



PREVIOUS YEAR PAPER WITH ANSWER KEY

CTET Paper II – 1 February 2023

CTET December 2022 · Computer Based Test · Elementary Stage (Classes VI–VIII)

सीटीईटी पेपर II – 1 फरवरी 2023 · उच्च प्राथमिक स्तर (कक्षा VI–VIII) · उत्तर कुंजी सहित

150

Questions / प्रश्न

150 min

Duration / समय

+1 / 0

No negative / ऋणात्मक नहीं

EN + HI

Language / भाषा

INSIDE THIS PDF / इस PDF में

Question Paper (English + Hindi), all sections

प्रश्न पत्र (अंग्रेज़ी + हिंदी), सभी भाग व सभी भाषा खंड

Page 2–111

Official CBSE Final Answer Key (CBT)

सीबीएसई की आधिकारिक अंतिम उत्तर कुंजी

Page 112

HOW TO USE THIS PAPER / इस पेपर का उपयोग कैसे करें

- 1 Attempt the paper first as a timed online mock test (link below).
पहले नीचे दिए लिंक से इसे टाइमर के साथ ऑनलाइन मॉक टेस्ट के रूप में हल करें।
- 2 Check your score, section-wise analysis and solutions online.
ऑनलाइन अपना स्कोर, खंड-वार विश्लेषण और हल देखें।
- 3 Use this PDF for revision. The official answer key is on the last page.
दोहराने के लिए इस PDF का उपयोग करें। आधिकारिक उत्तर कुंजी अंतिम पेज पर है।

Attempt this paper as a FREE online mock test

इस पेपर को फ्री ऑनलाइन मॉक टेस्ट के रूप में हल करें – टाइमर, स्कोर और हल के साथ

<https://quicksarkari.com/ctet-paper-2-1-february-2023-mock-test/>

All CTET previous year papers and mock tests: quicksarkari.com/ctet-mock-test/

Join WhatsApp Channel

Join Telegram Channel

CTET Paper II – 1 February 2023

CTET December 2022 (Computer Based Test) · Elementary Stage (Classes VI–VIII) · 150 Questions · 150 Minutes · Questions in English and Hindi · QuickSarkari.com

Child Development & Pedagogy

1. The course of development of children is :

- (1) Uniform and orderly
- (2) Uniform and disorderly
- (3) Individualistic and sequential
- (4) Individualistic and disorderly

बच्चों के विकास की प्रक्रिया किस प्रकार की होती है?

- (1) एकसमान और क्रमानुसार
- (2) एकसमान और अव्यवस्थित
- (3) व्यक्तिगत व क्रमानुसार
- (4) व्यक्तिगत व अव्यवस्थित

2. Theorists now prefer to refer to certain periods as 'sensitive periods' rather than 'critical periods' in recognition that :

- (1) Development is dynamic in nature
- (2) Development is determined by heredity only
- (3) Development is determined by environment only
- (4) Development is fixed and static

आजकल सिद्धांतकार 'क्रांतिक अवस्था' के बजाए 'संवेदनशील अवधि' का प्रयोग करते हैं क्योंकि -

- (1) विकास की प्रकृति गतिशील है
- (2) विकास केवल आनुवंशिकता से निर्धारित होता है
- (3) विकास केवल पर्यावरण द्वारा निर्धारित किया जाता है
- (4) विकास स्थिर और नियत है

3. Naresh and Mukesh are in the same age group yet they show differences in social and cognitive development. It is due to which of the following ?

- (1) Cephalocaudal Principle
- (2) Proximodistal Principle
- (3) Principle of Individual differences
- (4) Principle of Uniformity

नरेश और मुकेश उम्र में लगभग बराबर हैं, लेकिन दोनों के संज्ञानात्मक व सामाजिक विकास में अंतर है। यह किस सिद्धांत के कारण है?

- (1) विकास का शीर्षगामी सिद्धांत
- (2) विकास का समीपदूराभिमुख सिद्धांत
- (3) व्यक्तिगत भिन्नताओं का सिद्धांत
- (4) एकरूपता का सिद्धांत

4. Assertion (A) : Delay in achievement of developmental milestone by children can be directly attributed to heredity. Reason (R) : Environmental factors do not play any role in development. Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : बच्चों के विकासात्मक प्रतिमान की उपलब्धि में देरी के लिए सीधे आनुवंशिकता को जिम्मेदार ठहराया जा सकता है।

तर्क (R) : पर्यावरणीय कारक विकास में कोई भूमिका नहीं निभाते हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

5. Socialisation of children is :

- (1) A simple and linear process.
- (2) An orderly and well laid out process
- (3) Is a complex and multidimensional process.
- (4) A fixed and static process

बच्चों का सामाजीकरण -

- (1) एक सरल और रैखिक प्रक्रिया है।
- (2) एक व्यवस्थित और सुव्यवस्थित प्रक्रिया है।
- (3) एक जटिल और बहु आयामी प्रक्रिया है।
- (4) एक निश्चित और स्थिर प्रक्रिया है।

6. At which stage of cognitive development do children develop the abilities of inference and abstract logic ?

- (1) Sensori-motor
- (2) Pre-operational
- (3) Concrete operational
- (4) Formal operational

संज्ञानात्मक विकास के किस चरण में बच्चे अनुमान लगाने व अमूर्त चिंतन करने के कौशल हासिल कर लेते हैं ?

- (1) संवेदी चालक
- (2) पूर्व संक्रियात्मक
- (3) मूर्त संक्रियात्मक
- (4) औपचारिक संक्रियात्मक

7. In Jean Piaget's theory is said to occur when the child modifies the existing schemas to account for a new experience.
- (1) Accommodation
 - (2) Organization
 - (3) Metacognition
 - (4) Scaffolding

जॉ पियाजे के सिद्धांत में जब बच्चा नए अनुभव के लिए मौजूदा स्कीमा को संशोधित करता है, वह प्रक्रिया क्या कहलाती है ?

- (1) समायोजन
- (2) संगठन
- (3) अभिसंज्ञान
- (4) पाड़

8. In Jean Piaget's theory, egocentrism refers to :
- (1) the ability to consider more than one aspect of the situation at a time.
 - (2) the tendency to organize thinking processes into psychological structures.
 - (3) the use of existing schemas to make sense of the world.
 - (4) the tendency to see the world and the experiences of others from one's own viewpoint.

जॉ पियाजे के अनुसार आत्मकेन्द्रियता के क्या मायने हैं ?

- (1) किसी स्थिति के एक से ज्यादा आयाम पर विचार करने की क्षमता ।
- (2) सोच प्रक्रिया को मानसिक संरचनाओं के आधार पर संगठित करना ।
- (3) मौजूदा स्कीमा का उपयोग करते हुए संसार की समझ बनाना ।
- (4) दूसरों के अनुभवों व सांसारिक दृष्टिकोण को अपनी दृष्टि से देखने की प्रवृत्ति ।

9. As per Lev Vygotsky, plays a very important role in cognitive development.
- (1) conditioning
 - (2) reinforcement
 - (3) cultural context
 - (4) schema

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार, का संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण योगदान है ।

- (1) अनुबंधन
- (2) पुर्नबलन
- (3) सांस्कृतिक परिवेश
- (4) स्कोमा

10. A classroom built on Vygotskian principles would promote :
- (1) recitation and recall.
 - (2) collaborative learning.
 - (3) use of rewards and punishment.
 - (4) conditioning of responses.

लेव व्यागोत्सकी के सिद्धान्तों पर आधारित कक्षा में किसको महत्वता दी जाएगी ?

- (1) सस्वर पाठ व रटने को
- (2) सहयोगात्मक सीखने को
- (3) ईनाम व सजा के उपयोग को
- (4) प्रतिक्रियाओं के अनुबंधन को

11. How many stages of moral development does Lawrence Kohlberg propose in his theory ?

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 5
- (4) 4

लारेंस कोहलबर्ग ने अपने सिद्धांत में नैतिक विकास के कितने चरण प्रतिपादित किए हैं ?

- (1) 6
- (2) 7
- (3) 5
- (4) 4

12. At which stage of Kohlberg's moral development do individuals believe that fixed rules must be obeyed in order to maintain the social order ?

- (1) Instrumental purpose orientation
- (2) Punishment and obedience orientation
- (3) Law and order orientation
- (4) Good boy-good girl orientation

कोलबर्ग के नैतिक विकास के किस चरण में व्यक्तियों का मानना है कि सामाजिक व्यवस्था को बनाए रखने के लिए निश्चित नियमों का पालन किया जाना चाहिए?

- (1) यांत्रिक सापेक्षता अभिविन्यास
- (2) सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास
- (3) कानून और व्यवस्था अभिविन्यास
- (4) अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास

13. Dancers, athletes and actors possess high as per Howard Gardner's theory.

- (1) Spatial intelligence
- (2) Linguistic intelligence
- (3) Bodily-Kinaesthetic intelligence
- (4) Intrapersonal intelligence

हावर्ड गार्डनर के सिद्धांत के अनुसार नर्तकियों, धावकों और अभिनेताओं के पास कौनसी बुद्धि अधिक होती है ?

- (1) स्थानिक बुद्धि
- (2) भाषाई बुद्धि
- (3) शारीरिक-गति-संवेदनात्मक बुद्धि
- (4) अंतरावैयक्तिक बौद्धिकता

14. A teachers remark to boys in a co-education class - "Be a man and don't behave like girls' would encourage :

- (1) Gender equity
- (2) Gender stereotyping
- (3) Gender role flexibility
- (4) Gender equality

सह-शिक्षा कक्षा में लड़कों के लिए एक शिक्षक की टिप्पणी-" पुरुष बनो और लड़कियों की तरह व्यवहार मत करो" किसको बढ़ावा देगी ?

- (1) जेंडर समानता
- (2) जेंडर रूढ़िबद्धता
- (3) जेंडर भूमिका में लचीलापन
- (4) जेंडर समता

15. Which of the following statements about assessment of children is correct ?

- (1) Primary purpose of assessment is comparison.
- (2) Primary purpose of assessment is to generate anxiety and fear.
- (3) Assessment should be carried out using a variety of means.
- (4) Assessment should not include self- assessment by children.

बच्चों के आकलन के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

- (1) मूल्यांकन का प्राथमिक उद्देश्य तुलना है ।
- (2) आकलन का प्राथमिक उद्देश्य चिंता और भय उत्पन्न करना है ।
- (3) मूल्यांकन विभिन्न साधनों का उपयोग करके किया जाना चाहिए ।
- (4) मूल्यांकन में बच्चों द्वारा स्व-मूल्यांकन शामिल नहीं होना चाहिए ।

16. Which of the following do NOT follow the spirit of inclusive education ?

- (1) Differentiated instruction
- (2) Universal design for Learning
- (3) Labelling and Segregation
- (4) Collaborative learning

निम्नलिखित में से कौन समावेशी शिक्षा की भावना का पालन नहीं करता है ?

- (1) विभेदित निर्देश
- (2) सीखने के लिए सार्वभौमिक डिजाइन
- (3) पृथकीकरण और नामीकरण
- (4) सहयोगपूर्ण सीखना

17. In a class with students having students from disadvantaged backgrounds whose experiences should a teacher allow to be shared ?

- (1) Discourage everyone from bringing their experiences to the class.
- (2) Encourage only children from dominant groups to share their experiences.
- (3) Encourage only children from disadvantaged groups to share their experiences.
- (4) Share her own experiences and encourage all children to share their experiences.

वंचित पृष्ठभूमि के छात्रों वाली कक्षा में एक शिक्षक को किसके अनुभवों को साझा करने की अनुमति देनी चाहिए ?

- (1) सभी को अपने अनुभव कक्षा में लाने से हतोत्साहित करना चाहिए ।
- (2) केवल प्रभावशाली समूहों के बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए ।
- (3) केवल वंचित समूहों के बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए ।
- (4) अपने स्वयं के अनुभव साझा करके सभी बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए ।

18. In order to accommodate a student with locomotor disabilities schools should facilitate access and barrier free environment that includes provisions such as :

- (i) Wheel chairs
- (ii) Walker
- (iii) Ramps with hand-rails
- (iv) Embossed tiles
- (v) Braille systems
- (1) (i), (ii), (iii)
- (2) (i), (iii), (iv)
- (3) (ii), (iii), (iv)
- (4) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

शारीरिक गतिक विकलांगता से जुझते छात्रों को समायोजित करने के लिए स्कूलों को पहुंच और बाधा मुक्त वातावरण की सुविधा प्रदान करनी चाहिए जिसमें निम्नलिखित प्रावधान शामिल हो :

- (i) पहिया कुर्सी/व्हील चेयर
- (ii) वाकर
- (iii) हैंड-रेल के साथ रैंप
- (iv) उभरा हुए टाइल
- (v) ब्रेल प्रणाली
- (1) (i), (ii), (iii)
- (2) (i), (iii), (iv)
- (3) (ii), (iii), (iv)
- (4) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

19. Which of the following are typical identifying characteristics of student with learning disability ?

- (1) Omits words or lines in readings; makes mistakes in spellings
- (2) Cannot see things after a distance of 2 feet
- (3) Perform the same motor action repeatedly
- (4) Cannot hear sounds of 70 dB

निम्नलिखित में से कौन सी अधिगम अक्षमता से जुझने वाले छात्रों की विशिष्ट पहचान विशेषताएँ हैं ?

- (1) पढ़ने में शब्दों या पंक्तियों को छोड़ देते हैं; वर्तनी में गलती करते हैं
- (2) दो फीट की दूरी के परे चीज़ें नहीं देख सकते।
- (3) एक ही गतिक क्रिया को बार-बार करते हैं।
- (4) 70 dB की आवाज़ नहीं सुन सकते।

20. Which of the following statements about gifted children is correct ?

- (1) Gifted children do not require any pedagogical modifications.
- (2) Gifted children should be given very simple routine tasks to be performed repeatedly.
- (3) Gifted children have very high emotional maturity.
- (4) Gifted children have specific learning needs that often get ignored in the classrooms.

प्रतिभाशाली बच्चों के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है ?

- (1) प्रतिभाशाली बच्चों को किसी भी खास शैक्षणिक संशोधन की आवश्यकता नहीं होती है।
- (2) प्रतिभाशाली बच्चों को बार-बार करने के लिए बहुत ही सरल नियमित कार्य दिए जाने चाहिए।
- (3) प्रतिभाशाली बच्चों में बहुत अधिक भावनात्मक परिपक्वता होती है।
- (4) प्रतिभाशाली बच्चों की सीखने की विशिष्ट जरूरतें होती हैं जिन्हें अक्सर कक्षाओं में नजरअंदाज कर दिया जाता है।

21. Active engagement of students in a middle classroom should be promoted by :

- (1) Offering positive and negative reinforcement
- (2) Passive listening
- (3) Reinforcing competition
- (4) The processes of enquiry and questioning

माध्यमिक कक्षाओं में छात्रों की सक्रिय भागीदारी को किसके द्वारा बढ़ावा दिया जाना चाहिए ?

- (1) सकारात्मक और नकारात्मक पुर्नबलन द्वारा
- (2) निष्क्रिय श्रवण द्वारा
- (3) प्रतियोगिता को बढ़ावा देकर
- (4) पूछताछ और जाँच की प्रक्रियाओं के माध्यम से

22. Assertion (A) : Pedagogical processes of dialogue and discussion amongst peers hinders development of problem-solving abilities. Reason (R) : Learning is a process that is individualistic in nature and not social in character. Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : समकक्षियों से चर्चा व संवाद की शिक्षाशास्त्रीय पद्धतियाँ समस्या समाधान के कौशल के विकास में बाधा डालती हैं।

तर्क (R) : अधिगम की प्रक्रिया का स्वरूप व्यक्तिवादी है न कि सामाजिक।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

23. What kind of goals should a teacher encourage her students to set ?

- (1) Mastery-oriented
- (2) Performance oriented
- (3) Failure accepting
- (4) Failure avoiding

एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों को किस प्रकार के लक्ष्य निर्धारित करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए ?

- (1) महारत उन्मुख
- (2) प्रदर्शन उन्मुख
- (3) विफलता को स्वीकारने वाले
- (4) असफलता से बचने वाले

24. One's beliefs have an important influence on one's learning. Which belief would have a positive influence on learning ?

- (1) I am not born with any abilities
- (2) Teachers always make difficult question papers
- (3) Getting good or bad marks depends on your efforts
- (4) I have never got good marks in geography and I never will even if I try.

एक व्यक्ति की धारणाएँ उसके सीखने पर एक महत्वपूर्ण प्रभाव डालती हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी धारणा सीखने पर एक सकारात्मक प्रभाव डालेगी ?

- (1) मुझमें जन्मजात कोई क्षमताएँ मौजूद नहीं हैं।
- (2) शिक्षक हमेशा कठिन प्रश्नपत्र बनाते हैं।
- (3) अच्छे या बुरे अंक लाना अपने प्रयास पर निर्भर करता है।
- (4) भूगोल-शास्त्र में मेरे कभी भी अच्छे अंक नहीं आए और मेरे प्रयास करने पर भी इसमें अच्छे अंक नहीं आ पाएंगे।

25. Constructivism as a theory :

- (1) Emphasises the role of the learner in constructing his own view of the world
- (2) Emphasises on memorising information and testing through recall
- (3) Emphasises on the dominant role of the teacher
- (4) Focuses on the role of passive imitation in learning

संरचनावाद का सिद्धांत :

- (1) सीखने में अधिगमकर्ता की भूमिका को महत्वपूर्ण मानता है जिससे वह संसार के बारे में खुद की समझ बनाते हैं।
- (2) जानकारी के स्मरण व उसके प्रत्यारमण की परीक्षा पर ज़ोर देता है।
- (3) शिक्षिका की प्रभुत्व भूमिका पर ज़ोर देता है।
- (4) निष्क्रिय अनुकरण की अधिगम में भूमिका पर ज़ोर देता है।

26. Children construct further knowledge on the basis of :

- (1) what is irrelevant for them.
- (2) what is already understood by them.
- (3) what is completely alien to them.
- (4) what is much beyond their cognitive levels.

बच्चे निम्न में से किस आधार पर अगले ज्ञान का निर्माण करते हैं?

- (1) जो उनके लिए अप्रासंगिक है।
- (2) जो वह पहले से समझते हैं।
- (3) जो उनके लिए अज्ञात हैं।
- (4) जो उनके वर्तमान संज्ञानात्मक स्तर से बहुत पेर हैं।

27. Which of the following statements about cognition and emotions is correct ?

- (1) Cognition and emotions are processes independent of each other
- (2) Cognition and emotions are intertwined and affect each other
- (3) Cognition affects emotions but emotions do not affect cognition
- (4) Emotions affects cognition but cognition does not affect emotions

संज्ञान व संवेगों के बारे में कौन सा कथन सही है ?

- (1) संज्ञान व संवेग की प्रक्रियाएँ एक दूसरे से स्वतंत्र हैं।
- (2) संज्ञान व संवेग एक दूसरे से गुंथे हुए हैं व एकदूसरे को प्रभावित करते हैं।
- (3) संज्ञान, संवेग पर प्रभाव डालता है परन्तु संवेगों का संज्ञान पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।
- (4) संवेग, संज्ञान पर प्रभाव डालते हैं परन्तु संवेगों का संज्ञान पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

28. Meaningful learning of students is NOT promoted by encouraging children for :

- (1) Exploration and experimentation
- (2) Developing Metacognitive capabilities
- (3) Discussion and debate
- (4) Passive listening

किन शैक्षिक प्रणामियों द्वारा छात्रों में सार्थक अधिगम को प्रोत्साहित नहीं किया जा सकता ?

- (1) अन्वेषण और प्रयोग
- (2) अधिसंज्ञानात्मक कौशलों का विकास
- (3) चर्चा और बहस
- (4) निष्क्रिय सुनने के कौशल

29. A constructivist approach for dealing with 'misconceptions * among middle school students is :

- (1) to completely ignore them.
- (2) to assign lot of content for passive memorization.
- (3) to punish the students.
- (4) give opportunities for discussing counter perspectives.

विद्यार्थियों द्वारा निर्मित भ्रान्तियों को निपटने के लिए रचनात्मक दृष्टिकोण क्या सुझाव देता है ?

- (1) उन्हें अनदेखा करना चाहिए।
- (2) उन्हें निष्क्रिय रहने के लिए बहुत सारी विषयवस्तु देनी चाहिए।
- (3) विद्यार्थियों को सजा देनी चाहिए।
- (4) भ्रान्तियों के प्रत्युत्तर हेतु चर्चा को मौके मौहया करवाने चाहिए।

30. Assertion (A) : Schools should not involve parents in any manner in education of their children. Reason (R) : Establishing links of the school with the community hinders meaningful learning for students. Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : स्कूलों को माता-पिता को किसी भी तरह से उनके बच्चों की शिक्षा में शामिल नहीं करना चाहिए।

तर्क (R) : समुदाय के साथ संपर्क स्थापित करने से विद्यार्थियों के अर्थपूर्ण अधिगम में बाधा उत्पन्न होती है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

31. A carton contains 5,00,000 tablets of a certain medicine with each tablet weighing 30 mg. The carton also contains 1200 packets of cotton, with the weight of each packet being 50 g. Then, the total weight of the contents of the carton (in kilograms) is :

- (1) 90
- (2) 75
- (3) 50
- (4) 65

एक कार्टन में किसी दवाई की 5,00,000 टिकियाँ हैं, जिनमें से प्रत्येक का भार 30 mg है। इसी कार्टन में रुई के 1200 पैकेट भी हैं, जिनमें से प्रत्येक का भार 50 g है। तब, उस कार्टन में रखी वस्तुओं का कुल भार (kg में) है :

- (1) 90
- (2) 75
- (3) 50
- (4) 65

32. Which of the following statement is incorrect ?

- (1) Between any two rational numbers, there are infinite rational numbers. —3 3
- (2) Multiplying the rational number 5 by 2 is same as taking two jumps of 5 to the left of origin (point O) on the number line.
- (3) Any number of the form $\frac{p}{q}$ where p and q are integers, is a rational number. WERT. : :
- (4) The number 0 is neither a positive nor a negative rational number.

निम्न में से कौन-सा कथन गलत है ?

- (1) किन्हीं दो परिमेय संख्याओं के बीच अपरिमित परिमेय संख्याएँ होती हैं।
- (2) परिमेय संख्या $-\frac{3}{5}$ को 2 से गुणा का अर्थ वही है जो संख्या रेखा पर मूलबिंदु (बिंदु O) से बाईं ओर $\frac{3}{5}$ के दो कदम कूदना का होता है।
- (3) $\frac{p}{q}$ के रूप की कोई भी संख्या, जहाँ p और q पूर्णांक हैं, एक परिमेय संख्या होती है।
- (4) संख्या 0 न तो एक धनात्मक और न ही एक ऋणात्मक परिमेय संख्या है।

33. The successor of 10999999 is :

- (1) 10999991
- (2) 10999000
- (3) 11000000
- (4) 10909909

10999999 का परवर्ती है :

- (1) 10999991
- (2) 10999000
- (3) 11000000
- (4) 10909909

34. The sum of all the three digit numbers that can be formed using the digits a, b and c without repetition is a multiple of :
- (1) 37
 - (2) 38
 - (3) 39
 - (4) 41

अंकों a, b और c से (बिना पुनरावर्ती के) तीन अंकों की बनाई जा सकने वाली सभी संख्याओं का योग निम्न का एक गुणज है :

- (1) 37
- (2) 38
- (3) 39
- (4) 41

35. The value of the expression

$$\frac{1}{4} + \frac{\left(\frac{1}{5} + \frac{1}{7}\right) \times 50}{\left(1 - \frac{2}{7}\right)}$$

is equal to :

- (1) $\frac{63}{4}$
- (2) $\frac{97}{4}$
- (3) $\frac{15}{7}$
- (4) $\frac{85}{7}$

व्यंजक $\frac{1}{4} + \frac{\left(\frac{1}{5} + \frac{1}{7}\right) \times 50}{\left(1 - \frac{2}{7}\right)}$ का

मान बराबर है :

- (1) $\frac{63}{4}$
- (2) $\frac{97}{4}$
- (3) $\frac{15}{7}$
- (4) $\frac{85}{7}$

36. The value of the algebraic expression $(a^2 - b^2a)^2 + 2a^3b^2$ is :

- (1) $a^4b^2 + a^3b$
- (2) $a^2b^2 + a^3b^2$
- (3) $a^2 + b^4$
- (4) $a^4 + b^4a^2$

बीजीय व्यंजक $(a^2 - b^2a)^2 + 2a^3b^2$ का मान है :

- (1) $a^4b^2 + a^3b$
- (2) $a^2b^2 + a^3b^2$
- (3) $a^2 + b^4$
- (4) $a^4 + b^4a^2$

37. The value of the algebraic expression $(4mn + 3n)^2 - (4mn - 3n)^2$ is :

- (1) $54 m^3n$
- (2) $92 m^2n^2$
- (3) $16 m^2n$
- (4) $48 mn^2$

बीजीय व्यंजक $(4mn + 3n)^2 - (4mn - 3n)^2$ का मान है :

- (1) $54 m^3n$
- (2) $92 m^2n^2$
- (3) $16 m^2n$
- (4) $48 mn^2$

38. A mixture of three elements A, B and C has A, B and C in the ratio 5 : 6 : 9, respectively. Then, the percentage of element B in the given mixture is :

- (1) 40
- (2) 30
- (3) 55
- (4) 11

अवयवों A, B और C के एक मिश्रण में A, B और C क्रमशः 5 : 6 : 9 के अनुपात में हैं। तब, इस मिश्रण में अवयव B का प्रतिशत है :

- (1) 40
- (2) 30
- (3) 55
- (4) 11

39. Anil, Bhavna and Charu divided a total of 900 stamps among themselves in the ratio $6 : 5 : 4$, respectively. Then, the differences between the number of stamps of Anil and Bhavna is :
- (1) 55
 - (2) 60
 - (3) 45
 - (4) 38

अनिल, भावना और चारु ने कुल 900 टिकटों को आपस में क्रमशः $6 : 5 : 4$ के अनुपात में बाँट लिया। अनिल और भावना को प्राप्त होने वाले टिकटों की संख्याओं का अंतर है :

- (1) 55
- (2) 60
- (3) 45
- (4) 38

40. The coefficient of x^2 in the product of $(2x^2 - 5x + 4)$ and $(x^2 + 7x - 8)$ is :
- (1) 68
 - (2) -47
 - (3) -68
 - (4) 47

$(2x^2 - 5x + 4)$ और $(x^2 + 7x - 8)$ के गुणनफल में x^2 का गुणांक है :

- (1) 68
- (2) -47
- (3) -68
- (4) 47

41. The difference between the measures of two complementary angles is 12° . If the smaller angle is x , then the value of $2x - 5^\circ$ is :
- (1) 79°
 - (2) 76°
 - (3) 75°
 - (4) 73°

दो पूरक कोणों की मापों का अंतर 12° है। यदि इनमें छोटा कोण x है, तो $2x - 5^\circ$ का मान है :

- (1) 79°
- (2) 76°
- (3) 75°
- (4) 73°

42. A tall tree got broken due to strong winds in such a way that it got broken at a height of 12 m from the ground. As a result of this, the broken tree top started touching the ground at a distance of 5 m from the base of the tree. Then, the original height of the tree was :
- (1) 20m
 - (2) 15m
 - (3) 13m
 - (4) 19m

एक बड़ा पेड़, तेज हवाओं के कारण, भूमि से 12 m की ऊँचाई पर टूट जाता है। इसके फलस्वरूप पेड़ का टूटा हुआ भाग पेड़ के आधार से 5 m की दूरी पर भूमि को छूने लगता है। तब, उस पेड़ की मूल ऊँचाई थी :

- (1) 20 m
- (2) 15 m
- (3) 13 m
- (4) 19 m

43. The least interior angle possible for a regular polygon is :

- (1) 30°
- (2) 45°
- (3) 60°
- (4) 70°

किसी सम बहुभुज का न्यूनतम संभव अंतः कोण है :

- (1) 30°
- (2) 45°
- (3) 60°
- (4) 70°

44. Which of the following statements is incorrect ?

- (1) We can have a polyhedron with 8 faces, 6 vertices and 12 edges
- (2) We can have a polyhedron with 5 faces, 6 vertices and 9 edges
- (3) We can have a polyhedron with 20 faces, 12 vertices and 30 edges
- (4) We can have a polyhedron with 10 faces, 15 vertices and 20 edges

निम्न में से कौन-सा कथन गलत है?

