketching

(2) Speaking

(3) Seeing

(4) Hearing

पठनवैकल्य प्रत्यक्ष रूप से किस कौशल में चुनौती का कारण बनता है/देता है ?

(1) स्केच बनाना

(2) वाचन

(3) देखना

(4) सुनना

18. In order to successfully include students with visual impairment, a teacher should

(1) write as much information as possible on the board

(2) restrict the use of assistive devices in class

(3) verbalise the written information

(4) give very easy tasks only to these students

दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को सहजता के साथ शामिल करने के लिए अध्यापक को क्या करना चाहिए ?

(1) जितनी अधिक संभव हो सके, अधिक से अधिक सूचनाएँ श्यामपट्ट पर लिखनी चाहिए

(2) कक्षा में समर्थक उपकरणों का प्रयोग बाधित करना चाहिए

(3) लिखित सूचनाओं को मौखिक रूप से सम्प्रेषित करना चाहिए

(4) इन विद्यार्थियों को केवल बहुत ही सरल से कार्य देने चाहिए

19. Which of the following is a typical identifying characterstic of students with Autism ?

(1) Highly developed social skills

(2) Impulsivity

(3) Impaired communication skills

(4) Above-average IQ levels

स्वलीनता विकार से जूझते विद्यार्थियों की प्रतिनिधिक पहचान विशेषता निम्नलिखित में से क्या है?

(1) उच्च रूप से विकसित सामाजिक कौशल

(2) आवेगशीलता

(3) अवरुद्ध सम्प्रेपण कौशल

(4) औसत से ऊपर बुद्धि लब्धि स्तर

20. Giftedness in children is characterised by

(1) low levels of intelligence

(2) high levels of comprehension

(3) easily giving up on tasks

(4) inability to perform simple tasks with focussed attention

बच्चों में प्रतिभाशीलता किस प्रकार से परिलक्षित होती है ?

(1) बुद्धि का निम्न स्तर

(2) बोधगम्यता का उच्च स्तर

(3) कार्यों को आसानी से छोड़ देना

(4) छोटे-छोटे कार्यों को ध्यान केन्द्रित करके कर पाने की अक्षमता

21. Assertion (A) : Schools should emphasize on curriculum aimed at constructing new knowledge. Reason (R) : Children are capable of constructing and interpreting new knowledge with support of teacher. Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) :

विद्यालयों को नवीन ज्ञान के सृजन की ओर लक्षित पाठ्यचर्या पर बल देना चाहिए।

तर्क (R) :

बच्चों में अध्यापक के सहयोग से नवीन ज्ञान के सृजन और उसकी व्याख्या करने की क्षमता होती है।

सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

22. Schools should emphasise on

(1) reproduction of materials learnt

(2) textbook learning

(3) decontextualised learning

(4) constructive learning

विद्यालयों को किस पर बल देना चाहिए ?

(1) सीखी गई सामग्रियों को ज्यों का त्यों कह देना

(2) पाठ्यपुस्तक से सीखना

(3) संदर्भरहित अधिगम

(4) रचनात्मक अधिगम

23. In order to create a conducive learning environment, it is important to

(1) minimise opportunities for self-learning

(2) give chances for self-assessment

(3) promote competition among students

(4) follow standarised curriculum

प्रेरक अधिगम परिवेश सुजित करने के लिए क्या महत्त्वपूर्ण है ?

(1) स्व-अधिगम के लिए अवसरों को कम कर देना

(2) स्व-आकलन हेतु अवसर देना

(3) विद्यार्थियों में प्रतियोगी भावना को बढ़ावा देना

(4) मानकी कृत पाठ्यचर्या का अनुसरण करना

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

24. Assertion (A) : A teacher should encourage students to develop entity view of ability. Reason (R) : Entity view of ability motivates students to learn more effectively. Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
(3) (A) is true but (R) is false
(4) Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) :
अध्यापक को चाहिए कि वह विद्यार्थियों को योग्यता का सत्त्व संबंधी परिप्रेक्ष्य विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करें ।
तर्क (R) :
योग्यता का अस्तित्व संबंधी परिप्रेक्ष्य विद्यार्थियों को अधिक प्रभावशाली तरीके से सीखने के लिए अभिप्रेरित करता है ।
सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

25. Which of the following is likely to hinder problem solving ?

(1) Functional fixedness
(2) Cognitive flexibility
(3) Divergent thinking
(4) Reflective writing

निम्नलिखित में से किसके द्वारा समस्या समाधान में अवरोध पैदा होने की संभावना है ?

(1) कार्यात्मक स्थिरता
(2) संज्ञानात्मक सुनम्यता (लचीलापन)
(3) अपसारी चिंतन
(4) विमर्शात्मक लेखन

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

26. Assertion (A) : Teachers should identify the misconceptions carried by students and discuss those instead of ignoring them. Reason (R) : These misconceptions are a form of alternative conceptions which students often form based on their interaction with environment and these are meaningful in process of learning. Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) Both (A) and (R) are false

अभिकथन (A) :

अध्यापकों को चाहिए कि वे विद्यार्थियों की भ्रांतियों की पहचान करें और उनको अनदेखी करने के बजाय उन पर चर्चा करें ।

तर्क (R) :

ये भ्रांतियाँ वैकल्पिक अवधारणाओं के रूप हैं, जो अकसर विद्यार्थी अपने परिवेश के साथ अन्त:क्रिया करके आधार बना लेते हैं और ये अधिगम की प्रक्रिया में अर्थपूर्ण हैं ।

सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

27. Emotions ;

(1) significantly influence learning but don't have any influence on memory

(2) have no influence on learning but significantly influence memory

(3) significantly influence learning as well as memory

(4) have no influence either on learning or on memory

भावनाएँ

(1) अधिगम को महत्त्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती हैं परन्तु स्मृति पर इनका कोई प्रभाव नहीं पड़ता है ।

(2) अधिगम पर किसी प्रकार का प्रभाव नहीं डालती लेकिन स्मृति को महत्त्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती हैं ।

(3) अधिगम को महत्त्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती हैं साथ ही साथ समृति को भी ।

(4) न तो अधिगम को प्रभावित करती हैं और न ही स्मृति को प्रभावित करती हैं ।

28. Students feel motivated to learn if the task is

(1) Irrelevant

(2) Unchallenging

(3) Related to their life

(4) Very abstract

विद्यार्थी सीखने के प्रति अभिप्रेरित होते हैं यदि कार्य

(1) अप्रासंगिक हो ।

(2) बिना किसी चुनौती वाला हो ।

(3) उनके जीवन से संबंधित हो ।

(4) बहुत ही अमूर्त हो ।

29. To facilitate students' learning, a teacher should

(1) ignore previous knowledge of students

(2) not clarify syntax and structure

(3) minimise generalisation and transfer of learning

(4) avoid use of subject-jargons

विद्यार्थियों के अधिगम को सहज-सुगम बनाने के लिए अध्यापक को क्या करना चाहिए ?

(1) विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान की अनदेखी करनी चाहिए

(2) वाक्य-विन्यास और संरचना स्पष्ट नहीं करनी चाहिए

(3) अधिगम के अति सामान्यीकरण और निस्तारण को कम करना चाहिए

(4) विषय से संबंधित शब्द-जाल के प्रयोग से बचना चाहिए

30. Which of the following hinders learning ?

(1) Relating previous knowledge with topic to be taught

(2) Sense of alienation with school culture

(3) Implementation of multisensory approach

(4) Pedagogy based on constructivism

निम्नलिखित में से किसके द्वारा अधिगम में बाधा उत्पन्न होती है ?

(1) पहले पढ़ाए गए विषय से ज्ञान को सम्बद्ध करना

(2) विद्यालयी संस्कृति से विमुखता का भाव

(3) बहुसंवेदी उपागम का क्रियान्वयन

(4) रचनावाद पर आधारित शिक्षणशास्त्रीय प्रविधियाँ

Mathematics

31. Ten crore twenty thousand two hundred three is written in figures as

(1) 100002203

(2) 1020203

(3) 1002203

(4) 100020203

दस करोड़ बीस हजार दो सौ तीन को अंकों में लिखा जाता है

(1) 100002203

(2) 1020203

(3) 1002203

(4) 100020203

32. Which of the following fractions is less than $\frac{4}{5}$ and greater than $\frac{1}{2}$?

(1) $\frac{8}{9}$

(2) $\frac{7}{9}$

(3) $\frac{1}{3}$

(4) $\frac{2}{5}$

निम्न में से कौन-सी भिन्न $\frac{4}{5}$ से छोटी है और $\frac{1}{2}$ से बड़ी है ?

(1) $\frac{8}{9}$

(2) $\frac{7}{9}$

(3) $\frac{1}{3}$

(4) $\frac{2}{5}$

33. What will be the value of K in the six digit number 56234K, if the number is divisible by 6 ?

(1) 0

(2) 1

(3) 4

(4) 6

छः अंकों की संख्या 56234K, में K का क्या मान होगा, यदि यह संख्या 6 से विभाज्य हो ?

(1) 0

(2) 1

(3) 4

(4) 6

34. In a class of 28 students, 15 are girls. If 21 students clean their teeth daily and $\frac{3}{5}$ of the girls clean their teeth daily, then state which fraction of boys are doing the same work daily.

(1) $\frac{2}{5}$

(2) $\frac{4}{7}$

(3) $\frac{4}{9}$

(4) $\frac{12}{13}$

28 विद्यार्थियों की एक कक्षा में 15 लड़कियाँ हैं। यदि 21 विद्यार्थी प्रतिदिन अपने दाँत साफ करते हैं तथा लड़कियों का $\frac{3}{5}$ भाग प्रतिदिन अपने दाँत साफ करती हैं, तो बताइए कि लड़कों का कितना भाग प्रतिदिन यही काम करता है।

(1) $\frac{2}{5}$

(2) $\frac{4}{7}$

(3) $\frac{4}{9}$

(4) $\frac{12}{13}$

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

35. Which of the following statements are true ?

(i) Every number is always more than its additive inverse.

(i) Sum of any two integers is always more than each of the integers.

(ii) Successor of =2 is —-1.

(iv) Product of a number and its additive inverse is always negative. Options :

(1) (i) and (iii)

(2) (ii) and (iv)

(3) (i) and (ii)

(4) (iii) and (iv)

निम्न में से कौन-से कथन सत्य हैं ?

(i) प्रत्येक संख्या अपने योज्य प्रतिलोम से सदैव बड़ी होती है।

(ii) किन्हीं भी दो पूर्णांकों का योग उन पूर्णांकों में से प्रत्येक से बड़ा होता है।

(iii) –2 का परवर्ती –1 है।

(iv) एक संख्या और उसके योज्य प्रतिलोम का गुणनफल सदैव ऋणात्मक होता है ।

विकल्प :

(1) (i) और (iii)

(2) (ii) और (iv)

(3) (i) और (ii)

(4) (iii) और (iv)

36. A shopkeeper bought 138 boxes of apples each containing 24 apples. He could sell only 175 boxes of apples on the first day. How many apples are left with him ?

(1) 486

(2) 498

(3) 510

(4) 522

एक दुकानदार ने सेबों के 138 डिब्बे, जिनमें से प्रत्येक में 24 सेब हैं, खरीदे। पहले दिन वह सेबों के केवल $117\frac{3}{4}$ डिब्बे ही बेच पाया। उसके पास कितने सेब शेष बचे हैं ?

(1) 486

(2) 498

(3) 510

(4) 522

37. Two angles having their sum 180° are always known as

(1) Adjacent angles

(2) Complementary angles

(3) Supplementary angles

(4) Linear pair

दो कोण जिनका योग 180" है, सदैव कहलाते हैं

(1) आसनन कोण

(2) पूरक कोण

(3) सम्पूरक कोण

(4) रैखिक युग्म

38. Which of the following statements is nof true ?

(1) Sum of an acute angle and a right angle is always an obtuse angle.

(2) Sum of two acute angles is always less than a right angle.

(3) Sum of two right angles is equal to a straight angle.

(4) Sum of two obtuse angles is always a reflex angle.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य नहीं है ?

(1) एक न्यूनकोण और एक समकोण का योग सदैव एक अधिक कोण होता है।

(2) दो न्यूनकोणों का योग सदैव एक समकोण से कम होता है।

(3) दो समकोणों का योग एक ऋजु कोण के बराबर होता है।

(4) दो अधिक कोणों का योग सदैव एक प्रतिवर्ती कोण होता है।

39. Which one of the following groups of letters have only one line of symmetry ?

(1) B, I, H

(2) C, G, U

(3) D, E, M

(4) N, A, B

निम्न अक्षर-समूहों में से किस एक में केवल एक सममित रेखा है ?

(1) B, I, H

(2) C, G, U

(3) D, E, M

(4) N, A, B

40. Yogesh runs with a speed of 30 km/h and completes a race in 5 minutes. What is the length of the race (inm) ?

(1) 2050

(2) 2500

(3) 2550

(4) 2600

योगेश 30 पाए की चाल से दौड़ता है और किसी दौड़ को 5 मिनट में पूरा करता है । उस दौड़ की कितनी लंबाई (ा। में) है ?

(1) 2050

(2) 2500

(3) 2550

(4) 2600

41. Shalu reached her sister's house on 18th January, 2020 in the morning and left her house on 2nd April, 2020 at night. For how many days did she stay there ?

(1) 74
(2) 75
(3) 76
(4) 77

शालू प्रात: 18 जनवरी, 2020 को अपनी बहन के घर पहुँची और 2 अप्रैल, 2020 की रात को वापस चल पड़ी। वह वहाँ कितने दिन ठहरी ?

(1) 74
(2) 75
(3) 76
(4) 77

42. The side of a square is 48 cm. The length and breadth of a rectangle are $1\frac{1}{2}$ and $\frac{2}{3}$ respectively of the side of the square. The difference in their perimeters (in cm) is

(1) 10
(2) 12
(3) 14
(4) 16

एक वर्ग की भुजा 48 cm है। एक आयत की लम्बाई और चौड़ाई उस वर्ग की भुजा की क्रमश: $1\frac{1}{2}$ तथा $\frac{2}{3}$ गुनी हैं। इनके परिमापों में अन्तर (cm में) है

(1) 10
(2) 12
(3) 14
(4) 16

43. What will be the next number in the pattern $\frac{1}{4}, \frac{3}{16}, \frac{5}{64}, \frac{7}{256}$, _____ ?

(1) $\frac{8}{125}$
(2) $\frac{9}{284}$
(3) $\frac{9}{1024}$
(4) $\frac{11}{4096}$

पैटर्न $\frac{1}{4}, \frac{3}{16}, \frac{5}{64}, \frac{7}{256}$, _____ में अगली संख्या क्या आएगी ?

(1) $\frac{8}{125}$
(2) $\frac{9}{284}$
(3) $\frac{9}{1024}$
(4) $\frac{11}{4096}$

QuickSarkari

44. 540 persons were asked to vote for their favourite season from the three seasons — Winter, Summer, Rainy. Data so obtained was represented in a pie chart. If the central angle for winter season is 150°, then how many persons had voted for winter season ? (Assume that each person has voted for one season only)

(1) 100
(2) 150
(3) 225
(4) 300

540 व्यक्तियों से शीत, ग्रीष्म और वर्षा ऋतुओं में से उनकी पसन्द की ऋतु पूछी गई । प्राप्त आंकड़ों को पाई चार्ट पर दर्शाया गया । यदि शीत ऋतु का केन्द्रीय कोण 150* आया, तो कितने व्यक्तियों ने शीत ऋतु को पसन्द किया ? (कल्पना कीजिए कि प्रत्येक व्यक्ति ने केवल एक ऋतु को ही पसंद किया है)

(1) 100
(2) 150
(3) 225
(4) 300

45. Rahul saved some money every month from his pocket money as given below :

End of the month	*Total Savings (in ₹) up to that month*
January	80
February	140
March	210
April	285
May	375
June	480

Which of the following statements is correct ?

(1) Savings in May is maximum.
(2) Sum of savings in January and February is equal to the sum of savings in March and May.
(3) Least savings is in the month of February.
(4) Total savings up to end of June is ₹ 375.

राहुल ने अपने जेब खर्च में से प्रति माह कुछ बचत की, जैसा नीचे दिया है :

माह का अन्त	*उस माह तक कुल बचत (₹ में)*
जनवरी	80
फरवरी	140
मार्च	210
अप्रैल	285
मई	375
जून	480

निम्न में से कौन-सा कथन सही है ?

(1) मई में अधिकतम बचत हुई ।
(2) जनवरी और फरवरी में हुई बचत का योग मार्च तथा मई में हुई बचत के योग के बराबर है ।
(3) सबसे कम बचत फरवरी माह में हुई ।
(4) जून माह के अन्त तक की कुल बचत ₹ 375 है ।

46. According to National Curriculum Framework, 2005 discussions in a primary grade mathematics classroom should be

(1) didactic in nature.
(2) based on mathematical concepts learnt inside the classroom only.
(3) contextual and based on life-experiences of children.
(4) focused on solving problems given in mathematics textbook.

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, प्राथमिक स्तर की गणित की कक्षा में परिचर्चा __.... होनी चाहिए।

(1) प्रकृति में उपदेशात्मक
(2) केवल कक्षा में सीखी हुई गणितीय अवधारणाओं पर आधारित
(3) संदर्भात्मक एवं बच्चों के जीवन के अनुभवों पर आधारित
(4) गणित की पाठ्यपुस्तक में दी गई समस्याओं के समाधान पर केन्द्रित

47. Which of the following is the most appropriate characteristic of mathematical language at primary level ?

(1) It must be highly focused, specific and technical.
(2) It must be ambiguous and open-ended so as to make learning joyful.
(3) It should be reinforced through the language used by the child in everyday life.
(4) It should not include mathematical vocabulary at all.

निम्नलिखित में से कौन-सी प्राथमिक स्तर पर गणितीय भाषा की सर्वाधिक उपयुक्त विशिष्टताएँ हैं ?

