



PREVIOUS YEAR PAPER WITH ANSWER KEY

CTET Paper II – 23 January 2023

CTET December 2022 · Computer Based Test · Elementary Stage (Classes VI–VIII)

सीटीईटी पेपर II – 23 जनवरी 2023 · उच्च प्राथमिक स्तर (कक्षा VI–VIII) · उत्तर कुंजी सहित

150

Questions / प्रश्न

150 min

Duration / समय

+1 / 0

No negative / ऋणात्मक नहीं

EN + HI

Language / भाषा

INSIDE THIS PDF / इस PDF में

Question Paper (English + Hindi), all sections

प्रश्न पत्र (अंग्रेज़ी + हिंदी), सभी भाग व सभी भाषा खंड

Page 2–106

Official CBSE Final Answer Key (CBT)

सीबीएसई की आधिकारिक अंतिम उत्तर कुंजी

Page 107

HOW TO USE THIS PAPER / इस पेपर का उपयोग कैसे करें

- 1 Attempt the paper first as a timed online mock test (link below).
पहले नीचे दिए लिंक से इसे टाइमर के साथ ऑनलाइन मॉक टेस्ट के रूप में हल करें।
- 2 Check your score, section-wise analysis and solutions online.
ऑनलाइन अपना स्कोर, खंड-वार विश्लेषण और हल देखें।
- 3 Use this PDF for revision. The official answer key is on the last page.
दोहराने के लिए इस PDF का उपयोग करें। आधिकारिक उत्तर कुंजी अंतिम पेज पर है।

Attempt this paper as a FREE online mock test

इस पेपर को फ्री ऑनलाइन मॉक टेस्ट के रूप में हल करें – टाइमर, स्कोर और हल के साथ

<https://quicksarkari.com/ctet-paper-2-23-january-2023-mock-test/>

All CTET previous year papers and mock tests: quicksarkari.com/ctet-mock-test/

Join WhatsApp Channel

Join Telegram Channel

CTET Paper II – 23 January 2023

CTET December 2022 (Computer Based Test) · Elementary Stage (Classes VI–VIII) · 150 Questions · 150 Minutes · Questions in English and Hindi · QuickSarkari.com

Child Development & Pedagogy

1. Assertion (A) : While most children begin to shed their milk teeth at about six years of age, a child doing so at five or seven is not considered 'abnormal'. Reason (R) : Through the patterns of growth and sequence of physical development is universal, there is a considerable range of individual differences. Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन : ज्यादातर बच्चों के दूध के दाँत छः वर्ष की उम्र में टूट जाते हैं, परन्तु किसी पाँच या सात वर्ष के बच्चे के दाँत टूटने को असामान्य नहीं देखा जाता।

तर्क (R) : हालांकि वृद्धि व शारीरिक विकास का क्रम सार्वभौमिक है, इसमें व्यक्तिगत विभिन्नताओं के अनुसार काफी परास होता है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

2. Which principles states that each child develops at her own rate even though the direction of development is similar ?

- (1) Principle of Cephalocaudal development
- (2) Principle of Proximo-distal development
- (3) Principle of Uniformity
- (4) Principle of Individuality

किस सिद्धांत में प्रतिपादित किया गया है कि विकास की दिशा समान होने पर भी प्रत्येक बच्चे का विकास अपनी गति से होता है?

- (1) शीर्षगामी विकास का सिद्धांत
- (2) समीपदूराभिमुख विकास का सिद्धांत
- (3) एकरूपता का सिद्धांत
- (4) व्यक्तिगत विकास का सिद्धांत

3. Which of the following is NOT an important secondary agency of socialization ?

- (1) Family
- (2) Media
- (3) School
- (4) Peers

निम्न में से कौन-सी संस्था सामाजीकरण की द्वितीयक संस्था नहीं है ?

- (1) परिवार
- (2) मिडिया
- (3) स्कूल
- (4) समकक्षी

4. In , children can reason not just with objects but with formally stated propositions.

- (1) sensori-motor stage
- (2) pre-operational stage
- (3) concrete operational
- (4) formal operational

किस चरण में बच्चे न केवल वस्तुओं के संदर्भ में तर्क कर पाते हैं बल्कि प्रतिज्ञापित चिंतन करने में भी सक्षम होते हैं ?

- (1) संवेदी चालक अवस्था
- (2) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
- (3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
- (4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

5. According to Piaget, which is the correct sequence of stage of cognitive development beginning from the birth ?

- (1) Sensory Experience, Reversible Mental Operation, Hypothetical Thinking, Symbolic and Intuitive Thoughts
- (2) Sensory Experience, Symbolic and Intuitive Thoughts, Reversible Mental Operation, Hypothetical Thinking
- (3) Symbolic and Intuitive Thoughts, Hypothetical Thinking, Sensory Experience, Reversible Mental Operation
- (4) Reversible Mental Operation, Hypothetical Thinking, Symbolic and Intuitive Thoughts, Sensory Experiences

पियाजे के अनुसार जन्म के बाद संज्ञानात्मक विकास की अवस्थाओं का सही क्रम कौन-सा है?

- (1) संवेदी अनुभव, प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं, परिकल्पनात्मक चिंतन, प्रतीकात्मक और सहज विचार ।
- (2) संवेदी अनुभव, प्रतीकात्मक और सहज विचार, प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं, परिकल्पनात्मक चिंतन ।
- (3) प्रतीकात्मक और सहज विचार, परिकल्पनात्मक चिंतन, संवेदी अनुभव, प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं ।
- (4) प्रतिवर्तनीय मानसिक संक्रियाएं, परिकल्पनात्मक चिंतन, प्रतीकात्मक और सहज विचार, संवेदी अनुभव ।

6. According to Jean Piaget in order for cognitive development to take place effectively a child :
- (1) should undergo second order conditioning.
 - (2) should be rewarded for every task.
 - (3) should be given opportunities for active exploration.
 - (4) should be given repeated tasks for drill and practice.

जौ पियाजे के अनुसार अर्थपूर्ण संज्ञानात्मक विकास के लिए एक बच्ची :

- (1) को द्वितीय स्तर के अनुबंधन करने चाहिए ।
- (2) को हर कार्य के लिए पुरस्कार मिलना चाहिए ।
- (3) को सक्रिय अन्वेषण के मौके मुहैया कराने चाहिए ।
- (4) को बारम्बार वेधन व अभ्यास करने के लिए कार्य देने चाहिए ।

7. In Kohlberg's of moral development - what is good or bad is determined by the consequences of obeying or disobeying rules ?

- (1) Pre-operational level
- (2) Pre-conventional level
- (3) conventional level
- (4) Post-conventional level

नैतिक विकास के कोहलबर्ग के किस स्तर के अनुसार नियमों का पालन या अवज्ञा उनके अच्छे या बुरे परिणामों से निर्धारित होती है?

- (1) पूर्व-संचालन स्तर
- (2) पूर्व-पारंपरिक स्तर
- (3) पारंपरिक स्तर
- (4) उत्तर-पारंपरिक स्तर

8. According to Vygotsky, children learn through their peers.

- (1) Social interaction with
- (2) Competiton with
- (3) Physically fighting with
- (4) making fun of

वायगोत्स्की के अनुसार, बच्चे अपने साथियों _____ के माध्यम से सीखते हैं ।

- (1) के साथ सामाजिक संपर्क
- (2) के साथ प्रतियोगिता
- (3) से शारीरिक रूप से लड़ाई
- (4) का मजाक उड़ाने

9. In Lev Vygotsky's theory the idea of scaffolding means that :

- (1) the adults reduce the complexity of the task and make it very easy.
- (2) the adults vary the amount and nature of assistance.
- (3) the adults do not offer any support to the child.
- (4) the adults provide a variety of rewards to children.

लेव व्यागोत्सकी के सिद्धान्तों के अनुसार ' पाड़ ' के क्या मायने हैं ?