- (1) हम 8 फलकों, 6 शीर्षों और 12 किनारों वाला एक बहुफलकी प्राप्त कर सकते हैं।
- (2) हम 5 फलकों, 6 शीर्षों और 9 किनारों वाला एक बहुफलकी प्राप्त कर सकते हैं।
- (3) हम 20 फलकों, 12 शीर्षों और 30 किनारों वाला एक बहुफलकी प्राप्त कर सकते हैं।
- (4) हम 10 फलकों, 15 शीर्षों और 20 किनारों वाला एक बहुफलकी प्राप्त कर सकते हैं।

45. Which of the following has more than one lines of symmetry ?

- (1) A rhombus
- (2) A line segment
- (3) A parallelogram
- (4) An angle

निम्न में से किसकी एक से अधिक सममित रेखाएँ हैं ?

- (1) एक समचतुर्भुज
- (2) एक रेखाखंड
- (3) एक समांतर चतुर्भुज
- (4) एक कोण

46. The area of a rhombus with diagonals of lengths 7.5 cm and 12 cm is :

- (1) 45 cm²
- (2) 36 cm²
- (3) 54 cm²
- (4) 90 cm²

विकर्णों की लंबाइयों 7.5 cm और 12 cm वाले एक समचतुर्भुज का क्षेत्रफल है :

- (1) 45 cm²
- (2) 36 cm²
- (3) 54 cm²
- (4) 90 cm²

47. A picture is painted on a cardboard 8 cm long and 5 cm wide such that there is a margin of 1.5 cm along each of its sides. Then, the total area of the margin is :

- (1) 20 cm²
- (2) 30 cm²
- (3) 15 cm²
- (4) 25 cm²

8 cm लंबे और 5 cm चौड़े एक कार्डबोर्ड पर एक चित्र इस प्रकार पेंट किया जाता है कि इसकी प्रत्येक भुजा के अनुदिश एक 1.5 cm का हाशिया रहे। तब, इस हाशिये का कुल क्षेत्रफल है :

- (1) 20 cm²
- (2) 30 cm²
- (3) 15 cm²
- (4) 25 cm²

48. A road roller takes 750 complete revolutions to move once over to level a road. The diameter of the road roller is 84 cm and its length is 1 m. Then, the area of the road, that is being levelled, is : (Use $\pi = \frac{22}{7}$)

- (1) 1765 m²
- (2) 1624 m²
- (3) 1890 m²
- (4) 1980 m²

एक रोड-रोलर किसी सड़क को एक बार पूर्ण रूप से समतल करने में 750 चक्कर लगाता है। इस रोड-रोलर का व्यास 84 cm है तथा इसकी लंबाई 1 m है। तब, समतल की जा रही इस सड़क का क्षेत्रफल है :

($\pi = \frac{22}{7}$ का उपयोग कीजिए)

- (1) 1765 m²
- (2) 1624 m²
- (3) 1890 m²
- (4) 1980 m²

49. Which of the following is a false statement for an ungrouped data ?

- (1) The mode is always one of the observations in a data
- (2) The mean is always one of the observations in a data
- (3) The median may be one of the observations in a data
- (4) For a given data, there may be more than one mode

निम्न से कौन, अवर्गीकृत आँकड़ों के लिए एक असत्य कथन है?

- (1) बहुलक सदैव इन आँकड़ों का एक प्रेक्षण होता है।
- (2) माध्य सदैव इन आँकड़ों का एक प्रेक्षण होता है।
- (3) माध्यक इन आँकड़ों का एक प्रेक्षण हो सकता है।
- (4) दिए हुए आँकड़ों के लिए, एक से अधिक बहुलक हो सकते हैं।

50. Numbers 7, 8, 9, ..., 51 are written on slips (one number on one slips) and are put in a box. A slip is then taken out from this box, without looking into it. The probability of getting a slip bearing a multiple of 7 is :

- (1) $\frac{7}{44}$
(2) $\frac{3}{22}$
(3) $\frac{2}{15}$
(4) $\frac{7}{45}$

पर्चियों पर संख्याएँ 7, 8, 9, ..., 51 लिखी जाती हैं (एक पर्ची पर एक संख्या) तथा फिर इन्हें एक डिब्बे में रख दिया जाता है। इस डिब्बे में से एक पर्ची, बिना इसके अंदर देखे, निकाली जाती है। इस पर्ची पर 7 का एक गुणज प्राप्त होने की प्रायिकता है :

- (1) $\frac{7}{44}$
(2) $\frac{3}{22}$
(3) $\frac{2}{15}$
(4) $\frac{7}{45}$

51. Which among the following are the features of formative assessment at upper primary level ?

- (a) Identifying learning gaps
(b) Grading and ranking of students (c) Identifying common errors
(d) Giving feedback to the students and teachers Choose the correct option

- (1) (a) and (C)
(2) (b) and (d)
(3) (a) and (b)
(4) (a), (C and (d)

निम्नलिखित में से कौन से उच्च प्राथमिक स्तर पर रचनात्मक आकलन के रूपक हैं ?

- (a) सीखने में कमियों को पहचानना
(b) विद्यार्थियों का श्रेणीकरण करना
(c) साधारणतया की जाने वाली त्रुटियों को पहचानना
(d) विद्यार्थियों और शिक्षकों को प्रतिपुष्टि प्रदान करना

सही विकल्प का चयन कीजिए

- (1) (a) और (c)
(2) (b) और (d)
(3) (a) और (b)
(4) (a), (c) और (d)

52. 6.234234234 is an example of :
- (1) Non terminating recurring decimal number
 - (2) Non terminating decimal number
 - (3) Terminating decimal number
 - (4) Irrational number
-

6.234234234 एक उदाहरण है :

- (1) अनवसानी आवर्ती दशमलव संख्या का
 - (2) अनवसानी दशमलव संख्या का
 - (3) सांत दशमलव संख्या का
 - (4) अपरिमेय संख्या का
-

53. Which of these generalizations is/are true ?
- (a) Any number lesser than 5 is also lesser than 10
 - (b) If a number is not a multiple of 3 then it is not a multiple of 6
 - (c) Any quadrilateral with all sides equal is a square Choose the correct option :
- (1) Only (a)
 - (2) (a) and (b)
 - (3) Only (b)
 - (4) (b) and (c)
-

निम्न में से कौन सा/से सामान्यीकरण सही है/हैं ?

- (a) कोई भी संख्या जो 5 से छोटी है वह 10 से भी छोटी है
 - (b) अगर कोई संख्या 3 का गुणज नहीं है तो वह 6 का गुणज भी नहीं है
 - (c) कोई भी चतुर्भुज जिसकी सभी भुजाएँ बराबर हैं वह वर्ग है
- सही विकल्प का चयन किजिए
- (1) केवल (a)
 - (2) (a) और (b)
 - (3) केवल (b)
 - (4) (b) और (c)
-

54. When asked to arrange the decimal numbers 1.2, 0.13, 2.7 and 0.097 in ascending order, a class VI student arranged them in the following way 0.13, 0.097, 1.2, 2.7. How will you address the error made by the student ?

- (1) Provide a similar type of example for practice
- (2) Demonstrate the process of arranging decimals in ascending order once again on the black board
- (3) Demonstrate the place value system of decimals using manipulatives and facilitate the student to compare his/her answer
- (4) Ask the student to read the numbers once again and try to arrange them accordingly

जब दशमलव संख्याओं 1.2, 0.13, 2.7 और 0.097 को आरोही क्रम में सुव्यवस्थित करने के लिए कहा गया तब कक्षा VI के विद्यार्थी ने उन्हें निम्न रूप से सुव्यवस्थित करा : 0.13, 0.097, 1.2, 2.7 विद्यार्थी द्वारा की गई त्रुटि को आप कैसे संबोधित करेंगे ?

- (1) अभ्यास के लिए उसी प्रकार का एक और उदाहरण देकर
- (2) श्यामपट्ट पर एक बार दोबारा दशमलवों को आरोही क्रम में सुव्यवस्थित करने की प्रक्रिया को प्रदर्शित करके
- (3) हस्तकौशल सामग्री का उपयोग कर दशमलवों की स्थानीय मान प्रणाली को प्रदर्शित करके तथा उससे विद्यार्थी को अपने उत्तर की तुलना करने में सहज-सुगम करके
- (4) विद्यार्थी को एक बार दोबारा से संख्याओं को पढ़ने तथा तदानुसार उन्हें सुव्यवस्थित करने के लिए कह कर

55. When asked to find the sum of $5x$ and $3y$, a child has done it in the following way : $5x + 3y = 8xy$. This is an example of :

- (1) Comprehension error
- (2) Careless error
- (3) Conceptual error
- (4) Random error

जब 5. तथा 3 का योग ज्ञात करने के लिए कहा गया तब एक बच्चे ने इसे निम्नलिखित रूप से किया : $5 \times 3 = 8$ यह उदाहरण है :

- (1) बोधात्मक त्रुटि का
- (2) असावधानीवश की गई त्रुटि का
- (3) अवधारणात्मक त्रुटि का
- (4) यादृच्छिक त्रुटि का

56. Which of the following is NOT true about algebra ?

- (1) It deals with the generalization of patterns for rule-making
- (2) It deals with developing mathematical statement using known and unknown quantities
- (3) It deals with solving daily life problems using fundamental operations to find the unknown quantities
- (4) It has very limited application in problem solving in daily life

निम्नलिखित में से कौन सा बीजगणित के बारे में सही नहीं है ?

- (1) यह नियम-निर्माण के लिए, प्रतिमानों के सामान्यीकरण की बात करता है
- (2) यह ज्ञात और अज्ञात राशियों की मदद से गणितीय कथन के विकास की बात करता है
- (3) यह आधारभूत संक्रियाओं के उपयोग से दैनिक जीवन पर आधारित अज्ञात राशियों को ज्ञात करने की समस्याओं को हल करने की बात करता है
- (4) इसका दैनिक जीवन पर आधारित समस्या समाधान में बहुत ही सीमित अनुप्रयोग है

57. Which of the following transformations affect the congruency of a shape ?

- (1) Translation
- (2) Reflection
- (3) Rotation
- (4) Enlargement

निम्नलिखित में से कौन सा रूपांतरण आकार/ आकृति की सर्वांगसमता को प्रभावित करता है ?

- (1) स्थानांतरण
- (2) परावर्तन
- (3) घूर्णन
- (4) विवर्धन

58. Counter examples in mathematics classroom are useful for :

- (a) Eliminating misconceptions
- (b) Disproving conjectures
- (c) Proving an axiom
- (d) To falsify a generalization Choose the correct option

- (1) (a) (b) and (d)
- (2) (b) and (d)
- (3) (a), (b) and (c)
- (4) (b), (c) and (d)

गणित कक्षाओं में प्रत्युदाहरण उपयोगी हैं :

- (a) भ्रूतियों को दूर करने के लिए
 - (b) कन्जेक्चरों का खंडन करने के लिए
 - (c) एक अभिगृहित को सिद्ध करने के लिए
 - (d) एक सामान्यीकरण की असत्यता को दिखाने के लिए
- सही विकल्प का चयन किजिए

- (1) (a), (b) और (d)
- (2) (b) और (d)
- (3) (a), (b) और (c)
- (4) (b), (c) और (d)

59. Inductive method of teaching mathematics does not :

- (1) proceed from particular to general
- (2) take care of needs and interests of learners
- (3) proceed from abstract to concrete
- (4) encourage discovery and independent thinking

गणित शिक्षण की निगमन विधि में सम्मिलित नहीं हैं ।

- (1) विशेष से सामान्य की ओर बढ़ना
- (2) अधिगमकर्ताओं की आवश्यकताओं और रुचियों का ध्यान रखना
- (3) अमूर्त से मूर्त की तरफ बढ़ना
- (4) अन्वेषण और स्वतंत्र चिंतन को प्रोत्साहित करना

60. Which of the following statement does not imply the same as, "All multiples of 8 are multiples of 272
- (1) There are no multiples of 8 that are not multiple of 2
 - (2) If a number is a multiple of 8, it is a multiple of 2
 - (3) Any multiple of 8 is a multiple of 2
 - (4) Some multiples of 8 are multiples of 2

निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन "8 के सभी गुणज 272 के गुणज हैं" का समानार्थक नहीं है ?

- (1) 8 के ऐसे कोई भी गुणज नहीं हैं जोकि 2 के गुणज न हों
- (2) अगर कोई संख्या 8 का गुणज है तो वह 2 का गुणज होगी
- (3) 8 का कोई भी गुणज, 2 का भी गुणज है
- (4) 8 के कुछ गुणज, 2 के गुणज हैं

61. A toy car is moving in a straight line at a speed of 6 cm/s and comes to rest after a minute. How far has it travelled ?
- (1) 600 cm
 - (2) 60m
 - (3) 360 cm
 - (4) 360 m

एक खिलौना कार 6 सें.मी./सें. की चाल से सीधी रेखा में गति कर रही है और एक मिनट के पश्चात् विरामावस्था में आ जाती है। इसने कितनी दूरी तय की है :

- (1) 600 सें.मी.
- (2) 60 मी.
- (3) 360 सें.मी.
- (4) 360 मी.

62. The volume of a small ball is calculated to be 25 cm^3 and it weighs 30 g in air. Will this ball float or sink in water ?
- (1) Sink
 - (2) Partially sink
 - (3) Float
 - (4) Can not be predicted from the given information

एक छोटी गेंद का आयतन 25 सें.मी.^3 परिकलित किया गया और वायु में इसका भार 30 g है। यह गेंद जल में तैरेगी या डूबेगी ?

- (1) डूबेगी
- (2) आंशिक डूबेगी
- (3) तैरेगी
- (4) उपरोक्त सूचना से इसका अनुमान नहीं लगाया जा सकता

63. Which property of the filament in a bulb makes it glow ?

- (1) High resistance and high melting point
- (2) Low resistance and high melting point
- (3) Low resistance and low melting point
- (4) High resistance and low melting point

बल्ब में तंतु का कौन सा गुण उसे प्रदीप्त करता है ?

- (1) उच्च प्रतिरोध एवं उच्च गलनांक
- (2) निम्न प्रतिरोध एवं उच्च गलनांक
- (3) निम्न प्रतिरोध एवं निम्न गलनांक
- (4) उच्च प्रतिरोध एवं निम्न गलनांक

64. Assertion : The boiling point of water reduces at high altitude. Reason : There is decrease in atmospheric pressure at high altitudes.

- (1) both Assertion and Reason are correct and Reason is the correct explanation of the Assertion
- (2) both Assertion and Reason are correct and Reason is not the correct explanation of the Assertion
- (3) Assertion is true but Reason is false
- (4) Assertion is false but Reason is true

अभिकथन : ऊँचाइयों पर जल का क्वथनांक निम्न हो जाता है। कारण : ऊँचाइयों पर वायुमंडलीय दाब का ह्रास होता है।

- (1) अभिकथन और कारण दोनों सही हैं और कारण, अभिकथन की सही व्याख्या करता है।
- (2) अभिकथन और कारण दोनों सही हैं और कारण, अभिकथन की सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) अभिकथन सत्य है किन्तु कारण असत्य है।
- (4) अभिकथन असत्य है किन्तु कारण सत्य है।

65. Which one of the following statements are correct about sound ?

- (A) Sound can travel through all media.
 - (B) Sound is produced by select few vibrating bodies.
 - (C) Higher the amplitude of vibration, the louder the sound.
 - (D) Higher the frequency of vibration, shriller the sound.
- (1) (A), (B), (C)
 - (2) (B), (C), (D)
 - (3) (A), (C), (D)
 - (4) (A), (B), (D)

ध्वनि के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं ?

- (A) ध्वनि सभी माध्यमों में संचरित होती है।
 - (B) कुछ कंपन करती विशिष्ट वस्तुओं से ध्वनि उत्पन्न होती है।
 - (C) कंपन का जितना उच्च आयाम होता है, ध्वनि उतनी ही प्रबल होती है।
 - (D) कंपन की जितनी उच्च आवृत्ति होती है, ध्वनि उतनी ही कर्णभेदी होती है।
- (1) (A), (B), (C)
 - (2) (B), (C), (D)
 - (3) (A), (C), (D)
 - (4) (A), (B), (D)

66. What is the difference between a virtual image and real image ?

- (1) Virtual image is always erect and real image may be inverted or erect.
- (2) Virtual image can be of different sizes whereas real image is of same size.
- (3) Virtual image, can not be projected on screen while real image can be projected on a screen.
- (4) Real image can not be projected on screen while virtual image can be projected on a screen.

एक वास्तविक एवं आभासी प्रतिबिंब में क्या अंतर है ?

- (1) आभासी प्रतिबिंब सर्वदा सीधा होता है और वास्तविक प्रतिबिंब उल्टा या सीधा हो सकता है ।
- (2) आभासी प्रतिबिंब भिन्न साइज़ का हो सकता है जबकि वास्तविक प्रतिबिंब समान साइज़ का होता है ।
- (3) आभासी प्रतिबिंब पर्दे पर ली नहीं जा सकती जबकि वास्तविक प्रतिबिंब पर्दे पर प्राप्त की जा सकती है ।
- (4) वास्तविक प्रतिबिंब पर्दे पर ली नहीं जा सकती जबकि आभासी प्रतिबिंब पर्दे पर प्राप्त की जा सकती है ।

67. Identify the following : A - Every object exerts unit force on every other object. B - Force acting on a unit area of a surface. C - Non-contact force

- (1) A - Gravitational force, B - Friction, C - Magnetic force
- (2) A - Gravitational force, B - Pressure, C - Magnetic force
- (3) A - Gravitational force, B - Pressure, C - Friction
- (4) A - Pressure, B - Friction, C - Magnetic force

निम्नलिखित को पहचानिए :

- (A) प्रत्येक वस्तु अन्य प्रत्येक वस्तु पर यह बल लगाती है,
(B) किसी सतह के ईकाई क्षेत्रफल पर कार्य करता बल
(C) अस्पर्शी बल
- (1) (A) गुरुत्वाकर्षण बल, (B) घर्षण, (C) चुंबकीय बल
 - (2) (A) गुरुत्वाकर्षण बल, (B) दाब, (C) चुंबकीय बल
 - (3) (A) गुरुत्वाकर्षण बल, (B) दाब, (C) घर्षण
 - (4) (A) दाब, (B) घर्षण, (C) चुंबकीय बल

68. Identify which is NOT a food preservative ?

- (1) Sodium carbonate
- (2) Sodium benzoate
- (3) Sodium metabisulphite
- (4) Sodium chloride

पहचानिए कि कौन एक भोज्य परिरक्षक नहीं है ?

- (1) सोडियम कार्बोनेट
- (2) सोडियम बेन्जोएट
- (3) सोडियम मेटाबाइसल्फाइट
- (4) सोडियम क्लोराइड

69. Which of the following reactions is/are not feasible :

- (A) $2\text{Na} + \text{MgO}$
- (B) $\text{Mg} + \text{CuO}$
- (C) $\text{Zn} + \text{CuO}$
- (D) $\text{Cu} + \text{FeSO}_4$
- (1) (A) and (B)
- (2) (A) and (C)
- (3) Only (C)
- (4) Only (D)

निम्नलिखित में से कौन सी अभिक्रिया/एँ संभव नहीं हैं ?

- (A) $2\text{Na} + \text{MgO}$
- (B) $\text{Mg} + \text{CuO}$
- (C) $\text{Zn} + \text{CuO}$
- (D) $\text{Cu} + \text{FeSO}_4$
- (1) (A) और (B)
- (2) (A) और (C)
- (3) केवल (C)
- (4) केवल (D)

70. An element forms two different oxides A and B. Both are colourless, odorless and gas at room temperature. A is toxic to humans and B is a greenhouse gas. Identify A and B respectively.

- (1) Nitrous Oxide and Nitrogen Monoxide(NO)
- (2) Sulphur dioxide and Sulphur trioxide
- (3) Hydrogen oxide and Hydrogen peroxide
- (4) Carbon monoxide and Carbon dioxide

एक तत्व दो भिन्न ऑक्साइड A और B बनाता है। दोनों कमरे के तापमान पर रंगहीन, गंधहीन एवं गैस हैं। A मानवों के लिये हानिकारक है और B एक हरित घर गैस है। पहचानिए कि A और B क्रमशः हैं।

- (1) नाइट्रस ऑक्साइड एवं नाइट्रोजन मोनोऑक्साइड (NO)
- (2) सल्फर डाइऑक्साइड एवं सल्फर ट्राइऑक्साइड
- (3) हाइड्रोजन ऑक्साइड एवं हाइड्रोजन पराऑक्साइड
- (4) कार्बन मोनोऑक्साइड एवं कार्बन डाइऑक्साइड

71. Which of the following sets comprises only physical changes ?

- (1) Rusting of iron and melting of ice-cream
- (2) Freezing of ice-cream and dissolving of candy
- (3) Burning of bread/roti and boiling of oil |
- (4) Burning of roti/bread and corrosion of copper

निम्नलिखित में से कौन से समुच्चय में केवल भौतिक परिवर्तन हैं ?

- (1) लोहे का जंग और आइसक्रीम का पिघलना
- (2) आइसक्रीम का जमना और कैंडी का घुलना
- (3) ब्रेड/रोटी का जलना और तेल का उबलना
- (4) रोटी/ब्रेड का जलना और कॉपर का संक्षारण

72. S_1 : Polyester is made of repeated chains of esters which is a chemical that gives characteristic fruity smell.
 S_2 : Esters are just made of carbon, hydrogen and oxygen and the catenation property of carbon makes it form long chains.
- (1) Both S_1 and S_2 are correct and S_2 is the correct explanation of the S_1 .
 - (2) Both S_1 and S_2 are correct and S_2 is not the correct explanation of the S_1 .
 - (3) S_1 is true but S_2 is false.
 - (4) S_1 is false but S_2 is true.

S_1 : पॉलिएस्टर एस्टरों की पुनरावृत्त श्रृंखलाओं से बना होता है जो एक रसायन है और एक विशिष्ट फलों की गंध देता है।

S_2 : एस्टर केवल कार्बन, हाइड्रोजन और ऑक्सीजन से बने होते हैं और कार्बन का श्रृंखलन गुण इसकी लंबी श्रृंखलाएँ बनाता है।

- (1) S_1 और S_2 दोनों सही हैं और S_2 , S_1 की सही व्याख्या है।
- (2) S_1 और S_2 दोनों सही हैं और S_2 , S_1 की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) S_1 सत्य है किन्तु S_2 असत्य है।
- (4) S_1 असत्य है किन्तु S_2 सत्य है।

73. If ammonium chloride which is used as fertilizer and sodium chloride are mixed together and heated what is likely to happen ?

- (1) Neutralization of sodium chloride
- (2) Sublimation of ammonium chloride
- (3) Decomposition reaction
- (4) Combination reaction

यदि अमोनियम क्लोराइड, जो एक उर्वरक के रूप में प्रयुक्त होता है, और सोडियम क्लोराइड को एक साथ मिश्रित कर, गर्म किया जाए, तब क्या होने की संभावना है ?