(1) यह अत्यधिक एकाग्रचित, सुस्पष्ट और प्राविधिक होनी चाहिए।
(2) अधिगम को आनन्दमयी बनाने के लिए इसे अस्पष्ट और आम दिनचर्या वाली भाषा की तरह होना चाहिए।
(3) दैनिक जीवन में बच्चों द्वारा उपयोग की जाने वाली भाषा के माध्यम से इसे प्रबलित करना चाहिए।
(4) इसमें गणितीय शब्दसंग्रह को बिल्कुल भी सम्मिलित नहीं किया जाना चाहिए।

48. Which of the following is/are the most appropriate purpose of classroom assessment in mathematics at primary level ?

(A) To inform and guide teaching-learning process.
(B) To provide opportunities to the learner to reflect on their learning.
(C) To create competition among learners to improve their performance. Choose the correct option :

(1) (A) and (B)
(2) (A) and (C)
(3) (B) and (C)
(4) Only (A)

निम्नलिखित में से प्राथमिक स्तर पर गणित के कक्षायी आकलन के सर्वाधिक उपयुक्त उद्देश्य क्या है/हैं ?

(A) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को निर्देशित करना एवं मार्गदर्शन देना।
(B) शिक्षार्थियों को उनके अधिगम पर विचार करने के अवसर प्रदान करना।
(C) शिक्षार्थियों में उनके निष्पादन में सुधार के लिए प्रतिस्पर्धा की भावना विकसित करना।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A) और (B)
(2) (A) और (C)
(3) (B) और (C)
(4) केवल (A)

49. Which of the following is nota pre-number concept ?

(1) Matching

(2) Hierarchichal inclusion

(3) Seriating

(4) Approximation

निम्नलिखित में से कौन-सी संख्या-पूर्व अवधारणा नहीं है ?

(1) मिलान

(2) पदानुक्रमित समावेशन

(3) क्रमबद्ध लगाना

(4) सन्निकटन

50. The children in a mathematics class are arranging the given numbers in the following order : 28,48, 57,92 Which of the following concepts is being used by the children in arranging the numbers ?

(1) Proportion

(2) Place value

(3) Regrouping

(4) Approximation

गणित की कक्षा में बच्चे दी गई संख्याओं को निम्नलिखित क्रम में व्यवस्थित कर रहे हैं : 28, 48, 57, 92 बच्चों द्वारा निम्नलिखित में से कौन-सी अवधारणा का उपयोग संख्याओं को व्यवस्थित करने में किया गया है ?

(1) समानुपात

(2) स्थानीय मान

(3) पुन: समूहीकरण

(4) सन्निकटन

51. Which among the following is the most appropriate strategy for introducing the concept of place value to grade | learners ?

(1) Write the place value of numbers on the blackboard and explain.

(2) Write expanded form of numbers.

(3) Use manipulatives to explain 10 as a bundle of ones.

(4) Draw place value columns on a chart paper.

स्तर । के शिक्षार्थियों को स्थानीय मान की अवधारणा प्रस्तावित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी सबसे उपयुक्त योजना है ?

(1) श्यामपट्ट पर संख्याओं का स्थानीय मान लिखिए और समझाइए।

(2) संख्याओं के विस्तारित रूप को लिखिए।

(3) हस्त कौशल सामग्री का उपयोग करते हुए 10 को एकक के गट्ठे के रूप में समझाइये।

(4) स्थानीय मान के स्तंभों को चार्ट पेपर पर चित्रित कीजिए।

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

52. "Communication is an important process skill required in mathematics." What do you mean by mathematical communication ?

(1) Ability of the child to read the word problems quickly and correctly
(2) Ability of the child to participate in mathematics quiz
(3) Ability of the child to consolidate, organise and express mathematical thinking
(4) Ability of the child to write mathematical essays

"गणित में संप्रेषण एक महत्त्वपूर्ण वांछित प्रक्रिया कौशल है ।" गणितीय संप्रेघषण से आप क्या समझते हैं ?

(1) ईबारती सवालों को शीघ्र तथा सही तरीके से पढ़ने की बच्चे की क्षमता
(2) गणितीय प्रश्नोत्तरी में भाग लेने की बच्चे की क्षमता
(3) गणितीय चिंतन को समेकित, संघटित एवं अभिव्यक्त करने की बच्चे की क्षमता
(4) गणितीय निबंध लिखने की बच्चे की क्षमता

53. When asked to find out 354 + 99, a primary grade student, solves it in the following way : 354+99=354+99+1-1=354+100-1=454-1=453 The strategy used by the student to find the sum is known as

(1) Substitution
(2) Addition-Subtraction
(3) Compensation
(4) Partition

जब 354 + 99 का जोड़ ज्ञात करने के लिए कहा गया, तब प्राथमिक स्तर के विद्यार्थी ने निम्न प्रकार से उसे हल किया :

$354 + 99 = 354 + 99 + 1 - 1 = 354 + 100 - 1 = 454 - 1 = 453$

जोड़ ज्ञात करने के लिए विद्यार्थी द्वारा प्रयुक्त विधि/कार्यनीति कहलाती है

(1) विस्थापन
(2) योजन-व्यवकलन
(3) प्रतिकरण
(4) वितरण/विभाजन

54. Which of the following is ***not*** true about mathematics ?

(1) It is based on empirical evidences to prove different mathematical truths.
(2) It is based on deductive reasoning.
(3) It is a creative discipline and has aesthetic value.
(4) It is validated by reasoning.

निम्नलिखित में से कौन-सा गणित के संबंध में सही ***नहीं*** है ?

(1) विभिन्न गणितीय तथ्यों को प्रमाणित करने के लिए यह अनुभवजन्य/अनुभवसिद्ध साक्ष्यों पर आधारित है ।
(2) यह निगमनात्मक विवेचन पर आधारित है ।
(3) यह एक सृजनात्मक विषय-क्षेत्र है और इसका सौंदर्यपरक मूल्य है ।
(4) इसे तर्क द्वारा वैधीकृत/अभिपुष्ट किया जाता है ।

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

55. 'NIPUN' Bharat scheme that ensures every child in India gains foundational numeracy and literacy was launched by the Education Ministry of India under National Education Policy (NEP) 2020. 'NIPUN' stands for

(1) National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy

(2) National Initiative for Proficiency in Writing with Understanding and Numeracy

(3) National Initiative for Perfection in Understanding and Numeracy

(4) National Initiative for Improved Pedagogy in Understanding and Numeracy

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) के अंतर्गत, भारतीय शिक्षा मंत्रालय द्वारा 'निपुण' भारत योजना की शुरुआत की गई थी जो प्रत्येक छात्र में आधारभूत संख्यात्मकता एवं साक्षरता को सुनिश्चित करती है। 'निपुण' भारत का पूरा नाम है

(1) नेशनल इनीशिएटिव फॉर प्रोफिशिएंसी इन रीडिंग विद अंडरस्टैंडिंग एंड न्यूमेरेसी

(2) नेशनल इनीशिएटिव फॉर प्रोफिशिएंसी इन राइटिंग विद अंडरस्टैंडिंग एंड न्यूमेरेसी

(3) नेशनल इनीशिएटिव फॉर परफेक्शन इन अंडरस्टैंडिंग एंड न्यूमेरेसी

(4) नेशनल इनीशिएटिव फॉर इम्प्रूव्ड पैडागोजी इन अंडरस्टैंडिंग एंड न्यूमेरेसी

56. Class | and Class II NCERT books have chapters based on listing out daily activities in a child's routine; the days of a week, days of months, change of weather etc. Such chapters :

(1) Convey no meaning in a mathematics classroom.

(2) Make mathematics textbook colourful and fun to read.

(3) Help students learn the standard units of measurement.

(4) Help students to learn the concept of time contextually.

NCERT की कक्षा I और कक्षा II की पाठ्यपुस्तकों में ऐसे पाठ हैं जो कि बच्चे की दैनिक गतिविधियों को सूचीबद्ध करने पर; सप्ताह के दिनों पर, महीनों के दिनों पर, मौसम के परिवर्तन, आदि पर आधारित हैं। ऐसे पाठ :

(1) गणित की कक्षा में किसी अर्थ को संप्रेषित नहीं करते हैं।

(2) गणित की पाठ्यपुस्तक को रंग-बिरंगा एवं आनंददायक बनाते हैं।

(3) विद्यार्थियों को मापन की मानक इकाइयों को सीखने में सहयोग करते हैं।

(4) विद्यार्थियों को समय की अवधारणा को संदर्भात्मक रूप से सीखने में सहयोग करते हैं।

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

57. Which among the following is/are part of the key processes required for developing creative thinking in mathematics ?

A. Recognising patterns and relationships

B. Formulating hypotheses

C. Using a given formula to solve problems

(1) A and B

(2) A and C

(3) B and C

(4) Only B

निम्नलिखित में से कौन-सा/से गणित में सृजनात्मक चिंतन के विकास के लिए मुख्य प्रक्रमों का एक भाग है/हैं ?

A. पैटर्न तथा संबंधों को पहचानना

B. परिकल्पनाएँ बनाना

C. दिए गए सूत्र का उपयोग कर समस्याओं का समाधान करना

(1) A और B

(2) A और C

(3) B और C

(4) केवल B

58. According to National Curriculum Framework 2005, the most appropriate way to develop a positive attitude towards mathematics and a liking for it in primary grade children is to

(1) provide opportunities to enhance cognitive skills for learning mathematics

(2) use mathematical games, puzzles and stories to make connections between mathematics and childen''s life experiences

(3) use an aptitude scale to find out children's score on it and provide remedial measures

(4) frequently organise sessions by experts on importance of mathematics in everyday life

राष्ट्रीय पास्यचयां रूपरेखा 2005 के अनुसार, प्राथमिक स्तर के बच्चों में गणित के प्रति रुचि एवं एक सकारात्मक दृष्टिकोण का विकास करने का सबसे उपयुक्त मार्ग है

(1) गणित के अधिगम हेतु संज्ञानात्मक कौशलों में वृद्धि के लिए अवसर प्रदान करना

(2) गणित एवं बच्चों के जीवन के अनुभवों में, गणितीय खेलों, पहेलियों और कहानियों का उपयोग कर, संबंध बनाना

(3) अभिक्षमता स्केल का उपयोग कर बच्चों का परिणाम जानना एवं उपचारी विधियाँ प्रदान करना

(4) दैनिक जीवन में गणित के महत्त्व पर विशेषज्ञों द्वारा सत्रों का निरंतर आयोजन करना

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

59. When asked to solve 12 x 25, a child uses the following method : 12%x25=3x4x25=3 x 100=300 As a constructivist mathematics teacher what will be your reaction to the strategy used by the child ?

(1) Accept the answer but tell the child that it is not the right way to do multiplication.

(2) Instruct the child to seek help from other students to solve the problem using correct algorithm.

(3) Appreciate the child and encourage other students to come up with different ways to solve the problem.

(4) Appreciate the child's answer but advice him/her not to use this method in examination to solve the problem.

जब किसी बच्चे को 12 × 25 का हल निकालने के लिए कहा गया, तब उसने निम्नलिखित विधि अपनाई :

$12 \times 25 = 3 \times 4 \times 25 = 3 \times 100 = 300$

गणित के एक रचनावादी शिक्षक के रूप में, बच्चे द्वारा प्रयुक्त विधि पर आपकी क्या प्रतिक्रिया होगी ?

(1) उत्तर स्वीकारें किन्तु बच्चे को बताएँ कि गुणन करने की यह सही विधि नहीं है।

(2) सही कलन विधि का उपयोग कर प्रश्न हल करने के लिए बच्चे को अन्य विद्यार्थियों की सहायता लेने का निर्देश दें।

(3) बच्चे की सराहना करें और अन्य विद्यार्थियों को भी प्रश्न हल करने के लिए विभिन्न तरीकों को ढूँढने के लिए कहें।

(4) बच्चे के उत्तर की सराहना करें किन्तु उसे सलाह दें कि परीक्षा में प्रश्न हल करने के लिए इस विधि का उपयोग न करे।

60. Which of the following statements is least likely to be one of the characteristics of levels in Van Hiele's theory of geometric thinking ?

(1) They are age dependent

(2) They are sequential

(3) They are experience dependent

(4) They are developmental

निम्तलिखित कथनों में से कौन-सा कथन वैन हैले की ज्यामितीय चिंतन के सिद्धांत (श्योरी) में स्तरों की न्यून रूप से संभावनीय विशिष्टता है ?

(1) ये आयु पर निर्भर हैं

(2) ये आनुक्रमिक हैं

(3) ये अनुभव पर निर्भर हैं

(4) ये विकासात्मक हैं

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

Environmental Studies

61. With respect to the location of the capital of India the directions of Lucknow (Capital of Uttar Pradesh) and Jaipur (Capital of Rajasthan) respectively are

(1) North-East, North-West
(2) South-East, South-West
(3) South-West, South-East
(4) North-West, North-East

भारत की राजधानी की स्थिति के सापेक्ष लखनऊ (उत्तर प्रदेश की राजधानी) और जयपुर (राजस्थान की राजधानी) की दिशाएँ क्रमश: हैं

(1) उत्तर-पुर्व, उत्तर-पश्चिम
(2) दक्षिण-पूर्व, दक्षिण-पश्चिम
(3) दक्षिण-पश्चिम, दक्षिण-पूर्व
(4) उत्तर-पश्चिम, उत्तर-पूर्व

62. A teacher is recruited in a school in Maharashtra. She is teaching about food and she gives an example of 'bharli vangi', which is a dish made of

(1) stuffed baby eggplant preparation
(2) plain lentil stew
(3) creamy dish of fresh pomfret fishes
(4) curry made of potatoes, cauliflower and tomatoes

एक अध्यापिका की नियुक्ति महाराष्ट्र के एक विद्यालय में हुई है । वह भोजन के विषय में पढ़ा रही है तथा वह "भरली वांगी' का उदाहरण देती है जो कि एक व्यंजन है जो बना है

(1) छोटे-छोटे भरवाँ बैंगन से
(2) सादा दाल का दमपुख्त (स्टू)
(3) ताजी पोमफ्रेट मछलियों का मलाईदार व्यंजन
(4) आलू, फूलगोभी तथा टमाटर की करी

63. The feathers of the birds are of different colours, shapes and sizes. Their feathers help them to fly and
A. eat different types of food
B. keep them warm
C. walk in different ways
D. keep them waterproof
(1) BandC
(2) BandD
(3) B,CandD
(4) A,B, Cand D

पक्षियों के पंख विभिन्न रंगों, आकारों एवं माप के होते हैं। इनके पंख उन्हें उड़ने में सहायता करते हैं तथा
A. विभिन्न प्रकार का भोजन खाने में
B. उन्हें गर्म रखते हैं
C. विभिन्न तरीकों से चलने में
D. उन्हें जलसह बनाते हैं
(1) B और C
(2) B और D
(3) B, C और D
(4) A, B, C और D

64. Animals that lay eggs have following characteristics :
(1) external ears and hair on their bodies
(2) internal ears and no hair on their bodies
(3) external ears and no hair on their bodies
(4) internal ears and have hair on their bodies

जो पशु अण्डे देते हैं, उनकी निम्नलिखित विशेषताएँ होती हैं :
(1) उनके बाहरी कान एवं शरीर पर बाल होते हैं।
(2) उनके आंतरिक कान होते हैं एवं शरीर पर बाल नहीं होते हैं।
(3) उनके बाहरी कान होते हैं एवं शरीर पर बाल नहीं होते हैं।
(4) उनके आंतरिक कान एवं शरीर पर बाल होते हैं।

65. The name of the first Indian women who reached the peak of the Mount Everest and pitched the national flag and took photographs of the event is
(1) Karnam Malleswari
(2) Sunita Williams
(3) Suryamani
(4) Bacchhendri Pal

उस पहली भारतीय महिला का नाम, जिन्होंने एवरेस्ट पर्वत की चोटी पर कदम रखा और राष्ट्रीय ध्वज (तिरंगा) गाड़ा तथा कई फोटो भी खींचीं, है
(1) कर्णम मल्लेश्वरी
(2) सुनीता विलियम्स
(3) सूर्यमणि
(4) बछेन्द्री पाल

66. Which of the following statement(s) is/are true regarding Manipur ?

A. Manipur means 'Land of Jewels'.

B. Lavani is the folk dance of Manipur.

C. Loktak lake is known for circular floating swamps called phumdis.

D. Manipur is the largest producer of bamboo products.

(1) A only

(2) A,CandD

(3) A,BandC

(4) AandC

निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन मणिपुर के सम्बन्ध में सही है/हैं ?