- (1) वयस्कों का कार्य की जटिलता को कम करके उन्हें बेहद सरल बनाना ।
- (2) वयस्कों का मदद की प्रकार व मात्रा में बदलाव करना ।
- (3) वयस्कों का बच्चों को किसी प्रकार की मदद न देना ।
- (4) वयस्कों का बच्चों को विभिन्न प्रकार के ईनाम देना ।

10. In a progressive classroom :

- (1) exams are held only at the end of the year determine the teaching-learning
- (2) children are respected and teachers have trust in the capacity of each child
- (3) standardized and uniform curriculum is followed for all children
- (4) pedagogy is rigid and teacher-centric

एक प्रगतिशील कक्षा में :

- (1) सीखने-सीखाने के मुल्यांकन के लिए परिक्षाएँ केवल साल के अंत में ली जाती हैं ।
- (2) बच्चों का सम्मान किया जाता है और शिक्षकों का हर बच्चे की क्षमता में विश्वास होता है ।
- (3) एकरूपी व मानीकृत पाठ्यचर्या का पालन किया जाता है ।
- (4) शिक्षाशास्त्र अलचीला व शिक्षक-केन्द्रित होता है ।

11. Individuals having high possess the ability to classify natural forms such as animal and plant species and rocks and mountain types.

- (1) Naturalistic intelligence |
- (2) Linguistic intelligence
- (3) Musical intelligence
- (4) Intrapersonal intelligence

कौन-सी अधिक बुद्धि वाले व्यक्तियों में प्राकृतिक रूपों जैसे जानवरों और पौधों की प्रजातियों और चट्टानों और पर्वत प्रकारों को वर्गीकृत करने की क्षमता होती है ?

- (1) प्राकृतिक बुद्धि
- (2) भाषाई बुद्धि
- (3) संगीतमय बुद्धि व्यक्ति
- (4) अंतःवैयक्तिक बौद्धिकता

12. The statement that society determines the role of male, female and other genders articulates gender as :

- (1) a genetic concept
- (2) a physical construct
- (3) a social construct
- (4) a hereditary endowment

यह वाक्य-स्त्रियों, पुरुषों व दूसरे जेंडर की भूमिका समाज तय करता है - जेंडर की संरचना के बारे में क्या दर्शाती है ?

- (1) जेंडर एक अनुवांशिक संरचना है ।
- (2) जेंडर एक भौतिक संरचना है ।
- (3) जेंडर एक सामाजिक संरचना है ।
- (4) जेंडर वंशनुगत गुण है ।

13. Assertion (A) : Teachers should emphasise on using and implementing standardized curriculum and assessment methods. Reason(R) : Schools should work towards removing individual differences among children

rather than accepting them. Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : शिक्षकों को मानकीकृत पाठ्यचर्या व आकलन तरीकों के इस्तेमाल व कार्यान्वित करने पर बल देना चाहिए।

तर्क (R) : स्कूलों को बच्चों में व्यक्तिगत विभिन्नताओं को स्वीकारने की बजाए उन्हें हटाने का प्रयास करना चाहिए।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

14. Assessment should NOT be undertaken :

- (1) To find out the readiness levels of children for learning
- (2) To improve the processes of teaching-learning
- (3) To inculcate competitive spirit among children
- (4) To help understand what the child can and cannot do

मूल्यांकन क्यों नहीं किया जाना चाहिए?

- (1) बच्चों की सीखने की तैयारी के स्तर का पता लगाने के लिए
- (2) सीखने-सिखाने को प्रक्रियाओं में सुधार करने के लिए
- (3) बच्चों में प्रतिस्पर्धा की भावना पैदा करने के लिए
- (4) यह समझने में मदद करने के लिए कि बच्ची क्या कर सकती है और क्या नहीं

15. To provide constructive feedback to the students on their learning and reflect on their own pedagogy, the teachers should :

- (1) Use summative assessment
- (2) Use formative assessment
- (3) Focus on scholastic aspects only
- (4) Focus on use of paper-pencil objective type testing only

छात्रों को उनके सीखने पर रचनात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करने और अपने स्वयं के अध्यापन पर मनन करने के लिए, शिक्षकों को:

- (1) योगात्मक मूल्यांकन का प्रयोग करना चाहिए।
- (2) रचनात्मक मूल्यांकन का प्रयोग करना चाहिए।
- (3) केवल शैक्षिक पहलुओं पर ध्यान देना चाहिए।
- (4) केवल पेपर-पेंसिल वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षण के उपयोग पर ध्यान देना चाहिए।

16. characterizes an inclusive school set up :

- (1) Questioning exclusion
- (2) Accepting labelling
- (3) Endorsing segregation
- (4) Promoting stigmatization

समावेशी स्कूल की स्थापना में शामिल है ।

- (1) बहिष्करण पर सवाल उठाना
- (2) नामीकरण को अपनाना
- (3) पृथक्करण का पुष्टिकरण
- (4) दोषारोपण का प्रोत्साहन

17. It is important to include children from disadvantaged and deprived backgrounds in the classroom discussion because :

- (1) These children are to be pitied and we should adopt a sympathetic attitude towards them.
- (2) Every child has a right to education and the teacher should involve all the children irrespective of their socio-economic cultural and religious context.
- (3) Such children do not have any potential to learn.
- (4) These children are "stupid" and should not be allowed to mix with other children.

वंचित और वंचित पृष्ठभूमि के बच्चों को कक्षा की चर्चाओं में शामिल करना महत्वपूर्ण है क्योंकि :

- (1) इन बच्चों पर दया करनी चाहिए और हमें उनके प्रति सहानुभूतिपूर्ण रवैया अपनाना चाहिए ।
- (2) प्रत्येक बच्चे को शिक्षा का अधिकार है और शिक्षक को सभी बच्चों को शामिल करना चाहिए, चाहे उनका सामाजिक- आर्थिक सांस्कृतिक और धार्मिक संदर्भ कुछ भी हो ।
- (3) ऐसे बच्चों में सीखने की क्षमता नहीं होती ।
- (4) ये बच्चे ' बेवकूफ ' हैं और इन्हें दूसरे बच्चों के साथ घुलने-मिलने नहीं देना चाहिए ।

18. A Child has difficulty in distinguishing words such as "WAS" and 'SAW', "BATTLE" and 'BOTTLE'. Such a difficulty is a typical identifying characteristic of :

- (1) Dysgraphia
- (2) Dyscalculia
- (3) Dysaphasia
- (4) Dyslexia

एक बच्चे को कई शब्दों को आपस में अंतर करने में कठिनाई आती है- नमन और मनन; कलम और कमल । यह किसका विशिष्ट अभिलक्षण है?

- (1) लेखन वैकल्य
- (2) गुणज वैकल्य
- (3) भाषा वैकल्य
- (4) पठन वैकल्य

19. Which of the following are effective accommodations in the classroom environment as per the needs of students with partial hearing loss ?

- (i) allow them to seat near the teacher
- (ii) minimize background noise
- (iii) use lecture method
- (iv) Give handouts using graphic organizers and mind maps

- (1) (i) (ii) (iv)
- (2) (i) (ii) (iii) (iv)
- (3) (i) (ii)
- (4) (i) (iii)

निम्न में से कौन-से शिक्षाशास्त्रीय प्रावधान एक विद्यार्थी जिसे कम सुनाई देता है की जरूरतों के अनुसार उपयुक्त समायोजन हैं ?

- (i) शिक्षिका के पास बैठने की अनुमति देना
- (ii) परिवेश की पृष्ठभूमि के शोर को कम करना
- (iii) व्याख्यान प्रणाली का उपयोग
- (iv) विज्ञप्तिपत्रक देना जिसमें आलेखी आयोजक और संकल्पनात्मक चित्रण हो

- (1) (i) (ii) (iv)
- (2) (i) (ii) (iii) (iv)
- (3) (i) (ii)
- (4) (i) (iii)

20. A teacher can foster creativity in her students by :

- (1) Encouraging multiple ideas and intuitive guesses
- (2) Promoting mere reproduction of information
- (3) Repeated drill and practice
- (4) Ensuring that the teacher has absolute control over the children's learning

एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों में रचनात्मकता को किसके द्वारा बढ़ावा दे सकती है :

- (1) कई विचारों और सहज ज्ञान युक्त अनुमानों को प्रोत्साहित करना
- (2) केवल सूचना के पुनरुत्पादन को बढ़ावा देकर
- (3) बार-बार अभ्यास और वेधन से
- (4) यह सुनिश्चित करके कि शिक्षक का बच्चों की शिक्षा पर पूर्ण नियंत्रण है ।

21. Teacher should encourage rather than ;

- (1) Intrinsic motivation ; extrinsic motivation
- (2) Competition ; co-operation
- (3) Performance-oriented goals ; mastery
- (4) Failure accepting goals ; failure avoidance goals

शिक्षक को प्रोत्साहित करना चाहिए बजाय के ।

- (1) आंतरिक अभिप्रेरणा को; बाहरी अभिप्रेरणा
- (2) प्रतिस्पर्धा को; सहयोग
- (3) प्रदर्शन-उन्मुख लक्ष्य को; महारत उन्मुख लक्ष्य
- (4) विफलता स्वीकार्य लक्ष्य को; विफलता परिहार लक्ष्य

22. Which of the following emotions hinders the process of meaningful learning ?

- (1) Boredom
- (2) Enjoyment
- (3) Happiness
- (4) Pride

निम्नलिखित में से कौन-सी भावना सार्थक सीखने की प्रक्रिया में बाधा डालती है?