- (1) सोडियम क्लोराइड का उदासीनीकरण
- (2) अमोनियम क्लोराइड का उर्ध्वपातन
- (3) विघटन अभिक्रिया
- (4) संयोजन अभिक्रिया

74. Sejal has two colourless solutions X and Y. She adds turmeric solution to X and Y. X turns yellow and Y becomes brick red. Then she pours Y into X and the red colour starts fading. What can you conclude about the nature of X and Y ?

- (1) X and Y are salt
- (2) Y is a base and X can not be known with limited information
- (3) Y is base and X is acid
- (4) X is base and Y is acid

सेजल के पास दो रंगहीन विलयन X और Y हैं। वह X और Y में हल्दी का विलयन डालती है। X पीला हो जाता है और Y ईंट समान लाल हो जाता है। तब वह Y को X में डालती है और लाल रंग हल्का होना आरंभ हो जाता है। आप X और Y की प्रकृति के विषय में क्या निष्कर्ष निकाल सकते हैं ?

- (1) X और Y लवण हैं
- (2) Y एक क्षार है और X सीमित सूचना के आधार पर ज्ञात नहीं किया जा सकता।
- (3) Y एक क्षार है और X अम्ल है।
- (4) X एक क्षार है और Y अम्ल है।

75. Which one of the following statements is true about excretory systems in animals ?

- (1) The major excretory product in humans is urea.
- (2) Aquatic animals have no need to excrete.
- (3) Animals like lizards excrete ammonia gas.
- (4) Human urine normally consists of 50% water and 50% urea.

प्राणियों के उत्सर्जन तंत्र के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

- (1) मानवों में मुख्य उत्सर्जन उत्पाद यूरिया है।
- (2) जलीय प्राणियों को उत्सर्जन की कोई आवश्यकता नहीं है।
- (3) छिपकली जैसे प्राणी अमोनिया गैस उत्सर्जित करते हैं।
- (4) मानव मूत्र में सामान्यतः 50% जल और 50% यूरिया होता है।

76. While observing the onion cells under microscope, one can notice many blank-looking large 'X' structures in the cytoplasm, while the same structure in cheek cells are smaller in size. X provides turgidity which gives the shape of the cell and also stores water and nutrients. X is a storage house of amino acids and sugars. What is X ?

- (1) Plastids
- (2) Nucleus
- (3) Vacuoles
- (4) Nucleolus

सूक्ष्मदर्शी के नीचे प्याज की कोशिकाओं का प्रेक्षण करते हुए, कोई कोशिका द्रव्य में अनेक खाली दृष्टिगत बृहत-'X' संरचनाएँ देख सकता है। जबकि कपोल कोशिकाओं की समान संरचनाएँ आकार में छोटी होती हैं। 'X' स्फीति प्रदान करता है जो कोशिका को आकार देता है और जल एवं पोषक तत्वों का भंडारण करता है। X अमिनो अम्ल एवं शर्कराओं का भंडारण है। 'X' क्या है?

- (1) लवक
- (2) केन्द्रक
- (3) रिक्तिका
- (4) केंद्रिक

77. Assertion: Penguins have thin skin and less fat. Reason: Penguins huddle together to keep each other warm.

- (1) both Assertion and Reason are correct and Reason is the correct explanation of the Assertion
- (2) both Assertion and Reason are correct and Reason is not the correct explanation of the Assertion
- (3) Assertion is true but Reason is false
- (4) Assertion is false but Reason is true

अभिकथन : पेंगुइनों में त्वचा पतली और कम वसा होती है। कारण: पेंगुइन एक दूसरे को गर्म रखने के लिए एक दूसरे से सट कर खड़े होते हैं।

- (1) अभिकथन और कारण दोनों सही हैं और कारण अभिकथन की सही व्याख्या है।
- (2) अभिकथन और कारण दोनों सही हैं और कारण अभिकथन की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) अभिकथन सत्य है किन्तु कारण असत्य है।
- (4) अभिकथन असत्य है किन्तु कारण सत्य है।

78. Which of the following represent correct matching sets ?

(A)	Viruses	(i)	used in preparation of medicines
(B)	Bacteria	(ii)	need a host organism to reproduce
(C)	Protozoa	(iii)	multicellular
(D)	Fungi	(iv)	amoeba

- (1) (A)-(ii), (B)-(i), (C)-(iv), (D)-(iii)
(2) (A)-(i), (B)-(ii), (C)-(iv), (D)-(iii)
(3) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(ii)
(4) (A)-(iv), (B)-(ii), (C)-(iii), (D)-(i)

निम्नलिखित में से कौन सही सुमेलित समुच्चय दर्शा रहा है ?

(A)	विषाणु	(i)	औषधियों के निर्माण में प्रयुक्त
(B)	जीवाणु	(ii)	प्रजनन के लिए परपोषी जीव आवश्यक
(C)	प्रोटोजोआ	(iii)	बहुकोशिकीय
(D)	कवक	(iv)	अमीबा

- (1) (A)-(ii), (B)-(i), (C)-(iv), (D)-(iii)
(2) (A)-(i), (B)-(ii), (C)-(iv), (D)-(iii)
(3) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(i), (D)-(ii)
(4) (A)-(iv), (B)-(ii), (C)-(iii), (D)-(i)

79. Identify the reason for considering loamy soil as the best top soil to grow plants.

- (A) It has nearly the same amount of large and small particles.
(B) It has good water holding capacity.
(C) It has humus in it.
(D) It is heavy and has little air.

- (1) (A), (B), (C)
(2) (A), (C), (D)
(3) (B) and (D)
(4) (A) and (C)

पौधे उगाने के लिए दुमटी मृदा को उत्तम ऊपरी सतही मृदा माने जाने के लिए कारण की पहचान कीजिए :

- (A) इसमें लगभग समान मात्रा में छोटे एवं बड़े कण होते हैं।
(B) इसकी जल धारण क्षमता उत्तम है।
(C) इसमें खाद ह्युमस है।
(D) यह भारी है और इसमें वायु थोड़ी है।

- (1) (A), (B), (C)
(2) (A), (C), (D)
(3) (B), और (D)
(4) (A), और (C)

80. Identify the plant with unisexual flower.

- (1) Rose
- (2) Papaya
- (3) Mustard
- (4) Petunia

एकलिंगी पुष्प का पौधा पहचानिए :

- (1) गुलाब
- (2) पपीता
- (3) सरसों
- (4) पिटुनिया

81. Identify the statements that are true about the scientific enterprise.

- (A) Scientist make public their understanding through, carefully written papers, posters and reports.
 - (B) Most scientists are men because males are better at scientific thinking.
 - (C) Science is not a creative field and scientist rely heavily on empirical data to settle claim about nature.
 - (D) Most cherished ideas in science can be disapproved, falsified or modified.
- (1) (A) (B) and (C)
 - (2) (A) (B) and (D)
 - (3) (B) and (C)
 - (4) (A) and (D)

उन कथनों की पहचान कीजिए जो वैज्ञानिक उद्यम के विषय में सत्य हैं।

- (A) वैज्ञानिक अपनी समझ को सावधानीपूर्वक लिखित पत्रों, पोस्टरों और रिपोर्टों द्वारा सार्वजनिक करते हैं।
 - (B) अधिकांश वैज्ञानिक पुरुष हैं क्योंकि वैज्ञानिक चिंतन में पुरुष बेहतर हैं।
 - (C) विज्ञान एक सृजनात्मक क्षेत्र नहीं है और वैज्ञानिक प्रकृति के विषय में कोई तथ्य स्थापित करने के लिए अनुभवजन्य आँकड़ों पर निर्भर करते हैं।
 - (D) विज्ञान के सबसे अधिक संजोए गए विचारों को अस्वीकार, झुठलाया या रूपान्तरित किया जा सकता है।
- (1) (A), (B) और (C)
 - (2) (A), (B) और (D)
 - (3) (B) और (C)
 - (4) (A) और (D)

82. The science textbooks often have coloured boxes with interesting stories of past. One such story is about the working of the stomach was discovered by Dr. William Beaumont when his patient Alexis St. Martin was badly hit by a shot gun. What are the objectives of science teaching-learning that are fulfilled by including the above in the textbook ?

- (A) To develop a historical perspective.
- (B) To develop an understanding of the nature of science.
- (C) To develop an appreciation of how an incident gives rise to discoveries.
- (D) To reduce the burden of content by including fun stories.

- (1) Only (A) and (C)
- (2) Only (C) and (D)
- (3) Only (A) and (D)
- (4) (A), (B) and (C)

विज्ञान की पाठ्यपुस्तकों में भूतकाल की रूचिपूर्ण कहानियाँ प्रायः रंगीन बॉक्सों में दी गई हैं। एक कहानी ऐसी ही है कि आमाशय की कार्यविधि की खोज तब हुई जब चिकित्सक विलियम बिमाउंट के मरीन, अलेक्स सेंट मार्टिन एक बंदूक की गोली से बुरी तरह घायल हुए।

विज्ञान शिक्षण अधिगम के वे कौन से उद्देश्य हैं जो उपरोक्त को पाठ्यपुस्तक में सम्मिलित करने से पूर्ण हो रहे हैं ?

- (A) एक ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य का विकास
- (B) विज्ञान की प्रकृति की समझ का विकास
- (C) इस बोध का विकास करना कि कैसे एक घटना खोज को जन्म देती है।
- (D) खेल कहानियाँ सम्मिलित कर सामग्री का भार कम करना।

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (C) और (D)
- (3) केवल (A) और (D)
- (4) (A), (B) और (C)

83. If a teacher begins with a discussion on physical properties of metals and non-metals followed by chemical properties and arranges lab activities to demonstrate the reaction of few metals with dilute acid. The approach to sequencing of teaching-learning activity will be termed as :

- (1) Deductive
- (2) Inductive
- (3) Demonstration
- (4) Inquiry based

कोई अध्यापिका धातुओं एवं अधातुओं की भौतिक विशेषताओं पर विचार विमर्श से प्रारंभ करके उनकी रासायनिक विशेषताओं के बारे में बताती हैं। उसके पश्चात् कुछ धातुओं की तनु अम्लों के साथ अभिक्रिया को दिखाने के लिए प्रयोगशाला में क्रियाकलापों की व्यवस्था करती है। ज्ञापन-अधिगम क्रियाकलाप के क्रमीकरण के इस उपागम को क्या कहा जाएगा ?

- (1) निगमनिक
- (2) प्रेरणिक
- (3) निरूपण
- (4) जाँच आधारित

84. Malti, after teaching the concept of density, found that students have not understood Archimedes' principles ? She comes up with many activities to do in class. Which of the following strategies would best address the above issue ?
- (A) Take a ball and put it in freshwater. Add salt and see the difference.
 - (B) Taking an empty glass mug and immersing it into water and making children observe the bubbles of air rise.
 - (C) Make students themselves determine if an object will sink or float.
 - (D) Ask students to design a toy submarine.
 - (E) Ask students to design a lactometer
- (1) (A), (B), (C), (D)
 - (2) (B), (C), (D), (E)
 - (3) Only (C)
 - (4) (D) and (E) only

मालती ने घनत्व संप्रत्यय के शिक्षण के पश्चात् पाया कि विद्यार्थियों को आर्किमिडिज का नियम समझ में नहीं आया है। उसने कक्षा में कई क्रियाकलाप करने के लिए दिए।

उपरोक्त विषय को निम्नलिखित में से कौन सी योजना उत्तम प्रकार से पूर्ण करेगी ?

- (A) एक गेंद लें और उसे ताजे जल में डालें। लवण डालें और अंतर देखें।
 - (B) काँच का एक खाली मग लें और उसे जल में डुबोयें और बच्चों को वायु के उठते बुलबुले देखने दें।
 - (C) विद्यार्थियों को स्वयं ज्ञात करने दें कि वस्तु डूबेगी या तैरेगी
 - (D) विद्यार्थियों को एक खिलौना पनडुब्बी की अभिकल्पना करने के लिए कहें
 - (E) विद्यार्थियों को एक लैक्टोमीटर का अभिकल्प बनाने के लिए कहें।
- (1) (A), (B), (C), (D)
 - (2) (B), (C), (D), (E)
 - (3) केवल (C)
 - (4) केवल (D) और (E)

85. According to N.C.F, 2005 in the upper primary stage science curriculum, which of the following is recommended ?

- (A) Systematic experimentation needs to be introduced to verify theoretical principles.
- (B) Most concepts should be arrived at by an inductive approach.
- (C) Vocational education needs to be integrated with science.
- (D) Activities and experiments suggested are inexpensive and use readily available materials.

(1) (A) and (B)

(2) Only (B)

(3) (C) and (D)

(4) Only (D)

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, उच्च प्राथमिक स्तर विज्ञान पाठ्यचर्या में, निम्नलिखित में से क्या अनुशंसित है ?

- (A) सैद्धान्तिक नियमों को सिद्ध करने के लिए सुव्यवस्थित प्रयोगों को प्रस्तावित करने की आवश्यकता है।
- (B) एक आगमनात्मक उपागम द्वारा ही संप्रत्ययों तक पहुँचना चाहिए।
- (C) व्यावसायिक शिक्षा विज्ञान के साथ समाकलित होनी चाहिए।
- (D) सुझाए गए क्रियाकलाप एवं प्रयोग सस्ते और सरलता से उपलब्ध सामग्रियों से किए जाने चाहिए।

(1) (A) और (B)

(2) केवल (B)

(3) (C) और (D)

(4) केवल (D)

86. Select the view/views that are aligned with the spirit of open book questions:

- (A) It reduces fear of assessment in students as students.
- (B) It gives full opportunity to students to explore the book.
- (C) It doesn't help to gauge the conceptual understanding of the student.
- (D) It encourages all students to read all books thoroughly and memorize them.

(1) (A), (B)

(2) (B), (C)

(3) (A), (C)

(4) (C), (D)

खुली पुस्तक प्रश्नों की भावना से सरेखित विचार/विचारों का चयन कीजिए।

- (A) यह विद्यार्थियों में मूल्यांकन का भय कम करता है।
- (B) यह विद्यार्थियों को पुस्तक की खोज करने का पूर्ण अवसर देता है।
- (C) यह विद्यार्थी की संप्रत्ययी समक्ष को पहचानने/जाँचने में मदद नहीं करता।
- (D) यह सभी विद्यार्थियों को सभी पुस्तकों को पूर्ण रूप से पढ़ने और उन्हें याद करने के लिए प्रोत्साहित करता है।

(1) (A), (B)

(2) (B), (C)

(3) (A), (C)

(4) (C), (D)

87. Research suggests that children are frequently unaware of the location of some of the internal parts of the body, despite being able to name the parts. What strategy best suits to bridge the above gap ?
- (1) Bringing flash cards of all the internal parts of the body and helping children observe it.
 - (2) Using and helping children make life size diagrams of human body and labeling it.
 - (3) Giving homework based on understanding function of all parts of body.
 - (4) Making children play creative games based on memorizing body parts.

शोध सुझाते हैं कि बच्चे शरीर के अंगों को नामांकित करने के बावजूद, शरीर के कुछ आंतरिक अंगों की अवस्थिति से अज्ञात ही रहते हैं । उपरोक्त कमी को पूरा करने के लिए कौन सी योजना उपयुक्त होगी ?

- (1) शरीर के सभी आंतरिक भागों के फ्लैश कार्ड लाना और बच्चों को उन्हें प्रेक्षित करने में सहायता करना ।
- (2) मानव शरीर के जीवन आकार के चित्र बनाने एवं उन्हें नामांकित करके उन्हें उपयोग करने में बच्चों की सहायता करना ।
- (3) शरीर के सभी अंगों के प्रकार्यों को समझने हेतु गृहकार्य देना ।
- (4) बच्चों को शरीर के अंगों के नाम याद करने के ऊपर आधारित सृजनात्मक खेल खिलाना ।

88. **Assertion (1) :** In a Constructivism, knowledge is assumed to be imparted from teacher to student.

Assertion (2) : Assimilation, accommodation, and disequilibrium are the bases for constructivist thinking and conceptual change.

- (1) both assertions are correct and **Assertion (2)** is the correct explanation of the **Assertion (1)**
- (2) both assertions are correct and **Assertion (2)** is not the correct explanation of the **Assertion (1)**
- (3) **Assertion (1)** is true but **Assertion (2)** is false
- (4) **Assertion (1)** is false but **Assertion (2)** is true

अभिकथन (1) : संरचनावाद में, शिक्षक से विद्यार्थी का ज्ञानार्जन संप्रेषित करना अनुमानित है ।

अभिकथन (2) : स्वांगीकरण, समंजन और असाम्यावस्था संरचनावादी चिंतन और संप्रत्ययों परिवर्तन का आधार हैं ।

- (1) दोनों अभिकथन सही हैं और अभिकथन (2), अभिकथन (1) की सही व्याख्या है ।
- (2) दोनों अभिकथन सही हैं और अभिकथन (2), अभिकथन (1) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) अभिकथन (1) सत्य है किन्तु अभिकथन (2) असत्य है ।
- (4) अभिकथन (1) असत्य है किन्तु अभिकथन (2) सत्य है ।

89. In an inquiry centered classroom, a teacher would:
- (A) Assess prior knowledge and using it as a basis for introducing new concepts.
 - (B) Ask questions that require critical thinking skills.
 - (C) Give minimum wait time when a question comes up.
 - (D) Listen and becoming aware of student's misconceptions.
- (1) (A), (B), (C)
(2) (B), (C), (D)
(3) (A), (C), (D)
(4) (A), (B), (D)

किसी जाँच केंद्रित कक्षाकक्ष में, एक शिक्षक :

- (A) पूर्व ज्ञान का आकलन करेगा और नए संप्रत्ययों को प्रस्तावित करने के लिए उसका आधार के रूप में उपयोग करेगा।
 - (B) ऐसे प्रश्न पूछेगा जिनमें तर्कसंगत चिंतन कौशलों की आवश्यकता है।
 - (C) किसी प्रश्न के उठने पर न्यूनतम प्रतीक्षा समय देगा।
 - (D) विद्यार्थियों की भ्रान्तियों को सुनेगा और उनसे अवगत होगा।
- (1) (A), (B), (C)
(2) (B), (C), (D)
(3) (A), (C), (D)
(4) (A), (B), (D)

90. Which of the following are NOT the recommendations according to N.C.F, 2005 for the upper primary stage science curriculum ? Choose the appropriate response :
- (A) Relating science concepts to real life situations.
 - (B) Giving direct information, definitions, and descriptions.
 - (C) Creating situations for students to construct their own knowledge.
 - (D) Doing extended learning and avoiding textbooks as much as possible.
- (1) (A) and (B)
(2) (A) and (O)
(3) (B) and (D)
(4) (C) and (D)

उच्च प्राथमिक स्तर की विज्ञान पाठ्यचर्या के लिए, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन उसकी अनुशंसाएँ नहीं हैं ? उपयुक्त उत्तर चुनिए :

- (A) विज्ञान के संप्रत्ययों को वास्तविक जीवन अनुभवों से जोड़ना।
 - (B) सूचना, परिभाषाएँ एवं व्याख्याएँ सीधे देना।
 - (C) विद्यार्थियों के लिए ऐसी स्थितियाँ सृजित करना जिनमें वे अपने ज्ञान का निर्माण कर सकें।
 - (D) अधिगम को विस्तृत करना और जहाँ तक हो सके पाठ्यपुस्तकों से दूर रहना।
- (1) (A) और (B)
(2) (A) और (C)
(3) (B) और (D)
(4) (C) और (D)

Social Studies (Q. 31–90) – for candidates opting this subject

31. The term Prathama- Kulika in the Gupta period stands for :

- (1) Chief Judicial Officer
- (2) Chief Banker
- (3) Chief Merchant
- (4) Chief Craftsman

गुप्त काल के 'प्रथम कुलिक' शब्द का अर्थ है :

- (1) मुख्य न्यायिक अधिकारी
- (2) मुख्य बैंकर
- (3) मुख्य व्यापारी
- (4) मुख्य शिल्पकार

32. Where was the birch bark found on which hymns of the Rig Veda were written ?

- (1) Kashmir
- (2) Maharashtra
- (3) Bengal
- (4) Bihar

वो भूर्ज (बर्च) छाल कहाँ पाई गई जिस पर ऋग्वेद की वैदिक प्रार्थनाएँ (सूक्त) लिखी गई ?

- (1) कश्मीर
- (2) महाराष्ट्र
- (3) बंगाल
- (4) बिहार

33. Which one of the following Tamil works informs us about the lives of ordinary men and women ?

- (1) Silappathikaram
- (2) Valayapathi
- (3) Manimegalai
- (4) Periyapuramam

निम्नलिखित में से कौन सी तमिल कृति हमें आम पुरुषों और महिलाओं के जीवन के बारे में सूचित करती है ?

- (1) शिलाप्पादिकरम
- (2) वलैयापति
- (3) मणिमेकलई
- (4) पेरियापूरणम

34. Which of the following is not matched correctly ?

- (1) Khajuraho - Chandellas
- (2) Aihole - Chalukyas
- (3) Kanchipuram . Pallavas
- (4) Mahabalipuram - Cholas

निम्नलिखित में से कौन मेल नहीं खा रहा है ?

- (1) खजुराहो - चंदेल
- (2) ऐहोल - चालुक्य
- (3) कांचीपुरम - पल्लव
- (4) महाबलीपुरम - चोल

35. Consider the following statements : (I) Tawarikh was written by learned men in Urdu (II) The writer of Tawarikh used to live in urban areas (II) They often wrote their histories for Sultans in the hope of rich rewards Which of the statement(s) is/are correct ?
- (1) Both (I) and (II)
 - (2) Both (II) and (III)
 - (3) Both (I) and (III)
 - (4) Only ()

निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

- (I) तवारीख को सुशिक्षित व्यक्तियों द्वारा उर्दू में लिखा गया था।
 - (II) तवारीख के लेखक नगरों में रहते थे।
 - (III) वे प्रायः अपने इतिहास सुल्तानों के लिए, उनसे ढेर सारे पुरस्कार पाने की आशा में लिखा करते थे।
- कौन सा कथन सही है/हैं ?
- (1) (I) और (II) दोनों
 - (2) (II) और (III) दोनों
 - (3) (I) और (III) दोनों
 - (4) केवल (I)

36. Which one of the following compositions are not compiled by Surdas ?

- (1) Sursagar
- (2) Surasaravali
- (3) Sahitya Ratna
- (4) Sahitya Lahari

निम्नलिखित में से कौन सी रचना सूरदास द्वारा संकलित नहीं है ?

- (1) सूरसागर
- (2) सूरसारावली
- (3) साहित्य रत्ना
- (4) साहित्य लहरी

37. Consider the following statements (A) and (R) and choose the correct answer. Assertion (A) : Through the 18th century, the Mughal empire gradually fragmented into a number of independent regional states. Reason (R) : With the decline of the Mughal emperors, the governors of large provinces, subadars and the great zamindars consolidated their authority in different parts of the Indian sub continent. Choose the correct option :
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 - (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
 - (3) (A) is true but (R) is false
 - (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथन तथा कारण पर विचार करें तथा सही विकल्प चुनें।

कथन (A) : 18 वीं शताब्दी के दौरान, मुगल साम्राज्य धीरे-धीरे कई स्वतंत्र, क्षेत्रीय राज्यों में बिखर गया।

कारण (R) : मुगल सम्राटों की सत्ता के पतन के साथ, कई प्रांतों के सूबेदारों और बड़े जमींदारों ने भारतीय उपमहाद्वीप के विभिन्न हिस्सों में अपनी शक्ति और प्रबल कर ली।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं करता है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

38. In which region landowners were known as Vellalars ?

- (1) Maharashtra region
- (2) Tamil region
- (3) Punjab region
- (4) Bengal region

किस क्षेत्र में भूस्वामियों को वेल्लार कहा जाता था ?

- (1) महाराष्ट्र क्षेत्र
- (2) तमिल क्षेत्र
- (3) पंजाब क्षेत्र
- (4) बंगाल क्षेत्र

39. Read the statements (A) and (B) and choose the correct answer :

(A) People such as Raja Ram Mohun Roy are described as reformers because they felt that changes were necessary in society.

(B) The reformers thought that the best way to ensure such changes was by persuading people to give up old practices and adopt a new way of life.

- (1) (A) is true but (B) is false
- (2) (A) is false but (B) is true
- (3) Both (A) & (B) are true
- (4) Both (A) & (B) are false

कथनों (A) तथा (B) को पढ़ें एवं सही उत्तर का चुनाव करें।

(A) : राजा राममोहन रॉय जैसे लोगों को सुधारक इसलिए कहा जाता है क्योंकि वे मानते थे कि समाज में परिवर्तन लाना और अन्यायपूर्ण तौर-तरीकों से छुटकारा पाना जरूरी है।

(B) : सुधारकों का विचार था कि इस तरह के परिवर्तन लाने के लिए लोगों को इस बात के लिए प्रेरित किया जाना चाहिए कि वे पुराने व्यवहार को छोड़कर जीवन का नया ढंग अपनाने के लिए तैयार हों।

- (1) (A) सही है किन्तु (B) गलत।
- (2) (A) गलत है किन्तु (B) सही।
- (3) दोनों (A) एवं (B) सही हैं।
- (4) दोनों (A) एवं (B) गलत हैं।

40. Veda Samaj established in the erstwhile Madras (Chennai) was inspired by :

- (1) Prarthana Samaj
- (2) Arya Samaj
- (3) Brahmo Samaj
- (4) Young Bengal Movement

पूर्व मद्रास (चेन्नई) में स्थापित वेद समाज प्रेरित था :

- (1) प्रार्थना समाज द्वारा
 - (2) आर्यसमाज द्वारा
 - (3) ब्रह्मसमाज द्वारा
 - (4) युवा बंगाल आंदोलन द्वारा
-

41. Read the following statements (A) and (R) and choose the appropriate option. Assertion (A) : E.V. Ramaswamy Naicker or Periyar was critical of Hindu scriptures such as Codes of Manu, Bhagavad Gita and the Ramayana Reason (R) : Periyar viewed that these texts were used to establish authority of upper castes over lower castes and domination of men over women Choose the correct option :
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
(3) (A) is true but (R) is false
(4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) को पढ़िए और उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :-

कथन (A) : ई.वी. रामास्वामी नायकर और पेरियार मनु संहिता, भगवद् गीता और रामायण जैसे ग्रंथों के आलोचक थे।

कारण (R) : पेरियार ने देखा कि ये ग्रंथ निम्न जातियों के ऊपर उच्च जातियों और महिलाओं के ऊपर पुरुषों का वर्चस्व स्थापित करने के लिये उपयोग में लाये जाते हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

42. Which Governor General pronounced that Bahadur Shah Zafar would be the last Mughal king ?
- (1) Canning
(2) Dalhousie
(3) Hardinge
(4) Elgin

किस गवर्नर जनरल ने घोषणा की थी कि बहादुर शाह ज़फर अंतिम मुगल राजा होंगे ?