A. मणिपुर का अर्थ है 'ज़ेवरों का देश'।

B. लावनी मणिपुर का लोक नृत्य है।

C. लोकटक ताल जाना जाता है फुमदी नामक गोलाकार तैरते हुए दलदलों के लिए।

D. मणिपुर बाँस के उत्पादों का सबसे बड़ा उत्पादक है।

(1) केवल A

(2) A, C और D

(3) A, B और C

(4) A और C

67. Work is something we do to

A. earn fame

B. have fun

C. support oneself and others

D. save energy

(1) A and B

(2) Band C

(3) C only

(4) CandD

कार्य ऐसी चीज़ है जो हम करते हैं

A. यश कमाने के लिए

B. मनोरंजन के लिए

C. अपने को व अन्य लोगों को सहारा/भरण-पोषण के लिए

D. ऊर्जा बचाने के लिए

(1) A और B

(2) B और C

(3) केवल C

(4) C और D

68. Which of the following is true about an elephant herd ?
A. Their herd always has two or more old male elephants in it.
B. Their herd has all male elephants and baby elephants living with female elephants.
C. Male elephants live in the herd till they are 14-15 years old.
D. Their herd has only female and baby elephants. Choose the correct option :
(1) A and B
(2) Band C
(3) C and D
(4) A and D

हाथियों के झुंड के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?
A. उनके झुंड में हमेशा दो या उससे अधिक नर हाथी होते हैं।
B. उनके झुंड में सारे नर हाथी होते हैं तथा हाथी के बच्चे मादा हाथियों के साथ रहते हैं।
C. नर हाथी झुंड के साथ 14-15 वर्ष की आयु तक रहते हैं।
D. उनके झुंड में केवल मादाएँ तथा हाथियों के बच्चे रहते हैं।
सही विकल्प का चयन कीजिए :
(1) A तथा B
(2) B तथा C
(3) C तथा D
(4) A तथा D

69. In the textbook for class V a map of Golconda Fort is given. On the right bottom of the map following scale is printed. Scale 1 cm = 110 metre If on the map the distance between the Fateh Darwaza and Patancheru Darwaza is 15-2 cm, the actual distance between these two places is
(1) 1-520 km
(2) 1-652 km
(3) 1-672 km
(4) 16:72 km

कक्षा V की पाठ्यपुस्तक में गोलकोंडा किले का मानचित्र दिया गया है। इस पर दाहिने नीचे की ओर पैमाना छपा है।
पैमाना 1 सेमी = 110 मीटर
यदि इस मानचित्र पर फतेह दरवाजा और पटनचेरु दरवाजा के बीच की दूरी 15·2 सेमी है, तो इन दोनों स्थानों के बीच की वास्तविक दूरी है
(1) 1·520 किलोमीटर
(2) 1·652 किलोमीटर
(3) 1·672 किलोमीटर
(4) 16·72 किलोमीटर

70. Sona's friend Tara is from Mizoram. Tara has difficulty in speaking Hindi because in Mizoram the main languages spoken are

(1) Khasi, Assamese
(2) Mizo, Lusei, Kuki
(3) Meiteilon, English
(4) Mao, Bengali

सोना की सहेली तारा मिज़ोरम से है । तारा को हिन्दी बोलने में परेशानी होती है क्योंकि मिज़ोरम में बोली जाने वाली प्रमुख भाषाएँ हैं

(1) खासी, असमी
(2) मिज़ो, लूसेई, कुकी
(3) मेतेलॉन, अंग्रेजी
(4) माओ, बंगाली

71. Petroleum and Coal are known as non-renewable fuels because they

(1) cause pollution
(2) are expensive
(3) are obtained through fractional distillation
(4) take many years to form

पेट्रोलियम तथा कोयले को अनवीकरणीय ईंधन कहा जाता है क्योंकि ये

(1) प्रदूषण फैलाते हैं
(2) महँगे होते हैं
(3) प्रभाजी आसवन के द्वारा प्राप्त किए जाते हैं
(4) बनने में कई साल लगते हैं

72. Mountaineers carry oxygen cylinders with them because they need it for

(1) Cooking food as availability of fuel is less in mountains.
(2) Keeping them warm by burning oxygen in it.
(3) breathing as less oxygen is available at high altitudes.
(4) Putting up support for tents.

पर्वतारोही अपने साथ ऑक्सीजन सिलिंडर ले जाते हैं क्योंकि उन्हें इसकी जरूरत होती है

(1) खाना पकाने के लिए क्योंकि पर्वतों में ईंधन की उपलब्धता कम होती है।
(2) अपने को गर्म रखने के लिए उसमें उपस्थित ऑक्सीजन को जला कर।
(3) साँस लेने के लिए क्योंकि अधिक ऊँचाइयों पर ऑक्सीजन की मात्रा कम मिलती है।
(4) टेंट लगाने के लिए सहारे के रूप में।

73. Three Indian states having coast on the Arabian Sea are

(1) Karnataka, Tamil Nadu, Andhra Pradesh
(2) Maharashtra, Karnataka, Puducherry
(3) Goa, Maharashtra, Kerala
(4) Telangana, Kerala, Karnataka

अरब सागर के तीन भारतीय तटवर्ती प्रदेश (राज्य) हैं

(1) कर्नाटक, तमिलनाडु, आंध्र प्रदेश
(2) महाराष्ट्र, कर्नाटक, पुदुचेरी
(3) गोआ, महाराष्ट्र, केरल
(4) तेलंगाना, केरल, कर्नाटक

74. The traditional dance of Rajasthan where veiled women dancers balance seven to nine brass pots on their head is known as

(1) Kalbelia
(2) Kathak
(3) Terah Taali
(4) Bhavai

राजस्थान का पारम्परिक नृत्य जिसमें घूँघट वाली महिला नृत्यांगनाएँ सिर पर सात से नौ पीतल के घड़ों को संभालती हैं, कहलाता है

(1) कालबेलिया
(2) कथक
(3) तेरह ताली
(4) भवाई

75. Madhubani is a famous

A. Lake in Rajasthan
B. Shawl from Bihar
C. Woven saree from Andhra Pradesh
D. Form of folk art Paintings from Bihar E. Place in Bihar

(1) A and B
(2) Band C
(3) B,Dand E
(4) Dand E

मधुबनी एक प्रसिद्ध

A. झील है राजस्थान में
B. बिहार की शॉल है
C. आंध्र प्रदेश की बुनी हुई साड़ी है
D. बिहार की एक प्रकार की लोक-कला चित्रकारी है
E. बिहार का एक स्थान है

(1) A और B
(2) B और C
(3) B, D और E
(4) D और E

QuickSarkari

76. Shobhit observes a pitcure in a book where girls are shown playing with pebbles and boys are shown playing cricket. He asks his teacher that why are boys and girls playing separately ? Why are boys not playing pebbles ? Why are girls not playing cricket ? Which of the following EVS teaching objectives are included in this event ?

A. Development of higher level critical thinking.

B. Development of broad cultural attitude and aesthetic sensitivity.

C. Development of an understanding based on observation and picturization.

D. Development of cognitive ability for generating curosity about a social event.

(1) A,BandC

(2) B,CandD

(3) A,BandD

(4) A,CandD

शोभित किताब में एक चित्र देखता है, जिसमें लड़कियों को गोटियाँ खेलते तथा लड़कों को क्रिकेट खेलते हुए दिखाया गया है। वह अपने अध्यापक से पूछता है कि लड़के और लड़कियाँ अलग-अलग क्यों खेल रहे हैं ? लड़के गोटियाँ क्यों नहीं खेल रहे हैं ? लड़कियाँ क्रिकेट क्यों नहीं खेल रही हैं ?

निम्नलिखित में से कौन-से पर्यावरण अध्ययन शिक्षण उद्देश्य इस घटना में सम्मिलित हैं ?

A. उच्च स्तरीय आलोचनात्मक सोच विकसित करना।

B. व्यापक सांस्कृतिक नज़रिया एवं सौन्दर्य के प्रति संवेदना विकसित करना।

C. अवलोकन और चित्रण के आधार पर समझ विकसित करना।

D. सामाजिक घटना के बारे में जिज्ञासु बनाने के लिए संज्ञानात्मक क्षमता विकसित करना।

(1) A, B और C

(2) B, C और D

(3) A, B और D

(4) A, C और D

77. As an EVS teacher, you want to introduce the theme of 'Seasons' to your learners of class II. Which one of the following would be the best pedagogic strategy ?

(1) Use charts and books to explain the concept of seasons

(2) Use videos of seasons to later explain seasons on blackboard

(3) Use newspapers to read about articles on seasons

(4) Use food habits, clothes worn and relevant local literature to develop interest in seasons

पर्यावरण अध्ययन के एक शिक्षक के रूप में, आप कक्षा II के अपने विद्यार्थियों के समक्ष विषय 'ऋतुएँ' प्रस्तावित करना चाहते हैं । निम्नलिखित में से कौन एक उत्तम शिक्षणशास्त्रीय युक्ति होगी ?

(1) संप्रत्यय ऋतुएँ समझाने के लिए चार्ट एवं पुस्तकों का उपयोग

(2) श्यामपट्ट पर लिखे विषय ऋतुएँ को बाद में समझाने के लिए ऋतुओं के वीडियो का उपयोग

(3) ऋतुओं पर लिखे लेख पढ़ने के लिए समाचार-पत्रों का उपयोग

(4) ऋतुओं के विषय में रुचि का विकास करने के लिए भोजन की आदतों, पहनने के वस्त्रों और संदर्भित स्थानीय साहित्य का उपयोग

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

78. Which of the following statements are the correct description of the nature of assessment ?
A. It is a part of teaching-learning process, that is continuous.
B. It acquaints about the achievement level of students and what they don't know.
C. It diagnoses the hindrances in learning and helps in their removal.
D. It acquaints about the tendency to learn, interests and prior experiences of students.
(1) A,BandC
(2) B,CandD
(3) A,CandD
(4) A,BandD

निम्नलिखित में से कौन-से कथन आकलन की प्रकृति की सही व्याख्या करते हैं ?
A. शिक्षण-अधिगम की प्रक्रिया का एक अंग है, जो सतत चलता रहता है।
B. विद्यार्थियों के उपलब्धि स्तर तथा उन्हें क्या नहीं आता है, के बारे में अवगत कराता है।
C. सीखने में आई बाधाओं का पता लगाकर उन्हें दूर करने में सहायक है।
D. विद्यार्थियों की सीखने की प्रवृत्ति, रुचि एवं पूर्व अनुभवों के बारे में अवगत कराता है।
(1) A, B और C
(2) B, C और D
(3) A, C और D
(4) A, B और D

79. As EVS teacher of class V, in the chapter 'Walls Tell Stories' you need to introduce learners to historical monuments, which method you think will suit best ?
(1) Virtual tours, online games and quiz related to historical monuments
(2) Passage reading on historical monuments
(3) Visits to local historical monuments followed by discussion
(4) Lecture discussion method to explain the past of historical monuments

कक्षा V के पर्यावरण अध्ययन शिक्षक के रूप में, पाठ 'बोलती इमारतें' के लिए आपको विद्यार्थियों को ऐतिहासिक इमारतों को प्रस्तुत करने की आवश्यकता है, आप क्या सोचते हैं कि कौन-सी विधि सर्वथा उत्तम होगी ?
(1) ऐतिहासिक इमारतों से संबंधित आभासी सैर, ऑन-लाइन खेल और पहेली
(2) ऐतिहासिक इमारतों पर परिच्छेद पठन
(3) स्थानीय ऐतिहासिक इमारतों का भ्रमण और तत्पश्चात् उन पर चर्चा
(4) ऐतिहासिक इमारतों का भूतकाल समझाने के लिए व्याख्यान-चर्चा विधि

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

80. A teacher asked students to draw an ant. Some students made 4 legs of ant while some made 6 and some 8 legs. What should the teacher do ?

(1) Tell them that ants have 6 legs and not 4 or 8 legs
(2) Tell them that students who made 6 legs are correct and all other students are wrong
(3) Show them a picture of an ant and ask them to observe the number of legs
(4) Give them a magnifying lens and ask to them observe the number of legs in an ant

अध्यापक विद्यार्थियों से एक चींटी का चित्र बनाने को कहते हैं। कुछ विद्यार्थी चींटी के चार पैर बनाते हैं, जबकि कुछ छह और कुछ आठ पैर बनाते हैं। अध्यापक को क्या करना चाहिए ?

(1) यह कहना चाहिए कि चींटी के छह पैर होते हैं, चार या आठ नहीं होते
(2) यह कहना चाहिए कि जिन विद्यार्थियों ने छह पैर बनाए हैं, वे सही हैं और बाकी सभी विद्यार्थी गलत हैं
(3) उन्हें चींटी का चित्र दिखाकर पैरों की संख्या देखने के लिए कहना चाहिए
(4) उन्हें आवर्धक लेंस देकर, चींटी के पैरों की संख्या को देखने के लिए कहना चाहिए

81. As an EVS teacher of class IV, you have to indroduce the concept of astronauts to learners. Which method will you follow ?

(1) Explain the definition of astronaut and ask students to memorise
(2) Deliver a lecture on astronauts
(3) Share biographies of astronauts of India and then highlight main features
(4) Share stories on astronauts to help students understand the concept

कक्षा ।*/ के पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के रूप में, आपको विद्यार्थियों को अंतरिक्षयात्रियों का संप्रत्यय प्रस्तावित करना है । इसलिए आप कौन-से प्रक्रम का अनुसरण करेंगे ?

(1) विद्यार्थियों को अंतरिक्षयात्रियों की परिभाषा समझाइए और याद करने के लिए कहिए
(2) अंतरिक्षयात्रियों पर एक व्याख्यान दीजिए
(3) भारत के अंतरिक्षयात्रियों की आत्मकथाएँ साझा कीजिए और उनकी मुख्य विशेषताओं को इंगित कीजिए
(4) अंतरिक्षयात्रियों की कहानियाँ साझा कीजिए और विद्यार्थियों को विषय को समझने में सहायता कीजिए

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

82. Yash asked his teacher, "Why some food-product packets are labelled with red while some food-product packets are labelled with green dot ?". Teacher explained that green dot indicates vegetarian food while red dot indicates non-vegetarian food. She asked students to observe various food-product packets and enlist them as vegetarian and non-vegetarian. Which of the following processes are involved in this activity ?

A. Identification
B. Imagination
C. Bias
D. Classification

(1) A and B
(2) Band C
(3) C and D
(4) A and D

यश ने अपने अध्यापक से पूछा, "कुछ भोजन उत्पादों के पैकेट पर हरे गोले क्यों हैं, जबकि कुछ भोजन उत्पादों के पैकेट पर लाल गोले बने हैं ?" । अध्यापक समझाते हैं कि हरे गोले शाकाहारी खाने तथा लाल गोले मांसाहारी खाने को सूचित करते हैं । अध्यापक ने विद्यार्थियों को विभिन्न भोजन उत्पादों के पैकेट देखकर उन्हें शाकाहारी अथवा मांसाहारी में सूचीबद्ध करने को कहा । इस गतिविधि में निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रियाएँ शामिल हैं ?

A. पहचान
B. कल्पना
C. पूर्वाग्रह
D. वर्गीकरण

(1) A और B
(2) B और C
(3) C और D
(4) A और D

83. As an EVS teacher, you decide to familiarise students with contemporary issues related to environment. Which one of the following would you prefer ?

(1) Ask students to watch news channels
(2) Ask students to subscribe to newspapers at home
(3) Relate relevant articles in class and also share them
(4) Talk to parents to ensure newspaper reading at home

एक पर्यावरण अध्ययन शिक्षक के रूप में, अपने विद्यार्थियों को पर्यावरण से संबंधित समकालीन मुद्दों से परिचित करवाना है । निम्नलिखित में से आप किसे प्राथमिकता देंगे ?

(1) विद्यार्थियों को समाचार चैनल देखने के लिए कहेंगे
(2) विद्यार्थियों को घर पर समाचार-पत्रों का ग्राहक बनने के लिए कहेंगे
(3) कक्षा में संबंधित लेखों का उल्लेख करेंगे एवं उनको साझा भी करेंगे
(4) घर पर समाचार-पत्र पठन को सुनिश्चित करने के लिए माता-पिता से बात करेंगे

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

84. John is forming animal shadows with the help of his hands and asks students to guess which animal is being formed in the shadow. Which of the following processes are involved in this activity ?

A. Prediction
B. Observation
C. Inference
D. Description

(1) A,BandD
(2) A,BandC
(3) C and D
(4) A and D

जॉन अपने हाथों की सहायता से जंतुओं की परछाई बना रहा है और वह विद्यार्थियों से यह अंदाजा लगाने को कहता है कि परछाई में कौन-सा जानवर बन रहा है। इस गतिविधि में निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रियाएँ शामिल हैं ?

A. अनुमान
B. अवलोकन
C. निष्कर्ष
D. वर्णन

(1) A, B और D
(2) A, B और C
(3) C और D
(4) A और D

85. Integrated perspective in EVS denotes which of the following ?

(1) Draw insights from science and social studies
(2) Draw insights from social studies and environment education
(3) Draw insights from science and environment education
(4) Draw insights from science, social studies and environment education

पर्यावरण अध्ययन में एकी कृत/संगठित परिप्रेक्ष्य, निम्नलिखित में से किसे निर्दिष्ट करता है ?

(1) विज्ञान एवं सामाजिक अध्ययन से पूरी जानकारी
(2) सामाजिक अध्ययन एवं पर्यावरण शिक्षा से पूरी जानकारी
(3) विज्ञान एवं पर्यावरण शिक्षा से पूरी जानकारी
(4) विज्ञान, सामाजिक अध्ययन एवं पर्यावरण शिक्षा से पूरी जानकारी

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

86. Rini asked his teacher, “Why are the stems of plants round and not square shaped ?" What should the teacher do ?

A. Teacher should tell students that they will learn about this in higher classes.

B. Teacher should explain students that the reason of round stems is the gravity.

C. Teacher should ask students to think about the reason for the round shape of stem.

D. Teacher should take students for a garden visit and ask to observe the shape of various stems.

(1) A and B

(2) BandC

(3) CandD

(4) AandD

रिनी ने अध्यापक से पूछा, “पौधों के तने गोल क्यों होते हैं, चौकोर क्यों नहीं” ? अध्यापक को क्या करना चाहिए ?