- (1) ऊब
- (2) आनंद
- (3) खुशी
- (4) गर्व

23. Students who exhibit 'learned helplessness' :

- (1) believe that ability is fixed and stable.
- (2) believe that ability is incremental - improvable with effort.
- (3) are mastery - oriented learners.
- (4) set learning - oriented goals.

विद्यार्थी जो 'अधिगम असाहयता' को दर्शाते हैं -

- (1) मानते हैं कि क्षमता स्थिर व स्थायी है ।
- (2) मानते हैं कि क्षमता वृद्धिशील है - उसे प्रयास से बेहतर किया जा सकता है ।
- (3) महारत उन्मुखी विद्यार्थी होते हैं ।
- (4) सीखने उन्मुख लक्ष्य तय करते हैं ।

24. What the child learns, how well she learns it and how she is able to apply that learning to various situations depends on :

- (1) Opportunities she has to observe and interact with objects and people
- (2) Opportunities the teacher provides for memorization and recall
- (3) The kind of punishment she is given to ensure learning
- (4) The variety of materialistic rewards she is offered to complete the tasks

बच्चा क्या सीखता है, वह कितनी अच्छी तरह सीखता है और विभिन्न परिस्थितियों में उस सीखने को कैसे लागू कर पाता है, यह इस पर निर्भर करता है?

- (1) वस्तुओं और लोगों के अवलोकन और अंतःक्रिया के अवसर।
- (2) शिक्षक याद रखने और याद करने के कितने अवसर प्रदान करता है।
- (3) सीखने को सुनिश्चित करने के लिए उसे किस तरह की सजा दी जाती है।
- (4) कार्यों को पूरा करने के लिए उसे किस विभिन्न प्रकार के भौतिकवादी पुरस्कार दिए जाते हैं।

25. Thinking about one's own thinking is known as and is a ability.

- (1) adaptation ; lower order
- (2) adaptation ; higher order
- (3) metacognition ; lower order
- (4) metacognition ; higher order

अपनी सोच के बारे में सोच पाना कहलाता है और एक कौशल है ।

- (1) अनुकुलन; निम्न स्तरीय
- (2) अनुकुलन; उच्च स्तरीय
- (3) अधिसंज्ञान; निम्न स्तरीय
- (4) अधिसंज्ञान; उच्च स्तरीय

26. How can a teacher facilitate learning in a constructivist classroom ?

- (1) By asking children to do repeated drill and practice
- (2) By punishing the children who seem disinterested
- (3) By making the process of teaching learning interesting and interactive
- (4) By dictating the answers to the questions in the textbook

एक शिक्षिका रचनावादी कक्षा में सीखने को कैसे सुसाधित कर सकती है ?

- (1) बच्चों को बारम्बार वेधन व अभ्यास करने को कहकर ।
- (2) जो बच्चे अरुचि दिखाते हैं उन्हें सज़ा देकर ।
- (3) सीखने सीखाने की प्रक्रिया को दिलचस्प व संवादात्मक बनाकर ।
- (4) पाठ्यपुस्तक के सवाल के उत्तर निर्देशित करके ।

27. Assertion (A) : The primary role of a teacher in middle school classroom is to transmit knowledge and correct wrong answers of the students. Reason (R) : Learning is a process of acquisition of facts that take place through drill and repeated practice. Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) Both (A) and (R) are false

कथन (A) : माध्यमिक स्कूली कक्षा कक्ष में एक शिक्षिका की प्रमुख भूमिका ज्ञान का स्थानांतरण व विद्यार्थियों के गलत उत्तरों को सही करना है ।

तर्क (R) : सीखना तथ्यों को अर्जित करने की प्रक्रिया है तो वेधन व बारम्बार अभ्यास से आती है ।

सही विकल्प चुनें ।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की ।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

28. Which of the following strategies are helpful in facilitating meaningful learning ?

- (i) Explaining to a peer
- (ii) Making concept maps
- (iii) Using imageries and creating flowcharts
- (iv) Thinking of examples and non-examples
- (v) Self-questioning

- (1) (ii) (iii) (iv)
- (2) (i) (ii) (iv)
- (3) (i) (ii) (iii) (iv)
- (4) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

निम्न में से कौन-सी रणनीति अर्थपूर्ण अधिगम को सुसधित नहीं करेगी ?

- (i) समकक्षी को समझाना
- (ii) संकल्पनात्मक मानचित्र बनाना
- (iii) मानसिक चित्र व प्रवाह संचित्र बनाना
- (iv) उदाहरण व गैर-उदाहरण सोचना
- (v) खुद से सवाल करना

- (1) (ii) (iii) (iv)
- (2) (i) (ii) (iv)
- (3) (i) (ii) (iii) (iv)
- (4) (i) (ii) (iii) (iv) (v)

29. Neha is always concerned on getting more marks than Rashmi so that she can show her superiority to Rashmi. What kind of goals is Neha setting ?

- (1) intrinsic motivation driven goals
- (2) learning goals
- (3) mastery goals
- (4) performance goals

नेहा हमेशा रश्मी से अधिक अंक प्राप्त करने के लिए कार्य करती है ताकि वह खुद को रश्मी से बेहतर दिखा पाए। नेहा किस प्रकार के लक्ष्य निर्धारित कर रही है ?

- (1) आंतरिक अभिप्रेरणा द्वारा निर्धारित लक्ष्य
- (2) सीखने के लक्ष्य
- (3) महारत लक्ष्य
- (4) प्रदर्शन लक्ष्य

30. In a socio-constructivist classroom, children's learning should NOT be influenced by :

- (1) Activities in the classroom
- (2) From the content given in the curriculum and books
- (3) Interaction with peer groups
- (4) Marks and scores obtained by friends

एक सामाजिक रचनावादी कक्षा कक्ष में बच्चों का सीखना किससे प्रभावित नहीं होगा ?

- (1) कक्षा कक्ष में को जाने वाली गतिविधियों से।
- (2) पाठ्यचर्या और पुस्तकों में दी गई विषय वस्तु से।
- (3) सहकर्मी समूह के साथ अंतःक्रिया।
- (4) दोस्तों द्वारा प्राप्त अंकों से।

31. The least number which must be added to 5774 to make it a perfect square is :

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 5
- (4) 7

5774 में जोड़ी जाने वाली वह न्यूनतम संख्या, जिससे यह एक पूर्ण वर्ग बन जाए, निम्नलिखित है :

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 5
- (4) 7

32. A four - digit number $15y3$ is a multiple of 3. The sum of all the possible values of y is :

- (1) 3
- (2) 9
- (3) 12
- (4) 18

चार अंकों वाली एक संख्या $15y3$, संख्या 3 का एक गुणज है। y के सभी संभव मानों का योग है :

- (1) 3
- (2) 9
- (3) 12
- (4) 18

33. The value of $3.5 \times 2.4 \times 4.8$ is :

- (1) $\frac{1004}{25}$
- (2) $\frac{1008}{25}$
- (3) $\frac{5002}{5}$
- (4) $\frac{5004}{5}$

$3.5 \times 2.4 \times 4.8$ का मान है :

- (1) $\frac{1004}{25}$
- (2) $\frac{1008}{25}$
- (3) $\frac{5002}{5}$
- (4) $\frac{5004}{5}$

34. Additive inverse of $2^{-3} \times (-7)^{-3}$ is :

- (1) -2744
- (2) 2744
- (3) $\frac{1}{2744}$
- (4) $-\frac{1}{2744}$

$2^{-3} \times (-7)^{-3}$ का योग्य प्रतिलोम है :

- (1) -2744
- (2) 2744
- (3) $\frac{1}{2744}$
- (4) $-\frac{1}{2744}$

35. If x and y are respectively the HCF and LCM of 135, 108 and 198, then the value of $\frac{x}{y}$ is :

- (1) 660
- (2) 330
- (3) $\frac{1}{330}$
- (4) $\frac{1}{660}$

यदि x और y क्रमशः 135, 108 और 198 के HCF और LCM हैं, तो $\frac{x}{y}$ का मान है :

- (1) 660
- (2) 330
- (3) $\frac{1}{330}$
- (4) $\frac{1}{660}$

36.