- (1) कैनिंग
(2) डलहौजी
(3) हार्डिंग
(4) एल्जिन (Elgin)

43. In which of the following languages 'Kesari' newspaper was published ?
- (1) English
(2) Bengali
(3) Marathi
(4) Urdu

निम्नलिखित में से किस भाषा में 'केसरी' अखबार छपता था ?

- (1) अंग्रेजी
(2) बंगला
(3) मराठी
(4) उर्दू

44. From which of the following Acts, a large number of provisions have been adopted by the Indian Constitution ?
- (1) 1909 Act
 - (2) 1919 Act
 - (3) 1935 Act
 - (4) India Independence Act 1947

निम्नलिखित में से किस एक्ट से भारतीय संविधान द्वारा काफी संख्या में प्रावधान लिए गए हैं ?

- (1) 1909 एक्ट
- (2) 1919 एक्ट
- (3) 1935 एक्ट
- (4) भारत स्वाधीनता अधिनियम - 1947

45. Which of the following is not matched correctly?
Planet No. of moons

- (1) Mars 02
- (2) Jupiter 53
- (3) Uranus 52
- (4) Neptune 13

निम्न में कौन सा सुमेलित नहीं है ?

ग्रह	चन्द्रमा की संख्या
(1) मंगल	- 02
(2) बृहस्पति	- 53
(3) यूरेनस	- 52
(4) नेपच्यून	- 13

46. Read the following statements (A) and (R) and choose the appropriate option given below : Assertion (A) : The areas lying between the Arctic Circle and the North Pole are very cold. Reason (R) : The sun rays are always slanting and provide less heat. Choose the correct option.
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 - (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A)
 - (3) (A) is true but (R) is false
 - (4) (A) is false but (R) is true

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : उत्तर ध्रुव वृत्त और उत्तरी ध्रुव के बीच के क्षेत्र में बहुत ठंड होती है।

कारण (R) : सूर्य की किरणें हमेशा तिरछी होती हैं और कम ऊष्मा देती हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।

47. Sun rises in the east because :

- (1) Earth rotates from east to west
- (2) Earth rotates from west to east
- (3) Earth is tilted on its axis
- (4) Earth rotation takes 24 hours

सूर्य पूर्व में उदय होता है क्योंकि :

- (1) पृथ्वी पूर्व से पश्चिम की ओर चक्कर लगाती है ।
- (2) पृथ्वी पश्चिम से पूर्व की ओर चक्कर लगाती है ।
- (3) पृथ्वी अपने अक्ष पर झुकी हुई है ।
- (4) पृथ्वी का चक्कर 24 घंटे लेता है ।

48. The opening time of Central Government offices in India is 9 : 00 am. IST. What will be the local time of opening of the Central Government offices located at 76°45" East Longitude near Chandigarh and 88°15" East Longitude near Kolkatta, respectively ?

- (1) 08:37 am. and 09 : 37 a.m. respectively
- (2) 09:37 am. and 08 : 37 a.m. respectively
- (3) 09:23 am. and 08 : 37 a.m. respectively
- (4) 08:37 am. and 09 : 23 a.m. respectively

भारत में केन्द्रीय सरकारी कार्यालयों के खुलने का समय पूर्वाह्न 9 बजे (भारतीय मानक समय) है। चंडीगढ़ के पास 76°45' पू. देशांतर पर और कलकत्ता के पास 88°15' पू. देशांतर क्रमशः पर स्थित केंद्र सरकार के कार्यालयों के खुलने का स्थानीय समय क्या होगा ?

- (1) 08 : 37 पूर्वाह्न और 09 : 37 पूर्वाह्न क्रमशः
- (2) 09 : 37 पूर्वाह्न और 08 : 37 पूर्वाह्न क्रमशः
- (3) 09 : 23 पूर्वाह्न और 08 : 37 पूर्वाह्न क्रमशः
- (4) 08 : 37 पूर्वाह्न और 09 : 23 पूर्वाह्न क्रमशः

49. Deccan plateau is bordered by which physical feature in its western side ?

- (1) Satpura ranges
- (2) Vindhya ranges
- (3) Sahyadri
- (4) Nilgiris

दक्कन पठार अपने पश्चिमी भाग पर कौन सी भौतिक विशेषता से जुड़ा हुआ है ?

- (1) सतपुड़ा श्रेणी
- (2) विंध्य श्रेणी
- (3) सह्याद्रि
- (4) नीलगिरि

50. Match the following columns and choose the correct option.

Column - I	Column - II
(a) Marble	(i) Sedimentary rocks
(b) Sandstone	(ii) Fossils Fuels
(c) Coal	(iii) Igneous rocks
(d) Granite	(iv) Metamorphic rocks

Options :

- (1) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
- (2) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
- (3) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)
- (4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

मिलान करें और उचित विकल्प का चयन कीजिए।

कॉलम - I	कॉलम - II
(a) संगमरमर	(i) अवसादी शैल
(b) बलुआ पत्थर	(ii) जीवाश्म ईंधन
(c) कोयला	(iii) आग्नेयशैल
(d) ग्रेनाइट	(iv) कायान्तरित शैल

विकल्प :

- (1) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
- (2) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
- (3) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)
- (4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

मिलान करें और उचित विकल्प का चयन कीजिए।

कॉलम - I	कॉलम - II
(a) संगमरमर	(i) अवसादी शैल
(b) बलुआ पत्थर	(ii) जीवाश्म ईंधन
(c) कोयला	(iii) आग्नेयशैल
(d) ग्रेनाइट	(iv) कायान्तरित शैल

विकल्प :

- (1) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
- (2) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
- (3) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)
- (4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

मिलान करें और उचित विकल्प का चयन कीजिए।

कॉलम - I

- (a) संगमरमर
- (b) बलुआ पत्थर
- (c) कोयला
- (d) ग्रेनाइट

कॉलम - II

- (i) अवसादी शैल
- (ii) जीवाष्म ईंधन
- (iii) आग्नेयशैल
- (iv) कायान्तरित शैल

विकल्प :

- (1) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
- (2) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
- (3) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)
- (4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

मिलान करें और उचित विकल्प का चयन कीजिए।

कॉलम - I

- (a) संगमरमर
- (b) बलुआ पत्थर
- (c) कोयला
- (d) ग्रेनाइट

कॉलम - II

- (i) अवसादी शैल
- (ii) जीवाष्म ईंधन
- (iii) आग्नेयशैल
- (iv) कायान्तरित शैल

विकल्प :

- (1) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
- (2) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
- (3) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)
- (4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

51. Consider the following pairs :

Land Forms	Agents
(a) Levees	- Wind
(b) Stacks	- Sea waves
(c) Mushroom Rocks	- River
(d) Moraines	- Glaciars

Which of the following options is correct ?

- (1) Only (a) and (b)
- (2) Only (b) and (c)
- (3) Only (b) and (d)
- (4) Only (a) and (d)

निम्नलिखित युग्मों पर विचार कीजिए।

स्थल रूप	घटक
(a) तट बंध	- पवन
(b) स्टैक	- समुद्री तरंग
(c) क्षत्रक शैल	- नदी
(d) हिमौढ़	- हिमनद

उपर्युक्त युग्मों में कौन से युग्म सही है ?

- (1) केवल (a) और (b)
- (2) केवल (b) और (c)
- (3) केवल (b) और (d)
- (4) केवल (a) और (d)

52. The climate of Ladakh is extremely cold and dry. Which of the following factors is responsible for it ?

- (1) Latitude
- (2) Altitude
- (3) Pressure and winds
- (4) Distance from the sea

लद्दाख की जलवायु अत्यधिक शीतल और शुष्क है। निम्न में से कौन सा कारक इसके लिए उत्तरदायी है ?

- (1) अक्षांश
- (2) ऊँचाई
- (3) वायुदाब एवं पवने
- (4) समुद्र से दूरी

53. Read the Statements (A) and (R) and choose the correct option. Assertion (A) : The air is cold in areas having lower temperature. Reason (R) : Air is heavy in cold areas.
- (1) Both these statements (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
(2) Both these statements (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
(3) (A) is true (R) is false
(4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) को पढ़ें तथा सही विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : कम तापमान वाले क्षेत्रों में वायु ठंडी होती है।

कारण (R) : ठंडे क्षेत्रों में वायु भारी होती है।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
(4) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं।

54. Which of the following is not an example of mass media ?

- (1) Newspapers
(2) Radio
(3) Cellular phones
(4) Television

निम्नलिखित में से कौन सा जनसंपर्क माध्यम का उदाहरण नहीं है ?

- (1) समाचार पत्र
(2) रेडियो
(3) सेल्युलर फोन
(4) टेलीविजन

55. Where we do not find Mediterranean type of vegetation ?

- (1) Around the Mediterranean sea in Europe, Africa and Asia
(2) California in the United states of America
(3) South West Africa
(4) South East Africa

भूमध्यसागरीय प्रकार की वनस्पति कहाँ नहीं पाई जाती है ?

- (1) यूरोप, अफ्रीका एवं एशिया के भूमध्यसागर के समीप वाले प्रदेशों में
(2) संयुक्त राज्य अमेरिका के केलिफोर्निया
(3) दक्षिण-पश्चिमी अफ्रीका
(4) दक्षिण-पूर्वी अफ्रीका

56. Consider the following resources :

(A) Mica

(B) Forest

(C) Natural Gas

(D) Soil (E) Water Which of the above are examples of renewable resource ?

(1) Only (A), (B) & (OC)

(2) Only (B), (C) & (D)

(3) Only (B), (D) & (E)

(4) Only (B), (C) & (E)

निम्न संसाधनों पर विचार कीजिए।

(A) अभ्रक

(B) वन

(C) प्राकृतिक गैस

(D) मृदा

(E) जल

उपर्युक्त में से कौन सा/से प्राकृतिक संसाधन नवीकरणीय संसाधन के उदाहरण है ?

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (B), (C) और (D)

(3) केवल (B), (D) और (E)

(4) केवल (B), (C) और (E)

57. Which factors play a major role in the formation of soil ?

(A) Parent rock

(B) Topography

(C) Climatic factors

(D) Time Options :

(1) Only (A)

(2) Only (B) and (C)

(3) Only (D)

(4) Only (A) and (C)

मृदा के विरचन/गठन में कौन से कारक मुख्य भूमिका निभाते हैं ?

(A) मूल चट्टान

(B) स्थलाकृति

(C) जलवायु संबंधी कारक

(D) समय

विकल्प :

(1) केवल (A)

(2) केवल (B) तथा (C)

(3) केवल (D)

(4) केवल (A) तथा (C)

58. Debt trap in rural areas mainly illustrates the exploitative relationship between ;

- (1) Moneylenders and small farmers
- (2) Small farmers and agricultural labourers
- (3) Agricultural landless labourers and village cooperatives
- (4) Village cooperatives and moneylenders

कर्ज का जाल ग्रामीण इलाकों में मुख्यतः के बीच एक शोषणकारी संबंध को दर्शाता है ।

- (1) साहूकार और छोटे किसान
- (2) छोटे किसान और खेतीहर मज़दूर
- (3) भूमिहीन खेतीहर संबंधी मज़दूर और ग्रामीण सहकारिता
- (4) ग्रामीण सहकारिता और साहूकार

59. Read the statements (A) and (R) and choose the appropriate option. Assertion (A) : In a democracy, an independent media is important Reason (R) : Information available through media should be reliable and not biased

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A) : लोकतंत्र में, स्वतंत्र संचार माध्यम (मीडिया) महत्वपूर्ण है।

कारण (R) : संचार माध्यम (मीडिया) से प्राप्त सूचना विश्वसनीय होनी चाहिए ना कि पक्षपातपूर्ण।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (4) दोनों (A) तथा (R) गलत हैं।

60. In India, the government works at _____.

- (A) Ward level
- (B) State level
- (C) National level
- (D) Regional level

Which of the following option is **correct** ?

- (1) (A) & (B)
- (2) (B) & (C)
- (3) (C) & (D)
- (4) (A) & (C)

भारत में सरकार काम करती है _____ पर।

- (A) वार्ड स्तर
- (B) राज्य स्तर
- (C) राष्ट्रीय स्तर
- (D) क्षेत्रीय स्तर

निम्नलिखित में से कौनसा विकल्प सही है ?

- (1) (A) और (B)
- (2) (B) और (C)
- (3) (C) और (D)
- (4) (A) और (C)

61. Who acts as a panchayat president ?

- (1) The Secretary of the Gram Sabha
- (2) Block Development Officer
- (3) One ward member elected by other ward members
- (4) Ward members by rotation

कौन सरपंच की तरह काम करता है ?

- (1) ग्राम सभा का सचिव
- (2) खंड विकास अधिकारी
- (3) अन्य वार्ड सदस्यों द्वारा चयनित (चुना गया) एक वार्ड सदस्य
- (4) बारी-बारी से वार्ड सदस्य

62. What is a labour chowk ?

- (1) A place where bonded labour system is practiced
- (2) A place where labourers are sold
- (3) A place where daily wage labourers assemble in search of work
- (4) A place where labourers are given night shelters

* लेबर चौक " किसे कहते हैं

- (1) ऐसी जगह जहाँ बेगारी की प्रथा प्रचलित हो
- (2) ऐसी जगह जहाँ मज़दूरों की बिक्री होती हो
- (3) ऐसी जगह जहाँ दिहाड़ी मज़दूर काम की तलाश में इकट्ठा होते हैं
- (4) ऐसी जगह जहाँ मज़दूरों को रेन बसेरा दिया जाता है

63. Read the following statements and choose the correct option.
- (A) Weaver's cooperatives are one way to reduce the dependence on the merchant
- (B) And to earn a higher income for the merchant Options :
- (1) Only (A) is true
- (2) Only (B) is true
- (3) Both (A) and (B) are true
- (4) Both (A) and (B) are false

निम्नलिखित कथनों को पढ़ें और सही विकल्प चुनें।

(A) : बुनकरों की सहकारी संस्था व्यापारियों के ऊपर निर्भरता कम करने का एक साधन है

(B) : और व्यापारियों की आमदनी बढ़ाने का जरिया है

विकल्प :

- (1) केवल (A) सही है
- (2) केवल (B) सही है
- (3) दोनों (A) और (B) सही हैं
- (4) दोनों (A) और (B) गलत हैं

64. Read the statements (A) and (R) and choose the appropriate option. Assertion (A) : No country can be said to be completely democratic. Reason (R) : Individuals and communities always try to expand the idea of democracy.
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) और (R) को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A) : किसी भी देश को पूरी तरह से लोकतांत्रिक नहीं कहा जा सकता।

कारण (R) : व्यक्ति और समुदाय सदैव लोकतंत्र को नए अर्थ देने का प्रयास करते हैं।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
- (4) दोनों (A) तथा (R) गलत हैं।

65. Gender inequality needs to be dealt with at ;

- (1) Family level only
- (2) Family, society and government levels
- (3) Government level only
- (4) Family and society levels

जेंडर असमानता का समाधान के स्तर पर करने की ज़रूरत है ।

- (1) केवल परिवार
- (2) परिवार, समाज और सरकार
- (3) केवल सरकार
- (4) परिवार और समाज

66. Which one of the following is NOT a Fundamental Right ?

- (1) Right to freedom of religion
- (2) Right to constitutional remedies
- (3) Right to property
- (4) Availing elementary education

निम्नलिखित में से कौन सा मौलिक अधिकार नहीं है ?

- (1) धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार
- (2) संवैधानिक उपचार का अधिकार
- (3) संपत्ति का अधिकार
- (4) प्रारंभिक शिक्षा ग्रहण करना

67. The provision of Midday Meal Scheme in schools is extension of which of the fundamental rights granted to Indian citizens ?

- (1) Right to equality
- (2) Right to life
- (3) Right against exploitation
- (4) Right to freedom of religion

स्कूलों में मध्याह्न भोजन की योजना का प्रावधान निम्नलिखित में से भारतीय नागरिकों को प्राप्त किस मौलिक अधिकार का विस्तार है ?

- (1) समानता का अधिकार
- (2) जीवन का अधिकार
- (3) शोषण के विरुद्ध अधिकार
- (4) धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार

68. The phrase 'Justice delayed is justice denied' refers to which of the following problems of the justice system in India ?

- (1) Red tapism in bureaucracy
- (2) Inordinate delay in completion of trial by judiciary
- (3) Long system of appeals going through various levels
- (4) Grant of bail to the accused

'इंसाफ में देरी यानी इंसाफ का कल्ल', यह मुहावरा भारत की न्याय व्यवस्था से जुड़ी निम्नलिखित में से किस समस्या को दर्शाता है ?

- (1) नौकरशाही में लालफीताशाही
- (2) न्यायालयों द्वारा सुनवाई खत्म करने में अप्रत्याशित देरी होना
- (3) अपील की लम्बी व्यवस्था जो कई स्तरों से होकर गुजरती है
- (4) आरोपी को ज़मानत दे देना

69. The Forest Rights Act (2006) is a law which recognizes the rights of :
- (A) Forest Dwellers
 - (B) Scheduled Tribes
 - (C) Paper Mill Owners
 - (D) Animal rights activists
- Choose the correct option from the codes given below.
- (1) (A) and (D)
 - (2) Only (A)
 - (3) (A) and (B)
 - (4) Only (D)

2006 में लागू हुआ वन अधिकार अधिनियम एक ऐसा कानून है जो _____ के अधिकारों को सुनिश्चित करता है।

- (A) वनवासी
- (B) अनुसूचित जनजाति
- (C) पेपरमिल मालिक
- (D) जानवर अधिकार कार्यकर्ता

नीचे दिए गए कूटों में से सही विकल्प का चयन करें :

- (1) (A) और (D)
- (2) केवल (A)
- (3) (A) और (B)
- (4) केवल (D)

70. Marginalisation is often associated to experiencing which of the following conditions ?

- (A) Disadvantage
- (B) Discrimination
- (C) Equality
- (D) Pride

Choose the **correct** option :

- (1) (A) & (B)
- (2) (A), (B) & (C)
- (3) (A) & (C)
- (4) (A) & (D)

निम्नलिखित में से किस स्थिति को अनुभव करने के साथ हाशियाकरण प्रायः संबंधित होता है ?

- (A) अभाव/वंचन
- (B) भेदभाव
- (C) समानता
- (D) गर्व

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (B)
- (2) (A), (B) और (C)
- (3) (A) और (C)
- (4) (A) और (D)

71. is not included as one of the topics in social science at the middle level.

- (1) Psychology
- (2) Geography
- (3) History
- (4) Political Science

सामाजिक विज्ञान में एक विषय के रूप में माध्यमिक स्तर पर सम्मिलित नहीं है।

- (1) मनोविज्ञान
- (2) भूगोल
- (3) इतिहास
- (4) राजनीतिक विज्ञान

72. Historical studies help in development of ;

- (1) Spiritual domain
- (2) Cognitive domain
- (3) Psychomotor domain
- (4) Economic domain

ऐतिहासिक अध्ययन के विकास में मदद करते हैं।

- (1) आध्यात्मिक पक्ष के स्तर
- (2) ज्ञानात्मक पक्ष के स्तर
- (3) मनोक्रियात्मक पक्ष के स्तर
- (4) आर्थिक पक्ष के स्तर

73. In a geography class, the teacher could help students detect specialized regions by engaging them in the following.

- (i) identifying and recording certain characteristic features
- (ii) studying map
- (iii) locating information on a map
- (iv) using encyclopedia Options :

- (1) (i), (i) and (iv)
- (2) (i), (i) and (iii)
- (3) (i) (iii) and (iv)
- (4) (ii), (iif) and (iv)

भूगोल की कक्षा में, शिक्षक विशेषित क्षेत्रों को ढूँढ़ने के लिए विद्यार्थियों को निम्नलिखित में संलिप्त करने के द्वारा उनकी सहायता कर सकता है :

- (i) कुछ विशिष्ट विशेषताओं को पहचानने और रिकॉर्ड करने
- (ii) मानचित्र का अध्ययन करने
- (iii) मानचित्र पर सूचना ढूँढ़ने
- (iv) विश्वकोष का उपयोग करने

विकल्प :

- (1) (i), (ii) और (iv)
- (2) (i), (ii) और (iii)
- (3) (i), (iii) और (iv)
- (4) (ii), (iii) तथा (iv)

74. Arrange the following stages of problem solving in order.

- (i) Evaluation and review
- (ii) Making an action plan and implementing it
- (iii) Problem formulation and interpretation
- (iv) Generating ideas and options

Options :

- (1) (iii), (iv), (ii), (i)
- (2) (iii), (ii), (iv), (i)
- (3) (iv), (ii), (iii), (i)
- (4) (iv), (iii), (ii), (i)

निम्नलिखित समस्या समाधान के स्तरों को सही क्रम में सुव्यवस्थित कीजिए।

- (i) मूल्यांकन और पुनरीक्षण
- (ii) कार्य-योजना बनाना और लागू करना
- (iii) समस्या का सूत्रीकरण और व्याख्या करना
- (iv) विचारों और विकल्पों को उत्पन्न करना

विकल्प :

- (1) (iii), (iv), (ii), (i)
- (2) (iii), (ii), (iv), (i)
- (3) (iv), (ii), (iii), (i)
- (4) (iv), (iii), (ii), (i)

Quick
Sarkari

75. Suppose you wish to use “simple to complex” approach to organise curricular topics. Choose the appropriate option arranging them in the appropriate sequence.

- (i) living in a family
- (ii) forest regions of India
- (iii) family in neighbourhood
- (iv) communities existed long ago

Options :

- (1) (ii), (i), (iv), (iii)
- (2) (iii), (i), (ii), (iv)
- (3) (i), (iii), (ii), (iv)
- (4) (i), (iii), (iv), (ii)

मान लीजिए आप “सरल से जटिल” उपागम में पाठ्यचर्या को सुव्यवस्थित करना चाहते हैं। नीचे दिए को उपयुक्त अनुक्रम में लगाकर उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

- (i) परिवार में रहना
- (ii) भारत के वन क्षेत्र
- (iii) पड़ोस में परिवार
- (iv) बहुत पहले के समुदाय

विकल्प :

- (1) (ii), (i), (iv), (iii)
- (2) (iii), (i), (ii), (iv)
- (3) (i), (iii), (ii), (iv)
- (4) (i), (iii), (iv), (ii)

76. Which of the following maps will you use to show the natural features of the earth in class ?

- (1) Physical Map
- (2) Political Map
- (3) Thematic Map
- (4) Natural Map

निम्नलिखित मानचित्रों में से कौन से मानचित्र का आप कक्षा में पृथ्वी की प्राकृतिक विशेषताओं को दर्शाने के लिए उपयोग करेंगे ?

- (1) भौतिक मानचित्र
 - (2) राजनीतिक मानचित्र
 - (3) कथ्यपरक (थीमैटिक) मानचित्र
 - (4) प्राकृतिक मानचित्र
-

77. A social science teacher wants her students to inquire about the condition of health facilities in their area. Which of the following would find place in her lesson plan ?

- (A) Organizing a visit to local health centre
- (B) Discussion on why government should provide health care for poor
- (C) Showing data on malnutrition among children world wide. Options :
- (1) Both (A) and (B)
- (2) Both (B) and (C)
- (3) Both (A) and (C)
- (4) (A), (B) and (C)

एक सामाजिक विज्ञान की शिक्षिका अपने विद्यार्थियों से उनके अपने क्षेत्र में स्वास्थ्य सुविधाओं की दशा पर जाँच करवाना चाहती हैं । निम्नलिखित में से उनकी पाठ योजना में क्या स्थान पा सकता है ?

- (A) स्थानीय स्वास्थ्य केन्द्र में भ्रमण का आयोजन
- (B) सरकार को गरीबों को स्वास्थ्य सेवाएं क्यों उपलब्ध करवानी चाहिए - इस पर चर्चा का आयोजन
- (C) पूरे विश्व में बच्चों में पाये जाने वाले कुपोषण के आँकड़े दिखाना । विकल्प :
- (1) दोनों (A) तथा (B)
- (2) दोनों (B) तथा (C)
- (3) दोनों (A) तथा (C)
- (4) (A), (B) तथा (C)

78. A social science teacher planning to discuss the topic 'social justice and marginalisation'. Which of the following are the most appropriate learning outcomes ?

- (A) students understand concept of marginalization
 - (B) students understand how judiciary functions in daily lives
 - (C) students recognize how marginalization takes place in the real lives
 - (D) students recognize how social justice is denied and to whom
- Options :

- (1) (A), (B) & (C)
- (2) (B), (C) & (D)
- (3) (A), (C) & (D)
- (4) (A), (B) & (D)

सामाजिक विज्ञान का एक शिक्षक 'सामाजिक न्याय और हाशियाकरण' विषय पर चर्चा करने की योजना बना रहा है । निम्नलिखित में से कौन से सर्वाधिक उपयुक्त अधिगम प्रतिफल हैं ?