A. अध्यापक को विद्यार्थियों से कहना चाहिए कि वे इस बारे में उच्च कक्षाओं में सीखेंगे ।

B. अध्यापक को विद्यार्थियों को समझाना चाहिए कि गोल तने का कारण गुरुत्वाकर्षण है ।

C. अध्यापक को विद्यार्थियों से तने के गोल आकार होने के कारण सोचने के बारे में कहना चाहिए ।

D. अध्यापक को विद्यार्थियों को बाग में घूमने ले जाना चाहिए तथा विभिन्न तनों के आकार देखने के लिए कहना चाहिए ।

(1) A और B

(2) B और C

(3) C और D

(4) A और D

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

87. Which of the following methods can be effective in transaction of EVS ?
A. Chalk and Talk method
B. Lecture method
C. Role play
D. Story telling
(1) A and B
(2) Band C
(3) CandD
(4) A,B, Cand D

निम्नलिखित में से कौन-सी विधियाँ पर्यावरण अध्ययन के सम्पादन में प्रभावी हो सकती हैं ?
A. चॉक एवं टॉक विधि
B. व्याख्यान विधि
C. भूमिका निर्वहन
D. कहानी सुनाना
(1) A और B
(2) B और C
(3) C और D
(4) A, B, C और D

88. An EVS teacher asked students to write a poem describing their mother. Pammi read her poem, "My mother is sweet like sugar and honey". Some students don't know the meaning of sugar and honey. What will you do if you are Pammi's teacher ?
(1) Bring sugar and honey and make the students eat
(2) Tell students meaning of sugar and honey in local language
(3) Bring sugar and honey and show them to students
(4) Explain students how sugar and honey are made

एक पर्यावरण अध्ययन अध्यापक विद्यार्थियों को उनकी मम्मी का वर्णन करने वाली कविता लिखने को कहती है । पम्मी अपनी कविता पढ़ती है, "मेरी मम्मी मीठी है, जैसे मिष्टी दोई" । कुछ विद्यार्थी मिष्टी दोई का अर्थ नहीं जानते हैं । यदि आप पम्मी के अध्यापक हैं, तो आप क्या करेंगे ?
(1) विद्यार्थियों को मिष्टी दोई लाकर खिलाएँगे
(2) विद्यार्थियों को मिष्टी दोई का अर्थ स्थानीय भाषा में बताएँगे
(3) विद्यार्थियों को मिष्टी दोई लाकर दिखाएँगे
(4) विद्यार्थियों को मिष्टी दोई कैसे बनता है समझाएँगे

89. Characteristic of a good EVS curriculum at primary level is to
(1) engage learners in inventing new products
(2) focus on acquiring knowledge
(3) develop socio-emotional skills learners
(4) help learners to earn their livelihood

प्राथमिक स्तर पर एक अच्छे पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यचर्या की विशेषता है
(1) विद्यार्थियों को नए उत्पादों के आविष्कार में लगाना
(2) ज्ञान अर्जित करने पर केन्द्रित होना
(3) विद्यार्थियों में सामाजिक-भावनात्मक कौशलों को विकसित करना
(4) विद्यार्थियों को जीविकोपार्जन में सहायता करना

90. In EVS group discussion should be conducted, this creates meaningful knowledge. Which of the following statement best describes this fact ?

(1) Learning is faciliated due to social contact.
(2) Thoughts and experiences are shared with others.
(3) Every child is free to express his/her view.
(4) Every response is accepted without criticism.

पर्यावरण अध्ययन में समूह-चर्चा कराना चाहिए, इससे सार्थक ज्ञान का निर्माण होता है। निम्नलिखित में से कौन-सा कथन इस तथ्य की सर्वोत्तम व्याख्या है ?

(1) सामाजिक संपर्क के माध्यम से अधिगम सरल हो जाता है।
(2) विचार और अनुभव दूसरों के साथ साझा किए जाते हैं।
(3) प्रत्येक बच्चा अपनी राय व्यक्त करने हेतु स्वतंत्र है।
(4) प्रत्येक प्रतिक्रिया को बिना आलोचना स्वीकार किया जाता है।

Language I: English (Q. 91–120)

91.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

Find the incorrect statement.

(1) Man has an urge to dominate nature.
(2) Man is destroying the ecological balance.
(3) Nature has reclaimed itself during lockdown.
(4) Our inner being gets nourished when trees are chopped.

92.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

Which one of the following phrases does nof match the theme of the passage?

(1) Balance of inner and outer ecology is essential.

(2) Nature and human beings are interdependent.

(3) Exploitation of nature is a must for growth.

(4) Rampant ecological destruction has threatened our lives.

93.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

Read the following statements: Assertion (A) : We have killed nature. Reason (R) : The deterioration of nature is a reflection of our own descent into misery.

(1) Ais correct and R is the correct reason of A.

(2) Both A and R are not correct.

(3) Ais correct but R is not the correct reason for A.

(4) A is wrong and R is correct.

94. ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

Identify the correct combination.

	CAUSE		EFFECT
1.	Domination of nature by man	5	Heal the spiritual crisis
2.	Rampant ecological destruction	6.	Growth of every living being
3.	Pandemic and man locked inside	7.	Fabric of life strengthened
4.	Over-exploitation of natural resources	8.	Birds reappeared, nature reclaimed

(1) 4 and 5

(2) 1 and 6

(3) 3 and 8

(4) 2 and 5

Directions : *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

Identify the correct combination.

	CAUSE		EFFECT
1.	Domination of nature by man	5	Heal the spiritual crisis
2.	Rampant ecological destruction	6.	Growth of every living being
3.	Pandemic and man locked inside	7.	Fabric of life strengthened
4.	Over-exploitation of natural resources	8.	Birds reappeared, nature reclaimed

(1) 4 and 5

(2) 1 and 6

(3) 3 and 8

(4) 2 and 5

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

Directions : *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

Identify the correct combination.

	CAUSE		EFFECT
1.	Domination of nature by man	5	Heal the spiritual crisis
2.	Rampant ecological destruction	6.	Growth of every living being
3.	Pandemic and man locked inside	7.	Fabric of life strengthened
4.	Over-exploitation of natural resources	8.	Birds reappeared, nature reclaimed

(1) 4 and 5

(2) 1 and 6

(3) 3 and 8

(4) 2 and 5

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

Directions : *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

Identify the correct combination.

	CAUSE		EFFECT
1.	Domination of nature by man	5	Heal the spiritual crisis
2.	Rampant ecological destruction	6.	Growth of every living being
3.	Pandemic and man locked inside	7.	Fabric of life strengthened
4.	Over-exploitation of natural resources	8.	Birds reappeared, nature reclaimed

(1) 4 and 5

(2) 1 and 6

(3) 3 and 8

(4) 2 and 5

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

95.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

The interaction with plants results in :

(1) immediate understanding of self

(2) ecological destruction

(3) warmth, life, and energy

(4) descent into misery

96.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

Which part of speech does the underlined word belong to in the following sentence? We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades.

(1) Adjective
(2) Adverb
(3) Noun
(4) Verb

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

97.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

In para 1 which unpardonable act is being referred to?

(1) Spread of pandemic

(2) Ruining the environment

(3) Nature helping man in only a diminished way

(4) Thinking about quality of air and water

98.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

'..our spiritual odyssey is not possible'. Find the meaning of the underlined word. (Para 5)

(1) immaturity

(2) a Greek poem

(3) domination

(4) journey

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

99.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. Mankind's relationship with nature has always been interdependent because both nurture each other. Despite our urge to dominate our environment through barbaric acts of destroying ecological balance, nature has always honoured this bond with man. Exhaling oxygen, providing food, fodder, shelter and hope to mankind, albeit in a diminished way. We have ruined the environment at a rapid pace in the past few decades. It took a pandemic and the resultant health crisis to remind us about our unpardonable acts. Many of us have for the first time started thinking about the quality of air, water, the dying rivers and ponds, vanishing coastal ecosystems, and in the process discovered new birds that apparently had disappeared long ago.

2. The mystery is not about these birds suddenly reappearing into our lives, but whether they had gone in hiding fearing our invasion into their territory? Is the reappearance of these species an announcement of nature reclaiming itself when most of mankind is locked inside their homes? The answer is an absolute 'Yes'.

3. We have killed nature, uprooted forests, and squeezed the animal habitat in order to grow as an advanced economy. Our inner being stops getting nourishment when trees in our surroundings are chopped. It happens because man and nature are deeply connected. Life is one whole, which includes people, hills, rivers, trees, birds, and all animal life. Life, therefore, is not one-dimensional. The deterioration of nature was, in fact, a reflection of our own descent into misery.

4. In ancient scriptures, trees were always considered a part of the family, but rampant ecological destruction has threatened the very fabric of our lives.

5. The energy in our surroundings exists today not because of high-rise buildings but because of trees, plants and animals. It is said that when someone touches a flower or hugs a tree, suddenly there is a flow of warmth, life and energy of consciousness. This communion with nature directly communicates with the very soul. When nature is destroyed, it is bound to affect our inner ecology, and without proper balance between inner and outer ecology, our spiritual odyssey is not possible.

6. Nurturing the environment simply means nurturing our own soul.

'Invasion' in para 2 is used as alan

(1) noun
(2) verb
(3) adverb
(4) adjective

100.

Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Season of mists and mellow fruitfulness, Close bosom-friend of the maturing sun; Conspiring with him how to load and bless With fruit the vines that round the thatch-eves run; .....4 To bend with apples the moss'd cottage-trees, And fill all fruit with ripeness to the core; To swell the gourd, and plump the hazel shells With a sweet kernel; to set budding more, ...8 And still more, later flowers for the bees, Until they think warm days will never cease, For summer has o'er-brimm'd their clammy cells. Who hath not seen thee oft amid thy store? .....12 Sometimes whoever seeks abroad may find Thee sitting careless on a granary floor, Thy hair soft-lifted by the winnowing wind; 15

'The conspiracy' has resulted into

(1) Making everything dry and barren
(2) Overloading fruits with ripeness
(3) Making gourd swell with beautiful fragrance
(4) Beautification of earth hampered with dryness and dullness

101.

> Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Season of mists and mellow fruitfulness, Close bosom-friend of the maturing sun; Conspiring with him how to load and bless With fruit the vines that round the thatch-eves run; .....4 To bend with apples the moss'd cottage-trees, And fill all fruit with ripeness to the core; To swell the gourd, and plump the hazel shells With a sweet kernel; to set budding more, ...8 And still more, later flowers for the bees, Until they think warm days will never cease, For summer has o'er-brimm'd their clammy cells. Who hath not seen thee oft amid thy store? .....12 Sometimes whoever seeks abroad may find Thee sitting careless on a granary floor, Thy hair soft-lifted by the winnowing wind; 15

Who are 'they' in line 10 of the poem?

(1) Villagers
(2) Bees
(3) Flowers
(4) Hazel shells

102.

> Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Season of mists and mellow fruitfulness, Close bosom-friend of the maturing sun; Conspiring with him how to load and bless With fruit the vines that round the thatch-eves run; .....4 To bend with apples the moss'd cottage-trees, And fill all fruit with ripeness to the core; To swell the gourd, and plump the hazel shells With a sweet kernel; to set budding more, ...8 And still more, later flowers for the bees, Until they think warm days will never cease, For summer has o'er-brimm'd their clammy cells. Who hath not seen thee oft amid thy store? .....12 Sometimes whoever seeks abroad may find Thee sitting careless on a granary floor, Thy hair soft-lifted by the winnowing wind; 15

Identify the figure of speech in line 3.

(1) Alliteration
(2) Personification
(3) Metaphor
(4) Hyperbole

103.

> Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Season of mists and mellow fruitfulness, Close bosom-friend of the maturing sun; Conspiring with him how to load and bless With fruit the vines that round the thatch-eves run; .....4 To bend with apples the moss'd cottage-trees, And fill all fruit with ripeness to the core; To swell the gourd, and plump the hazel shells With a sweet kernel; to set budding more, ...8 And still more, later flowers for the bees, Until they think warm days will never cease, For summer has o'er-brimm'd their clammy cells. Who hath not seen thee oft amid thy store? .....12 Sometimes whoever seeks abroad may find Thee sitting careless on a granary floor, Thy hair soft-lifted by the winnowing wind; 15

Identify the poetic device in 'with fruit .....run'

(1) Alliteration
(2) Simile
(3) Imagery
(4) Oxymoron

104. Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Season of mists and mellow fruitfulness, Close bosom-friend of the maturing sun; Conspiring with him how to load and bless With fruit the vines that round the thatch-eves run; .....4 To bend with apples the moss'd cottage-trees, And fill all fruit with ripeness to the core; To swell the gourd, and plump the hazel shells With a sweet kernel; to set budding more, ...8 And still more, later flowers for the bees, Until they think warm days will never cease, For summer has o'er-brimm'd their clammy cells. Who hath not seen thee oft amid thy store? .....12 Sometimes whoever seeks abroad may find Thee sitting careless on a granary floor, Thy hair soft-lifted by the winnowing wind; 15

What are the bees anticipating?

(1) Warm days will end soon.
(2) Warm days will end much later.
(3) Warm days will be unending.
(4) Warm days will be followed by cold days.

105. Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options. Season of mists and mellow fruitfulness, Close bosom-friend of the maturing sun; Conspiring with him how to load and bless With fruit the vines that round the thatch-eves run; .....4 To bend with apples the moss'd cottage-trees, And fill all fruit with ripeness to the core; To swell the gourd, and plump the hazel shells With a sweet kernel; to set budding more, ...8 And still more, later flowers for the bees, Until they think warm days will never cease, For summer has o'er-brimm'd their clammy cells. Who hath not seen thee oft amid thy store? .....12 Sometimes whoever seeks abroad may find Thee sitting careless on a granary floor, Thy hair soft-lifted by the winnowing wind; 15

What is the rhyme scheme in the first four lines of the poem?

(1) abab
(2) abba
(3) abbb
(4) aabb

106. Which one of the following is nota foundational reading skill?

(1) Decoding
(2) Word recognition
(3) Morphology
(4) Reading vocabulary

107. A teacher is making young children acquire their language in their initial years in the form of commands or encouragement and asks them to act accordingly. She is following

(1) Do it Yourself strategy
(2) Total Physical Response approach
(3) Learning by Doing approach
(4) Storytelling Method

108. Language is a social tool of _____.

(1) interpretation
(2) interaction
(3) intimation
(4) interference

109. While reading a text the ability to locate details, places, names, dates/times etc. is

(1) global comprehension

(2) local comprehension

(3) drawing inference

(4) interpretation of the text

110. A teacher asks learners of Class 5 to read a long text to enjoy reading and gain a better understanding of concept. She is practising

(1) Extensive reading

(2) Intensive reading

(3) Jigsaw reading

(4) Partner reading

111. A teacher uses real objects to teach young learners new words because

(1) it helps in teaching the correct spelling of words.

(2) we can teach vocabulary only through objects.

(3) young learners are not capable of abstract thinking.

(4) it helps learners associate words with objects they see in real life.

112. When the student learns in the new language but does not speak it for some time, this period is called the period.

(1) speech emergent

(2) silent

(3) early production

(4) emergent

113. An effective language teacher will

(1) make children learn all the answers to the questions given in the textbooks.

(2) use the text as well as other resources for teaching.

(3) prepare question papers using only the questions given in the textbook.

(4) rely entirely on the prescribed book.

114. A teacher keeps the students' work of language in a folder and later uses it for assessing the learners' achievement of language. What is this strategy for assessment known as?

(1) Diagnostic test

(2) Anecdotal record

(3) Summative assessment

(4) Portfolio assessment

115. The method of teaching that does nof allow the interference of the learner's mother tongue in learning a target language is the .

(1) Direct method

(2) Grammar Translation method

(3) Bilingual method

(4) Situational method

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

116. Which one of the following is notbased on a Top-down approach?

(1) The learner utilises his previous knowledge to figure out the meaning of language.

(2) The learner predicts what is going to happen next when they read or listen to it.

(3) The learner understands language by concentrating on individual words and phrases.

(4) The learners start with poems and stories and then come to the alphabet.

117. Remedial teaching

(1) fills the gap that creeps into a pupil's learning.

(2) rectifies the concepts which have been misunderstood.

(3) helps in retaining homogeneity in the class.

(4) is to introduce new language items.

118. The learning disability that affects the ability to read, interpret and understand letters, words and symbols is

(1) Dyslexia

(2) Dyscalculia

(3) Dysphasia

(4) Dyspraxia

119. Which one of the following falls in print-rich environment in language classroom?

(1) Charts, posters, classroom agreements displayed in the class.

(2) Signboards, placards, labels, wrappers, etc. in the environment.

(3) Books kept in the almirahs of the class library.

(4) Electronic media such as TV, computers, smartphones, etc.

120. The first generation learners are those who are

(1) the first from their family to come to school.

(2) coming to school for the first time to take admission.

(3) attending school preparedness programme in school.

(4) learning the language for the first time in school.

भाषा I: हिन्दी (Q. 91–120)

91. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं। अपने कर्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा। समय नष्ट कर देता है

(1) समय का सदुपयोग करने वालों को

(2) समय व्यर्थ गँवाने वालों को

(3) समय का महत्त्व जानने वालों को

(4) समय को समय देने वालों को

92. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं। अपने कर्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा। महात्मा गाँधी की गणना सफलतम महान व्यक्तियों में होती थी क्योंकि

(1) वे प्रसिद्ध वकील थे।
(2) उन्होंने स्वतंत्रता संग्राम में भाग लिया था।
(3) वे समय के पाबन्द थे।
(4) वे अच्छे वक्ता थे।

---

93. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं। अपने कर्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा। भाग्य निर्माण की बुनियाद है।

(1) भाग्य-विधाता
(2) समय का सदुपयोग
(3) समय की बबादी
(4) असमय कार्य करना

---

94. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं। अपने कर्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा। "हुर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा, तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा ।' वाक्य से तात्पर्य है

(1) व्यक्ति तभी सफल हो पाएगा जब वह पैसों की बजाय समय को अधिक महत्त्व देगा।
(2) व्यक्ति की सफलता पैसों पर निर्भर करती है न कि समय पर।
(3) व्यक्ति की सफलता का संबंध पैसों व समय दोनों पर ही निर्भर करता है।
(4) व्यक्ति की सफलता का संबंध पैसों व समय दोनों पर ही निर्भर नहीं करता है।

---

95. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं। अपने कर्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा। असमय कार्य करने वाले

(1) भाग्यशाली बन जाते हैं।
(2) भाग्यहीन बन जाते हैं।
(3) कायर तथा निरुद्यमी बन जाते हैं।
(4) साहसी तथा निरुद्यमी बन जाते हैं।

---

96. ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं । अपने कर्त्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा ।

'सदुपयोग' का संधि-विच्छेद है

(1) सदु + उपयोग

(2) सदू + उपयोग

(3) सद् + उपयोग

(4) सत् + उपयोग

निर्देश : *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं । अपने कर्त्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा ।

'सदुपयोग' का संधि-विच्छेद है

(1) सदु + उपयोग

(2) सदू + उपयोग

(3) सद् + उपयोग

(4) सत् + उपयोग

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

निर्देश : *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं । अपने कर्त्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा ।

'सदुपयोग' का संधि-विच्छेद है

(1) सदु + उपयोग

(2) सदू + उपयोग

(3) सद् + उपयोग

(4) सत् + उपयोग

निर्देश : *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं । अपने कर्त्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा ।

'सदुपयोग' का संधि-विच्छेद है

(1) सदु + उपयोग

(2) सदू + उपयोग

(3) सद् + उपयोग

(4) सत् + उपयोग

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

97. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं। अपने कर्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा। जीवन को सही ढंग से जीने के लिए ज़रूरी है

(1) ढेर सारी धन-संपत्ति
(2) ढेर सारा समय
(3) समय का ठीक से उपयोग
(4) केवल समय को ही महत्त्व देना

---

98. ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।*

समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है। महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे। जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए। समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है। असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं। अपने कर्त्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है। ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है। जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है। हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा। तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा।

'समय' शब्द में किस प्रत्यय का प्रयोग किया जा सकता है ?