If $p = \frac{1}{2} x^2 y$ and $q = 3xy - 5x^3 y^4$, then $pq + 2x^3 y^2$ is equal to :

- (1) $\frac{5}{2} x^5 y^5 - \frac{3}{2} x^3 y^2$
- (2) $\frac{3}{2} x^3 y^2 - \frac{5}{2} x^5 y^5$
- (3) $\frac{7}{2} x^3 y^2 - \frac{5}{2} x^5 y^5$
- (4) $\frac{5}{2} x^5 y^5 - \frac{7}{2} x^3 y^2$

यदि $p = \frac{1}{2} x^2 y$ है तथा $q = 3xy - 5x^3 y^4$ है, तो $pq + 2x^3 y^2$ बराबर है :

- (1) $\frac{5}{2} x^5 y^5 - \frac{3}{2} x^3 y^2$
- (2) $\frac{3}{2} x^3 y^2 - \frac{5}{2} x^5 y^5$
- (3) $\frac{7}{2} x^3 y^2 - \frac{5}{2} x^5 y^5$
- (4) $\frac{5}{2} x^5 y^5 - \frac{7}{2} x^3 y^2$

37.

$(x+2z)^2 - 16x^2$ is equal to :

- (1) $(5x+2z)(5x-2z)$
- (2) $(5x+2z)(2z-3x)$
- (3) $(3x+2z)(2z-5x)$
- (4) $(3x+2z)(2z-3x)$

$(x+2z)^2 - 16x^2$ बराबर है :

- (1) $(5x+2z)(5x-2z)$
- (2) $(5x+2z)(2z-3x)$
- (3) $(3x+2z)(2z-5x)$
- (4) $(3x+2z)(2z-3x)$

38.

The solution of the equation $x+7-\frac{16x}{3}=12-\frac{7x}{2}$ is also the solution of the equation :

- (1) $2x-10=5$
- (2) $5x+4=-26$
- (3) $3x-7=25$
- (4) $2x+15=4$

समीकरण $x+7-\frac{16x}{3}=12-\frac{7x}{2}$ का हल निम्नलिखित समीकरण का भी हल है :

- (1) $2x-10=5$
- (2) $5x+4=-26$
- (3) $3x-7=25$
- (4) $2x+15=4$

39. A shopkeeper purchased two tables for a total of ₹ 9000 and marked the price of each table at X 5000. If he sold each table at a discount of 2%, then his gain or loss in the whole transaction is :
- (1) 400 loss
 - (2) 400 gain
 - (3) 800 loss
 - (4) 800 gain

किसी दुकानदार ने दो मेज़ कुल ₹ 9000 में खरीदीं तथा इनमें से प्रत्येक मेज़ का मूल्य ₹ 5000 अंकित किया। यदि वह प्रत्येक मेज़ को 2% की छूट देकर बेचता है, तो संपूर्ण सौदे में उसका लाभ या हानि है :

- (1) हानि ₹ 400
- (2) लाभ ₹ 400
- (3) हानि ₹ 800
- (4) लाभ ₹ 800

40. If $5x^m + 2x^2 + 3x$ is a binomial, then possible value(s) of m can be :
- (1) Only 3
 - (2) Only 2
 - (3) Only 1
 - (4) Both (1) and (2)

यदि $5x^m + 2x^2 + 3x$ एक द्विपद है, तो m का/के संभव मान हो सकता(ते) है/हैं :

- (1) केवल 3
- (2) केवल 2
- (3) केवल 1
- (4) (1) और (2) दोनों

41. If PQRS is a rhombus in which $\angle PSR = 70^\circ$, then $2\angle PQR + 3\angle SPR$ is equal to :
- (1) 325°
 - (2) 305°
 - (3) 320°
 - (4) 315°

PQRS एक समचतुर्भुज है, जिसमें $\angle PSR = 70^\circ$ है। तब, $2\angle PQR + 3\angle SPR$ बराबर है :

- (1) 325°
- (2) 305°
- (3) 320°
- (4) 315°

42. Which of the following figures has linear symmetry but no rotational symmetry ?

- (1) Circle
- (2) Rhombus
- (3) Rectangle
- (4) Kite

निम्नलिखित में से किस आकृति में रैखिक सममिति है परंतु कोई घूर्णन सममिति नहीं है ?

- (1) वृत्त
- (2) समचतुर्भुज
- (3) आयत
- (4) पतंग

43. The two interior opposite angles corresponding to an exterior angle 140° of a triangle are 60° and x . Then, value of $3x+20^\circ$ is :

- (1) 200°
- (2) 230°
- (3) 240°
- (4) 260°

किसी त्रिभुज के एक बहिष्कोण 140° के संगत दो अभिमुख अंतः कोण 60° और x हैं। तब, $3x + 20^\circ$ का मान है :

- (1) 200°
- (2) 230°
- (3) 240°
- (4) 260°

44. Two corresponding angles formed by the intersection of two parallel lines by a transversal are x and 70° . Then, the value of $4x - 30^\circ$ is :

- (1) 440°
- (2) 410°
- (3) 280°
- (4) 250°

दो समांतर रेखाओं को एक तिर्यक रेखा द्वारा प्रतिच्छेद करने से बने दो संगत कोण x और 70° हैं। तब, $4x - 30^\circ$ का मान है :

- (1) 440°
- (2) 410°
- (3) 280°
- (4) 250°

45. Points P and S lie on the same side of line segment QR such that $PQ = SR$ and $PR = SQ$. Then, which of the following is true ?
- (1) $\triangle PQR \cong \triangle SQR$
 - (2) $\triangle PQR \cong \triangle SRQ$
 - (3) $\triangle PQR \cong \triangle RQS$
 - (4) $\triangle PQR \cong \triangle QRS$

बिंदु P और S रेखाखंड QR के एक ही ओर इस प्रकार स्थित हैं कि $PQ = SR$ और $PR = SQ$ है। तब, निम्नलिखित में से कौन-सा सत्य है ?

- (1) $\triangle PQR \cong \triangle SQR$
- (2) $\triangle PQR \cong \triangle SRQ$
- (3) $\triangle PQR \cong \triangle RQS$
- (4) $\triangle PQR \cong \triangle QRS$

46. The cost of fencing a circular field at the rate of ₹ 5 per meter is ₹ 440. Then, the area of the field (in m^2) is (Use $\pi = \frac{22}{7}$) :

- (1) 308
- (2) 616
- (3) 924
- (4) 1232

किसी वृत्ताकार खेत पर ₹ 5 प्रति मीटर की दर से बाड़ लगाने की लागत ₹ 440 है। तब, उस खेत का क्षेत्रफल (m^2 में) है ($\pi = \frac{22}{7}$ लीजिए) :

- (1) 308
- (2) 616
- (3) 924
- (4) 1232

47. The area of a square is equal to the area of a rectangle of length 18 cm. If the length of the diagonal of the square is 12 cm, then the perimeter of the rectangle is :

- (1) 88 cm
- (2) 66 cm
- (3) 44 cm
- (4) 22 cm

किसी वर्ग का क्षेत्रफल 18 cm लंबाई वाले एक आयत के क्षेत्रफल के बराबर है। यदि इस वर्ग के विकर्ण की लंबाई 12 cm है, तो आयत का परिमाण है :

- (1) 88 cm
- (2) 66 cm
- (3) 44 cm
- (4) 22 cm

48. If the surface area of a cube is 1176 m^2 , then the volume of the cube is :

- (1) 2744 m^3
- (2) 2644 m^3
- (3) 2474 m^3
- (4) 2464 m^3

यदि किसी घन का पृष्ठीय क्षेत्रफल 1176 m^2 है, तो उस घन का आयतन है :

- (1) 2744 m^3
- (2) 2644 m^3
- (3) 2474 m^3
- (4) 2464 m^3

49. A box contains some slips on which numbers 15, 16, 17, . . . , 49, 50, 51 are written (one number on one slip). A slip is taken out from the box at random. What is the probability that the selected slip bears a number divisible by 2 or 3 ?