- (A) विद्यार्थी हाशियाकरण की अवधारणा को समझते हैं ।
- (B) दैनिक जीवन में न्यायपालिका कैसे कार्य करती हैं, विद्यार्थी यह समझते हैं ।
- (C) विद्यार्थी पहचानते हैं कि वास्तविक जीवन में हाशियाकरण कैसे होता है ।
- (D) विद्यार्थी जानते हैं कि किसे और कैसे सामाजिक न्याय अस्वीकृत किया जाता है ।

विकल्प :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (B), (C) और (D)
- (3) (A), (C) और (D)
- (4) (A), (B) और (D)

79. 'I live in a Muslim dominant area. My brother and I had gone for an Iftar party in the neighbourhood and were dressed in traditional clothes, that is sherwani and salvaar kameej respectively. Later we changed our clothes to jeans and T-shirt'. How do you view this narrative of a girl ?

- (A) Clothes can be seen as a marker of identity
- (B) We may be prejudiced for the clothes we wear
- (C) Clothes should be worn for comfort and as per occasion Option :

- (1) (A) and (B)
- (2) (A) and (C)
- (3) (B) and (C)
- (4) (A), (B) and (C)

मैं एक मुस्लिम बहुल क्षेत्र में रहती हूँ। मैं और मेरा भाई पड़ोस में ही इफ्तार की एक दावत में गए थे और हमने परंपरागत कपड़े यानी क्रमशः शेरवानी एवं सलवार-कमीज पहन रखे थे। बाद में हमने अपने कपड़े बदलकर जीन्स और टी-शर्ट पहन लिए। आप उस लड़की के वृत्तांत को कैसे देखते हैं ?

- (A) कपड़ों को पहचान के निशान के रूप में भी देखा जा सकता है।
- (B) हम जो कपड़े पहनते हैं उनको लेकर हम पूर्वाग्रही हो सकते हैं।
- (C) कपड़ों को आराम के लिए और मौके के अनुसार पहनना चाहिए।

विकल्प :

- (1) (A) और (B)
- (2) (A) और (C)
- (3) (B) और (C)
- (4) (A), (B) और (C)

Quick
Sarkari

80. Which of the following questions promote critical thinking among students ? Choose the appropriate option.
- (A) Explain the formation of Himalaya and Ganges river system.
(B) What are the merits and demerits of multi party system ?
(C) What are the suitable conditions to establish iron and steel industry in Jharkhand ?
(D) Give three differences between the way villages are managed today and in time of mahajanapadas. Options :
- (1) (A) & (B)
(2) (B) & (D)
(3) (B) & (C)
(4) (C) & (D)

निम्नलिखित में से किन प्रश्नों से छात्रों के आलोचनात्मक विवेचन को प्रोत्साहन मिलता है ? उपयुक्त विकल्प चुनें।

- (A) हिमालय तथा गंगा नदी व्यवस्था के बनने की प्रक्रिया की व्याख्या करें।
(B) बहु-दलीय व्यवस्था के गुण और अवगुण क्या-क्या हैं ?
(C) झारखंड में इस्पात और स्टील उद्योग स्थापित करने की उचित स्थितियाँ कौन-कौन सी हैं ?
(D) आज के गांवों और महाजनपद के समय के गांवों की व्यवस्था में तीन अंतरों को बताएं।

विकल्प :

- (1) (A) तथा (B)
(2) (B) तथा (D)
(3) (B) तथा (C)
(4) (C) तथा (D)

81. Read the following statements (A) and (R) and choose the correct option : Assertion (A) : Branding means stamping a product with a particular name or sign, so as to differentiate it from other products in the market. Reason (R) : Branding came from cattle grazing where owners thought of marking their cattle to avoid mix up. Options :
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
(3) (A) is true but (R) is false
(4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) और (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A): ब्रांडिंग का अर्थ है किसी उत्पाद पर किसी विशेष नाम या चिह्न की मोहर लगाना ताकि एक उत्पाद को बाजार में प्रचलित अन्य उत्पादों से अलग (भिन्न) दिखे।

कारण (R): 'ब्रांडिंग' या 'दागना' पशुपालन की ज़रूरत से उभरा एक शब्द है जहाँ मालिकों ने पशुओं पर पहचानने की समस्या को दूर करने के लिए अपना खास चिह्न लगाने का सोचा।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

82. Consider the following statements (A) and (R) and choose the appropriate option. Assertion (A) : There is a need to decentralise the development of social science curricular materials in which teachers, students and community members introduce their own realities. Reason (R) : Decentralisation enables students of different regions and social groups to relate to the social science curricular materials they work with. Options :
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 - (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
 - (3) (A) is true but (R) is false
 - (4) Both (A) and (R) are false

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें।

कथन (A) : सामाजिक विज्ञान सामग्रियों के विकास का विकेंद्रीकरण करने की ज़रूरत है जहाँ शिक्षक, विद्यार्थी और समुदाय के सदस्य अपनी वास्तविकताओं को प्रस्तुत करें।

कारण (R) : विकेंद्रीकरण विभिन्न क्षेत्रों और सामाजिक समूहों से आए विद्यार्थियों को जिन सामाजिक विज्ञान पाठ्यचर्या सामग्रियों के साथ वे काम करते हैं उनके साथ जोड़कर देखने में सबल बनाता है।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

83. Consider the following statements (A) and (R) and choose the correct option. Assertion (A) : Traditionally social science curriculum accommodated gender concerns by including 'examples' of women. Reason (R) : Making the perspectives of women integral to the discussion of any historical event or contemporary concerns is inevitable. Options :
- (1) Both (A) and (R) are true
 - (2) Both (A) and (R) are false
 - (3) (A) is true but (R) is false
 - (4) (A) is false, (R) is true

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें।

कथन (A) : परंपरागत रूप से सामाजिक विज्ञान पाठ्यचर्या में जेंडर संबंधी मुद्दों के समायोजन में स्त्रियों के उदाहरणों को शामिल करते हैं।

कारण (R) : किसी भी ऐतिहासिक घटना और समकालीन मुद्दों की चर्चा में स्त्री-परिप्रेक्ष्य को एकीकृत करने की आवश्यकता है।

विकल्प :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।

84. Which of these is/are example(s) of secondary sources ?

- (A) Scholarly journals
- (B) Biographies
- (C) Diaries
- (D) Photographs Options :

- (1) (A) only
- (2) (A) & (B)
- (3) (A), (B) & (C)
- (4) (B) & (D)

इनमें से कौन द्वितीयक स्रोत का उदाहरण है ?

- (A) विद्वानों की पत्रिकाएँ
- (B) आत्मकथाएँ
- (C) डायरी
- (D) तस्वीरें

विकल्प :

- (1) केवल (A)
- (2) (A) और (B)
- (3) (A), (B) और (C)
- (4) (B) और (D)

85. For doing a project on freedom struggle at the middle level, which of the following may be least essential ?

- (1) Photographs
- (2) Important Quotations of Freedom Fighters
- (3) Sources from which the information was collected
- (4) Questionnaire based collection of data

माध्यमिक (मिडिल) स्तर पर स्वतंत्रता संग्राम के ऊपर एक परियोजना करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा न्यूनतम रूप से अनिवार्य हो सकता है ?

- (1) चित्र
- (2) स्वतंत्रता सेनानियों के महत्वपूर्ण उद्धरण
- (3) वो स्रोत जिन से सूचना इकट्ठी की गई
- (4) प्रश्नावली पर आधारित आंकड़ों का संग्रह

86. Agencies approved by which of the following is/are expected to develop evaluation procedures as per RTE Act 2009 ?

- (A) Union Government
- (B) State Government
- (C) Local Government Options :
- (1) Both (A) and (B)
- (2) Either (A) or (B)
- (3) Only (A)
- (4) Only (B) & (C)

आर.टी.ई. एक्ट-2009 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सी संस्था/संस्थाओं से मूल्यांकन प्रक्रमों को विकसित करने की अपेक्षा है ?

(A) केन्द्र सरकार (B) राज्य सरकार (C) स्थानीय सरकार विकल्प :

- (1) (A) और (B) दोनों
- (2) या (A), या (B)
- (3) केवल (A)
- (4) केवल (B) और (C)

87. The assessment cycle of a class or school begins with and ends with ;

- (1) Formative assessment & summative assessment
- (2) Placement assessment & summative assessment
- (3) Diagnostic assessment & formative assessment
- (4) Formative assessment & placement assessment

किसी कक्षा या विद्यालय का आकलन चक्र से आरंभ होता है और पर समाप्त होता है ।

- (1) निर्माणात्मक आकलन और योगात्मक आकलन
- (2) नियोजन आकलन और योगात्मक आकलन
- (3) नैदानिक आकलन और निर्माणात्मक आकलन
- (4) निर्माणात्मक आकलन और नियोजन आकलन

88. A purposeful collection of student's work can be considered as ;

- (1) a report card
- (2) a portfolio
- (3) an assignment
- (4) a rubric

विद्यालयों के कार्यो के सोद्देश्य संग्रहण को माना जा सकता हैं ।

- (1) रिपोर्ट कार्ड
- (2) पोर्टफोलियो
- (3) नियत कार्य (असाइनमेंट)
- (4) रुब्रिक

89. A social science teacher wants to evaluate whether her students to have understood the concept of population pyramid or not. Which of the following could help her ?
- (A) They can read and interpret population pyramid.
(B) They can prepare a population pyramid with the given data.
(C) They can infer about employed people with the help of population pyramid. Options :
- (1) Only (A) and (B)
(2) Only (B) and (C)
(3) Only (A) and (C)
(4) (A), (B) and (C)

सामाजिक विज्ञान की एक शिक्षिका यह मूल्यांकित करना चाहती हैं कि क्या विद्यार्थियों ने जनसंख्या पिरामिड के संप्रत्यय को समझ लिया है या नहीं ? निम्न में से क्या सहायक हो सकता है ?

- (A) वे जनसंख्या पिरामिड को पढ़ सकते हैं, और उसकी व्याख्या कर सकते हैं।
(B) दिए गए आँकड़ों के आधार पर जनसंख्या पिरामिड बना सकते हैं।
(C) जनसंख्या पिरामिड की सहायता से वे रोजगार में लगे लोगों के बारे में अनुमान लगा सकते हैं।

विकल्प :

- (1) केवल (A) तथा (B)
(2) केवल (B) तथा (C)
(3) केवल (A) तथा (C)
(4) (A), (B) तथा (C)

90. Which of the following questions assess the analysis skills of learners ?
- (A) If all glaciers of Himalayas melt down, what are its impacts on human life in India?
(B) How we file a case in consumer forum court ?
(C) What is Finance Commission ? Describes the main functions of the state finance commissions.
(D) Why national integration is necessary in India ? Options :
- (1) Only (A), (B) & (C)
(2) Only (B), (C) & (D)
(3) Only (A) & (B)
(4) Only (A) & (D)

निम्नलिखित में से कौन से प्रश्न अधिगमकर्ताओं के विश्लेषण करने के कौशल को आंकते हैं ?

- (A) अगर हिमालय की सभी हिमनदी पिघल जाएँ तो भारत में मानव जीवन पर इसके क्या प्रभाव होंगे ?
(B) हम उपभोक्ता न्यायालय में कैसे केस दाखिल करेंगे ?
(C) वित्त आयोग क्या है ? राज्य वित्त आयोगों के मुख्य कामों का वर्णन कीजिए।
(D) भारत में राष्ट्रीय एकीकरण क्यों आवश्यक है ?

विकल्प :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
(2) केवल (B), (C) और (D)
(3) केवल (A) और (B)
(4) सभी (A) और (D)

91.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. I had a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked—very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed.

What were the farmers busy doing ?

- (1) storing and managing the fodder.
- (2) watching their animals.
- (3) seeing and enjoying yellow flowers in nature.
- (4) singing rustic songs and enjoying their work.

92. Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. I had a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February. The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.
2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.
3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.
4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed.

The warm rays of the winter sun are a great tonic. Why ? Choose the correct option.

- (A) infuse energy in human beings
 - (B) create cozy and comforting atmosphere
 - (C) spread love
 - (D) repair body cells and tissues
- (1) (A), (B)
 - (2) (A), (C)
 - (3) (A), (D)
 - (4) (B), (D)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. I had a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February. The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.
2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.
3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.
4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed.

The warm rays of the winter sun are a great tonic. Why ? Choose the correct option.

- (A) infuse energy in human beings
 - (B) create cozy and comforting atmosphere
 - (C) spread love
 - (D) repair body cells and tissues
- (1) (A), (B)
 - (2) (A), (C)
 - (3) (A), (D)
 - (4) (B), (D)

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Thad a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed.

When one is with nature, one forgets the (1) drudgery and banality of life. (2) chilling and intimidating winter. (3) stress and tension of work. (4) pain of hardships in life. Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Thad a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed. When one is with nature, one forgets the (1) drudgery and banality of life. (2) chilling and intimidating winter. (3) stress and tension of work. (4) pain of hardships in life. Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Thad a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed. When one is with nature, one forgets the (1) drudgery and banality of life. (2) chilling and intimidating winter. (3) stress and tension of work. (4) pain of hardships in life. Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Thad a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed. When one is with nature, one forgets the

(1) drudgery and banality of life.

(2) chilling and intimidating winter.

(3) stress and tension of work.

(4) pain of hardships in life.

94.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Thad a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed.

"It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust." According to the passage, the author talks about the following kinds of pollution in the city.

- (1) Soil Pollution, Noise Pollution
- (2) Noise Pollution, Air Pollution
- (3) Noise Pollution, Water Pollution
- (4) Air Pollution, Soil Pollution

95.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Thad a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed.

What made the evening walk a delightful experience ?

- (1) deer frisking in green fields
- (2) sweet fragrant air
- (3) melodious songs of the farmers
- (4) colourful attire of women

96.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Thad a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed.

“The cool, fresh air was bracing and invigorating.” What does this imply ?

- (1) The air gave pleasure to the author.
- (2) The author felt energetic, fresh and healthier.
- (3) The author felt younger.
- (4) The sweet fragrant air refreshed the author.

97.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Thad a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed.

Which of the following words is opposite in meaning to the word 'sturdy' as used in para 3 of the passage ?

- (1) frail
- (2) strong
- (3) muscular
- (4) strapping

98.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Thad a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed.

According to the passage, Nature offers ;

- (1) splendour, beauty, dreariness, relaxation
- (2) beauty, excitement, brightness, dreariness
- (3) splendour, excitement, liveliness, relaxation
- (4) beauty, brightness, relaxation, inspiration

99.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Thad a chance to spend a fortnight in a neat little place, in the beginning of February.

The place was situated by the side of a canal. The weather was delightfully cool. The road was neat and clean. There was no dust. It was lined with green trees. It was a great relief to breathe the pure fresh air and be away from the din and noise of the city, with all its smoke and dust.

2. It was the advent of spring. The trees and bushes with their new tender leaves and flowers looked charming and beautiful. Yellow mustard flowers bloomed as far as the eye could see. The air was rich with their sweet fragrance. Butterflies flitted in the air and tiny birds flew from bush to bush. They seemed to be mad with joy. The cool fresh air was bracing and invigorating. It was pleasure-giving, rejuvenating and life-giving.

3. The farmers were seen busy, ploughing, hoeing, weeding or cutting the fodder. They sang rustic songs as they worked-very sweet, charming and elevating. The green fields and bumper crops spoke of the toil of the farmers. Sturdy village maidens and women in their colourful dresses, working and singing side by side with their men folk, presented a refreshing sight. Herds of cattle grazing in the grassy pasture lands, deer frisking about in the green fields, the warming sun make an evening walk a delightful experience.

4. The open air and warm rays of the winter sun is a great tonic. They pour life and energy into our bodies. They refresh us out of the wear and tear of life. Nature is gorgeous and resplendent. In the lap of mother-nature, one forgets the monotony and dullness of life. The tired nerves feel soothed.

Which part of speech is the underlined word in the sentence given below. "Nature is gorgeous and resplendent."

- (1) Verb
- (2) Noun
- (3) Adverb
- (4) Adjective

- 100.** Read the poem carefully and answer the question that follow by choosing the most appropriate option.

I opened a book and in I strode.

Now nobody can find me.

I've left my chair, my house, my road,

My town and my world behind me.

I am wearing the cloak, I've slipped on the ring,

I've swallowed the magic potion.

I've fought with a dragon, dined with a king

And dived in a bottomless ocean.

I opened a book and made some friends.

I shared their tears and laughter.

And followed their road with its bumps and bends.

I finished my book and out I came.

The cloak can no longer hide me.

My chair and my house are just the same,

But I have a book inside me.

Select the most appropriate combination that shows the sequence of events in the poem.

- (A) the poet lives the character's life
 - (B) the poet leaves her home to read a book
 - (C) even after finishing reading, the world of the book stays with the poet
 - (D) the poet enters another world by wearing a cloak and a ring.
- (1) (B), (C), (D), (A)
 - (2) (A), (C), (B), (D)
 - (3) (B), (D), (A), (C)
 - (4) (A), (B), (C), (D)

101.

Read the poem carefully and answer the question that follow by choosing the most appropriate option. I opened a book and in I strode. Now nobody can find me. I've left my chair, my house, my road, My town and my world behind me. I am wearing the cloak, I've slipped on the ring, I've swallowed the magic potion. I've fought with a dragon, dined with a king And dived in a bottomless ocean. I opened a book and made some friends. I shared their tears and laughter. And followed their road with its bumps and bends. I finished my book and out I came. The cloak can no longer hide me. My chair and my house are just the same, But I have a book inside me.

What does the poet experience when she starts reading the book ?

- (1) She loses her senses and starts behaving absurdly.
- (2) She could not get up from her place till she finished reading the book.
- (3) She seemingly went into a trance and was transported into a magical world.
- (4) She escaped from the world of dragon.

102.

Read the poem carefully and answer the question that follow by choosing the most appropriate option. I opened a book and in I strode. Now nobody can find me. I've left my chair, my house, my road, My town and my world behind me. I am wearing the cloak, I've slipped on the ring, I've swallowed the magic potion. I've fought with a dragon, dined with a king And dived in a bottomless ocean. I opened a book and made some friends. I shared their tears and laughter. And followed their road with its bumps and bends. I finished my book and out I came. The cloak can no longer hide me. My chair and my house are just the same, But I have a book inside me.

The poem encompasses the following elements ". Choose the most appropriate option.

- (A) Magic
- (B) Adventure
- (C) Horror
- (1) Only (A)
- (2) Only (B)
- (3) Only (0)
- (4) Both (A) and (B)

103.

Read the poem carefully and answer the question that follow by choosing the most appropriate option. I opened a book and in I strode. Now nobody can find me. I've left my chair, my house, my road, My town and my world behind me. I am wearing the cloak, I've slipped on the ring, I've swallowed the magic potion. I've fought with a dragon, dined with a king And dived in a bottomless ocean. I opened a book and made some friends. I shared their tears and laughter. And followed their road with its bumps and bends. I finished my book and out I came. The cloak can no longer hide me. My chair and my house are just the same, But I have a book inside me.

Which of the following the poet did NOT feel when she came back to reality ?

- (1) She felt strong and serene.
- (2) Her house and chairs were the same.
- (3) She felt the book inside her.
- (4) The cloak not hide her.

104.

Read the poem carefully and answer the question that follow by choosing the most appropriate option. I opened a book and in I strode. Now nobody can find me. I've left my chair, my house, my road, My town and my world behind me. I am wearing the cloak, I've slipped on the ring, I've swallowed the magic potion. I've fought with a dragon, dined with a king And dived in a bottomless ocean. I opened a book and made some friends. I shared their tears and laughter. And followed their road with its bumps and bends. I finished my book and out I came. The cloak can no longer hide me. My chair and my house are just the same, But I have a book inside me.

Identify the poetic devices in the following lines. "I've fought with a dragon, dined with a king. And dived in a bottomless sea".

- (1) Symbolism
- (2) Imagery
- (3) Personification
- (4) Oxymoron

105.

Read the poem carefully and answer the question that follow by choosing the most appropriate option. I opened a book and in I strode. Now nobody can find me. I've left my chair, my house, my road, My town and my world behind me. I am wearing the cloak, I've slipped on the ring, I've swallowed the magic potion. I've fought with a dragon, dined with a king And dived in a bottomless ocean. I opened a book and made some friends. I shared their tears and laughter. And followed their road with its bumps and bends. I finished my book and out I came. The cloak can no longer hide me. My chair and my house are just the same, But I have a book inside me.

Which of the following words is similar in meaning to the word, 'strode' as used in the poem ?

- (1) parade
- (2) stamped
- (3) walked
- (4) stalked

106. A teacher of class VIII during language teaching highlights the inter-relatedness of grammar and vocabulary before the learners. Here She/he is following-

- (1) Lexical Model
- (2) Socio-cultural Model
- (3) Genre Model
- (4) Functional Model

107. Human brain is pre-wired with language device which helps to acquire language from environment. This statement refers to the theory of '

- (1) Lev Vygotsky
- (2) Jean Piaget
- (3) Jeoram Bruner
- (4) Noam Chomsky

108. Being a language teacher what will be your aim of language teaching ?

- (1) Development of grammatical knowledge
- (2) Development of phonetic knowledge
- (3) Development of academic language
- (4) Development of communicative competence

109. According to Krashen seek and receive more input, interact with confidence and are more receptive to the input children receive.

- (1) low affective filter
- (2) medium affective filter
- (3) high affective filter
- (4) very high affective filter

110. Find the odd one about 'interactional theory' of language :

- (i) Language is a resource for expressing meaning.
- (ii) Language is a means of expressing different communicative functions.
- (iii) Language is a means of inter-personal and social interaction.
- (iv) Language is a means of making standard in society.

- (1) (i), (ii) & (iii)
- (2) (i), (ii) & (iv)
- (3) (ii), (iii) & (iv)
- (4) (i), (iii) & (iv)

111. Positive Interdependence, Group Formation, Individual Accountability & Social skills are the founding elements of ;

- (1) Community Based language Teaching
- (2) Task Based language Teaching
- (3) Text Based language Teaching
- (4) Cooperative Teaching

112. As a language teacher which of these will be more applicable for acquiring second language ?

- (1) Providing easy input.
- (2) Exposing syntactic structures.
- (3) Exposing standard vocabulary
- (4) Creating anxiety free environment

113. Being a language teacher, you are to assess the performance of students objectively. Hence, which among these will be helpful to you ?

- (1) Written test
- (2) Assignment
- (3) Essay writing
- (4) Rubrics

114. A teacher wants to judge the overall quality of the task performed by students by considering all the criteria at the same time. Hence, which of these types of rubrics will be helpful for the teacher ?

- (1) Analytical
- (2) Holistic
- (3) General
- (4) Task specific

115. Consider the statements about 'Total Physical Response'.

(A) Verbal rehearsal accompanied by motor activity increase the probability of successful recall.

(B) Second language learning as a parallel process to child's first language acquisition.