(1) ई
(2) इक
(3) इत
(4) आ

---

99. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / समय की उपेक्षा करने वालों को समय नष्ट कर देता है । महात्मा गाँधी सभी कार्य निर्धारित समय पर करते थे इसलिए अत्यंत व्यस्त होते हुए भी निरंतर प्रगति करते हुए सफलतम महान व्यक्तियों की श्रेणी में पहुँचे । जेम्स वॉट, मैडम क्यूरी और एडीसन ने समय के प्रत्येक पल का सही उपयोग कर संसार को महान आविष्कार प्रदान किए । समय का सदुपयोग भाग्य निर्माण की आधारशिला है । असमय कार्य करने वाले कायर और निरुद्यमी बन जाते हैं। अपने कर्तव्य कर्म को बिना विलंब किए करना ही समय का सदुपयोग है । ऐसा करने वाला ही समय का पारखी भी है । जो समय का सदुपयोग करना जान लेता है वह जीवन को सही ढंग से जीना सीख जाता है । हर व्यक्ति को पैसों की अपेक्षा समय का अधिक हिसाब रखना होगा । तभी वह अपने क्षेत्र में सफल हो पाएगा। समूह में भिन्न शब्द है

(1) जेम्स वॉट
(2) मैडम क्यूरी
(3) महात्मा गाँधी
(4) व्यक्ति

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

100. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पएछे गए प्रश्नों के सही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / जहाँ मन निर्भय हो और मस्तक गर्व से ऊँचा हो, जहाँ ज्ञान सहज ही प्राप्त हो जहाँ विश्व को बाँटा न गया हो संकीर्ण दीवारों से ! जहाँ शब्द निकलते हों सत्य की गहराइयों से जहाँ बिना थके कार्यशील बाँहें उठती हों निर्माण की ऊँचाइयाँ छूने जहाँ तर्क की धारा ने नहीं खोया है अपना पथ मुतप्राय आदतों के सूखे रेगिस्तान में। ओ पिता ! मेरे देश को जागृत करों जागृत करो ! जागृत करो ! कविता में जागृत करने से तात्पर्य है

(1) जगाना
(2) उन्नयन करना
(3) चेतना भरना
(4) जागरण करना

101. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पएछे गए प्रश्नों के सही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / जहाँ मन निर्भय हो और मस्तक गर्व से ऊँचा हो, जहाँ ज्ञान सहज ही प्राप्त हो जहाँ विश्व को बाँटा न गया हो संकीर्ण दीवारों से ! जहाँ शब्द निकलते हों सत्य की गहराइयों से जहाँ बिना थके कार्यशील बाँहें उठती हों निर्माण की ऊँचाइयाँ छूने जहाँ तर्क की धारा ने नहीं खोया है अपना पथ मुतप्राय आदतों के सूखे रेगिस्तान में। ओ पिता ! मेरे देश को जागृत करों जागृत करो ! जागृत करो ! कविता में किसे महत्त्व नहीं दिया गया है ?

(1) संकीर्ण दीवारों को
(2) निर्भय होने को
(3) स्वाभिमान को
(4) अखंडता को

102. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पुछे गए प्रश्नों के सही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / जहाँ मन निर्भय हो और मस्तक गर्व से ऊँचा हो, जहाँ ज्ञान सहज ही प्राप्त हो जहाँ विश्व को बाँटा न गया हो संकीर्ण दीवारों से ! जहाँ शब्द निकलते हों सत्य की गहराइयों से जहाँ बिना थके कार्यशील बाँहें उठती हों निर्माण की ऊँचाइयाँ छूने जहाँ तर्क की धारा ने नहीं खोया है अपना पथ मुतप्राय आदतों के सूखे रेगिस्तान में। ओ पिता ! मेरे देश को जागृत करों जागृत करो ! जागृत करो ! कविता के अनुसार बोलने से पहले उसे

(1) लिखना चाहिए
(2) सत्य की कसौटी पर कसना चाहिए
(3) समय का ध्यान रखना चाहिए
(4) व्यक्ति का ध्यान रखना चाहिए

103. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पएछे गए प्रश्नों के सही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / जहाँ मन निर्भय हो और मस्तक गर्व से ऊँचा हो, जहाँ ज्ञान सहज ही प्राप्त हो जहाँ विश्व को बाँटा न गया हो संकीर्ण दीवारों से ! जहाँ शब्द निकलते हों सत्य की गहराइयों से जहाँ बिना थके कार्यशील बाँहें उठती हों निर्माण की ऊँचाइयाँ छूने जहाँ तर्क की धारा ने नहीं खोया है अपना पथ मुतप्राय आदतों के सूखे रेगिस्तान में। ओ पिता ! मेरे देश को जागृत करों जागृत करो ! जागृत करो ! कविता के अनुसार एक व्यक्ति के लिए सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है

(1) धर्म-पथ पर अग्रसर होना
(2) अग्ि-पथ पर अग्रसर होना
(3) सदैव प्रथम आना
(4) तर्क से काट करना

104. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पएछे गए प्रश्नों के सही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / जहाँ मन निर्भय हो और मस्तक गर्व से ऊँचा हो, जहाँ ज्ञान सहज ही प्राप्त हो जहाँ विश्व को बाँटा न गया हो संकीर्ण दीवारों से ! जहाँ शब्द निकलते हों सत्य की गहराइयों से जहाँ बिना थके कार्यशील बाँहें उठती हों निर्माण की ऊँचाइयाँ छूने जहाँ तर्क की धारा ने नहीं खोया है अपना पथ मुतप्राय आदतों के सूखे रेगिस्तान में। ओ पिता ! मेरे देश को जागृत करों जागृत करो ! जागृत करो ! 'शब्द' में 'इक' प्रत्यय लगाने पर नया शब्द बनेगा

(1) शब्दिक
(2) शब्ददइक
(3) शाब्दिक
(4) शाबदिक

105. निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पएछे गए प्रश्नों के सही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / जहाँ मन निर्भय हो और मस्तक गर्व से ऊँचा हो, जहाँ ज्ञान सहज ही प्राप्त हो जहाँ विश्व को बाँटा न गया हो संकीर्ण दीवारों से ! जहाँ शब्द निकलते हों सत्य की गहराइयों से जहाँ बिना थके कार्यशील बाँहें उठती हों निर्माण की ऊँचाइयाँ छूने जहाँ तर्क की धारा ने नहीं खोया है अपना पथ मुतप्राय आदतों के सूखे रेगिस्तान में। ओ पिता ! मेरे देश को जागृत करों जागृत करो ! जागृत करो ! 'निर्भय' शब्द में मूल शब्द है

(1) निर्
(2) निर
(3) भय
(4) अभय

106. निम्नलिखित में से कौन-सा बुनियादी पठन कौशल नहीं है ?

(1) डिकोडिंग
(2) शब्द-पहचान
(3) रूप-विज्ञान
(4) पठन शब्द-भंडार

107. एक शिक्षिका छोटे बच्चों को शुरुआती वर्षों में नियंत्रण अथवा प्रोत्साहन के रूप में अपनी भाषा अर्जित करने के योग्य बनाती है और उसी के अनुरूप व्यवहार करने के लिए कहती है। वे __ का अनुगमन कर रही है।

(1) स्वयं करो रणनीति
(2) टोटल फ़िज़िकल रेस्पोंस उपागम
(3) करके सीखना उपागम
(4) कहानी कथन पद्धति

108. भाषा का एक सामाजिक उपकरण है।

(1) निर्वचन
(2) अंत: क्रिया
(3) सूचित करने
(4) हस्तक्षेप

109. पढ़ते समय विवरण, स्थान, नाम, तारीख/समय आदि को खोजना है

(1) वैश्विक अवबोधन
(2) स्थानीय अवबोधन
(3) निष्कर्ष निकालना
(4) पाख्य-वस्तु का निर्वचन

110. एक शिक्षिका कक्षा 5 के शिक्षार्थियों को पढ़ने का आनंद लेने और अवधारणा की बेहतर समझ प्राप्त करने के लिए एक लंबा लेख पढ़ने के लिए कहती हैं । वे का अभ्यास कर रही हैं। ए

(1) विस्तृत पठन
(2) गहन पठन
(3) जिग साँ पठन
(4) साथी पठन

111. एक शिक्षक छोटे बच्चों को नए शब्द सिखाने के लिए वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करती है क्योंकि

(1) यह शब्दों की सही वर्तनी के शिक्षण में मदद करता है
(2) हम शब्द-भंडार का शिक्षण केवल वास्तविक वस्तुओं से ही कर सकते हैं
(3) छोटे बच्चे अमूर्त चिंतन के योग्य नहीं होते
(4) यह शिक्षार्थियों को शब्द और वस्तुओं के बीच संबंध जोड़ने में मदद करता है, जो वे अपने वास्तविक जीवन में देखते हैं

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

112. जब एक शिक्षार्थी को नई भाषा सिखाते हैं लेकिन वह उसे बोलता नहीं है, इस अवधि को कहते हैं।

(1) वाक् उदीयमान
(2) मूक
(3) प्रारंभिक उत्पादन
(4) उदीयमान

113. एक प्रभावी भाषा शिक्षक

(1) बच्चों को पाठ्य पुस्तक में दिए गए सभी प्रश्नों के उत्तर याद करवाएगा
(2) पाख्य-वस्तु के साथ-साथ अन्य संसाधनों का प्रयोग करेगा
(3) केवल पाठ्य पुस्तक में दिए गए प्रश्नों का प्रयोग करते हुए प्रश्न-पत्र का निर्माण करेगा
(4) पूरी तरह से प्रस्तावित पुस्तक पर निर्भर करेगा

114. एक शिक्षक शिक्षार्थियों के भाषा-कार्यों को एक फ़ोल्डर में रखते हैं और बाद में उसे शिक्षार्थी की भाषा-उपलब्धि के आकलन के लिए इस्तेमाल करते हैं । आकलन की यह रणनीति क्या कहलाती है ?

(1) निदानात्मक परी क्षण
(2) उपख्यानात्मक अभिलेख
(3) योगात्मक आकलन
(4) पोर्टफोलियो आकलन

115. लक्ष्य भाषा सीखने में शिक्षार्थी की मातृभाषा के हस्तक्षेप की अनुमति न होने वाली शिक्षण-पद्धति को कहा जाता है।

(1) प्रत्यक्ष पद्धति
(2) व्याकरण-अतुवाद पद्धति
(3) द्विभाषिक पद्धति
(4) स्थितिपरक पद्धति

116. निम्नलिखित में से कौन-सा अधोगामी उपागम पर आधारित नहीं है ?
र्

(1) शिक्षार्धी भाषा के अर्थ को जानने के लिए अपने पूर्व ज्ञान का उपयोग करता है।
(2) शिक्षार्थी जब पढ़ता या सुनता है तो वह यह अनुमान लगाता है कि आगे क्या होने वाला है।
(3) शिक्षार्थी एकल शब्द या पद पर ध्यान केंद्रित करते हुए भाषा को समझते हैं।
(4) शिक्षार्धी कविता या कहानी से शुरू करते हैं और फिर अक्षर पर आते हैं।

117. उपचारात्मक शिक्षण है

(1) शिक्षार्धी के सीखने में आने वाली रिक्तियों को भरना
(2) गलत रूप से समझी गई अवधारणाओं को सही करना
(3) कक्षा में सजातीयता को बनाए रखना
(4) नई भाषा गतिविधि से परिचय कराना

118. सीखने की वह अक्षमता जो हमारे पढ़ने, निर्वचन करने और अक्षरों, शब्दों एवं संकेतों को समझने की योग्यता को प्रभावित करती है, है।

(1) डिस्लेक्सिया
(2) डिस्केलकुलिया
(3) डिस्फेज़िया
(4) डिस्प्रेक्सिया

119. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा की कक्षा में प्रिंट-समृद्ध परिवेश में आता है ?

(1) कक्षा में प्रदर्शित चार्ट्स, पोस्टर्स, कक्षा के प्रदत्त कार्य

(2) परिवेश में साइन बोड्र्स, प्लेकाड्र्स, लेबल्स, रैपर्स आदि

(3) कक्षा-पुस्तकालय की अलमारियों में रखी हुई पुस्तकें

(4) इलेक्ट्रॉनिक मीडिया, जैसे - टी.वी., कम्प्यूटर, स्मार्ट फोन आदि

120. प्रथम पीढ़ी के शिक्षार्थी वे हैं जो

(1) अपने परिवार में सबसे पहले विद्यालय गए हैं।

(2) दाखिला लेने के लिए विद्यालय में पहली बार आए हैं।

(3) विद्यालय में "विद्यालय तैयारी कार्यक्रम' में हिस्सा ले रहे हैं।

(4) विद्यालय में पहली बार भाषा सीख रहे हैं।

Language II: English (Q. 121–150)

121.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The victory of the small Greek democracy of Athens over the mighty Persian Empire in 490 B.C. is one of the most famous events in history. Darius, king of the Persian empire, was furious because Athens had interceded for the other Greek city-states in revolt against Persian domination. In anger, the king sent an enormous army to defeat Athens. He thought it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire.

2. Now, Persia was ruled by one man. In Athens, however, all citizens helped to rule. Emboldened by the participation, Athenians were prepared to die for their city-state. Perhaps this was the secret of the remarkable victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city-states by claiming to have come in peace. The frightened citizens of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left. They were wise, for the Persians next conquered the city of Etria and captured its people.

3. Tiny Athens stood alone against Persia. The Athenian people went to their sanctuaries. There they prayed for deliverance. They asked their Gods to expedite their victory. The Athenians refurbished their weapons and moved to the plains of Marathon, where their little band would meet the Persians. At the last moment, soldiers from Plataea reinforced the Athenian troops.

4. The Athenian army attacked, and Greek soldiers fought bravely. The power of the mighty Persians was offset by the love that the Athenians had for their city. Athenians defeated the Persians in archery and hand combat. Greek soldiers seized Persians ships and burned them and thus the Persians fled in terror.

Athens had ____ the other Greek city-states to fight against the Persians.

(1) refused help to

(2) intervened on behalf of

(3) refused help of

(4) ignored the plea of

122.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The victory of the small Greek democracy of Athens over the mighty Persian Empire in 490 B.C. is one of the most famous events in history. Darius, king of the Persian empire, was furious because Athens had interceded for the other Greek city-states in revolt against Persian domination. In anger, the king sent an enormous army to defeat Athens. He thought it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire.

2. Now, Persia was ruled by one man. In Athens, however, all citizens helped to rule. Emboldened by the participation, Athenians were prepared to die for their city-state. Perhaps this was the secret of the remarkable victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city-states by claiming to have come in peace. The frightened citizens of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left. They were wise, for the Persians next conquered the city of Etria and captured its people.

3. Tiny Athens stood alone against Persia. The Athenian people went to their sanctuaries. There they prayed for deliverance. They asked their Gods to expedite their victory. The Athenians refurbished their weapons and moved to the plains of Marathon, where their little band would meet the Persians. At the last moment, soldiers from Plataea reinforced the Athenian troops.

4. The Athenian army attacked, and Greek soldiers fought bravely. The power of the mighty Persians was offset by the love that the Athenians had for their city. Athenians defeated the Persians in archery and hand combat. Greek soldiers seized Persians ships and burned them and thus the Persians fled in terror.

Darius took extreme steps to _____ the rebellious Athenians.

(1) reconcile

(2) appease

(3) mollify

(4) destroy

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

123.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The victory of the small Greek democracy of Athens over the mighty Persian Empire in 490 B.C. is one of the most famous events in history. Darius, king of the Persian empire, was furious because Athens had interceded for the other Greek city-states in revolt against Persian domination. In anger, the king sent an enormous army to defeat Athens. He thought it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire.

2. Now, Persia was ruled by one man. In Athens, however, all citizens helped to rule. Emboldened by the participation, Athenians were prepared to die for their city-state. Perhaps this was the secret of the remarkable victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city-states by claiming to have come in peace. The frightened citizens of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left. They were wise, for the Persians next conquered the city of Etria and captured its people.

3. Tiny Athens stood alone against Persia. The Athenian people went to their sanctuaries. There they prayed for deliverance. They asked their Gods to expedite their victory. The Athenians refurbished their weapons and moved to the plains of Marathon, where their little band would meet the Persians. At the last moment, soldiers from Plataea reinforced the Athenian troops.

4. The Athenian army attacked, and Greek soldiers fought bravely. The power of the mighty Persians was offset by the love that the Athenians had for their city. Athenians defeated the Persians in archery and hand combat. Greek soldiers seized Persians ships and burned them and thus the Persians fled in terror.

The fight against Persians brought much to the Athenians.

(1) glory
(2) disaster
(3) fear
(4) wealth

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

124.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The victory of the small Greek democracy of Athens over the mighty Persian Empire in 490 B.C. is one of the most famous events in history. Darius, king of the Persian empire, was furious because Athens had interceded for the other Greek city-states in revolt against Persian domination. In anger, the king sent an enormous army to defeat Athens. He thought it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire.