- (1) $\frac{24}{36}$
- (2) $\frac{25}{36}$
- (3) $\frac{24}{37}$
- (4) $\frac{25}{37}$

किसी डिब्बे में कुछ पर्चियाँ रखी हुई हैं, जिन पर संख्याएँ 15, 16, 17, . . . , 49, 50, 51 लिखी हुई हैं। (एक पर्ची पर एक संख्या) इस डिब्बे में से एक पर्ची यादृच्छिक रूप से निकाली जाती है। चुनी हुई पर्ची पर 2 या 3 से विभाज्य संख्या अंकित होने की प्रायिकता क्या है ?

- (1) $\frac{24}{36}$
- (2) $\frac{25}{36}$
- (3) $\frac{24}{37}$
- (4) $\frac{25}{37}$

50. The mean of the range and the median of the observations 13, 21, 17, 12, 15, 19, 19, 12, 20, 25 and 17 is:

- (1) 15
- (2) 16
- (3) 15.5
- (4) 16.5

प्रेक्षणों 13, 21, 17, 12, 15, 19, 19, 12, 20, 25 और 17 के परिसर और माध्यक का माध्य है :

- (1) 15
- (2) 16
- (3) 15.5
- (4) 16.5

51. The most appropriate illustration of an activity based approach to introduce Euler's formula related to solid shapes is :

- (1) Using a powerpoint presentation with animated videos about solid shapes
- (2) Telling students to tabulate the information about number of vertices, edges etc. using real solid shapes and explore the formula
- (3) Explaining the formula and giving worksheets to students to be completed at home
- (4) Asking the students to find about Euler's formula at home using internet

ठोस आकारों से संबंधित आइलर के सूत्र का परिचय देने के लिए एक क्रियाकलाप-आधारित उपागम का सबसे उपयुक्त उदाहरण है :

- (1) ठोस आकृतियों के जीवंत (ऐनीमेटेड) वीडियो के पॉवरप्वॉइंट प्रस्तुतीकरण का उपयोग करना
- (2) विद्यार्थियों को वास्तविक ठोस आकृतियों का उपयोग कर शीर्षों व किनारों की संख्या, इत्यादि के विषय में सूचना को सारणीबद्ध करने एवं सूत्रों की खोज करने के लिए कहना
- (3) सूत्र की व्याख्या कर, विद्यार्थियों को कार्यपत्रिका (वर्कशीट) घर पर पूरी करने के लिए देना
- (4) इंटरनेट का उपयोग कर विद्यार्थियों को आइलर के सूत्र के विषय में ज्ञात करने के लिए कहना

ठोस आकारों से संबंधित आइलर के सूत्र का परिचय देने के लिए एक क्रियाकलाप-आधारित उपागम का सबसे उपयुक्त उदाहरण है :

- (1) ठोस आकृतियों के जीवंत (ऐनीमेटेड) वीडियो के पॉवरप्वॉइंट प्रस्तुतीकरण का उपयोग करना
- (2) विद्यार्थियों को वास्तविक ठोस आकृतियों का उपयोग कर शीर्षों व किनारों की संख्या, इत्यादि के विषय में सूचना को सारणीबद्ध करने एवं सूत्रों की खोज करने के लिए कहना
- (3) सूत्र की व्याख्या कर, विद्यार्थियों को कार्यपत्रिका (वर्कशीट) घर पर पूरी करने के लिए देना
- (4) इंटरनेट का उपयोग कर विद्यार्थियों को आइलर के सूत्र के विषय में ज्ञात करने के लिए कहना

ठोस आकारों से संबंधित आइलर के सूत्र का परिचय देने के लिए एक क्रियाकलाप-आधारित उपागम का सबसे उपयुक्त उदाहरण है :

- (1) ठोस आकृतियों के जीवंत (ऐनीमेटेड) वीडियो के पॉवरप्वॉइंट प्रस्तुतीकरण का उपयोग करना
- (2) विद्यार्थियों को वास्तविक ठोस आकृतियों का उपयोग कर शीर्षों व किनारों की संख्या, इत्यादि के विषय में सूचना को सारणीबद्ध करने एवं सूत्रों की खोज करने के लिए कहना
- (3) सूत्र की व्याख्या कर, विद्यार्थियों को कार्यपत्रिका (वर्कशीट) घर पर पूरी करने के लिए देना
- (4) इंटरनेट का उपयोग कर विद्यार्थियों को आइलर के सूत्र के विषय में ज्ञात करने के लिए कहना

ठोस आकारों से संबंधित आइलर के सूत्र का परिचय देने के लिए एक क्रियाकलाप-आधारित उपागम का सबसे उपयुक्त उदाहरण है :

- (1) ठोस आकृतियों के जीवंत (ऐनीमेटेड) वीडियो के पॉवरप्वॉइंट प्रस्तुतीकरण का उपयोग करना
- (2) विद्यार्थियों को वास्तविक ठोस आकृतियों का उपयोग कर शीर्षों व किनारों की संख्या, इत्यादि के विषय में सूचना को सारणीबद्ध करने एवं सूत्रों की खोज करने के लिए कहना
- (3) सूत्र की व्याख्या कर, विद्यार्थियों को कार्यपत्रिका (वर्कशीट) घर पर पूरी करने के लिए देना
- (4) इंटरनेट का उपयोग कर विद्यार्थियों को आइलर के सूत्र के विषय में ज्ञात करने के लिए कहना

52. A teacher makes the following symbolic representation on the blackboard in a 6th grade math class.
 $+5=34$ Which of the following concepts is least appropriate to be taught using the above model ?
- (1) Transposition
 - (2) Algebraic variables like x , 1 , a etc
 - (3) Linear equations
 - (4) Algebraic expressions

एक शिक्षक कक्षा VI में श्यामपट्ट पर निम्नलिखित प्रतीकात्मक निरूपण बनाता है :

$$\text{_____} + 5 = 34$$

निम्नलिखित अवधारणाओं में से कौन सी अवधारणा उपरोक्त प्रतिमान के उपयोग द्वारा पढ़ाए जाने के लिए सबसे कम उपयुक्त है ?

- (1) पक्षान्तरण
- (2) बीजीय चर जैसे x , y , a इत्यादि
- (3) रैखिक समीकरण
- (4) बीजीय व्यंजक

53. Which of the following is the most important prerequisite knowledge required for students to construct a pie chart for a given set of data ?
- (1) Measures of central tendencies
 - (2) Frequency distribution
 - (3) Ratio, proportion and angle measures
 - (4) Bar graph

दिए गए आँकड़ों के समुच्चय का पाई चार्ट (pie chart) बनाने के लिए विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा पूर्वापेक्षित ज्ञान सबसे महत्वपूर्ण है ?

- (1) केंद्रीय प्रवृत्तियों के माप
- (2) बारंबारता बंटन
- (3) अनुपात, समानुपात और कोण के माप
- (4) बार-ग्राफ

54. To build conceptual understanding among students in mathematics a teacher should :
- (1) List all the concepts on the blackboard
 - (2) Ask children to draw conceptual maps
 - (3) Give a number of questions to practice
 - (4) Make linkages between the conceptual and the procedural knowledge

गणित में, विद्यार्थियों में अवधारणात्मक समझ का विकास करने के लिए, किसी शिक्षक को :

- (1) श्यामपट्ट पर सभी अवधारणाओं की सूची बनानी चाहिए
- (2) बच्चों को अवधारणात्मक मानचित्रों का चित्रण करने के लिए कहना चाहिए
- (3) अभ्यास के लिए कई प्रश्न देने चाहिए
- (4) अवधारणात्मक एवं कार्यविधिक ज्ञान के बीच संबंध बनाने चाहिए

55. Which of the following is/are open-ended problems ?

- (A) Draw a rectangle whose area is 36 cm^2
- (B) Write 10 multiples of 2 and 3
- (C) Write all even numbers up to 20

Choose the correct option.