- (1) (A) is true
- (2) (B) is true
- (3) (A) and (B) both are true
- (4) (A) and (B) both are false

- 116.** Being a language teacher what affirms your belief about language teaching-learning-
- (i) Comprehension abilities precede productive skills in learning a language.
 - (ii) Skills acquired through listening transfer to other skills.
 - (iii) Language teaching should emphasize meaning rather than form.
 - (iv) Language teaching can be free of environment effect.
- (1) (i), (ii) & (iii)
 - (2) (ii), (iii) & (iv)
 - (3) (i), (iii) & (iv)
 - (4) (i), (ii) & (iv)
-
- 117.** Which of these emphasizes over comprehension and the use of physical actions to teach a language ?
- (1) Suggestopedia
 - (2) Total physical Response
 - (3) Task Based language Teaching
 - (4) Community Based language Teaching
-
- 118.** In a classroom, a teacher for introducing verbs gives the commands to learners to follow physically— Wash your hand. Wash your face. Wash your hair. Here She/he is following :
- (1) Suggestopedia
 - (2) Task Based Language Teaching
 - (3) Content Based Language Teaching
 - (4) Total physical Response
-
- 119.** A teacher shares a type of rubrics at the beginning of an assignment to help the students to plan and monitor their own work. Identify that type of rubrics ;
- (1) General Rubrics
 - (2) Holistic Rubrics
 - (3) Analytical Rubrics
 - (4) Task Specific Rubrics
-
- 120.** In the class VII, a discussion over 'Unemployment' is going on. All the students are participating well. The teacher is observing the performance of the students and if any student got stuck, she/he provides cues to him/her. Here the teacher is ;
- (1) motivating the students
 - (2) inspiring the students
 - (3) shaping the students
 - (4) scaffolding the students
-

91. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वाणी एक अनमोल वरदान है। कोयल अपनी मीठी वाणी से सबका मन हर लेती है, जबकि कौए की काँव-काँव किसी को अच्छी नहीं लगती। वाणी के बिना सब कुछ सूना है मीठी वाणी का प्रभाव बहुत व्यापक होता है। मीठी वाणी से सभी कार्य सिद्ध हो जाते हैं। मधुर बोलने वाले का समाज में बहुत आदर होता है। मधुरभाषी के मुख से निकला एक-एक शब्द सुनने वाले के मन को लुभाता है। उसके संपर्क में आने वाला व्यक्ति उसके वश में हो जाता है। मीठी वाणी केवल सुनने वाले को ही आनंदित नहीं करती वरन् बोलने वाले को भी आनंद पहुँचाती है। तुलसी ने कहा है- 'मीठे वचन तैं सुख उपजत चहुँ ओर'। मृदुभाषी समाज में सद्भावना का प्रसार करता है। कट भाषा बोलने वाले को अनेक प्रकार की हानियाँ उठानी पड़ती हैं। ऐसे व्यक्ति के लिए ही कहा गया है - 'खीरे का मुँह काट कै, मलियत नौन लगाय। रहिमान कड़वे मुखन कौ, चाहियत यही सजाय।' कट भाषा का प्रयोग काम को बिगाड़

देता है। जहाँ मधुर वाणी अमृत है, वहीं कटु वाणी विष है। कहा भी गया है - 'मधुर वचन है औषधि, कटुक वचन है तीर'। कोयल और कौए में अंतर का आधार है :

- (1) रंग
- (2) वाणी
- (3) व्यवहार
- (4) कर्म

92. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वाणी एक अनमोल वरदान है। कोयल अपनी मीठी वाणी से सबका मन हर लेती है, जबकि कौए की काँव-काँव किसी को अच्छी नहीं लगती। वाणी के बिना सब कुछ सूना है मीठी वाणी का प्रभाव बहुत व्यापक होता है। मीठी वाणी से सभी कार्य सिद्ध हो जाते हैं। मधुर बोलने वाले का समाज में बहुत आदर होता है। मधुरभाषी के मुख से निकला एक-एक शब्द सुनने वाले के मन को लुभाता है। उसके संपर्क में आने वाला व्यक्ति उसके वश में हो जाता है। मीठी वाणी केवल सुनने वाले को ही आनंदित नहीं करती वरन् बोलने वाले को भी आनंद पहुँचाती है। तुलसी ने कहा है- 'मीठे वचन तैं सुख उपजत चहुँ ओर'। मृदुभाषी समाज में सद्भावना का प्रसार करता है। कट भाषा बोलने वाले को अनेक प्रकार की हानियाँ उठानी पड़ती हैं। ऐसे व्यक्ति के लिए ही कहा गया है - 'खीरे का मुँह काट कै, मलियत नौन लगाय। रहिमान कड़वे मुखन कौ, चाहियत यही सजाय।' कट भाषा का प्रयोग काम को बिगाड़

देता है। जहाँ मधुर वाणी अमृत है, वहीं कटु वाणी विष है। कहा भी गया है - 'मधुर वचन है औषधि, कटुक वचन है तीर'। सभी कार्य मीठी वाणी से हो जाते हैं :

- (1) सफल
- (2) असफल
- (3) प्रभावहीन
- (4) अनमोल

93. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वाणी एक अनमोल वरदान है। कोयल अपनी मीठी वाणी से सबका मन हर लेती है, जबकि कौए की काँव-काँव किसी को अच्छी नहीं लगती। वाणी के बिना सब कुछ सूना है मीठी वाणी का प्रभाव बहुत व्यापक होता है। मीठी वाणी से सभी कार्य सिद्ध हो जाते हैं। मधुर बोलने वाले का समाज में बहुत आदर होता है। मधुरभाषी के मुख से निकला एक-एक शब्द सुनने वाले के मन को लुभाता है। उसके संपर्क में आने वाला व्यक्ति उसके वश में हो जाता है। मीठी वाणी केवल सुनने वाले को ही आनंदित नहीं करती वरन् बोलने वाले को भी आनंद पहुँचाती है। तुलसी ने कहा है- 'मीठे वचन तैं सुख उपजत चहुँ ओर'। मृदुभाषी समाज में सद्भावना का प्रसार करता है। कट भाषा बोलने वाले को अनेक प्रकार की हानियाँ उठानी पड़ती हैं। ऐसे व्यक्ति के लिए ही कहा गया है - 'खीरे का मुँह काट कै, मलियत नौन लगाय। रहिमान कड़वे मुखन कौ, चाहियत यही सजाय।' कट भाषा का प्रयोग काम को बिगाड़

देता है। जहाँ मधुर वाणी अमृत है, वहीं कटु वाणी विष है। कहा भी गया है - 'मधुर वचन है औषधि, कटुक वचन है तीर'। मृदु बोलने वाले से समाज में बढ़ती है :

- (1) दुर्भावना
- (2) भय
- (3) सद्भावना
- (4) अनेकता

94. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वाणी एक अनमोल वरदान हैं। कोयल अपनी मीठी वाणी से सबका मन हर लेती है, जबकि कौए की काँव-काँव किसी को अच्छी नहीं लगती। वाणी के बिना सब कुछ सूना है मीठी वाणी का प्रभाव बहुत व्यापक होता है। मीठी वाणी से सभी कार्य सिद्ध हो जाते हैं। मधुर बोलने वाले का समाज में बहुत आदर होता है। मधुरभाषी के मुख से निकला एक-एक शब्द सुनने वाले के मन को लुभाता है। उसके संपर्क में आने वाला व्यक्ति उसके वश में हो जाता है। मीठी वाणी केवल सुनने वाले को ही आनंदित नहीं करती वरन् बोलने वाले को भी आनंद पहुँचाती है। तुलसी ने कहा है- 'मीठे वचन तैं सुख उपजत चहुँ ओर'। मृदुभाषी समाज में सद्भावना का प्रसार करता है। कट भाषा बोलने वाले को अनेक प्रकार की हानियाँ उठानी पड़ती हैं। ऐसे व्यक्ति के लिए ही कहा गया है - 'खीरे का मुँह काट कै, मलियत नौन लगाय। रहि मन कड़वे मुखन कौ, चाहियत यही सजाय।' कट भाषा का प्रयोग काम को बिगाड़

देता है। जहाँ मधुर वाणी अमृत है, वहीं कटु वाणी विष है। कहा भी गया है - 'मधुर वचन है औषधि, कटुक वचन है तीर!'। रहीम ने कड़वे वचन बोलने वाले को क्या सजा देने की सलाह दी है?

- (1) खीरे की तरह सिर काट कर नमक लगाना
- (2) मुँह काट कर खीरा बनाना
- (3) प्यार से समझाना
- (4) कड़वी वाणी का विष पिलाना

95. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वाणी एक अनमोल वरदान हैं। कोयल अपनी मीठी वाणी से सबका मन हर लेती है, जबकि कौए की काँव-काँव किसी को अच्छी नहीं लगती। वाणी के बिना सब कुछ सूना है मीठी वाणी का प्रभाव बहुत व्यापक होता है। मीठी वाणी से सभी कार्य सिद्ध हो जाते हैं। मधुर बोलने वाले का समाज में बहुत आदर होता है। मधुरभाषी के मुख से निकला एक-एक शब्द सुनने वाले के मन को लुभाता है। उसके संपर्क में आने वाला व्यक्ति उसके वश में हो जाता है। मीठी वाणी केवल सुनने वाले को ही आनंदित नहीं करती वरन् बोलने वाले को भी आनंद पहुँचाती है। तुलसी ने कहा है- 'मीठे वचन तैं सुख उपजत चहुँ ओर'। मृदुभाषी समाज में सद्भावना का प्रसार करता है। कट भाषा बोलने वाले को अनेक प्रकार की हानियाँ उठानी पड़ती हैं। ऐसे व्यक्ति के लिए ही कहा गया है - 'खीरे का मुँह काट कै, मलियत नौन लगाय। रहि मन कड़वे मुखन कौ, चाहियत यही सजाय।' कट भाषा का प्रयोग काम को बिगाड़

देता है। जहाँ मधुर वाणी अमृत है, वहीं कटु वाणी विष है। कहा भी गया है - 'मधुर वचन है औषधि, कटुक वचन है तीर'। मधुर वचनों और कट वचनों की समता दी गई है :

- (1) औषधि, तीर
- (2) औषधि, नमक
- (3) नमक, कौआ
- (4) कौआ, कोयल

96. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वाणी एक अनमोल वरदान हैं। कोयल अपनी मीठी वाणी से सबका मन हर लेती है, जबकि कौए की काँव-काँव किसी को अच्छी नहीं लगती। वाणी के बिना सब कुछ सूना है मीठी वाणी का प्रभाव बहुत व्यापक होता है। मीठी वाणी से सभी कार्य सिद्ध हो जाते हैं। मधुर बोलने वाले का समाज में बहुत आदर होता है। मधुरभाषी के मुख से निकला एक-एक शब्द सुनने वाले के मन को लुभाता है। उसके संपर्क में आने वाला व्यक्ति उसके वश में हो जाता है। मीठी वाणी केवल सुनने वाले को ही आनंदित नहीं करती वरन् बोलने वाले को भी आनंद पहुँचाती है। तुलसी ने कहा है- 'मीठे वचन तैं सुख उपजत चहुँ ओर'। मृदुभाषी समाज में सद्भावना का प्रसार करता है। कट भाषा बोलने वाले को अनेक प्रकार की हानियाँ उठानी पड़ती हैं। ऐसे व्यक्ति के लिए ही कहा गया है - 'खीरे का मुँह काट कै, मलियत नौन लगाय। रहि मन कड़वे मुखन कौ, चाहियत यही सजाय।' कट भाषा का प्रयोग काम को बिगाड़

देता है। जहाँ मधुर वाणी अमृत है, वहीं कटु वाणी विष है। कहा भी गया है - 'मधुर वचन है औषधि, कटुक वचन है तीर!'। मीठी वाणी बोलने वाले का समाज में :

- (1) अनादर होता है
- (2) कष्टप्रद जीवन होता है
- (3) आदर होता है
- (4) बहिष्कार होता है

97. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वाणी एक अनमोल वरदान हैं। कोयल अपनी मीठी वाणी से सबका मन हर लेती है, जबकि कौए की काँव-काँव किसी को अच्छी नहीं लगती। वाणी के बिना सब कुछ सूना है मीठी वाणी का प्रभाव बहुत व्यापक होता है। मीठी वाणी से सभी कार्य सिद्ध हो जाते हैं। मधुर बोलने वाले का समाज में बहुत आदर होता है। मधुरभाषी के मुख से निकला एक-एक शब्द सुनने वाले के मन को लुभाता है। उसके संपर्क में आने वाला व्यक्ति उसके वश में हो जाता है। मीठी वाणी केवल सुनने वाले को ही आनंदित नहीं करती वरन् बोलने वाले को भी आनंद पहुँचाती है। तुलसी ने कहा है- 'मीठे वचन तैं सुख उपजत चहुँ ओर'। मृदुभाषी समाज में सद्भावना का प्रसार करता है। कट भाषा बोलने वाले को अनेक प्रकार की हानियाँ उठानी पड़ती हैं। ऐसे व्यक्ति के लिए ही कहा गया है - 'खीरे का मुँह काट कै, मलियत नौन लगाय। रहि मन कड़वे मुखन कौ, चाहियत यही सजाय।' कट भाषा का प्रयोग काम को बिगाड़

देता है। जहाँ मधुर वाणी अमृत है, वहीं कटु वाणी विष है। कहा भी गया है - 'मधुर वचन है औषधि, कटुक वचन है तीर।' व्यापक " का अर्थ है :

- (1) अच्छा
- (2) बहुत अच्छा
- (3) विस्तृत
- (4) समृद्ध

98. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वाणी एक अनमोल वरदान हैं। कोयल अपनी मीठी वाणी से सबका मन हर लेती है, जबकि कौए की काँव-काँव किसी को अच्छी नहीं लगती। वाणी के बिना सब कुछ सूना है मीठी वाणी का प्रभाव बहुत व्यापक होता है। मीठी वाणी से सभी कार्य सिद्ध हो जाते हैं। मधुर बोलने वाले का समाज में बहुत आदर होता है। मधुरभाषी के मुख से निकला एक-एक शब्द सुनने वाले के मन को लुभाता है। उसके संपर्क में आने वाला व्यक्ति उसके वश में हो जाता है। मीठी वाणी केवल सुनने वाले को ही आनंदित नहीं करती वरन् बोलने वाले को भी आनंद पहुँचाती है। तुलसी ने कहा है- 'मीठे वचन तैं सुख उपजत चहुँ ओर'। मृदुभाषी समाज में सद्भावना का प्रसार करता है। कट भाषा बोलने वाले को अनेक प्रकार की हानियाँ उठानी पड़ती हैं। ऐसे व्यक्ति के लिए ही कहा गया है - 'खीरे का मुँह काट कै, मलियत नौन लगाय। रहि मन कड़वे मुखन कौ, चाहियत यही सजाय।' कट भाषा का प्रयोग काम को बिगाड़

देता है। जहाँ मधुर वाणी अमृत है, वहीं कटु वाणी विष है। कहा भी गया है - 'मधुर वचन है औषधि, कटुक वचन है तीर'। * मधुर " का विलोम शब्द गद्यांश में आया है :

- (1) मीठी
- (2) कट
- (3) मृदु
- (4) अनमोल

99. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वाणी एक अनमोल वरदान हैं। कोयल अपनी मीठी वाणी से सबका मन हर लेती है, जबकि कौए की काँव-काँव किसी को अच्छी नहीं लगती। वाणी के बिना सब कुछ सूना है मीठी वाणी का प्रभाव बहुत व्यापक होता है। मीठी वाणी से सभी कार्य सिद्ध हो जाते हैं। मधुर बोलने वाले का समाज में बहुत आदर होता है। मधुरभाषी के मुख से निकला एक-एक शब्द सुनने वाले के मन को लुभाता है। उसके संपर्क में आने वाला व्यक्ति उसके वश में हो जाता है। मीठी वाणी केवल सुनने वाले को ही आनंदित नहीं करती वरन् बोलने वाले को भी आनंद पहुँचाती है। तुलसी ने कहा है- 'मीठे वचन तैं सुख उपजत चहुँ ओर'। मृदुभाषी समाज में सद्भावना का प्रसार करता है। कट भाषा बोलने वाले को अनेक प्रकार की हानियाँ उठानी पड़ती हैं। ऐसे व्यक्ति के लिए ही कहा गया है - 'खीरे का मुँह काट कै, मलियत नौन लगाय। रहि मन कड़वे मुखन कौ, चाहियत यही सजाय।' कट भाषा का प्रयोग काम को बिगाड़

देता है। जहाँ मधुर वाणी अमृत है, वहीं कटु वाणी विष है। कहा भी गया है - 'मधुर वचन है औषधि, कटुक वचन है तीर'। 'अमृत' का समानार्थी शब्द नहीं होगा :

- (1) अमिय
- (2) सोमरस
- (3) पीयूष
- (4) हलाहल

100.

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वैराग्य छोड़ बाँहों की विभा सँभालो चट्टानों की छाती से दूध निकालो। है रुकी जहाँ भी धार, शिलाएँ तोड़ो पीयूष चन्द्रमाओं को पकड़ निचोड़ो। चढ़ तुंग शैल-शिखरों पर सोम पियो रे! योगियों नहीं, विजयी के सदृश जियो रे! छोड़ो मत अपनी आन, सीस कट जाए मत झुको अनय पर, भले व्योम फट जाए।

दो बार नहीं यमराज कंठ धरता है मरता है जो, एक ही बार मरता है। नत हुए बिना जो अशनि घात सहती है स्वाधीन जगत में वही जाति रहती है। कवि किसे छोड़ने की बात कर रहा है?

- (1) मोह - माया को
- (2) वैराग्य को
- (3) सांसारिक सुख को
- (4) बाँहों की शक्ति को

101.

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वैराग्य छोड़ बाँहों की विभा सँभालो चट्टानों की छाती से दूध निकालो। है रुकी जहाँ भी धार, शिलाएँ तोड़ो पीयूष चन्द्रमाओं को पकड़ निचोड़ो। चढ़ तुंग शैल-शिखरों पर सोम पियो रे! योगियों नहीं, विजयी के सदृश जियो रे! छोड़ो मत अपनी आन, सीस कट जाए मत झुको अनय पर, भले व्योम फट जाए।

दो बार नहीं यमराज कंठ धरता है मरता है जो, एक ही बार मरता है। नत हुए बिना जो अशनि घात सहती है स्वाधीन जगत में वही जाति रहती है। कवि किसके समान जीने को कहता है?

- (1) योगियों के समान
- (2) भोगियों के समान
- (3) विजयी व्यक्तियों के समान
- (4) राजाओं के समान

102.

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वैराग्य छोड़ बाँहों की विभा सँभालो चट्टानों की छाती से दूध निकालो। है रुकी जहाँ भी धार, शिलाएँ तोड़ो पीयूष चन्द्रमाओं को पकड़ निचोड़ो। चढ़ तुंग शैल-शिखरों पर सोम पियो रे! योगियों नहीं, विजयी के सदृश जियो रे! छोड़ो मत अपनी आन, सीस कट जाए मत झुको अनय पर, भले व्योम फट जाए।

दो बार नहीं यमराज कंठ धरता है मरता है जो, एक ही बार मरता है। नत हुए बिना जो अशनि घात सहती है स्वाधीन जगत में वही जाति रहती है। * भले व्योम फट जाए" का अर्थ है :

- (1) कितनी ही मुसीबत आ जाए
- (2) आसमान दो टुकड़ों में बट जाए
- (3) मूसलाधार वर्षा हो जाए
- (4) खूब लड़ाई हो जाए

103.

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वैराग्य छोड़ बाँहों की विभा सँभालो चट्टानों की छाती से दूध निकालो। है रुकी जहाँ भी धार, शिलाएँ तोड़ो पीयूष चन्द्रमाओं को पकड़ निचोड़ो। चढ़ तुंग शैल-शिखरों पर सोम पियो रे! योगियों नहीं, विजयी के सदृश जियो रे! छोड़ो मत अपनी आन, सीस कट जाए मत झुको अनय पर, भले व्योम फट जाए।

दो बार नहीं यमराज कंठ धरता है मरता है जो, एक ही बार मरता है। नत हुए बिना जो अशनि घात सहती है स्वाधीन जगत में वही जाति रहती है। जो बिना झुके मुसीबतों का सामना करते हैं वे किसका उपभोग करते हैं ?

- (1) सुखों का
- (2) दुःखों का
- (3) स्वतंत्रता का
- (4) परतंत्रता का

104.

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वैराग्य छोड़ बाँहों की विभा सँभालो चट्टानों की छाती से दूध निकालो। है रुकी जहाँ भी धार, शिलाएँ तोड़ो पीयूष चन्द्रमाओं को पकड़ निचोड़ो। चढ़ तुंग शैल-शिखरों पर सोम पियो रे! योगियों नहीं, विजयी के सदृश जियो रे! छोड़ो मत अपनी आन, सीस कट जाए मत झुको अनय पर, भले व्योम फट जाए।

दो बार नहीं यमराज कंठ धरता है मरता है जो, एक ही बार मरता है। नत हुए बिना जो अशनि घात सहती है स्वाधीन जगत में वही जाति रहती है। प्रस्तुत पटचांश में कवि क्या प्रेरणा दे रहा है?

- (1) जीवन की रक्षा करने को
- (2) आन-बान को रक्षा करने को
- (3) धन संपत्ति की रक्षा करने को
- (4) समाज की रक्षा करने की

105.

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। वैराग्य छोड़ बाँहों की विभा सँभालो चट्टानों की छाती से दूध निकालो। है रुकी जहाँ भी धार, शिलाएँ तोड़ो पीयूष चन्द्रमाओं को पकड़ निचोड़ो। चढ़ तुंग शैल-शिखरों पर सोम पियो रे! योगियों नहीं, विजयी के सदृश जियो रे! छोड़ो मत अपनी आन, सीस कट जाए मत झुको अनय पर, भले व्योम फट जाए।

दो बार नहीं यमराज कंठ धरता है मरता है जो, एक ही बार मरता है। नत हुए बिना जो अशनि घात सहती है स्वाधीन जगत में वही जाति रहती है। '* अनय' का अर्थ नहीं होगा :

- (1) अमंगल
- (2) अनहित
- (3) अन्याय
- (4) शत्रु

106.

कक्षा आठ की अध्यापक भाषा शिक्षण के दौरान शिक्षार्थियों को व्याकरण और शब्द भंडार की आपसी सम्बद्धता के बारे में बताती है। वह किस विधि का अनुसरण कर रही है?

- (1) कोश विषयक मॉडल
- (2) सामाजिक-सांस्कृतिक मॉडल
- (3) विधा मॉडल
- (4) कार्यात्मक मॉडल

107.

" मानवीय मस्तिष्क में भाषा अर्जन उपकरण पहले से ही मौजूद है जिसके माध्यम से परिवेश में मौजूद भाषाओं का अर्जन होता है। " यह कथन किसके सिद्धान्त से सम्बंधित है ?

- (1) लेव व्यागोत्सकी
- (2) जीन पियाजे
- (3) ब्रूनर
- (4) नॉम चामस्को

108.

भाषा अध्यापक होने के नाते भाषा शिक्षण का आपका क्या उद्देश्य होना चाहिए?

- (1) व्याकरणिक ज्ञान का विकास
- (2) स्वनिर्मित ज्ञान का विकास
- (3) अकादमिक भाषा का विकास
- (4) सम्प्रेषणात्मक दक्षता का विकास

109.

क्रैशन के अनुसार कौन अधिक निवेश देखते एवं ग्रहण करते हैं, विश्वास के साथ अन्तःक्रिया करते हैं और जिन बच्चों को निवेश मिलता है, उनके संबंध में अधिक ग्रहणशील होते हैं :

- (1) न्यून प्रभावात्मक फिल्टर
- (2) मध्यम प्रभावात्मक फिल्टर
- (3) उच्च प्रभावात्मक फिल्टर
- (4) बहुत उच्च प्रभावात्मक फिल्टर

110. 'भाषा के अन्तः क्रियात्मक सिद्धान्त' के बारे में विषम/असमान की पहचान करें :

- (i) अर्थ अभिव्यक्ति के लिए भाषा संसाधन है
- (ii) भाषा विभिन्न सम्प्रेषणात्मक कार्यों की अभिव्यक्ति का साधन है
- (iii) भाषा अन्तः वैयक्तिक और सामाजिक अन्तःक्रिया का साधन है
- (iv) भाषा समाज में स्तर बनाने का साधन है

- (1) (i), (ii) और (iii)
- (2) (i), (ii) और (iv)
- (3) (ii), (iii) और (iv)
- (4) (i), (iii) और (iv)

111. सकारात्मक अन्तरनिर्भरता, समूह रचना, व्यक्तिगत जबाबदेही और सामाजिक कौशल किसके आधारभूत तत्व हैं ?

- (1) समुदाय आधारित भाषा शिक्षण
- (2) कार्य आधारित भाषा शिक्षण
- (3) पाठ्य आधारित भाषा शिक्षण
- (4) सहयोगात्मक शिक्षण

112. एक भाषा अध्यापक होने के नाते निम्नलिखित में से कौन-सा द्वितीय भाषा अर्जन के लिए अधिक सही रूप से लागू होगा?

- (1) सरल निवेश का प्रावधान
- (2) वाक्यगत संरचनाओं के अनुभव देना
- (3) मानक शब्द भंडार से परिचित कराना
- (4) तनाव मुक्त परिवेश का सृजन

113. भाषा अध्यापक के नाते, आपको वस्तुनिष्ठता के साथ विद्यार्थियों का आकलन करना है। आपके लिए कौन-सा सहायक है ?

- (1) लिखित परीक्षाएँ
- (2) प्रदत्त कार्य
- (3) निबंध लेखन
- (4) रूबरिक

114. एक अध्यापक एक ही समय पर सभी मानकों का प्रयोग करते हुए विद्यार्थियों द्वारा किए गए कार्यों की समग्र गुणवत्ता का आकलन करना चाहता है। उस अध्यापक के लिए कौन-से रूबरिक अधिक सहायक होंगे ?

- (1) विश्लेषणात्मक
- (2) समग्रतावादी
- (3) सामान्य
- (4) विशिष्ट कार्य आधारित

115. 'समग्र भौतिक प्रतिक्रिया' के बारे में कथनों को ध्यान में रखें :

- (A) गत्यात्मक गतिविधि के साथ मौखिक अभ्यास से सफल प्रत्यास्मरण की संभावनाएँ बढ़ जाती हैं।
- (B) द्वितीय भाषा अर्जन बच्चे की प्रथम भाषा अर्जन के समान्तर प्रक्रिया है।

- (1) (A) सही है
- (2) (B) सही है
- (3) (A) और (B) दोनों सही हैं
- (4) (A) और (B) दोनों गलत हैं

116. भाषा अध्यापक होने के नाते, भाषा शिक्षण अधिगम के बारे में आपका क्या मत है ?

- (i) भाषा अधिगम में बोधगम्य योग्यताएँ उत्पादक कौशल से पहले आती हैं
- (ii) श्रवण के द्वारा अर्जित कौशल दूसरे कौशलों में स्थानान्तरित होते हैं
- (iii) भाषा शिक्षण में अर्थ पर बल देना चाहिए न कि नियमों पर
- (iv) भाषा शिक्षण पर्यावरणीय प्रभावों से मुक्त होना चाहिए।

- (1) (i), (ii), (iii)
- (2) (ii), (iii) और (iv)
- (3) (i), (iii) और (iv)
- (4) (i), (ii) और (iv)

117. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा शिक्षण के लिए बोध और भौतिक क्रियाओं के प्रयोग पर बल देता है ?

- (1) परामर्श कोश
- (2) समग्र भौतिक प्रतिक्रिया
- (3) कार्य आधारित भाषा शिक्षण
- (4) समुदाय आधारित भाषा शिक्षण

118. एक अध्यापक ' क्रिया ' का परिचय देने के लिए विद्यार्थियों को निम्नलिखित क्रियाएँ करने के लिए कहती है : ** अपने हाथ धोकर आइए अपना चेहरा धोकर आइए अपने बाल सर्वोरिए:''' अध्यापिका किसका अनुसरण कर रही है?