2. Now, Persia was ruled by one man. In Athens, however, all citizens helped to rule. Emboldened by the participation, Athenians were prepared to die for their city-state. Perhaps this was the secret of the remarkable victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city-states by claiming to have come in peace. The frightened citizens of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left. They were wise, for the Persians next conquered the city of Etria and captured its people.

3. Tiny Athens stood alone against Persia. The Athenian people went to their sanctuaries. There they prayed for deliverance. They asked their Gods to expedite their victory. The Athenians refurbished their weapons and moved to the plains of Marathon, where their little band would meet the Persians. At the last moment, soldiers from Plataea reinforced the Athenian troops.

4. The Athenian army attacked, and Greek soldiers fought bravely. The power of the mighty Persians was offset by the love that the Athenians had for their city. Athenians defeated the Persians in archery and hand combat. Greek soldiers seized Persians ships and burned them and thus the Persians fled in terror.

The people of Delos did not want to the conquest of Greece.

(1) thwart

(2) impede

(3) assist in

(4) hinder

Quick Sarkari

125.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The victory of the small Greek democracy of Athens over the mighty Persian Empire in 490 B.C. is one of the most famous events in history. Darius, king of the Persian empire, was furious because Athens had interceded for the other Greek city-states in revolt against Persian domination. In anger, the king sent an enormous army to defeat Athens. He thought it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire.

2. Now, Persia was ruled by one man. In Athens, however, all citizens helped to rule. Emboldened by the participation, Athenians were prepared to die for their city-state. Perhaps this was the secret of the remarkable victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city-states by claiming to have come in peace. The frightened citizens of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left. They were wise, for the Persians next conquered the city of Etria and captured its people.

3. Tiny Athens stood alone against Persia. The Athenian people went to their sanctuaries. There they prayed for deliverance. They asked their Gods to expedite their victory. The Athenians refurbished their weapons and moved to the plains of Marathon, where their little band would meet the Persians. At the last moment, soldiers from Plataea reinforced the Athenian troops.

4. The Athenian army attacked, and Greek soldiers fought bravely. The power of the mighty Persians was offset by the love that the Athenians had for their city. Athenians defeated the Persians in archery and hand combat. Greek soldiers seized Persians ships and burned them and thus the Persians fled in terror.

The Athenians were _____ by the soldiers from Plataea.

(1) opposed

(2) captured

(3) disheartened

(4) strengthened

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

126.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The victory of the small Greek democracy of Athens over the mighty Persian Empire in 490 B.C. is one of the most famous events in history. Darius, king of the Persian empire, was furious because Athens had interceded for the other Greek city-states in revolt against Persian domination. In anger, the king sent an enormous army to defeat Athens. He thought it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire.

2. Now, Persia was ruled by one man. In Athens, however, all citizens helped to rule. Emboldened by the participation, Athenians were prepared to die for their city-state. Perhaps this was the secret of the remarkable victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city-states by claiming to have come in peace. The frightened citizens of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left. They were wise, for the Persians next conquered the city of Etria and captured its people.

3. Tiny Athens stood alone against Persia. The Athenian people went to their sanctuaries. There they prayed for deliverance. They asked their Gods to expedite their victory. The Athenians refurbished their weapons and moved to the plains of Marathon, where their little band would meet the Persians. At the last moment, soldiers from Plataea reinforced the Athenian troops.

4. The Athenian army attacked, and Greek soldiers fought bravely. The power of the mighty Persians was offset by the love that the Athenians had for their city. Athenians defeated the Persians in archery and hand combat. Greek soldiers seized Persians ships and burned them and thus the Persians fled in terror.

Athenians were experts in :

(1) shooting

(2) archery

(3) hand combat

(4) both archery and hand combat

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

127.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The victory of the small Greek democracy of Athens over the mighty Persian Empire in 490 B.C. is one of the most famous events in history. Darius, king of the Persian empire, was furious because Athens had interceded for the other Greek city-states in revolt against Persian domination. In anger, the king sent an enormous army to defeat Athens. He thought it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire.

2. Now, Persia was ruled by one man. In Athens, however, all citizens helped to rule. Emboldened by the participation, Athenians were prepared to die for their city-state. Perhaps this was the secret of the remarkable victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city-states by claiming to have come in peace. The frightened citizens of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left. They were wise, for the Persians next conquered the city of Etria and captured its people.

3. Tiny Athens stood alone against Persia. The Athenian people went to their sanctuaries. There they prayed for deliverance. They asked their Gods to expedite their victory. The Athenians refurbished their weapons and moved to the plains of Marathon, where their little band would meet the Persians. At the last moment, soldiers from Plataea reinforced the Athenian troops.

4. The Athenian army attacked, and Greek soldiers fought bravely. The power of the mighty Persians was offset by the love that the Athenians had for their city. Athenians defeated the Persians in archery and hand combat. Greek soldiers seized Persians ships and burned them and thus the Persians fled in terror.

'expedite' in para 3 is used as a/an

(1) noun

(2) verb

(3) adverb

(4) adjective

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

128. ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

1. The victory of the small Greek democracy of Athens over the mighty Persian Empire in 490 B.C. is one of the most famous events in history. Darius, king of the Persian empire, was furious because Athens had interceded for the other Greek city-states in revolt against Persian domination. In anger, the king sent an enormous army to defeat Athens. He thought it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire.

2. Now, Persia was ruled by one man. In Athens, however, all citizens helped to rule. Emboldened by the participation, Athenians were prepared to die for their city-state. Perhaps this was the secret of the remarkable victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city-states by claiming to have come in peace. The frightened citizens of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left. They were wise, for the Persians next conquered the city of Etria and captured its people.

3. Tiny Athens stood alone against Persia. The Athenian people went to their sanctuaries. There they prayed for deliverance. They asked their Gods to expedite their victory. The Athenians refurbished their weapons and moved to the plains of Marathon, where their little band would meet the Persians. At the last moment, soldiers from Plataea reinforced the Athenian troops.

4. The Athenian army attacked, and Greek soldiers fought bravely. The power of the mighty Persians was offset by the love that the Athenians had for their city. Athenians defeated the Persians in archery and hand combat. Greek soldiers seized Persians ships and burned them and thus the Persians fled in terror.

The underlined words in 'was furious <u>because Athens had interceded</u>' is used as a/an _____ clause.

(1) adverb

(2) adjective

(3) noun

(4) coordinate

Quick Sarkari

129.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The pandemic and the subsequent lockdowns around the world brought the travel and tourism sector to a standstill, putting a major dent on the economy. However, with COVID-19 cases declining and things opening up gradually, the sector is looking forward to brighter times.

2. The travel and tourism sector's contribution on the global economy could reach $8.6 trillion this year, just 6.4 per cent behind pre-pandemic levels, new research from the World Travel & Tourism Council (WTTC) stated. As per the latest release by WTTC, the sector contributed $9.2 trillion to the global economy in 2019, before the pandemic wreaked havoc. In 2020, however, there was a massive drop of 49.1 per cent, representing a loss of nearly $4.5 trillion.

3. “Latest research from WTTC shows that as the world finally begins to recover from the pandemic, the sector's contribution to both the global economy and employment could reach almost pre-pandemic levels this year,” a press release by WTCC said. Further, the global tourism body highlighted that the sector could create 58 million jobs in 2022, to reach more than 330 million, just 1 per cent below pre-pandemic levels and up by 21.5 per cent of 2020 levels if — the vaccine and booster rollout continue at pace this year, and international travel restrictions are eased around the world throughout the year.

4. "Over the past two years, the global travel and tourism sector has suffered tremendous losses. 2022 is poised for a strong recovery if governments continue to open up and remove restrictions to travel," Julia Simpson, WTTC President and CEO, said. Simpson added: “As people start traveling again, governments must implement simplified rules, including the use of digital solutions. Travel of the future should be contactless while guaranteeing safety.”

5. To reach close to pre-pandemic levels this year — generating 10.4 per cent of global GDP — WTTC asked governments around the world to continue focusing on the vaccine and booster rollout, allowing fully vaccinated travellers to move freely without testing restrictions. Which of the following words is similar in meaning to the word ‘havoc’ as used in para 2 of the passage?

(1) calamity
(2) chaos
(3) disruption
(4) destruction

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

130.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The pandemic and the subsequent lockdowns around the world brought the travel and tourism sector to a standstill, putting a major dent on the economy. However, with COVID-19 cases declining and things opening up gradually, the sector is looking forward to brighter times.

2. The travel and tourism sector's contribution on the global economy could reach $8.6 trillion this year, just 6.4 per cent behind pre-pandemic levels, new research from the World Travel & Tourism Council (WTTC) stated. As per the latest release by WTTC, the sector contributed $9.2 trillion to the global economy in 2019, before the pandemic wreaked havoc. In 2020, however, there was a massive drop of 49.1 per cent, representing a loss of nearly $4.5 trillion.

3. “Latest research from WTTC shows that as the world finally begins to recover from the pandemic, the sector's contribution to both the global economy and employment could reach almost pre-pandemic levels this year,” a press release by WTCC said. Further, the global tourism body highlighted that the sector could create 58 million jobs in 2022, to reach more than 330 million, just 1 per cent below pre-pandemic levels and up by 21.5 per cent of 2020 levels if — the vaccine and booster rollout continue at pace this year, and international travel restrictions are eased around the world throughout the year.

4. "Over the past two years, the global travel and tourism sector has suffered tremendous losses. 2022 is poised for a strong recovery if governments continue to open up and remove restrictions to travel," Julia Simpson, WTTC President and CEO, said. Simpson added: “As people start traveling again, governments must implement simplified rules, including the use of digital solutions. Travel of the future should be contactless while guaranteeing safety.”

5. To reach close to pre-pandemic levels this year — generating 10.4 per cent of global GDP — WTTC asked governments around the world to continue focusing on the vaccine and booster rollout, allowing fully vaccinated travellers to move freely without testing restrictions. Which of the following words is the most suitable antonym of ‘tremendous’ as used in para 4 of the passage?

(1) little
(2) wonderful
(3) expected
(4) ordinary

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

131.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The pandemic and the subsequent lockdowns around the world brought the travel and tourism sector to a standstill, putting a major dent on the economy. However, with COVID-19 cases declining and things opening up gradually, the sector is looking forward to brighter times.

2. The travel and tourism sector's contribution on the global economy could reach $8.6 trillion this year, just 6.4 per cent behind pre-pandemic levels, new research from the World Travel & Tourism Council (WTTC) stated. As per the latest release by WTTC, the sector contributed $9.2 trillion to the global economy in 2019, before the pandemic wreaked havoc. In 2020, however, there was a massive drop of 49.1 per cent, representing a loss of nearly $4.5 trillion.

3. “Latest research from WTTC shows that as the world finally begins to recover from the pandemic, the sector's contribution to both the global economy and employment could reach almost pre-pandemic levels this year,” a press release by WTCC said. Further, the global tourism body highlighted that the sector could create 58 million jobs in 2022, to reach more than 330 million, just 1 per cent below pre-pandemic levels and up by 21.5 per cent of 2020 levels if — the vaccine and booster rollout continue at pace this year, and international travel restrictions are eased around the world throughout the year.

4. "Over the past two years, the global travel and tourism sector has suffered tremendous losses. 2022 is poised for a strong recovery if governments continue to open up and remove restrictions to travel,” Julia Simpson, WTTC President and CEO, said. Simpson added: “As people start traveling again, governments must implement simplified rules, including the use of digital solutions. Travel of the future should be contactless while guaranteeing safety.”

5. To reach close to pre-pandemic levels this year — generating 10.4 per cent of global GDP — WTTC asked governments around the world to continue focusing on the vaccine and booster rollout, allowing fully vaccinated travellers to move freely without testing restrictions. Which part of speech is the underlined word in the following sentence? With COVID-19 cases declining and things opening up gradually, the sector is looking forward to brighter times.

(1) Conjunction

(2) Preposition

(3) Adverb

(4) Adjective

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

132.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The pandemic and the subsequent lockdowns around the world brought the travel and tourism sector to a standstill, putting a major dent on the economy. However, with COVID-19 cases declining and things opening up gradually, the sector is looking forward to brighter times.

2. The travel and tourism sector's contribution on the global economy could reach $8.6 trillion this year, just 6.4 per cent behind pre-pandemic levels, new research from the World Travel & Tourism Council (WTTC) stated. As per the latest release by WTTC, the sector contributed $9.2 trillion to the global economy in 2019, before the pandemic wreaked havoc. In 2020, however, there was a massive drop of 49.1 per cent, representing a loss of nearly $4.5 trillion.

3. “Latest research from WTTC shows that as the world finally begins to recover from the pandemic, the sector's contribution to both the global economy and employment could reach almost pre-pandemic levels this year,” a press release by WTCC said. Further, the global tourism body highlighted that the sector could create 58 million jobs in 2022, to reach more than 330 million, just 1 per cent below pre-pandemic levels and up by 21.5 per cent of 2020 levels if — the vaccine and booster rollout continue at pace this year, and international travel restrictions are eased around the world throughout the year.

4. "Over the past two years, the global travel and tourism sector has suffered tremendous losses. 2022 is poised for a strong recovery if governments continue to open up and remove

restrictions to travel," Julia Simpson, WTTC President and CEO, said. Simpson added: “As people start traveling again, governments must implement simplified rules, including the use of digital solutions. Travel of the future should be contactless while guaranteeing safety.”

5. To reach close to pre-pandemic levels this year — generating 10.4 per cent of global GDP — WTTC asked governments around the world to continue focusing on the vaccine and booster rollout, allowing fully vaccinated travellers to move freely without testing restrictions. Read the following statements:

A. The use of digital solutions during travel will help in the recovery of the tourism sector.

B. There was a massive jump in global economy in 2020.

(1) Ais true, B is false.

(2) Bis true, A is false.

(3) Both A and B are false.

(4) Both A and B are true.

133.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The pandemic and the subsequent lockdowns around the world brought the travel and tourism sector to a standstill, putting a major dent on the economy. However, with COVID-19 cases declining and things opening up gradually, the sector is looking forward to brighter times.

2. The travel and tourism sector's contribution on the global economy could reach $8.6 trillion this year, just 6.4 per cent behind pre-pandemic levels, new research from the World Travel & Tourism Council (WTTC) stated. As per the latest release by WTTC, the sector contributed $9.2 trillion to the global economy in 2019, before the pandemic wreaked havoc. In 2020, however, there was a massive drop of 49.1 per cent, representing a loss of nearly $4.5 trillion.

3. “Latest research from WTTC shows that as the world finally begins to recover from the pandemic, the sector's contribution to both the global economy and employment could reach almost pre-pandemic levels this year,” a press release by WTCC said. Further, the global tourism body highlighted that the sector could create 58 million jobs in 2022, to reach more than 330 million, just 1 per cent below pre-pandemic levels and up by 21.5 per cent of 2020 levels if — the vaccine and booster rollout continue at pace this year, and international travel restrictions are eased around the world throughout the year.

4. "Over the past two years, the global travel and tourism sector has suffered tremendous losses. 2022 is poised for a strong recovery if governments continue to open up and remove restrictions to travel," Julia Simpson, WTTC President and CEO, said. Simpson added: “As people start traveling again, governments must implement simplified rules, including the use of digital solutions. Travel of the future should be contactless while guaranteeing safety.”

5. To reach close to pre-pandemic levels this year — generating 10.4 per cent of global GDP — WTTC asked governments around the world to continue focusing on the vaccine and booster rollout, allowing fully vaccinated travellers to move freely without testing restrictions. What are the corrective measures to be taken by the tourism industry to ensure improvement in the global economy in post-pandemic times?

A. Removal of restrictions on travel.

B. Encouraging vaccination.

C. Limiting the creation of jobs in tourism sector.

D. Strict vigilance in imposing restrictions on all travellers.

(1) Only A

(2) Only D

(3) Both A and B

(4) Both C and A

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

134.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The pandemic and the subsequent lockdowns around the world brought the travel and tourism sector to a standstill, putting a major dent on the economy. However, with COVID-19 cases declining and things opening up gradually, the sector is looking forward to brighter times.

2. The travel and tourism sector's contribution on the global economy could reach $8.6 trillion this year, just 6.4 per cent behind pre-pandemic levels, new research from the World Travel & Tourism Council (WTTC) stated. As per the latest release by WTTC, the sector contributed $9.2 trillion to the global economy in 2019, before the pandemic wreaked havoc. In 2020, however, there was a massive drop of 49.1 per cent, representing a loss of nearly $4.5 trillion.

3. “Latest research from WTTC shows that as the world finally begins to recover from the pandemic, the sector's contribution to both the global economy and employment could reach almost pre-pandemic levels this year,” a press release by WTCC said. Further, the global tourism body highlighted that the sector could create 58 million jobs in 2022, to reach more than 330 million, just 1 per cent below pre-pandemic levels and up by 21.5 per cent of 2020 levels if — the vaccine and booster rollout continue at pace this year, and international travel restrictions are eased around the world throughout the year.

4. "Over the past two years, the global travel and tourism sector has suffered tremendous losses. 2022 is poised for a strong recovery if governments continue to open up and remove restrictions to travel," Julia Simpson, WTTC President and CEO, said. Simpson added: “As people start traveling again, governments must implement simplified rules, including the use of digital solutions. Travel of the future should be contactless while guaranteeing safety.”

5. To reach close to pre-pandemic levels this year — generating 10.4 per cent of global GDP — WTTC asked governments around the world to continue focusing on the vaccine and booster rollout, allowing fully vaccinated travellers to move freely without testing restrictions. Which statement is nof true in the light of the given passage.

(1) Tourism sector can contribute to attain pre-pandemic levels in the global economy.

(2) Tourism industry did not suffer any setbacks during the pandemic.

(3) No traveling restrictions on fully vaccinated travellers.

(4) The estimated number of jobs that the sector would create is phenomenal.

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

135. Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.