- (1) (A) and (B)
- (2) Only (A)
- (3) (B) and (C)
- (4) Only (C)

निम्नलिखित में से कौन सी खुले सिरे वाली समस्याएँ हैं/हैं ?

- (A) एक आयत बनाएँ जिसका क्षेत्रफल 36 cm^2 हो
- (B) 2 और 3 के दस गुणज लिखिए
- (C) 20 तक सभी सम संख्याओं को लिखिए

सही विकल्प का चयन कीजिए

- (1) (A) और (B)
- (2) केवल (A)
- (3) (B) और (C)
- (4) केवल (C)

56. While teaching, a class VII Mathematics teacher presented a problem that was likely to initiate disagreement among the students. He did so to :

- (A) Use discussion as a pedagogic tool in his mathematics class
 - (B) Encourage the shy students to speak
 - (C) Help students to realize that in mathematics there could be disagreements
 - (D) See which students were more attentive to his instructions
- Choose the correct option.

- (1) Only (D)
- (2) (B) and (D)
- (3) (A) and (C)
- (4) Only (B)

कक्षा सा के गणित के एक शिक्षक ने शिक्षण करते हुए एक प्रश्न प्रस्तुत किया जिससे विद्यार्थियों में असहमति प्रारंभ होने की संभावना हो सकती है। उन्होंने ऐसा किया क्योंकि :

- (A) वह गणित की अपनी कक्षा में चर्चा को एक शिक्षण प्रणाली के रूप में उपयोग करना चाहते हैं
- (B) वह शर्मील विद्यार्थियों को बोलने के लिए प्रोत्साहित कर रहे हैं
- (C) वह विद्यार्थियों को यह अहसास कराना चाहते हैं कि गणित में असहमतियाँ हो सकती हैं
- (D) वह यह देखना चाहते हैं कि कौन से विद्यार्थी उनके निर्देशों के लिए अधिक सतर्क हैं

- (1) केवल (D)
- (2) (B) और (D)
- (3) (A) और (C)
- (4) केवल (B)

57. Which of the following are the methods of mathematical reasoning ?

- (A) Empirical reasoning
- (B) Syllogism
- (C) Observational reasoning
- (D) Logical reasoning Choose the correct option

- (1) (B) and (C)
- (2) (A) and (D)
- (3) (B) and (D)
- (4) (A) and (C)

निम्नलिखित में से कौन सी गणितीय विवेचना/तर्कणा की प्रणाली है ?

- (A) आनुभविक विवेचना
- (B) निगमनिक तर्क
- (C) अवलोकनात्मक विवेचना
- (D) तर्कसंगत विवेचना

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) (B) और (C)
- (2) (C) और (D)
- (3) (B) और (D)
- (4) (A) और (C)

58. According to NCERT, which of the following is NOT a part of mathematics curriculum at secondary level ?

- (1) Algebra
- (2) Probability
- (3) Trigonometry
- (4) Calculus

NCERT के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा माध्यमिक स्तर पर गणित पाठ्यचर्या का भाग नहीं है ?

- (1) बीजगणित
- (2) प्रायिकता
- (3) त्रिकोणमिती
- (4) कलन (कैलकुलस)

59. Which among the following teaching-learning resources CANNOT be used for Visually- challenged students in a mathematics classroom ?

- (1) Tactile Tiles
- (2) Computer
- (3) Geogebra
- (4) Abacus

गणित की कक्षा में, दृष्टि-बाधित विद्यार्थियों के लिए, निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षण-अधिगम संसाधन उपयोग में नहीं लाया जा सकता?

- (1) स्पर्शनीय टाइलें
- (2) कंप्यूटर
- (3) जियोजेब्रा
- (4) अबेकस

60. What are conjectures in mathematics ?

- (1) A mathematical statement
- (2) A mathematical proposition that is already proved
- (3) A mathematical theorem
- (4) A mathematical statement that is yet to be proved

गणित में कन्जेक्चर क्या हैं ?

- (1) एक गणितीय कथन
- (2) एक गणितीय प्रस्ताव जिसे पहले ही सिद्ध किया जा चुका है
- (3) एक गणितीय प्रमेय
- (4) एक गणितीय कथन जिसे अभी तक सिद्ध नहीं किया गया है

61. A are blood vessels which carry blood from all parts to heart. This blood is rich in B. These blood vessels have C walls. A, B and C are respectively :

- (1) Arteries, oxygen, thick
- (2) Arteries, oxygen, thin
- (3) Veins, carbon dioxide, thick
- (4) Veins, carbon dioxide, thin

A रक्त वाहिकाएँ हैं जो सभी अंगों से हृदय तक रक्त वहन करती हैं। यह रक्त B से समृद्ध है। इन रक्त वाहिकाओं की C भित्तियाँ हैं।

A, B और C क्रमशः हैं :

- (1) घमनियाँ, ऑक्सीजन, मोटी
- (2) घमनियाँ, ऑक्सीजन, पतली
- (3) शिराएँ, कार्बन डाइऑक्साइड, मोटी
- (4) शिराएँ, कार्बन डाइऑक्साइड, पतली

62. Identify the following : Substance Mode of storage in lab A in kerosene B in glass bottle G under water D in plastic bottle

- (1) A-Sodium, B-Sodium hydroxide pellets, C-Phosphorus, D-Mercury
- (2) A-Phosphorus, B-Mercury, C-Sodium, D-Sodium hydroxide pellets
- (3) A-Sodium, B-Mercury, C-Phosphorus, D-Sodium hydroxide pellets
- (4) A-Phosphorus, B-Mercury, C-Sodium, D-Sodium hydroxide

निम्नलिखित की पहचान कीजिए :

पदार्थ प्रयोगशाला में भंडारण की विधि

- A किरॉसिन में
- B काँच की शीशी में
- C जल के भीतर
- D प्लास्टिक की शीशी में

- (1) A-सोडियम, B-सोडियम हाइड्रॉक्साइड गुटिकाएँ, C-फॉस्फोरस, D-पारा
- (2) A-फॉस्फोरस, B-पारा, C-सोडियम, D-सोडियम हाइड्रॉक्साइड गुटिकाएँ
- (3) A-सोडियम, B-पारा, C-फॉस्फोरस, D-सोडियम हाइड्रॉक्साइड गुटिकाएँ
- (4) A-फॉस्फोरस, B-पारा, C-सोडियम, D-सोडियम हाइड्रॉक्साइड

63. X is a digestive juice in human beings which does not contain any enzymes. 'X' is:

- (1) Pancreatic juice
- (2) Bile juice
- (3) Gastric juice
- (4) Salivary juice

मानवों में X एक पाचन रस है जिसमें कोई एन्जाइम नहीं होता ।

'X' है :

- (1) अग्नयाशयी रस
- (2) पित्ताशय रस
- (3) जठरीय रस
- (4) लार रस

64. Sunita wants to buy a container to store mango pickle. She should buy a:

- (1) steel container as steel does not rust
- (2) plastic container as it is inexpensive
- (3) glass container as it does not react
- (4) tin container as it does not react

सुनिता आम के आचार के भंडारण के लिए एक पात्र खरीदना चाहती है । उसे खरीदना चाहिए :

- (1) स्टील का पात्र क्योंकि स्टील पर जंग नहीं लगता
- (2) प्लास्टिक का पात्र क्योंकि यह सस्ता है
- (3) काँच का पात्र क्योंकि यह अभिक्रिया नहीं करता
- (4) टिन का पात्र क्योंकि यह अभिक्रिया नहीं करता

65. Which of the following are characteristic or adaptation features of trees in mountains ?

- (A) long penetrating roots
 - (B) needle like leaves
 - (C) sloping branches
 - (D) waxy, thick stem
 - (E) leaves with waxy coating
- (1) (A), (B), (D)
 - (2) (B) and (C)
 - (3) (B), (C), (D)
 - (4) (A) and (C)

निम्नलिखित में से कौन पर्वतों के पेड़ों/वृक्षों के अभिलक्षण या अनुकूलन लक्षण हैं ।

- (A) लंबी बेघती जड़े
 - (B) सुई जैसी पत्तियाँ
 - (C) टलवाँ टहनियाँ
 - (D) मोम, मोटा तना
 - (E) मोम की परत के साथ पत्तियाँ
- (1) (A), (B) और (D)
 - (2) (B) और (C)
 - (3) (B), (C) और (D)
 - (4) (A) और (C)

66. Which of the following processes do not involve chemical changes :

- (A) Dissolving sugar into milk
- (B) Setting milk into curd (C) Making butter milk from curd
- (D) Making cottage cheese from milk

- (1) (A) and (B)
- (2) (A) and (C)
- (3) (C) and (D)
- (4) (B) and (D)

निम्नलिखित में से कौन से प्रक्रमों में रासायनिक परिवर्तन निहित नहीं हैं ?