- (1) परामर्श कोश
- (2) कार्य आधारित भाषा शिक्षण
- (3) विषयवस्तु आधारित भाषा शिक्षण
- (4) समग्र भौतिक प्रतिक्रिया

119. एक अध्यापक विद्यार्थियों को अपने काम की योजना बनाने और साथ-साथ आकलन करने के लिए प्रदत्त कार्य की शुरुआत में ही विभिन्न प्रकार के रूबरिक से परिचित करवाती है। उन रूबरिकों की पहचान करें :

- (1) सामान्य रूबरिक
- (2) समग्रता वाले रूबरिक
- (3) विश्लेषणात्मक रूबरिक
- (4) विशिष्ट कार्य आधारित रूबरिक

120. कक्षा आठ में ' बेरोजगारी ' पर चर्चा चल रही है। सभी विद्यार्थी अच्छी तरह से भाग ले रहे हैं। अध्यापिका विद्यार्थियों की सहभागिता का अवलोकन कर रही है और जब भी कोई विद्यार्थी अटकता है तो उसे संकेत देती है। यहाँ अध्यापक क्या कर रही है?

- (1) विद्यार्थियों को प्रोत्साहित कर रही है।
- (2) विद्यार्थियों को प्रेरित कर रही है।
- (3) विद्यार्थियों को किसी ओर ढाल रही है।
- (4) विद्यार्थियों को मदद दे रही है।

121.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Climate change is a matter of concern. The richest countries caused the problem, but it is the world's poorest who are already suffering from its effects. The international community must commit to righting that wrong.
2. We know that in continents like Africa women are responsible for 60-80% of food production. Unpredictable growing seasons and increased incidence of droughts and floods place women, their families and their livelihood at risk. All over the world, women are adapting to these changes, showing incredible resilience in the face of crop failure, water shortage and an increase in environment-related diseases. They are growing different crops, planting trees, harvesting rainwater and growing fodder for livestock to minimize the impact of climate change.
3. Women understand the inter-generational aspects of climate change and sustainable development. We also need to see the value of women as drivers of economic growth- as educators, curers, farmers, entrepreneurs and above all, as leaders. Productivity will be raised if their skills and talents are used more fully.
4. Clearly we need to harness the contribution of women if we want to find our way out of the current economic recession and if we want to embrace inclusive, sustainable green growth. UN Commission on Sustainable Development said, "In many countries women are the champions of the green economy, practicing sustainable agriculture, nurturing our natural resources, and promoting renewable energy." Their voice and leadership on climate change can result in a low carbon revolution for the 21st century that is sustainable and equitable.
5. We can have a future where economic growth is not proportional to greenhouse gas emissions. Solar panel, improved cooking stoves and LED lights can transform lives, create jobs and contribute to our collective low-carbon future and are clear examples of how intelligent climate change policies do not lead to a gray and dull existence but the opposite : they lead to a brighter future.

"The international community must commit to righting that wrong". The 'wrong action' being referred to here has led to :

- (1) Climate change
- (2) Unsustainable development
- (3) green growth
- (4) Carbon revolution

122.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Climate change is a matter of concern. The richest countries caused the problem, but it is the world's poorest who are already suffering from its effects. The international community must commit to righting that wrong.
2. We know that in continents like Africa women are responsible for 60-80% of food production. Unpredictable growing seasons and increased incidence of droughts and floods place women, their families and their livelihood at risk. All over the world, women are adapting to these changes, showing incredible resilience in the face of crop failure, water shortage and an increase in environment-related diseases. They are growing different crops, planting trees, harvesting rainwater and growing fodder for livestock to minimize the impact of climate change.
3. Women understand the inter-generational aspects of climate change and sustainable development. We also need to see the value of women as drivers of economic growth- as educators, curers, farmers, entrepreneurs and above all, as leaders. Productivity will be raised if their skills and talents are used more fully.
4. Clearly we need to harness the contribution of women if we want to find our way out of the current economic recession and if we want to embrace inclusive, sustainable green growth. UN Commission on Sustainable Development said, "In many countries women are the champions of the green economy, practicing sustainable agriculture, nurturing our natural resources, and promoting renewable energy." Their voice and leadership on climate change can result in a low carbon revolution for the 21st century that is sustainable and equitable.
5. We can have a future where economic growth is not proportional to greenhouse gas emissions. Solar panel, improved cooking stoves and LED lights can transform lives, create jobs and contribute to our collective low-carbon future and are clear examples of how intelligent climate change policies do not lead to a gray and dull existence but the opposite : they lead to a brighter future.

"The richest countries caused the problem, but it is the world's poorest who are already suffering from its effects." Which of the following is the problem caused by the richest countries ?

- (1) Disruption of peace.
- (2) Higher emissions leading to global warming.
- (3) Imprudent use of natural resources.
- (4) Higher consumption of food grains leading to droughts.

123.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Climate change is a matter of concern. The richest countries caused the problem, but it is the world's poorest who are already suffering from its effects. The international community must commit to righting that wrong.
2. We know that in continents like Africa women are responsible for 60-80% of food production. Unpredictable growing seasons and increased incidence of droughts and floods place women, their families and their livelihood at risk. All over the world, women are adapting to these changes, showing incredible resilience in the face of crop failure, water shortage and an increase in environment-related diseases. They are growing different crops, planting trees, harvesting rainwater and growing fodder for livestock to minimize the impact of climate change.
3. Women understand the inter-generational aspects of climate change and sustainable development. We also need to see the value of women as drivers of economic growth- as educators, curers, farmers, entrepreneurs and above all, as leaders. Productivity will be raised if their skills and talents are used more fully.
4. Clearly we need to harness the contribution of women if we want to find our way out of the current economic recession and if we want to embrace inclusive, sustainable green growth. UN Commission on Sustainable Development said, "In many countries women are the champions of the green economy, practicing sustainable agriculture, nurturing our natural resources, and promoting renewable energy." Their voice and leadership on climate change can result in a low carbon revolution for the 21st century that is sustainable and equitable.
5. We can have a future where economic growth is not proportional to greenhouse gas emissions. Solar panel, improved cooking stoves and LED lights can transform lives, create jobs and contribute to our collective low-carbon future and are clear examples of how intelligent climate change policies do not lead to a gray and dull existence but the opposite : they lead to a brighter future.

What does the phrase "gray and dull" in the last para mean ?

- (1) anything which is not very clear.
- (2) without proper lighting.
- (3) deprived of technological advances and comforts
- (4) anything which is not attractive.

124.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Climate change is a matter of concern. The richest countries caused the problem, but it is the world's poorest who are already suffering from its effects. The international community must commit to righting that wrong.
2. We know that in continents like Africa women are responsible for 60-80% of food production. Unpredictable growing seasons and increased incidence of droughts and floods place women, their families and their livelihood at risk. All over the world, women are adapting to these changes, showing incredible resilience in the face of crop failure, water shortage and an increase in environment-related diseases. They are growing different crops, planting trees, harvesting rainwater and growing fodder for livestock to minimize the impact of climate change.
3. Women understand the inter-generational aspects of climate change and sustainable development. We also need to see the value of women as drivers of economic growth- as educators, curers, farmers, entrepreneurs and above all, as leaders. Productivity will be raised if their skills and talents are used more fully.
4. Clearly we need to harness the contribution of women if we want to find our way out of the current economic recession and if we want to embrace inclusive, sustainable green growth. UN Commission on Sustainable Development said, "In many countries women are the champions of the green economy, practicing sustainable agriculture, nurturing our natural resources, and promoting renewable energy." Their voice and leadership on climate change can result in a low carbon revolution for the 21st century that is sustainable and equitable.
5. We can have a future where economic growth is not proportional to greenhouse gas emissions. Solar panel, improved cooking stoves and LED lights can transform lives, create jobs and contribute to our collective low-carbon future and are clear examples of how intelligent climate change policies do not lead to a gray and dull existence but the opposite : they lead to a brighter future.

According to UN Commission, how can productivity be raised for better economic growth ?

- (1) by growing different crops.
- (2) by growing fodder for livestock.
- (3) by creating more jobs.
- (4) by letting women use their skills and talents.

125.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Climate change is a matter of concern. The richest countries caused the problem, but it is the world's poorest who are already suffering from its effects. The international community must commit to righting that wrong.
2. We know that in continents like Africa women are responsible for 60-80% of food production. Unpredictable growing seasons and increased incidence of droughts and floods place women, their families and their livelihood at risk. All over the world, women are adapting to these changes, showing incredible resilience in the face of crop failure, water shortage and an increase in environment-related diseases. They are growing different crops, planting trees, harvesting rainwater and growing fodder for livestock to minimize the impact of climate change.
3. Women understand the inter-generational aspects of climate change and sustainable development. We also need to see the value of women as drivers of economic growth- as educators, curers, farmers, entrepreneurs and above all, as leaders. Productivity will be raised if their skills and talents are used more fully.
4. Clearly we need to harness the contribution of women if we want to find our way out of the current economic recession and if we want to embrace inclusive, sustainable green growth. UN Commission on Sustainable Development said, "In many countries women are the champions of the green economy, practicing sustainable agriculture, nurturing our natural resources, and promoting renewable energy." Their voice and leadership on climate change can result in a low carbon revolution for the 21st century that is sustainable and equitable.
5. We can have a future where economic growth is not proportional to greenhouse gas emissions. Solar panel, improved cooking stoves and LED lights can transform lives, create jobs and contribute to our collective low-carbon future and are clear examples of how intelligent climate change policies do not lead to a gray and dull existence but the opposite : they lead to a brighter future.

Read the following statements marked as Assertion (A) and Reason (R). Choose the most appropriate option. Assertion (A) : A future where economic growth is inversely proportional to greenhouse gas emissions is quite possible. Reason (R) : Use of solar panels, LED lights, sustainable agriculture, improved cooking stoves contribute to low carbon environment.

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct reason for (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not the correct reason for (A).
- (3) (A) is correct but (R) is incorrect.
- (4) Both (A) and (R) are incorrect.

126.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Climate change is a matter of concern. The richest countries caused the problem, but it is the world's poorest who are already suffering from its effects. The international community must commit to righting that wrong.
2. We know that in continents like Africa women are responsible for 60-80% of food production. Unpredictable growing seasons and increased incidence of droughts and floods place women, their families and their livelihood at risk. All over the world, women are adapting to these changes, showing incredible resilience in the face of crop failure, water shortage and an increase in environment-related diseases. They are growing different crops, planting trees, harvesting rainwater and growing fodder for livestock to minimize the impact of climate change.
3. Women understand the inter-generational aspects of climate change and sustainable development. We also need to see the value of women as drivers of economic growth- as educators, curers, farmers, entrepreneurs and above all, as leaders. Productivity will be raised if their skills and talents are used more fully.
4. Clearly we need to harness the contribution of women if we want to find our way out of the current economic recession and if we want to embrace inclusive, sustainable green growth. UN Commission on Sustainable Development said, "In many countries women are the champions of the green economy, practicing sustainable agriculture, nurturing our natural resources, and promoting renewable energy." Their voice and leadership on climate change can result in a low carbon revolution for the 21st century that is sustainable and equitable.
5. We can have a future where economic growth is not proportional to greenhouse gas emissions. Solar panel, improved cooking stoves and LED lights can transform lives, create jobs and contribute to our collective low-carbon future and are clear examples of how intelligent climate change policies do not lead to a gray and dull existence but the opposite : they lead to a brighter future.

Which word in para 2 of the passage means the same as 'perseverance' ?

- (1) unpredictable
- (2) resilience
- (3) incredible
- (4) impact

127.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Climate change is a matter of concern. The richest countries caused the problem, but it is the world's poorest who are already suffering from its effects. The international community must commit to righting that wrong.
2. We know that in continents like Africa women are responsible for 60-80% of food production. Unpredictable growing seasons and increased incidence of droughts and floods place women, their families and their livelihood at risk. All over the world, women are adapting to these changes, showing incredible resilience in the face of crop failure, water shortage and an increase in environment-related diseases. They are growing different crops, planting trees, harvesting rainwater and growing fodder for livestock to minimize the impact of climate change.
3. Women understand the inter-generational aspects of climate change and sustainable development. We also need to see the value of women as drivers of economic growth- as educators, curers, farmers, entrepreneurs and above all, as leaders. Productivity will be raised if their skills and talents are used more fully.
4. Clearly we need to harness the contribution of women if we want to find our way out of the current economic recession and if we want to embrace inclusive, sustainable green growth. UN Commission on Sustainable Development said, "In many countries women are the champions of the green economy, practicing sustainable agriculture, nurturing our natural resources, and promoting renewable energy." Their voice and leadership on climate change can result in a low carbon revolution for the 21st century that is sustainable and equitable.
5. We can have a future where economic growth is not proportional to greenhouse gas emissions. Solar panel, improved cooking stoves and LED lights can transform lives, create jobs and contribute to our collective low-carbon future and are clear examples of how intelligent climate change policies do not lead to a gray and dull existence but the opposite : they lead to a brighter future.

Which of the following words is opposite in meaning to the word, 'recession' in para 4 of the passage ?

- (1) advance
- (2) success
- (3) rebellion
- (4) inflation

128.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. Climate change is a matter of concern. The richest countries caused the problem, but it is the world's poorest who are already suffering from its effects. The international community must commit to righting that wrong.
2. We know that in continents like Africa women are responsible for 60-80% of food production. Unpredictable growing seasons and increased incidence of droughts and floods place women, their families and their livelihood at risk. All over the world, women are adapting to these changes, showing incredible resilience in the face of crop failure, water shortage and an increase in environment-related diseases. They are growing different crops, planting trees, harvesting rainwater and growing fodder for livestock to minimize the impact of climate change.
3. Women understand the inter-generational aspects of climate change and sustainable development. We also need to see the value of women as drivers of economic growth- as educators, curers, farmers, entrepreneurs and above all, as leaders. Productivity will be raised if their skills and talents are used more fully.
4. Clearly we need to harness the contribution of women if we want to find our way out of the current economic recession and if we want to embrace inclusive, sustainable green growth. UN Commission on Sustainable Development said, "In many countries women are the champions of the green economy, practicing sustainable agriculture, nurturing our natural resources, and promoting renewable energy." Their voice and leadership on climate change can result in a low carbon revolution for the 21st century that is sustainable and equitable.
5. We can have a future where economic growth is not proportional to greenhouse gas emissions. Solar panel, improved cooking stoves and LED lights can transform lives, create jobs and contribute to our collective low-carbon future and are clear examples of how intelligent climate change policies do not lead to a gray and dull existence but the opposite : they lead to a brighter future.

Which part of speech is the underlined word in the given sentence ? 'We need to harness the contribution of women.'

- (1) Modal
- (2) Verb
- (3) Conjunction
- (4) Preposition

129. Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. If you want to leave footprints on the sands of time, you must know how to live, suffer, and die for your convictions. In one word, you should be fearless till death for vindication of truth. All great and good men, whom the mass of humanity worship now, were fearless. They did not hand down fear to succeeding generations.
2. Jesus Christ was fearless, having a strong will power. The executors have been forgotten; the executed is still hailed and praised in songs after a thousand years. Gandhiji was fearless. He instilled the need of fearlessness in the minds of young and old.
3. Menially dwarfed spiritually and intellectually empty men have lived and died like ants. Nobody notices them. But people who stand for a cause and are fearless in the midst of bullets and tortures are the salt of the earth. They always conquer. It is only when a man is willing to suffer and dies for a cause that he will live eternally in the minds of men. Those who do not know how to live will die unwept, unsung and unhonoured. They come and go away without being noticed by others. Fearless, however is not stoning the houses, burning the trains, looting the banks or killing the common man.
4. Instill in everybody the seeds of courage, ambition, and determination and then, with Tagore they will sing "where the mind is without fear and the head is held high....."
5. Fear is the root of all evils. Change the mental attitude and life becomes pleasant.

According to the passage, which of the following statements does **NOT** hold true ?

- (1) The executors of Jesus Christ have been forgotten.
- (2) Gandhiji was a fearless leader.
- (3) Fear is the root of all evils.
- (4) Menially dwarfed will die with pride.

Quick
Sarkari

130.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. If you want to leave footprints on the sands of time, you must know how to live, suffer, and die for your convictions. In one word, you should be fearless till death for vindication of truth. All great and good men, whom the mass of humanity worship now, were fearless. They did not hand down fear to succeeding generations.
2. Jesus Christ was fearless, having a strong will power. The executors have been forgotten; the executed is still hailed and praised in songs after a thousand years. Gandhiji was fearless. He instilled the need of fearlessness in the minds of young and old.
3. Menially dwarfed spiritually and intellectually empty men have lived and died like ants. Nobody notices them. But people who stand for a cause and are fearless in the midst of bullets and tortures are the salt of the earth. They always conquer. It is only when a man is willing to suffer and dies for a cause that he will live eternally in the minds of men. Those who do not know how to live will die unwept, unsung and unhonoured. They come and go away without being noticed by others. Fearless, however is not stoning the houses, burning the trains, looting the banks or killing the

common man,

4. Instill in everybody the seeds of courage, ambition, and determination and then, with Tagore they will sing "where the mind is without fear and the head is held high....."
 5. Fear is the root of all evils. Change the mental attitude and life becomes pleasant. Who live eternally ?
- (1) Who suffer and die for a cause.
 - (2) Who are conquerers
 - (3) Who are unsung
 - (4) Who are disciplined

Quick
Sarkari

131.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. If you want to leave footprints on the sands of time, you must know how to live, suffer, and die for your convictions. In one word, you should be fearless till death for vindication of truth. All great and good men, whom the mass of humanity worship now, were fearless. They did not hand down fear to succeeding generations.
2. Jesus Christ was fearless, having a strong will power. The executors have been forgotten; the executed is still hailed and praised in songs after a thousand years. Gandhiji was fearless. He instilled the need of fearlessness in the minds of young and old.
3. Menially dwarfed spiritually and intellectually empty men have lived and died like ants. Nobody notices them. But people who stand for a cause and are fearless in the midst of bullets and tortures are the salt of the earth. They always conquer. It is only when a man is willing to suffer and dies for a cause that he will live eternally in the minds of men. Those who do not know how to live will die unwept, unsung and unhonoured. They come and go away without being noticed by others. Fearless, however is not stoning the houses, burning the trains, looting the banks or killing the

common man.

4. Instill in everybody the seeds of courage, ambition, and determination and then, with Tagore they will sing "where the mind is without fear and the head is held high....."
5. Fear is the root of all evils. Change the mental attitude and life becomes pleasant. Find the most appropriate combination that expresses all negative traits of a person, in light of the passage.

- (A) unwept, unsung, and unhonoured people
- (B) fearlessness, courage, determination
- (C) stoning the houses, burning trains, killing people
- (D) ambition, conviction, humanity

- (1) (B) and (C)
- (2) (A) and (B)
- (3) (A) and (C)
- (4) (A) and (D)

132.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. If you want to leave footprints on the sands of time, you must know how to live, suffer, and die for your convictions. In one word, you should be fearless till death for vindication of truth. All great and good men, whom the mass of humanity worship now, were fearless. They did not hand down fear to succeeding generations.
2. Jesus Christ was fearless, having a strong will power. The executors have been forgotten; the executed is still hailed and praised in songs after a thousand years. Gandhiji was fearless. He instilled the need of fearlessness in the minds of young and old.
3. Menially dwarfed spiritually and intellectually empty men have lived and died like ants. Nobody notices them. But people who stand for a cause and are fearless in the midst of bullets and tortures are the salt of the earth. They always conquer. It is only when a man is willing to suffer and dies for a cause that he will live eternally in the minds of men. Those who do not know how to live will die unwept, unsung and unhonoured. They come and go away without being noticed by others. Fearless, however is not stoning the houses, burning the trains, looting the banks or killing the

common man,

4. Instill in everybody the seeds of courage, ambition, and determination and then, with Tagore they will sing "where the mind is without fear and the head is held high....."
5. Fear is the root of all evils. Change the mental attitude and life becomes pleasant. Who are the 'salt of the earth' ?

- (1) Intellectually empty men
- (2) Fearless in the midst of tortures
- (3) Who lack spirituality
- (4) Invaders

Quick
Sarkari

133. Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. If you want to leave footprints on the sands of time, you must know how to live, suffer, and die for your convictions. In one word, you should be fearless till death for vindication of truth. All great and good men, whom the mass of humanity worship now, were fearless. They did not hand down fear to succeeding generations.
2. Jesus Christ was fearless, having a strong will power. The executors have been forgotten; the executed is still hailed and praised in songs after a thousand years. Gandhiji was fearless. He instilled the need of fearlessness in the minds of young and old.
3. Menially dwarfed spiritually and intellectually empty men have lived and died like ants. Nobody notices them. But people who stand for a cause and are fearless in the midst of bullets and tortures are the salt of the earth. They always conquer. It is only when a man is willing to suffer and dies for a cause that he will live eternally in the minds of men. Those who do not know how to live will die unwept, unsung and unhonoured. They come and go away without being noticed by others. Fearless, however is not stoning the houses, burning the trains, looting the banks or killing the common man.
4. Instill in everybody the seeds of courage, ambition, and determination and then, with Tagore they will sing "where the mind is without fear and the head is held high....."
5. Fear is the root of all evils. Change the mental attitude and life becomes pleasant.

Which part of the following sentence contains an error ?

- | | |
|----------------------------------|--|
| <u>It is only when a man has</u> | <u>the readiness to suffer and dies</u> |
| (A) | (B) |
| <u>to a cause that he will</u> | <u>live eternally in the minds of men.</u> |
| (C) | (D) |

- (1) (A)
- (2) (B)
- (3) (C)
- (4) (D)

134.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. If you want to leave footprints on the sands of time, you must know how to live, suffer, and die for your convictions. In one word, you should be fearless till death for vindication of truth. All great and good men, whom the mass of humanity worship now, were fearless. They did not hand down fear to succeeding generations.
2. Jesus Christ was fearless, having a strong will power. The executors have been forgotten; the executed is still hailed and praised in songs after a thousand years. Gandhiji was fearless. He instilled the need of fearlessness in the minds of young and old.
3. Menially dwarfed spiritually and intellectually empty men have lived and died like ants. Nobody notices them. But people who stand for a cause and are fearless in the midst of bullets and tortures are the salt of the earth. They always conquer. It is only when a man is willing to suffer and dies for a cause that he will live eternally in the minds of men. Those who do not know how to live will die unwept, unsung and unhonoured. They come and go away without being noticed by others. Fearless, however is not stoning the houses, burning the trains, looting the banks or killing the

common man,

4. Instill in everybody the seeds of courage, ambition, and determination and then, with Tagore they will sing "where the mind is without fear and the head is held high....."
 5. Fear is the root of all evils. Change the mental attitude and life becomes pleasant. Which of the following words means the same as the word, 'justification' in the passage ? (1) conviction (2) vindication (3) ambition (4) determination
- Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.
1. If you want to leave footprints on the sands of time, you must know how to live, suffer, and die for your convictions. In one word, you should be fearless till death for vindication of truth. All great and good men, whom the mass of humanity worship now, were fearless. They did not hand down fear to succeeding generations.
 2. Jesus Christ was fearless, having a strong will power. The executors have been forgotten; the executed is still hailed and praised in songs after a thousand years. Gandhiji was fearless. He instilled the need of fearlessness in the minds of young and old.
 3. Menially dwarfed spiritually and intellectually empty men have lived and died like ants. Nobody notices them. But people who stand for a cause and are fearless in the midst of bullets and tortures are the salt of the earth. They always conquer. It is only when a man is willing to suffer and dies for a cause that he will live eternally in the minds of men. Those who do not know how to live will die unwept, unsung and unhonoured. They come and go away without being noticed by others. Fearless, however is not stoning the houses, burning the trains, looting the banks or killing the common man,
 4. Instill in everybody the seeds of courage, ambition, and determination and then, with Tagore they will sing "where the mind is without fear and the head is held high....."
 5. Fear is the root of all evils. Change the mental attitude and life becomes pleasant. Which of the following words means the same as the word, 'justification' in the passage ? (1) conviction (2) vindication (3) ambition (4) determination
- Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.
1. If you want to leave footprints on the sands of time, you must know how to live, suffer, and die for your convictions. In one word, you should be fearless till death for vindication of truth. All great and good men, whom the mass of humanity worship now, were fearless. They did not hand down fear to succeeding generations.
 2. Jesus Christ was fearless, having a strong will power. The executors have been forgotten; the executed is still hailed and praised in songs after a thousand years. Gandhiji was fearless. He instilled the need of fearlessness in the minds of young and old.

3. Menially dwarfed spiritually and intellectually empty men have lived and died like ants. Nobody notices them. But people who stand for a cause and are fearless in the midst of bullets and tortures are the salt of the earth. They always conquer. It is only when a man is willing to suffer and dies for a cause that he will live eternally in the minds of men. Those who do not know how to live will die unwept, unsung and unhonoured. They come and go away without being noticed by others. Fearless, however is not stoning the houses, burning the trains, looting the banks or killing the common man,

4. Instill in everybody the seeds of courage, ambition, and determination and then, with Tagore they will sing "where the mind is without fear and the head is held high....."

5. Fear is the root of all evils. Change the mental attitude and life becomes pleasant. Which of the following words means the same as the word, 'justification' in the passage ? (1) conviction (2) vindication (3) ambition (4) determination Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. If you want to leave footprints on the sands of time, you must know how to live, suffer, and die for your convictions. In one word, you should be fearless till death for vindication of truth. All great and good men, whom the mass of humanity worship now, were fearless. They did not hand down fear to succeeding generations.

2. Jesus Christ was fearless, having a strong will power. The executors have been forgotten; the executed is still hailed and praised in songs after a thousand years. Gandhiji was fearless. He instilled the need of fearlessness in the minds of young and old.

3. Menially dwarfed spiritually and intellectually empty men have lived and died like ants. Nobody notices them. But people who stand for a cause and are fearless in the midst of bullets and tortures are the salt of the earth. They always conquer. It is only when a man is willing to suffer and dies for a cause that he will live eternally in the minds of men. Those who do not know how to live will die unwept, unsung and unhonoured. They come and go away without being noticed by others. Fearless, however is not stoning the houses, burning the trains, looting the banks or killing the common man,

4. Instill in everybody the seeds of courage, ambition, and determination and then, with Tagore they will sing "where the mind is without fear and the head is held high....."