1. The pandemic and the subsequent lockdowns around the world brought the travel and tourism sector to a standstill, putting a major dent on the economy. However, with COVID-19 cases declining and things opening up gradually, the sector is looking forward to brighter times.

2. The travel and tourism sector's contribution on the global economy could reach $8.6 trillion this year, just 6.4 per cent behind pre-pandemic levels, new research from the World Travel & Tourism Council (WTTC) stated. As per the latest release by WTTC, the sector contributed $9.2 trillion to the global economy in 2019, before the pandemic wreaked havoc. In 2020, however, there was a massive drop of 49.1 per cent, representing a loss of nearly $4.5 trillion.

3. “Latest research from WTTC shows that as the world finally begins to recover from the pandemic, the sector's contribution to both the global economy and employment could reach almost pre-pandemic levels this year,” a press release by WTCC said. Further, the global tourism body highlighted that the sector could create 58 million jobs in 2022, to reach more than 330 million, just 1 per cent below pre-pandemic levels and up by 21.5 per cent of 2020 levels if — the vaccine and booster rollout continue at pace this year, and international travel restrictions are eased around the world throughout the year.

4. "Over the past two years, the global travel and tourism sector has suffered tremendous losses. 2022 is poised for a strong recovery if governments continue to open up and remove restrictions to travel," Julia Simpson, WTTC President and CEO, said. Simpson added: “As people start traveling again, governments must implement simplified rules, including the use of digital solutions. Travel of the future should be contactless while guaranteeing safety.”

5. To reach close to pre-pandemic levels this year — generating 10.4 per cent of global GDP — WTTC asked governments around the world to continue focusing on the vaccine and booster rollout, allowing fully vaccinated travellers to move freely without testing restrictions. What does the latest research from WTTC highlight?

(1) The loss of $9.2 trillion suffered by travel and tourism sector.
(2) The tourism sector aims to create 330 million jobs in 2022.
(3) Generating 10.4% of global GDP is not difficult if governments cooperate.
(4) Travel and tourism sector cannot gain momentum after the pandemic.

136. The statements that describe the knowledge, skills, and attitudes that students should acquire by the end of a particular assignment, class, course or programme are

(1) Learning outcomes
(2) Learning styles
(3) Learning levels
(4) Learning disability

137. A teacher is providing opportunities for learners to experiment with and explore both spoken and written language through learning activities. She is focusing on :

(1) Total Physical Response
(2) Task-Based Language Teaching
(3) Textbook Based Language Teaching
(4) Lexical Approach of Teaching

138. A teacher of class 1 is playing games with students where they are asked to walk, run, sit, crawl, and do other such activities. She is developing their

(1) gross motor skills
(2) fine motor skills
(3) Total Physical Response
(4) physical education activities

139. The competencies of learners to understand texts and retrieve information from them, as well as interpreting the texts is

(1) reading fluency
(2) decoding
(3) dictation
(4) reading comprehension

140. A motor disorder that affects the coordination of the tongue and lips to produce sounds :

(1) Dyscalculia
(2) Dysphasia
(3) Dyspraxia
(4) Dyslexia

141. Which of the following is based on Vygotsky's theory of language development?

(1) There is no fundamental ability for language when a child is born.
(2) The development of language is a continuation of general cognitive development.
(3) Language develops from social interactions.
(4) Children learn language as the product of positive reinforcement.

142. Which one of the following are nof the principles of Task-Based Language Teaching?

(1) Scaffolding
(2) Active learning
(3) Reproduction to Creation
(4) Reflection on translation

143. Constructivist approach to language teaching expects the teacher to

(1) give pre-constructed knowledge to learner.
(2) construct his own curriculum.
(3) make learners prepare their own textbook.
(4) help the learners construct knowledge using their experience.

144. Assertion (A) : Remedial teaching is a systematic process as the teacher first diagnoses the problem of students and then applies appropriate methods. Reason (R) : A teacher should be well aware of students' strengths and weaknesses before applying remedial methods. Choose the correct answer from the following.

(1) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).
(2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
(3) (A) is true, but (R) is false.
(4) (A) is false, but (R) is true.

145. Assertion (A) : The younger you are the easier it is to learn another language. Reason (R) : Developing correct pronunciation is relatively effortless when it is learned during foundational stage. Choose the correct answer from the following.

(1) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).
(2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
(3) (A) is true, but (R) is false.
(4) (A) is false, but (R) is true.

---

146. When young children begin to learn standard grammar, they tend to over-generalise it. This is because (1) they cautiously learn language rules to be accurate. (2) they assume that common syntax rules apply in all situations. (3) they use the grammar to be fluent in that language. (4) children learn the basic rules of the language from their parents. When young children begin to learn standard grammar, they tend to over-generalise it. This is because (1) they cautiously learn language rules to be accurate. (2) they assume that common syntax rules apply in all situations. (3) they use the grammar to be fluent in that language. (4) children learn the basic rules of the language from their parents. When young children begin to learn standard grammar, they tend to over-generalise it. This is because (1) they cautiously learn language rules to be accurate. (2) they assume that common syntax rules apply in all situations. (3) they use the grammar to be fluent in that language. (4) children learn the basic rules of the language from their parents. When young children begin to learn standard grammar, they tend to over-generalise it. This is because

(1) they cautiously learn language rules to be accurate.
(2) they assume that common syntax rules apply in all situations.
(3) they use the grammar to be fluent in that language.
(4) children learn the basic rules of the language from their parents.

---

147. Taking information from a text and creating their interpretations beyond the literal level is

(1) predicting
(2) comparing
(3) skimming
(4) inferring

---

148. A learner of class 5 says that when his friend speaks Punjabi language it's not difficult to understand but reading it seems challenging. This statement makes him assess himself as he does

(1) assessment of learning
(2) assessment for learning
(3) assessment as learning
(4) assessment in learning

---

149. Language assessment aims at measuring :

(1) how each learner achieved in comparison to his peers.
(2) their overall or summative achievement.
(3) language achievement of learners.
(4) the language proficiency of learners.

---

150. Stephen Krashen's 'comprehensible input' proposes ~~.

(1) providing learners the language to their level of language and forms.

(2) inputs received by learners through textbook and the teacher.

(3) exposing learners to language slightly above their level of language.

(4) exposing learners to texts and materials above the level of learners.

भाषा II: हिन्दी (Q. 121–150)

121. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / यह देश तीर्थों का देश है जितने तीर्थ स्थान भारत में हैं उतने शायद ही किसी देश में हों । जब से भारत में आर्थिक तथा सामाजिक विकास की गति तेज हुई है तब से बड़े-बड़े उद्योग एवं कारखाने सामाजिक तीर्थों के रूप में प्रतिष्ठा पाने लगे हैं । जब किसी नई परियोजना का सूत्रपात होता है, तब नए भारत का एक स्वप्न साकार हो उठता है । आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भारत जितना आगे बढ़ रहा है, उतना ही वह अन्य देशों की दृष्टि में ऊँचा उठ रहा है। जब से भारत ने परमाणु ऊर्जा के क्षेत्र में प्रवेश किया है तब से जनता के मन में आशाओं का संचार हो उठा है । आज भारत के विकास में नए-नए अध्याय जुड़ रहे हैं। गद्यांश के आधार पर भारत विश्व में किस रूप में पहचाना जाता है ?

(1) तीर्थों का देश

(2) सपेरों का देश

(3) आध्यात्मिक देश

(4) विकासशील देश

122. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / यह देश तीर्थों का देश है जितने तीर्थ स्थान भारत में हैं उतने शायद ही किसी देश में हों । जब से भारत में आर्थिक तथा सामाजिक विकास की गति तेज हुई है तब से बड़े-बड़े उद्योग एवं कारखाने सामाजिक तीर्थों के रूप में प्रतिष्ठा पाने लगे हैं । जब किसी नई परियोजना का सूत्रपात होता है, तब नए भारत का एक स्वप्न साकार हो उठता है । आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भारत जितना आगे बढ़ रहा है, उतना ही वह अन्य देशों की दृष्टि में ऊँचा उठ रहा है। जब से भारत ने परमाणु ऊर्जा के क्षेत्र में प्रवेश किया है तब से जनता के मन में आशाओं का संचार हो उठा है । आज भारत के विकास में नए-नए अध्याय जुड़ रहे हैं। सामाजिक तीर्थ किन्हें कहा गया है ?

(1) सामुदायिक भवनों को

(2) उद्योग एवं कारखानों को

(3) परमाणु ऊर्जा केन्द्रों को

(4) मन्दिर मस्जिदों को/धार्मिक स्थलों को

123. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / यह देश तीर्थों का देश है जितने तीर्थ स्थान भारत में हैं उतने शायद ही किसी देश में हों । जब से भारत में आर्थिक तथा सामाजिक विकास की गति तेज हुई है तब से बड़े-बड़े उद्योग एवं कारखाने सामाजिक तीर्थों के रूप में प्रतिष्ठा पाने लगे हैं । जब किसी नई परियोजना का सूत्रपात होता है, तब नए भारत का एक स्वप्न साकार हो उठता है । आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भारत जितना आगे बढ़ रहा है, उतना ही वह अन्य देशों की दृष्टि में ऊँचा उठ रहा है। जब से भारत ने परमाणु ऊर्जा के क्षेत्र में प्रवेश किया है तब से जनता के मन में आशाओं का संचार हो उठा है । आज भारत के विकास में नए-नए अध्याय जुड़ रहे हैं। "आज भारत के विकास में नए-नए अध्याय जुड़ रहे हैं ।' वाक्य से तात्पर्य है

(1) भारत के विकास पर नए-नए पाठ बन रहे हैं।

(2) भारत के आर्थिक विकास पर पाठ बन रहे हैं।

(3) भारत का केवल आर्थिक विकास हो रहा है।

(4) भारत अनेक क्षेत्रों में विकास कर रहा है।

124. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / यह देश तीर्थों का देश है जितने तीर्थ स्थान भारत में हैं उतने शायद ही किसी देश में हों । जब से भारत में आर्थिक तथा सामाजिक विकास की गति तेज हुई है तब से बड़े-बड़े उद्योग एवं कारखाने सामाजिक तीर्थों के रूप में प्रतिष्ठा पाने लगे हैं । जब किसी नई परियोजना का सूत्रपात होता है, तब नए भारत का एक स्वप्न साकार हो उठता है । आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भारत जितना आगे बढ़ रहा है, उतना ही वह अन्य देशों की दृष्टि में ऊँचा उठ रहा है। जब से भारत ने परमाणु ऊर्जा के क्षेत्र में प्रवेश किया है तब से जनता के मन में आशाओं का संचार हो उठा है । आज भारत के विकास में नए-नए अध्याय जुड़ रहे हैं। "आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भारत जितना आगे बढ़ रहा है, उतना ही वह अन्य देशों की दृष्टि में ऊँचा उठ रहा है ।' वाक्य का आशय है

(1) भारत के आर्थिक तथा सामाजिक विकास के साथ संसार में उसका मान-सम्मान बढ़ रहा है।

(2) भारत के आर्थिक विकास के कारण उसकी गिनती विकसित देशों में हो रही है।

(3) भारत में सामाजिक विकास होने पर ही उसे अन्य देशों से मान-सम्मान प्राप्त होगा।

(4) किसी भी देश का मान-सम्मान उसके आर्थिक तथा सामाजिक ढाँचे पर निर्भर करता है।

---

125. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / यह देश तीर्थों का देश है जितने तीर्थ स्थान भारत में हैं उतने शायद ही किसी देश में हों । जब से भारत में आर्थिक तथा सामाजिक विकास की गति तेज हुई है तब से बड़े-बड़े उद्योग एवं कारखाने सामाजिक तीर्थों के रूप में प्रतिष्ठा पाने लगे हैं । जब किसी नई परियोजना का सूत्रपात होता है, तब नए भारत का एक स्वप्न साकार हो उठता है । आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भारत जितना आगे बढ़ रहा है, उतना ही वह अन्य देशों की दृष्टि में ऊँचा उठ रहा है। जब से भारत ने परमाणु ऊर्जा के क्षेत्र में प्रवेश किया है तब से जनता के मन में आशाओं का संचार हो उठा है । आज भारत के विकास में नए-नए अध्याय जुड़ रहे हैं। "नए-नए' शब्द-युग्म है

(1) क्रिया

(2) पुनरुक्त

(3) क्रियाविशेषण

(4) संज्ञा

---

126. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / यह देश तीर्थों का देश है जितने तीर्थ स्थान भारत में हैं उतने शायद ही किसी देश में हों । जब से भारत में आर्थिक तथा सामाजिक विकास की गति तेज हुई है तब से बड़े-बड़े उद्योग एवं कारखाने सामाजिक तीर्थों के रूप में प्रतिष्ठा पाने लगे हैं । जब किसी नई परियोजना का सूत्रपात होता है, तब नए भारत का एक स्वप्न साकार हो उठता है । आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भारत जितना आगे बढ़ रहा है, उतना ही वह अन्य देशों की दृष्टि में ऊँचा उठ रहा है। जब से भारत ने परमाणु ऊर्जा के क्षेत्र में प्रवेश किया है तब से जनता के मन में आशाओं का संचार हो उठा है । आज भारत के विकास में नए-नए अध्याय जुड़ रहे हैं। नए भारत का स्वप्न कब और कैसे साकार हो उठता है ?

(1) सामाजिक विकास होने पर

(2) नई-नई परियोजनाओं के आरंभ होने पर

(3) स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद

(4) सुदृढ़ राजकीय व्यवस्था के कारण

---

127. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / यह देश तीर्थों का देश है जितने तीर्थ स्थान भारत में हैं उतने शायद ही किसी देश में हों । जब से भारत में आर्थिक तथा सामाजिक विकास की गति तेज हुई है तब से बड़े-बड़े उद्योग एवं कारखाने सामाजिक तीर्थों के रूप में प्रतिष्ठा पाने लगे हैं । जब किसी नई परियोजना का सूत्रपात होता है, तब नए भारत का एक स्वप्न साकार हो उठता है । आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भारत जितना आगे बढ़ रहा है, उतना ही वह अन्य देशों की दृष्टि में ऊँचा उठ रहा है। जब से भारत ने परमाणु ऊर्जा के क्षेत्र में प्रवेश किया है तब से जनता के मन में आशाओं का संचार हो उठा है । आज भारत के विकास में नए-नए अध्याय जुड़ रहे हैं। "यह देश तीर्थों का देश है ।' रेखांकित पद में कौन-सा कारक है ?

(1) कर्त्ता कारक

(2) अधिकरण कारक

(3) संबंध कारक

(4) संप्रदान कारक

---

128. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / यह देश तीर्थों का देश है जितने तीर्थ स्थान भारत में हैं उतने शायद ही किसी देश में हों । जब से भारत में आर्थिक तथा सामाजिक विकास की गति तेज हुई है तब से बड़े-बड़े उद्योग एवं कारखाने सामाजिक तीर्थों के रूप में प्रतिष्ठा पाने लगे हैं । जब किसी नई परियोजना का सूत्रपात होता है, तब नए भारत का एक स्वप्न साकार हो उठता है । आर्थिक तथा सामाजिक दृष्टि से भारत जितना आगे बढ़ रहा है, उतना ही वह अन्य देशों की दृष्टि में ऊँचा उठ रहा है। जब से भारत ने परमाणु ऊर्जा के क्षेत्र में प्रवेश किया है तब से जनता के मन में आशाओं का संचार हो उठा है । आज भारत के विकास में नए-नए अध्याय जुड़ रहे हैं। 'साकार' का विलोम है

(1) निराकार
(2) निरकार
(3) साक्षात
(4) असाकार

129. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / शरीर एक इंजन है जिसमें कोयला-पानी की हमेशा ज़रूरत रहती है । शरीर का कोयला-पानी, खाना-पीना है । इसी से शरीर चलता है। भोजन शरीर को गरम रखता है, पुष्ठ करता है और काम-काज के योग्य बनाता है । भोजन भूख लगने पर ही खाना चाहिए । बासी खाना, सड़े-गले फल, तरकारियाँ, कई दिन की रखी हुई मिठाइयाँ आदि नहीं खानी चाहिए। गेहूँ, जौ, चना आदि अन्न, हर तरह की दालें, शाक, ताज़े फल, दूध-दही, मक्खन, घी, शक्कर आदि ये सब भोजन के उत्तम पौष्टिक पदार्थ हैं । मैदा, घी, मावा आदि से बनी मिठाइयाँ कभी-कभी खानी चाहिए । कुछ दिनों के अभ्यास के बाद ठीक वक्त पर भूख लगेगी । खाना न बहुत जल्दी खाना चाहिए न बहुत देर में । खूब चबाकर निगलना चाहिए । हाथ-पैर और मुँह धोकर भोजन करने बैठो और खाने से पहले एक घूँट जल पियो । भोजन करने का स्थान शुद्ध हो और बरतन बिलकुल साफ होने चाहिए। शरीर की तुलना किससे की गई है ?