- (A) दूध में चीनी धोलना
- (B) दूध का दही जमाना
- (C) दही से छाछ बनाना
- (D) दूध से पनीर बनाना

- (1) (A) और (B)
- (2) (A) और (C)
- (3) (C) और (D)
- (4) (B) और (D)

67. In human beings, fraternal twins are formed by :

- (1) fertilisation of one egg by one sperm
- (2) fertilisation of one egg by two sperms
- (3) fertilisation of two eggs by one sperm
- (4) fertilisation of two eggs by two sperms

मानवों में, भ्रातृतीय यमज उत्पन्न होते हैं :

- (1) एक शुक्राणु द्वारा एक अंड के निषेचन से
- (2) दो शुक्राणुओं द्वारा एक अंड के निषेचन से
- (3) एक शुक्राणु द्वारा दो अंडों के निषेचन से
- (4) दो शुक्राणुओं द्वारा दो अंडों के निषेचन से

68. Divers wear special suits and carry oxygen cylinder when they go for underwater diving. The main reason for this is:

- (1) The pressure due to water increases as one goes down
- (2) The pressure due to water decreases as one goes down
- (3) It is easy to swim with special suits
- (4) They do not get wet with special suit

गोताखोर जब अंतर्जलीय डुबकी लगाते हैं तब वे विशिष्ट सूट पहनते हैं और ऑक्सीजन सिलिंडर साथ रखते हैं। इसका मुख्य कारण है :

- (1) जब कोई जल के भीतर जाता है तब गहराई के साथ जल के द्वारा दाब में वृद्धि होती है।
- (2) जब कोई जल के भीतर जाता है तब जल द्वारा दाब में ह्रास होता है।
- (3) विशिष्ट सूट के साथ तैरना आसान होता है।
- (4) विशिष्ट सूट पहन कर वे भीगते नहीं हैं।

69. When ice melts into water, which of the following takes place ?

- (1) Heat is added to the system
- (2) Heat is removed from the system
- (3) Heat is neither added nor removed
- (4) Heat is first added and then removed

जब बर्फ पिघल कर जल बनती है, तब निम्नलिखित में से कौन सी प्रक्रिया संपन्न होती है ?

- (1) निकाय में ऊष्मा का मीलन होता है ।
- (2) निकाय से ऊष्मा का निष्कासन होता है ।
- (3) ऊष्मा ना तो योजित होती है ना ही निष्कासित होती है ।
- (4) ऊष्मा पहले योजित होती है और तत्पश्चात् निष्कासित होती है ।

70. An electromagnet is :

- (1) strong and permanent
- (2) strong and temporary
- (3) weak and permanent
- (4) weak and temporary

एक वैद्युतचुंबक है :

- (1) प्रबल एवं स्थायी
- (2) प्रबल एवं अस्थायी
- (3) दुर्बल एवं स्थायी
- (4) दुर्बल एवं अस्थायी

71. Match the following:

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| (A) Concave mirror | (i) used for rear view in vehicles |
| (B) Concave lens | (ii) used in microscopes |
| (C) Convex mirror | (iii) used for near sightedness |
| (D) Convex lens | (iv) used in torch lights |
- (1) (A)-(ii), (B)-(iii), (C)-(iv), (D)-(i)
 - (2) (A)-(i), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(iii)
 - (3) (A)-(iv), (B)-(iii), (C)-(i), (D)-(ii)
 - (4) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(i)

निम्नलिखित को सुमेलित कीजिए :

- | | |
|-----------------|---|
| (A) अवतल दर्पण | (i) वाहनों में पश्च दृश्य के लिए प्रयुक्त |
| (B) अवतल लेंस | (ii) सूक्ष्मदर्शियों में प्रयुक्त |
| (C) उत्तल दर्पण | (iii) निकट दृष्टिता के लिए प्रयुक्त |
| (D) उत्तल लेंस | (iv) टार्च प्रकाश में प्रयुक्त |
- (1) (A)-(ii), (B)-(iii), (C)-(iv), (D)-(i)
 - (2) (A)-(i), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(iii)
 - (3) (A)-(iv), (B)-(iii), (C)-(i), (D)-(ii)
 - (4) (A)-(iii), (B)-(iv), (C)-(ii), (D)-(i)

72. In which of the following cases, the line depicting the distance-time graph is parallel to time axis ?

- (1) Uniform motion
- (2) Non-uniform accelerated motion
- (3) Uniformly accelerated motion
- (4) Object is at rest

निम्नलिखित में से किस परिघटना में, दूरी-समय के ग्राफ को निरूपित करती रेखा समय के अक्ष के समानान्तर है।

- (1) एकसमान गति
- (2) असमान त्वरित गति
- (3) एकसमान त्वरित गति
- (4) बिंब/वस्तु विरामावस्था में है।

73. Which of the following statements is true ?

- (A) On a new moon day, the moon is in between the earth and the sun.
- (B) On a full moon day, the earth is in between the sun and the moon.
- (1) (A) is true and (B) is false.
- (2) (A) is false and (B) is true.
- (3) Both (A) and (B) are true.
- (4) Both (A) and (B) are false.

निम्नलिखित कथनों में से क्या सत्य है :

- (A) अमावस की रात, चाँद, पृथ्वी और सूर्य के बीच होता है।
- (B) पूर्णिमा की रात, पृथ्वी, सूर्य और चाँद के बीच होती है।
- (1) (A) सत्य है और (B) असत्य है।
- (2) (A) असत्य है और (B) सत्य है।
- (3) (A) और (B) दोनों सत्य हैं।
- (4) (A) और (B) दोनों असत्य हैं।

74. Assertion (A): A fish in a lake appears to be larger and raised to a man standing on the shore. Reason (R): The light rays reaching the man from the fish in the water bend away from the normal.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation for (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation for (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): तट पर खड़े किसी व्यक्ति को किसी झील में मछली बड़ी और ऊँची उठी प्रतीत होती है।

कारण (R): जल में मछली से व्यक्ति की ओर आती हुई प्रकाश की किरणें अभिलंब से दूर मुड़ जाती हैं।

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं किन्तु (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सत्य है किन्तु (R) असत्य है।
- (4) (A) और (R) दोनों असत्य हैं।

75. The shape of parachute is such that it experiences friction due to air.

- (1) maximum
- (2) minimum
- (3) no
- (4) infinite

पैराशूट का आकार इस प्रकार का है कि वह वायु के कारण घर्षण का अनुभव करता है।

- (1) अधिकतम
- (2) न्यूनतम
- (3) शून्य
- (4) अनंत

76. Goldsmiths blows the A zone of the flame with a metal blow pipe to melt gold. The colour of this zone is B and it is zone of C combustion. A, B and C respectively are:

- (1) middle zone, blue, partial
- (2) outermost, blue, complete
- (3) innermost, orange, partial
- (4) innermost, orange, complete

सोना गलाने के लिए, सुनार धातु की फूँकनी से ज्वाला के A क्षेत्र पर फूँक मारता है। इस क्षेत्र का रंग B है और यह एक C दहन क्षेत्र है।

A, B और C क्रमशः हैं :

- (1) मध्यम क्षेत्र, नीला, आंशिक
- (2) बाह्यतम, नीला, संपूर्ण
- (3) अन्तरतम, नारंगी, आंशिक
- (4) अन्तरतम, नारंगी, संपूर्ण

77. Metal X displaces metal Y from its salt solution but not able to displace metal Z from its salt solution. Metal Y displaces metal W from its salt solution. Which of the following depicts correct order of reactivity of metals ?