5. Fear is the root of all evils. Change the mental attitude and life becomes pleasant. Which of the following words means the same as the word, 'justification' in the passage ?

(1) conviction

(2) vindication

(3) ambition

(4) determination

135.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the most appropriate option from the given one.

1. If you want to leave footprints on the sands of time, you must know how to live, suffer, and die for your convictions. In one word, you should be fearless till death for vindication of truth. All great and good men, whom the mass of humanity worship now, were fearless. They did not hand down fear to succeeding generations.
2. Jesus Christ was fearless, having a strong will power. The executors have been forgotten; the executed is still hailed and praised in songs after a thousand years. Gandhiji was fearless. He instilled the need of fearlessness in the minds of young and old.
3. Menially dwarfed spiritually and intellectually empty men have lived and died like ants. Nobody notices them. But people who stand for a cause and are fearless in the midst of bullets and tortures are the salt of the earth. They always conquer. It is only when a man is willing to suffer and dies for a cause that he will live eternally in the minds of men. Those who do not know how to live will die unwept, unsung and unhonoured. They come and go away without being noticed by others. Fearless, however is not stoning the houses, burning the trains, looting the banks or killing the

common man,

4. Instill in everybody the seeds of courage, ambition, and determination and then, with Tagore they will sing "where the mind is without fear and the head is held high....."
5. Fear is the root of all evils. Change the mental attitude and life becomes pleasant. Which part of speech is the underlined word in the given sentence ? "The individual who thinks must convert the mob....."

- (1) Noun
- (2) Adjective
- (3) Adverb
- (4) Verb

136. The long list of words for any language is termed as

- (1) Morpheme
- (2) Phoneme
- (3) Lexicon
- (4) Pragmatics

137. A teacher wants to conduct an activity "Three step Interview" in the class and for that she asks the students to work in pairs. In the first step one student is interviewer and other is interviewee. In the second step, students reverse their roles. In third step each share with her / his partner what she / he learned during the two interviews. Here the teacher is conducting '

- (1) Community based teaching
- (2) Cooperative teaching
- (3) Content based teaching
- (4) Communicative language teaching

138. In the class VIII a teacher presents new material in dialogue form and structural pattern by using repetitive drills. Here which of these methods is adopted by the teacher to present the material ?

- (1) Audio-lingual method
- (2) Classical method
- (3) Series method
- (4) Direct method

- 139.** Consider the statements (A) and (B) regarding "Natural Order Hypothesis"-----
(A) Errors are signs of naturalistic developmental processes.
(B) During acquisition, similar developmental errors occur in learners in spite of any native language.
(1) (A) is true, (B) is false.
(2) (A) is false, (B) is true.
(3) Both (A) and (B) are true.
(4) Both (A) and (B) are false
-
- 140.** In a classroom, a language teacher organizes an activity entitled. "Window shopping in Sarojini Market". In this activity students are instructed to negotiate in English language. Here the teacher is following :
(1) Structural Model
(2) Cognitive Model
(3) Interactional Model
(4) Lexical Model.
-
- 141.** In a classroom a teacher is instructing the students to go back to the text and re-read those lines and words which they didn't understand. Here, which one of these steps she/ he is applying :
(1) Focusing
(2) Clarifying
(3) Predicting
(4) Questioning
-
- 142.** Multilingualism can be promoted by : (I) Citing examples of different languages (I) Giving all languages equal importance (II) Promoting cooperative learning in the classroom (IV) Prohibiting code-switching in the classroom
(1) (1), (1) and (I)
(2) (I), (I) and (IV)
(3) (I), (IV) and (II)
(4) (C, I) and (IV)
-
- 143.** Being a language teacher if you conduct "need analysis" of your learners then for what purpose the obtained information may be used _____.
(I) Selecting the content
(II) Grouping the learners
(III) Designing the classroom activities
(IV) Identifying good and poor learners
(1) (I), (II) and (III)
(2) (II), (III) and (IV)
(3) (III), (IV) and (I)
(4) (I), (II) and (IV)
-

- 144.** During an open house discussion the students of class X are sharing their views with the students of class IX. The Students of class IX and X are getting benefit from each-other. Hence according to Vygotsky in which type of speech they are involved in ?
- (1) Private speech
 - (2) Social speech
 - (3) Inner speech
 - (4) Ego-Centric speech
-
- 145.** Arrange the process of language Learning according to community based language learning procedure : (I) Knower listens and other learners overhear (II) Knower presents learner's message in L2 (II) Learner presents a message in Mother tongue to the knower (IV) Learner repeats the message in L2
- (1) (I), (II), (III) and (IV)
 - (2) (I), (1), (1) and (IV)
 - (3) (I), (1), (1) and (IV)
 - (4) (I), (1), (IT) and (IV)
-
- 146.** The silent way adopts a ;
- (1) structural syllabus
 - (2) communicative syllabus
 - (3) task based syllabus
 - (4) text based syllabus
-
- 147.** When the words are combined to form acceptable phrases and sentences, is called as
- (1) Phonology
 - (2) Morphology
 - (3) Syntax
 - (4) Pragmatic
-
- 148.** In a classroom while reading the text a teacher is emphasizing the content words. It means she is focusing over :
- (1) Nouns, demonstratives & conjunctions
 - (2) Nouns, Preposition & Articles
 - (3) Nouns, quantifiers & Auxiliaries
 - (4) Nouns, adjectives & adverbs
-
- 149.** words denote grammatical relations and have little semantic content.
- (1) Open class
 - (2) Open ended
 - (3) Content
 - (4) Function
-
- 150.** (A) Boy, love and sing are known as free morphemes.
(B) A free morpheme can stand alone as an independent single word.
- (1) (A) is right but (B) is wrong
 - (2) (B) is right but (A) is wrong
 - (3) Both (A) and (B) are right and (B) is the explanation of (A)
 - (4) Both (A) and (B) are wrong.
-

121.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र को स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलाधार इसी अहिंसा-तत्त्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

लोकतंत्र का क्या अर्थ है?

- (1) सामूहिक एकता
- (2) सामाजिक संघर्ष
- (3) संस्कृति का पतन
- (4) अनैतिक सिद्धांतों का विकास

122.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र को स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलाधार इसी अहिंसा-तत्त्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

मानव जीवन के लिए क्या आवश्यक है?

- (1) आराम
- (2) युद्ध
- (3) इच्छा-शक्ति का अभाव
- (4) सत्य और अहिंसा

123.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र को स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलाधार इसी अहिंसा-तत्त्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

अहिंसा का दूसरा स्वरूप क्या है ?

- (1) हिंसा
- (2) संघर्ष
- (3) उन्नति
- (4) त्याग

124.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र को स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलधार इसी अहिंसा-तत्त्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

नैतिक सिद्धांतों में किसे मुख्य स्थान दिया गया है?

- (1) अहिंसा
- (2) हिंसा
- (3) संघर्ष
- (4) आत्मोननति

125.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र को स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलधार इसी अहिंसा-तत्त्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

हिंसा किस रूप में हमारे सामने आती है ?

- (1) स्वार्थ
- (2) त्याग
- (3) भोग
- (4) संघर्ष

126.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र को स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलधार इसी अहिंसा-तत्त्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

निम्नलिखित शब्दों में से तत्सम शब्द छाँटिए :

- (1) पूरा
- (2) पैदा
- (3) सामने
- (4) प्रस्फुटित

127.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र को स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलधार इसी अहिंसा-तत्त्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

* उन्नति " " का विलोम शब्द होगा :

- (1) अवनति
- (2) बाधक
- (3) संघर्ष
- (4) नीचे

128.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सत्य और अहिंसा, केवल इसी देश के लिए नहीं, मानव मात्र के जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक हो गए हैं। हम इस देश में लोकतंत्र को स्थापना कर चुके हैं, जिसका अर्थ है व्यक्ति की पूर्ण स्वतंत्रता जिसमें वह अपना पूरा विकास कर सके और साथ ही सामूहिक और सामाजिक एकता भी। व्यक्ति और समाज के बीच में विरोध का आभास होता है व्यक्ति अपनी उन्नति और विकास चाहता है और यदि एक की उन्नति और विकास दूसरे की उन्नति और विकास में बाधक हो, तो संघर्ष पैदा होता है और यह संघर्ष तभी दूर हो सकता है जब उसके विकास के पथ अहिंसा के हों। हमारी संस्कृति का मूलधार इसी अहिंसा-तत्त्व पर स्थापित रहा है जहाँ-जहाँ हमारे नैतिक सिद्धांतों का वर्णन आया है अहिंसा को ही उसमें मुख्य स्थान दिया गया है अहिंसा का दूसरा रूप त्याग है और हिंसा का दूसरा रूप या दूसरा नाम स्वार्थ है, जो प्रायः भोग के रूप में हमारे सामने आता है हमारी सारी नैतिक चेतना इसी तत्व से ओत-प्रोत है इसलिए हमने भिन्न-भिन्न विचारधाराओं को स्वच्छतापूर्वक पनपने और भिन्न-भिन्न भाषाओं को विकसित और प्रस्फुटित होने दिया।

** सामाजिक *' में प्रत्यय होगा :

- (1) इंतें
- (2) ईक
- (3) इक
- (4) जिंक

129.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति-बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की " जिज्ञासा वृत्ति " भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी "जिज्ञासा" ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है-
** सौंदर्यानुभूति "। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भददी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

मानव सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी बन सका :

- (1) भीमकाय पशुओं से लड़कर
- (2) बौद्धिक बल से
- (3) प्रकृति के रहस्यों को जानकर
- (4) अंतःप्रेरणा से

130.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति-बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की " जिज्ञासा वृत्ति" भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी "जिज्ञासा" ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- ** सौंदर्यानुभूति "। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

मानव पशुओं से अलग है :

- (1) बौद्धिक बल एवं जिज्ञासा वृत्ति के कारण
- (2) शारीरिक एवं बौद्धिक बल के कारण
- (3) प्रकृति के रहस्यों को खोजने के कारण
- (4) ललित कलाओं के विकास के कारण

131.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति-बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की " जिज्ञासा वृत्ति" भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी "जिज्ञासा" ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- ** सौंदर्यानुभूति "। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

जिज्ञासा वृत्ति के कारण मनुष्य को क्या लाभ हुआ ?

- (1) अति बलशाली पशुओं से संघर्ष कर पाया
- (2) प्रकृति के रहस्यों को खोज पाया
- (3) सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर पाया
- (4) जीवन को कलात्मक बना पाया

132.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति-बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की " जिज्ञासा वृत्ति" भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी "जिज्ञासा" ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- ** सौंदर्यानुभूति "। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

मानव किसका प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है ?

- (1) जिज्ञासा का
- (2) सौंदर्यानुभूति का
- (3) बुद्धि का
- (4) शारीरिक बल का

133.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति-बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की " जिज्ञासा वृत्ति" भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी "जिज्ञासा" ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- ** सौंदर्यानुभूति "। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

'विवेक' से तात्पर्य है :

- (1) बुद्धि
- (2) ज्ञान
- (3) जिज्ञासा
- (4) उचित-अनुचित पहचानने की क्षमता

134.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति-बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की " जिज्ञासा वृत्ति" भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी "जिज्ञासा" ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- ** सौंदर्यानुभूति "। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

" दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका "। रेखांकित शब्द व्याकरण के अनुसार है :

- (1) संज्ञा
- (2) सर्वनाम
- (3) विशेषण
- (4) क्रिया

135.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और पूछे गए प्रश्न का उपयुक्त विकल्प चुनिए। सृष्टि का सर्वश्रेष्ठ प्राणी मानव है। अतीत में एक समय था जब वह प्रायः पशु के समान ही था। दीर्घकालीन संघर्ष के पश्चात् वह सर्वश्रेष्ठ बन सका। भीमकाय, बड़े भयंकर और अति-बलशाली पशुओं से संघर्ष था। मानव की विजय का कारण उसका शारीरिक बल उतना नहीं था जितना उसका बौद्धिक बल था। पशु अतःप्रेरणा से एक सीमित क्षेत्र में ही काम करते हैं। उनमें जो परिवर्तन होता है, वह प्रकृति के कारण से होता है जबकि मानव अपनी बुद्धि का प्रयोग करके विस्तृत क्षेत्र में काम करता है। मानव की " जिज्ञासा वृत्ति" भी उसे पशुओं से भिन्न करती है। प्रकृति के रहस्यों को खोजने, उन्हें उपयोग में लाकर जीवन को अधिक सुखमय बनाने तथा ज्ञान-विस्तार के मूल में उसकी "जिज्ञासा" ही है, जिसका पशुओं में सर्वथा अभाव है। एक विशेष गुण मानव में और है, वह है- ** सौंदर्यानुभूति "। सृष्टि के समस्त चराचरों में केवल मानव ही सुंदर और भद्दी वस्तुओं में भेद कर सकता है। अपने इस विवेक के कारण ही वह कलाकार बन सका है तथा ललित कलाओं का विकास भी संभव हो पाया है।

*"चराचर" का सही संधि विच्छेद होगा :

- (1) चर+अचर
- (2) चरा+चर
- (3) चरा+अचर
- (4) चर+आचर

136. किसी भी भाषा के लिए शब्दों की लंबी सूची को क्या कहा जाएगा ?

- (1) रूपग्राम (मार्फॉम)
- (2) ध्वनिग्राम
- (3) शब्दकोश
- (4) प्रेगमेटिक

137. एक अध्यापक कक्षा में ' तीन चरणीय साक्षात्कार' गतिविधि करवा रही है और यह काम दो-दो के समूहों में करवा रही है । पहले चरण में एक विद्यार्थी साक्षात्कार लेती है और दूसरी विद्यार्थी उत्तर देती है । दूसरे चरण में दोनों विद्यार्थियों की भूमिकाएँ बदल जाती हैं । तीसरे चरण में दोनों आपस में साझा करते हैं कि एक दूसरे से साक्षात्कार में क्या सीखा ? अध्यापक क्या करवा रही है?

- (1) समुदाय आधारित शिक्षण
- (2) सहयोगात्मक शिक्षण
- (3) विषयवस्तु आधारित शिक्षण
- (4) सम्प्रेषणात्मक भाषा शिक्षण

138. कक्षा आठ में अध्यापिका दोहराव वाली ड्रिल का प्रयोग करते हुए संवाद के रूप में और संरचनात्मक प्रतिरूप में नवीन सामग्री प्रस्तुत करती है । यहाँ सामग्री प्रस्तुत करने के संदर्भ में अध्यापिका किस विधि का प्रयोग कर रही है ?

- (1) त्रय-भाषिक विधि
- (2) शास्त्रीय विधि
- (3) त्रखला विधि
- (4) प्रत्यक्ष विधि

Quick
Sarkari

139. 'प्राकृतिक आदेश परिकल्पना' के संबंध में (A) और (B) कथन पर विचार करें

- (A) गलतियाँ प्राकृतिक विकासात्मक प्रक्रिया का संकेत हैं
(B) अर्जन के दौरान, किसी भी अपने घर की भाषा के बावजूद शिक्षार्थियों में एक समान विकासात्मक गलतियाँ होती हैं।

- (1) (A) सही है और (B) गलत है
(2) (A) गलत है और (B) सही है
(3) (A) और (B) दोनों सही हैं
(4) (A) और (B) दोनों गलत हैं

'प्राकृतिक आदेश परिकल्पना' के संबंध में (A) और (B) कथन पर विचार करें

- (A) गलतियाँ प्राकृतिक विकासात्मक प्रक्रिया का संकेत हैं
(B) अर्जन के दौरान, किसी भी अपने घर की भाषा के बावजूद शिक्षार्थियों में एक समान विकासात्मक गलतियाँ होती हैं।

- (1) (A) सही है और (B) गलत है
(2) (A) गलत है और (B) सही है
(3) (A) और (B) दोनों सही हैं
(4) (A) और (B) दोनों गलत हैं

'प्राकृतिक आदेश परिकल्पना' के संबंध में (A) और (B) कथन पर विचार करें

- (A) गलतियाँ प्राकृतिक विकासात्मक प्रक्रिया का संकेत हैं
(B) अर्जन के दौरान, किसी भी अपने घर की भाषा के बावजूद शिक्षार्थियों में एक समान विकासात्मक गलतियाँ होती हैं।

- (1) (A) सही है और (B) गलत है
(2) (A) गलत है और (B) सही है
(3) (A) और (B) दोनों सही हैं
(4) (A) और (B) दोनों गलत हैं

'प्राकृतिक आदेश परिकल्पना' के संबंध में (A) और (B) कथन पर विचार करें

- (A) गलतियाँ प्राकृतिक विकासात्मक प्रक्रिया का संकेत हैं
(B) अर्जन के दौरान, किसी भी अपने घर की भाषा के बावजूद शिक्षार्थियों में एक समान विकासात्मक गलतियाँ होती हैं।

- (1) (A) सही है और (B) गलत है
(2) (A) गलत है और (B) सही है
(3) (A) और (B) दोनों सही हैं
(4) (A) और (B) दोनों गलत हैं

140. एक अध्यापिका भाषा की कक्षा में 'सरोजिनी बाज़ार में खरीददारी' नामक गतिविधि करवा रही है। इस गतिविधि में विद्यार्थियों को अंग्रेजी भाषा का प्रयोग करते हुए मोल-भाव करना है। यहाँ अध्यापिका किसका अनुसरण कर रही है?

- (1) संरचनात्मक मॉडल
(2) संज्ञानात्मक मॉडल
(3) अन्तः क्रियात्मक मॉडल
(4) कोशविषयक मॉडल

141. अध्यापिका विद्यार्थियों को निर्देश दे रही हैं कि वे अपनी पठन सामग्री को पुनः पढ़ें और उन शब्दों व पंक्तियों पर पुनः ध्यान दें जिनके प्रति समझ नहीं बन पाई है। वह किस चरण का अनुसरण कर रही है ?

- (1) ध्यान केन्द्रित करना
- (2) स्पष्ट करना
- (3) अनुमान लगाना
- (4) प्रश्न करना

142. बहुभाषावाद को समुन्नत किया जा सकता है –

- (i) विभिन्न भाषाओं के उदाहरण देकर
- (ii) सभी भाषाओं को एक समान महत्व देकर
- (iii) कक्षा में सहयोगात्मक अधिगम को बढ़ावा देकर
- (iv) कक्षा में भाषा अन्तरण का निषेध करके

- (1) (i), (ii) और (iii)
- (2) (i), (iii) और (iv)
- (3) (iii), (iv) और (ii)
- (4) (i), (ii) और (iv)

143. अध्यापक होने के नाते यदि आप अपने विद्यार्थियों का 'आवश्यकता विश्लेषण' करते हैं, तब प्राप्त सूचनाओं का उपयोग किस उद्देश्य के लिए करेंगे ?

- (i) विषयवस्तु के चयन के लिए
- (ii) शिक्षार्थियों के समूह बनाने के लिए
- (iii) कक्षायी गतिविधियों की योजना बनाने के लिए
- (iv) अच्छे और कमजोर शिक्षार्थियों की पहचान के लिए

- (1) (i), (ii) और (iii)
- (2) (ii), (iii) और (iv)
- (3) (iii), (iv) और (i)
- (4) (i), (ii) और (iv)

144. कक्षा दस के विद्यार्थी 'मुक्त सदन चर्चा' के दौरान कक्षा नौ के विद्यार्थियों के साथ विचार साझा कर रहे थे। दोनों कक्षाओं के विद्यार्थी एक-दूसरे से लाभान्वित हो रहे थे। व्यागोत्सकी के अनुसार वे किस प्रकार के वाचन में संलग्न हैं?

- (1) निजी वाचन
- (2) सामाजिक वाचन
- (3) आन्तरिक वाचन
- (4) आत्मकेन्द्रित वाचन

145. समुदाय आधारित भाषा अधिगम प्रक्रिया के अनुसार भाषा अधिगम की प्रक्रिया को व्यवस्थित करें :

- (i) जानने वाला सुनता है और दूसरे शिक्षार्थी संयोग से सुन लेते हैं
- (ii) जानने वाला शिक्षार्थियों के संदेश को दूसरी भाषा (L2) में प्रस्तुत करता है
- (iii) शिक्षार्थी जानने वाले को मातृभाषा में संदेश देते हैं
- (iv) शिक्षार्थी संदेश को दूसरी भाषा (L2) में दोहराता है

- (1) (i), (ii), (iii) और (iv)
- (2) (ii), (iii), (i) और (iv)
- (3) (iii), (ii), (i) और (iv)
- (4) (iii), (i), (ii) और (iv)

146. 'मौन तरीका' किसका अनुसरण करता है?

- (1) संरचनात्मक पाठ्यक्रम
- (2) सम्प्रेषणात्मक पाठ्यक्रम
- (3) कार्य आधारित पाठ्यक्रम
- (4) पाठ्य सामग्री आधारित पाठ्यक्रम

147. जब शब्द स्वीकार किए जाने योग्य वाक्यांशों और वाक्यों को बनाने के लिए संयोजित किए जाते हैं तो उसे क्या कहा जाता है?

- (1) स्वनिम
- (2) आकृति विज्ञान
- (3) वाक्य रचना
- (4) प्रेगमेटिक

148. कक्षा में पाठ्य सामग्री पढ़ाते समय अध्यापक विषयवस्तु के शब्दों पर अधिक बल दे रही है, वह किस पर अधिक ध्यान दे रही है?

- (1) संज्ञा, निरूपणात्मक और योजक
- (2) संज्ञा, कारक और उपपद
- (3) संज्ञा, परिमाणवाचक और सहायक क्रियाएँ
- (4) संज्ञा, विशेषण और क्रिया विशेषण

149. कौन-से शब्द व्याकरणिक शब्दों की ओर संकेत करते हैं और बहुत कम अर्थगत विषय वस्तु होती है?

- (1) मुक्त कक्षा
- (2) खुले अन्त वाले
- (3) विषय वस्तु
- (4) प्रकार्य

150. (A) लड़का, प्रेम और गीत गाना मुक्त आकृति मूलक हैं।

(B) मुक्त आकृति मूलक अपने-आप में एक स्वतंत्र एक शब्द के रूप में प्रयुक्त हो सकते हैं

- (1) (A) सही है पर (B) गलत है
- (2) (B) सही है पर (A) गलत है
- (3) (A) और (B) दोनों सही हैं और (B), (A) की व्याख्या करता है
- (4) (A) और (B) दोनों गलत हैं

CTET Paper II – 1 February 2023

“All” = all options accepted · “Dropped” = question dropped (marks to all) · 1,2 = either option accepted

CDP – Q 1-30

1-3	2-1	3-3	4-4	5-3	6-4
7-1	8-4	9-3	10-2	11-1	12-3
13-3	14-2	15-3	16-3	17-4	18-1
19-1	20-4	21-4	22-4	23-1	24-3
25-1	26-2	27-2	28-4	29-4	30-4

Maths & Science – Q 31-90

31-2	32-3	33-3	34-1	35-2	36-4
37-4	38-2	39-2	40-2	41-4	42- Dropped
43-3	44-4	45-1	46-1	47-2	48-4
49-2	50-4	51-4	52-1	53-2	54-3
55-3	56-4	57-4	58-1	59-3	60-4
61-3	62-1	63-1	64-1	65-3	66-3
67-2	68-1	69-4	70-4	71-2	72-1
73-2	74-3	75-1	76-3	77-4	78-1
79-1	80-2	81-4	82-4	83-1	84-1
85-4	86-1	87-2	88-4	89-4	90-3

Social Studies – Q 31-90

31-4	32-1	33-4	34-4	35-2	36-3
37-1	38-2	39-3	40-3	41-1	42-1
43-3	44-3	45- 2,3,4	46-1	47-2	48-4
49-3	50-1	51-3	52-2	53-1	54-3
55-4	56-3	57-4	58-1	59-1	60-2
61-3	62-3	63-1	64-1	65-2	66-3
67-2	68-2	69-3	70-1	71-1	72-2
73-2	74-1	75-4	76-1	77-1	78-3
79-2	80-2	81-1	82-1	83-1	84-1
85-4	86-1	87-2	88-2	89-1	90-4

Language I – English (Q 91-120)

91-4	92-3	93-1	94-2	95-1	96-2
97-1	98-3	99-4	100-3	101-3	102-4
103-1	104-2	105-3	106-1	107-4	108-4
109-1	110-1	111-4	112-4	113-4	114-2
115-3	116-1	117-2	118-4	119-1	120-4

भाषा I – हिन्दी (Q 91-120)

91-2	92-1	93-3	94-1	95-1	96-3
97-3	98-2	99-4	100-2	101-3	102-1
103-3	104-2	105-4	106-1	107-4	108-4
109-1	110-1	111-4	112-4	113-4	114-2
115-3	116-1	117-2	118-4	119-1	120-4

Language II – English (Q 121-150)

121-1	122-2	123-3	124-4	125-1	126-2
127-4	128-1	129-4	130-1	131-3	132-2
133-3	134-2	135-4	136-3	137-2	138-1
139-3	140-3	141-2	142-1	143-1	144-2
145-4	146-1	147-3	148-4	149-4	150-3

भाषा II – हिन्दी (Q 121-150)

121-1	122-4	123-4	124-1	125-3	126-4
127-1	128-3	129-2	130-1	131-2	132-3
133-4	134-2	135-1	136-3	137-2	138-1
139-3	140-3	141-2	142-1	143-1	144-2
145-4	146-1	147-3	148-4	149-4	150-3



Thank you for studying with QuickSarkari!

Get the latest Sarkari Naukri notifications, admit cards, results, answer keys and free previous-year papers first - follow us on WhatsApp and Telegram.

Visit www.quicksarkari.com

Join our WhatsApp Channel

<https://whatsapp.com/channel/0029VaxxbrREquiPoXTWM229>

Join our Telegram Channel

https://t.me/quick_sarkari

Share this PDF with your friends preparing for CTET and teaching exams.