(1) कोयला-पानी
(2) खाना-पानी
(3) इंजन
(4) मशीन

130. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / शरीर एक इंजन है जिसमें कोयला-पानी की हमेशा ज़रूरत रहती है । शरीर का कोयला-पानी, खाना-पीना है । इसी से शरीर चलता है। भोजन शरीर को गरम रखता है, पुष्ठ करता है और काम-काज के योग्य बनाता है । भोजन भूख लगने पर ही खाना चाहिए । बासी खाना, सड़े-गले फल, तरकारियाँ, कई दिन की रखी हुई मिठाइयाँ आदि नहीं खानी चाहिए। गेहूँ, जौ, चना आदि अन्न, हर तरह की दालें, शाक, ताज़े फल, दूध-दही, मक्खन, घी, शक्कर आदि ये सब भोजन के उत्तम पौष्टिक पदार्थ हैं । मैदा, घी, मावा आदि से बनी मिठाइयाँ कभी-कभी खानी चाहिए । कुछ दिनों के अभ्यास के बाद ठीक वक्त पर भूख लगेगी । खाना न बहुत जल्दी खाना चाहिए न बहुत देर में । खूब चबाकर निगलना चाहिए । हाथ-पैर और मुँह धोकर भोजन करने बैठो और खाने से पहले एक घूँट जल पियो । भोजन करने का स्थान शुद्ध हो और बरतन बिलकुल साफ होने चाहिए। भोजन के उत्तम पौष्टिक पदार्थ नहीं हैं

(1) दालें
(2) मिठाइयाँ
(3) तरकारियाँ
(4) ताजे फल

131. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / शरीर एक इंजन है जिसमें कोयला-पानी की हमेशा ज़रूरत रहती है । शरीर का कोयला-पानी, खाना-पीना है । इसी से शरीर चलता है। भोजन शरीर को गरम रखता है, पुष्ठ करता है और काम-काज के योग्य बनाता है । भोजन भूख लगने पर ही खाना चाहिए । बासी खाना, सड़े-गले फल, तरकारियाँ, कई दिन की रखी हुई मिठाइयाँ आदि नहीं खानी चाहिए। गेहूँ, जौ, चना आदि अन्न, हर तरह की दालें, शाक, ताज़े फल, दूध-दही, मक्खन, घी, शक्कर आदि ये सब भोजन के उत्तम पौष्टिक पदार्थ हैं । मैदा, घी, मावा आदि से बनी मिठाइयाँ कभी-कभी खानी चाहिए । कुछ दिनों के अभ्यास के बाद ठीक वक्त पर भूख लगेगी । खाना न बहुत जल्दी खाना चाहिए न बहुत देर में । खूब चबाकर निगलना चाहिए । हाथ-पैर और मुँह धोकर भोजन करने बैठो और खाने से पहले एक घूँट जल पियो । भोजन करने का स्थान शुद्ध हो और बरतन बिलकुल साफ होने चाहिए। गद्यांश के आधार पर कौन-सा कथन असत्य है ?

(1) भोजन भूख लगने पर ही खाना चाहिए।
(2) मैदा, घी, मावा आदि से बनी मिठाइयाँ पौष्टिक होती हैं।
(3) भोजन को खूब चबाकर खाना चाहिए।
(4) भोजन करने का स्थान स्वच्छ होना चाहिए।

---

132. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / शरीर एक इंजन है जिसमें कोयला-पानी की हमेशा ज़रूरत रहती है । शरीर का कोयला-पानी, खाना-पीना है । इसी से शरीर चलता है। भोजन शरीर को गरम रखता है, पुष्ठ करता है और काम-काज के योग्य बनाता है । भोजन भूख लगने पर ही खाना चाहिए । बासी खाना, सड़े-गले फल, तरकारियाँ, कई दिन की रखी हुई मिठाइयाँ आदि नहीं खानी चाहिए। गेहूँ, जौ, चना आदि अन्न, हर तरह की दालें, शाक, ताज़े फल, दूध-दही, मक्खन, घी, शक्कर आदि ये सब भोजन के उत्तम पौष्टिक पदार्थ हैं । मैदा, घी, मावा आदि से बनी मिठाइयाँ कभी-कभी खानी चाहिए । कुछ दिनों के अभ्यास के बाद ठीक वक्त पर भूख लगेगी । खाना न बहुत जल्दी खाना चाहिए न बहुत देर में । खूब चबाकर निगलना चाहिए । हाथ-पैर और मुँह धोकर भोजन करने बैठो और खाने से पहले एक घूँट जल पियो । भोजन करने का स्थान शुद्ध हो और बरतन बिलकुल साफ होने चाहिए। समूह से भिन्न शब्द-युग्म है

(1) कोयला-पानी
(2) बासी खाना
(3) सड़े फल
(4) पौष्टिक पदार्थ

---

133. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / शरीर एक इंजन है जिसमें कोयला-पानी की हमेशा ज़रूरत रहती है । शरीर का कोयला-पानी, खाना-पीना है । इसी से शरीर चलता है। भोजन शरीर को गरम रखता है, पुष्ठ करता है और काम-काज के योग्य बनाता है । भोजन भूख लगने पर ही खाना चाहिए । बासी खाना, सड़े-गले फल, तरकारियाँ, कई दिन की रखी हुई मिठाइयाँ आदि नहीं खानी चाहिए। गेहूँ, जौ, चना आदि अन्न, हर तरह की दालें, शाक, ताज़े फल, दूध-दही, मक्खन, घी, शक्कर आदि ये सब भोजन के उत्तम पौष्टिक पदार्थ हैं । मैदा, घी, मावा आदि से बनी मिठाइयाँ कभी-कभी खानी चाहिए । कुछ दिनों के अभ्यास के बाद ठीक वक्त पर भूख लगेगी । खाना न बहुत जल्दी खाना चाहिए न बहुत देर में । खूब चबाकर निगलना चाहिए । हाथ-पैर और मुँह धोकर भोजन करने बैठो और खाने से पहले एक घूँट जल पियो । भोजन करने का स्थान शुद्ध हो और बरतन बिलकुल साफ होने चाहिए। भोजन शरीर को गरम रखता है । रेखांकित शब्द में कौन-सा कारक है ?

(1) कर्ता कारक
(2) संबंध कारक
(3) कर्म कारक
(4) अधिकरण कारक

---

134. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/ सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / शरीर एक इंजन है जिसमें कोयला-पानी की हमेशा ज़रूरत रहती है । शरीर का कोयला-पानी, खाना-पीना है । इसी से शरीर चलता है। भोजन शरीर को गरम रखता है, पुष्ट करता है और काम-काज के योग्य बनाता है । भोजन भूख लगने पर ही खाना चाहिए । बासी खाना, सड़े-गले फल, तरकारियाँ, कई दिन की रखी हुई मिठाइयाँ आदि नहीं खानी चाहिए। गेहूँ, जौ, चना आदि अन्न, हर तरह की दालें, शाक, ताज़े फल, दूध-दही, मक्खन, घी, शक्कर आदि ये सब भोजन के उत्तम पौष्टिक पदार्थ हैं । मैदा, घी, मावा आदि से बनी मिठाइयाँ कभी-कभी खानी चाहिए । कुछ दिनों के अभ्यास के बाद ठीक वक्त पर भूख लगेगी । खाना न बहुत जल्दी खाना चाहिए न बहुत देर में । खूब चबाकर निगलना चाहिए । हाथ-पैर और मुँह धोकर भोजन करने बैठो और खाने से पहले एक घूँट जल पियो । भोजन करने का स्थान शुद्ध हो और बरतन बिलकुल साफ होने चाहिए। 'शरीर' का पर्यायवाची शब्द नहीं है

(1) देह
(2) गात
(3) वपु
(4) गाछ

135. निर्देश : निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के यही/सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए / शरीर एक इंजन है जिसमें कोयला-पानी की हमेशा ज़रूरत रहती है । शरीर का कोयला-पानी, खाना-पीना है । इसी से शरीर चलता है। भोजन शरीर को गरम रखता है, पुष्ट करता है और काम-काज के योग्य बनाता है । भोजन भूख लगने पर ही खाना चाहिए । बासी खाना, सड़े-गले फल, तरकारियाँ, कई दिन की रखी हुई मिठाइयाँ आदि नहीं खानी चाहिए। गेहूँ, जौ, चना आदि अन्न, हर तरह की दालें, शाक, ताज़े फल, दूध-दही, मक्खन, घी, शक्कर आदि ये सब भोजन के उत्तम पौष्टिक पदार्थ हैं । मैदा, घी, मावा आदि से बनी मिठाइयाँ कभी-कभी खानी चाहिए । कुछ दिनों के अभ्यास के बाद ठीक वक्त पर भूख लगेगी । खाना न बहुत जल्दी खाना चाहिए न बहुत देर में । खूब चबाकर निगलना चाहिए । हाथ-पैर और मुँह धोकर भोजन करने बैठो और खाने से पहले एक घूँट जल पियो । भोजन करने का स्थान शुद्ध हो और बरतन बिलकुल साफ होने चाहिए। गद्यांश के अनुसार क्या नहीं खाना चाहिए ?

(1) तरकारी और फल
(2) कई दिन का बना हुआ भोजन
(3) दूध और दही
(4) ताज़ा बना भोजन

136. वे कथन जो ज्ञान, कौशल और अभिवृत्ति का वर्णन करते हैं, जिन्हें शिक्षार्थी को किसी दत्त कार्य, कक्षा, कोर्स या कार्यक्रम के अंत तक अर्जित कर लेना चाहिए, वे हैं

(1) सीखने के प्रतिफल
(2) सीखने की शैली
(3) सीखने के स्तर
(4) सीखने की अक्षमता

137. एक शिक्षिका शिक्षार्थियों को सीखने की गतिविधियों के माध्यम से मौखिक और लिखित - दोनों भाषाओं को अन्वेषित करने एवं प्रयोग करने के अवसर उपलब्ध कराती है, वह
पर केंद्रित हो रही हैं।

(1) टोटल फ़िज़िकल रेस्पोंस
(2) कार्य-आधारित भाषा-शिक्षण
(3) पाठ्य-पुस्तक आधारित भाषा-शिक्षण
(4) शिक्षण का शाब्दिक उपागम

138. कक्षा । की शिक्षिका शिक्षार्थियों के साथ खेल खेल रही हैं, जहाँ वे उनसे चलने, दौड़ने, बैठने, घुटनों के बल चलने और इसी तरह की अन्य गतिविधियाँ करने के लिए कहती है । वे उनकी __.....काविकासकर रही है।

(1) सकल मोटर कौशल
(2) सूक्ष्म मोटर कौशल
(3) टोटल फ़िज़िकल रेस्पोंस
(4) शारीरिक शिक्षा की गतिविधियाँ

139. पाठ्य-वस्तु को समझने और उसमें से जानकारी को खोजने, साथ्र ही पाठ्य-वस्तु का निर्वचन करने की शिक्षार्थी की दक्षता है

(1) प्रवाहपूर्ण पठन

(2) डिकोडिंग

(3) श्रुतलेख

(4) पठन अवबोधन

140. एक प्रेरक पेशी की अक्षमता जो ध्वनि-उत्पादन के लिए जिह्वा और होठों के समन्वय को प्रभावित करती है

(1) डिस्केलकुलिया

(2) डिस्फेज़िया

(3) डिस्प्रेक्सिया

(4) डिस्लेक्सिया

141. निम्नलिखित में से कौन-सा वाइगोत्स्की के भाषा विकास सिद्धांत पर आधारित है ?

(1) जब बच्चा जन्म लेता है तो भाषा के लिए कोई बुनियादी क्षमता नहीं होती ।

(2) भाषा विकास सामान्य संज्ञानात्मक विकास के विकास क्रम में है ।

(3) भाषा सामाजिक अंत:क्रिया से विकसित होती है ।

(4) बच्चे सकारात्मक पुनर्बलन के उत्पाद के रूप में भाषा सीखते हैं ।

142. निम्नलिखित में से कौन-सा कार्य-आधारित भाषा-शिक्षण का सिद्धांत नहीं है ?

(1) आधारभूत सहायता

(2) सक्रिय सीखना

(3) सृजन के लिए पुनरुत्पादन

(4) अनुवाद पर मनन

143. भाषा-शिक्षण का निर्माणवादी उपागम एक शिक्षक से की अपेक्षा रखता है ।

(1) शिक्षार्धी को पूर्व निर्मित ज्ञान देने

(2) अपनी पाठ्यचर्या का निर्माण स्वयं करने

(3) शिक्षार्थियों को अपनी पाठ्य-पुस्तक स्वयं बनाने के योग्य बनाने

(4) अपने अनुभवों के उपयोग से ज्ञान का निर्माण करने में शिक्षार्थियों की मदद करने

144. *अभिकथन (A) :*

उपचारात्मक शिक्षण एक व्यवस्थित प्रक्रिया है जिसमें शिक्षक पहले शिक्षार्थियों की समस्या का निदान करता है और फिर उचित पद्धति अपनाता है ।

कारण (R) :

उपचारात्मक पद्धति को लागू करने से पहले एक शिक्षक को अपने शिक्षार्थियों की खूबियों और कमियों के बारे में जागरूक होना चाहिए ।

निम्नलिखित कोड में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R) (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है ।

(4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है ।

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

145. *अभिकथन (A) :*
आप जितने छोटे होते हैं, अन्य भाषा को सीखना उतना ही सरल होता है।
कारण (R) :
सही उच्चारण का विकास अपेक्षाकृत प्रयासरहित होता है जब वह बुनियादी चरण में सीखा जाए।
निम्नलिखित कोड में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
(2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R) (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।
(4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

146. जब छोटे बच्चे मानक व्याकरण सीखना शुरू करते हैं, तो वे अति सामान्यीकरण करते हैं । ऐसा इसलिए होता है, क्योंकि
(1) सटीक होने के लिए वे सचेत होकर भाषा सीखते हैं।
(2) वे यह मानते हैं कि समान वाक्य-संरचना नियम सभी स्थितियों में लागू होते हैं।
(3) वे उस भाषा में प्रवाहपरक होने के लिए व्याकरण का उपयोग करते हैं।
(4) बच्चे अपने माता-पिता से भाषा के आधारभूत नियम सीखते हैं।

147. पाठ्य-वस्तु से जानकारी लेना और अभिधार्थक स्तर से परे जाकर अपनी व्याख्या का सृजन करना है।
(1) अनुमान लगाना
(2) तुलना करना
(3) स्कीमिंग
(4) निष्कर्ष निकालना

148. कक्षा 5 का शिक्षार्थी कहता है कि जब उसका दोस्त पंजाबी भाषा में बात करता है तो उसे समझना मुश्किल नहीं है लेकिन उसे पढ़ना चुनौतीपूर्ण लगता है । यह कथन उसे स्वयं का आकलन करने के योग्य बनाता है क्योंकि वह करता है।
(1) सीखने का आकलन
(2) सीखने के लिए आकलन
(3) सीखने के रूप में आकलन
(4) सीखने में आकलन

149. भाषा आकलन का उद्देश्य है
(1) प्रत्येक शिक्षार्थी की अपने समवयस्कों की तुलना में क्या उपलब्धि है
(2) उनकी संपूर्ण या योगात्मक उपलब्धि
(3) शिक्षार्धी की भाषा उपलब्धि
(4) शिक्षार्धी की भाषा-निपुणता

150. स्टीफन क्रेशन का 'बोधगम्य निवेश'
(1) शिक्षार्थियों को उनकी भाषा और रूप के स्तर के अनुसार भाषा उपलब्ध कराता है
(2) शिक्षार्थियों द्वारा पाठ्य-पुस्तक और शिक्षक से निवेश प्राप्त करना
(3) शिक्षार्थियों को उनकी भाषा के स्तर से थोड़ा ऊपर जाते हुए भाषा का अन्वेषण कराना
(4) शिक्षार्धियों के स्तर से उच्च पाठ्य-वस्तु एवं सामग्री का अन्वेषण कराना है

QuickSarkari.com | WhatsApp Channel | Telegram: t.me/quick_sarkari

Quick Sarkari

OFFICIAL FINAL ANSWER KEY · CBT

CTET Paper I – 9 January 2023

"All" = all options accepted · "Dropped" = question dropped (marks to all) · 1,2 = either option accepted

Paper I – Q 1–90 (CDP, Maths, EVS)

1–4	2–1	3–1	4–3	5–2	6–2
7–1	8–3	9–3	10–2	11–3	12–1
13–1	14–2	15–2	16–1	17–1	18–3
19–3	20–2	21–1	22–4	23–2	24–4
25–1	26–1	27–3	28–3	29–4	30–2
31–4	32–2	33–3	34–4	35–Dropped	36–1
37–3	38–2	39–3	40–2	41–3	42–4
43–3	44–3	45–3	46–3	47–3	48–1
49–4	50–2	51–3	52–3	53–3	54–1
55–1	56–4	57–1	58–2	59–3	60–1
61–2	62–1	63–2	64–2	65–4	66–2
67–3	68–3	69–3	70–2	71–4	72–3
73–3	74–4	75–4	76–4	77–4	78–3
79–3	80–4	81–3	82–4	83–3	84–2
85–4	86–3	87–3	88–2	89–3	90–2

Language I – English (Q 91–120)

91–4	92–3	93–3	94–3	95–3	96–1
97–2	98–4	99–1	100–2	101–2	102–2
103–3	104–3	105–1	106–3	107–2	108–2
109–2	110–1	111–4	112–2	113–2	114–4
115–1	116–3	117–1	118–1	119–1	120–1

भाषा I – हिन्दी (Q 91–120)

91–2	92–3	93–2	94–1	95–3	96–3
97–3	98–2	99–4	100–3	101–1	102–2
103–1	104–3	105–3	106–3	107–2	108–2
109–2	110–1	111–4	112–2	113–2	114–4
115–1	116–3	117–1	118–1	119–1	120–1

Language II – English (Q 121–150)

121–2	122–4	123–1	124–3	125–4	126–4
127–2	128–2	129–4	130–1	131–3	132–1
133–3	134–2	135–3	136–1	137–2	138–1,3
139–4	140–3	141–3	142–4	143–4	144–1
145–1	146–2	147–4	148–3	149–4	150–3

भाषा II – हिन्दी (Q 121–150)

121–1	122–2	123–4	124–1	125–2	126–2
127–3	128–1	129–3	130–2	131–2	132–1
133–3	134–4	135–2	136–1	137–2	138–1,3
139–4	140–3	141–3	142–4	143–4	144–1
145–1	146–2	147–4	148–3	149–4	150–3

Quick Sarkari

Thank you for studying with QuickSarkari!

Get the latest Sarkari Naukri notifications, admit cards, results, answer keys and free previous-year papers first - follow us on WhatsApp and Telegram.

Visit www.quicksarkari.com

Join our WhatsApp Channel

https://whatsapp.com/channel/0029VaxxbrREquiPoXTWM229

Join our Telegram Channel

https://t.me/quick_sarkari

Share this PDF with your friends preparing for CTET and teaching exams.