- (1) $X > Y > Z > W$
- (2) $Z > X > Y > W$
- (3) $X > Z > Y > W$
- (4) $W > X > Y > Z$

धातु Y को धातु X उसके लवणीय विलयन से विस्थापित करता है किन्तु धातु Z को उसके लवणीय विलयन से विस्थापित नहीं कर पाता। धातु W को धातु Y उसके लवणीय विलयन से विस्थापित करता है। धातुओं की अभिक्रियाशीलता के सही क्रम का निम्नलिखित में से कौन चित्रण करता है ?

- (1) $X > Y > Z > W$
- (2) $Z > X > Y > W$
- (3) $X > Z > Y > W$
- (4) $W > X > Y > Z$

78. Milk is rich in many vitamins and minerals, except :

- (1) Iron, Vitamin-C
- (2) Iron, Vitamin-A
- (3) Phosphorus, Vitamin-C
- (4) Phosphorus, Vitamin-A

दूध कई विटामिनो एवं खनिजों से समृद्ध हैं, सिवाय :

- (1) लोहा, विटामिन-C के
- (2) लोहा, विटामिन-A के
- (3) फॉस्फोरस, विटामिन-C के
- (4) फॉस्फोरस, विटामिन-A के

79. Which of the following represents the cell organelles of an animal cell ?

- (A) cell membrane, cell wall, mitochondria, nucleus
 - (B) cell membrane, vacuole, nucleus, plastids
 - (C) cell membrane, cell wall, nucleus, mitochondria
 - (D) cell membrane, nucleus, mitochondria, cytoplasm
- (1) (A)
 - (2) (B)
 - (3) (C)
 - (4) (D)

निम्नलिखित में से कौन एक जीव कोशिका के कोशिकांगों को दर्शाता है?

- (A) कोशिका झिल्ली, कोशिका भित्ति, सूत्रकणिका, केन्द्रक
 - (B) कोशिका झिल्ली, रसधानी, केन्द्रक, लवक
 - (C) कोशिका झिल्ली, कोशिका भित्ति, केन्द्रक, सूत्रकणिका
 - (D) कोशिका झिल्ली, केन्द्रक, सूत्रकणिका, कोशिका द्रव्य
- (1) (A)
 - (2) (B)
 - (3) (C)
 - (4) (D)

80. Hormones from A stimulate B to release C in females. A, B, C respectively are :

- (1) thyroid, ovary, estrogen
- (2) pituitary, ovary, estrogen
- (3) pituitary, uterus, estrogen
- (4) thyroid, uterus, estrogen

A से स्रावित हार्मोन B को उद्दीपित करके स्त्रियों में C स्रावित करता है।

A, B, C क्रमशः हैं :

- (1) थायरॉइड, अंडाशय, ऐस्ट्रोजन
- (2) पीयूष, अंडाशय, ऐस्ट्रोजन
- (3) पीयूष, गर्भाशय, ऐस्ट्रोजन
- (4) थायरॉइड, गर्भाशय, ऐस्ट्रोजन

81. Which of the following questions is open ended ?

- (1) Why are stems of cactus succulent ?
- (2) Why potato is a stem ?
- (3) List two differences between stem and root.
- (4) What would happen if there is no stem ?

निम्नलिखित में से कौन सा प्रश्न खुले सिरे का है ?

- (1) कैक्टस का तना गुदेदार क्यों होता है ?
- (2) आलु एक तना क्यों है ?
- (3) तना तथा जड़ में दो विभेदनों की सूची बनाइये।
- (4) क्या होगा यदि किसी पौधे में तना ना हो ?

82. Which of the following activities is best suited to sensitize the learners regarding water conservation in grade VI ?

- (1) Conducting a slogan writing competition
- (2) Asking students to conduct water audit in neighbourhood
- (3) Asking students to design a poster
- (4) Conduct a debate on the topic

जल संरक्षण के संदर्भ में कक्षा शा के शिक्षार्थियों को संवेदनशील बनाने के लिए निम्नलिखित में से कौन से क्रियाकलाप सर्वाधिक उपयुक्त हैं :

- (1) नारे लिखने की प्रतियोगिता का आयोजन करना
- (2) पास पड़ोस में जल अंकेक्षण के लिए विद्यार्थियों को कहना
- (3) विद्यार्थियों को एक पोस्टर की अभिकल्पना करने के लिए कहना
- (4) विषय पर वाद-विवाद प्रतियोगिता का आयोजन करना

83. Neha, while working with magnets, writes the following statements in her copy :

- (A) North-Pole of magnet "A" moves away from North-Pole of magnet 'B'.
(B) Like poles of a magnets repel each other.

- (1) (A) is observation, (B) is inference.
- (2) (A) is inference, (B) is observation.
- (3) Both (A) and (B) are observations.
- (4) Both (A) and (B) are inferences.

नेहा ने चुंबकों के साथ कार्य करते हुए अपनी पुस्तिका में निम्नलिखित कथन लिखे :

- (A) चुंबक 'A' के उत्तरी ध्रुव से चुंबक 'B' का उत्तरी ध्रुव दूर हट जाता है।
(B) चुंबकों के एक समान ध्रुव एक दूसरे को प्रतिकर्षित करते हैं।
- (1) (A) अवलोकन है, (B) निष्कर्ष है।
 - (2) (A) निष्कर्ष है, (B) अवलोकन है।
 - (3) (A) और (B) दोनों अवलोकन हैं।
 - (4) (A) और (B) दोनों निष्कर्ष हैं।

84. Assertion (A): Learners' misconception in many science topics tend to be stable and resistant to change. Reason (R): These ideas may draw on more than one scientific concept.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation for (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation for (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A): विज्ञान के कई विषयों में शिक्षार्थियों की भ्रान्तियाँ स्थायी और परिवर्तन विरोधी होती हैं।

कारण (R): ये विचार एक से अधिक विज्ञानी संकल्पनाओं से उत्पन्न हुए हैं।

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (A) की (R) सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं किन्तु (A) की (R) सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है किन्तु (R) असत्य है।
- (4) (A) और (R) दोनों असत्य हैं।

85. Which of the following statements is not true in the context of scientific investigations ?

- (1) Data and evidence are same
- (2) Results are influenced by the procedure
- (3) There is no one scientific method
- (4) Socio-cultural context of scientist influences conclusions

वैज्ञानिक अन्वेषणों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है ?

- (1) आँकड़े तथा प्रमाण एक समान होते हैं।
- (2) परिणाम प्रक्रम द्वारा प्रभावित होते हैं।
- (3) कोई एक वैज्ञानिक विधि नहीं होती है।
- (4) वैज्ञानिक का सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ-निष्कर्षों को प्रभावित करता है।

86. Which of the following statements best describe the difference between a 'Law' and a "Theory" in Science ?

- (1) Laws are generalisations whereas theories are explanations.
- (2) Laws are named after a scientist whereas theories are not.
- (3) Laws are very old whereas theories are modern.
- (4) Laws are universal whereas theories are personal and contextual.

विज्ञान में 'नियम' और 'सिद्धांत' के बीच विभेदन की निम्नलिखित में से कौन सा कथन सर्वोत्तम रूप से व्याख्या करता है?

- (1) नियम' समान्यीकरण हैं जबकि सिद्धांत व्याख्याएँ हैं।
- (2) नियम, किसी वैज्ञानिक के नाम पर नामांकित हैं जबकि सिद्धांत नहीं हैं।
- (3) नियम बहुत पुराने हैं जबकि सिद्धांत आधुनिक हैं।
- (4) नियम सर्वव्यापक हैं जबकि सिद्धांत व्यक्तिगत एवं प्रासंगिक हैं।

87. Which of the following statements is true regarding Science ?

- (A) Science is parsimonious.
- (B) Science is skeptical.
- (1) (A) is true, (B) is false.
- (2) (A) is false, (B) is true.
- (3) (A) and (B) are true.
- (4) (A) and (B) are false.

विज्ञान के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से क्या सत्य है?

- (A) विज्ञान अल्पव्ययी है।
- (B) विज्ञान संशयवादी है।
- (1) (A) सत्य है, (B) असत्य है
- (2) (A) असत्य है, (B) सत्य है
- (3) (A) और (B) दोनों सत्य हैं
- (4) (A) और (B) दोनों असत्य हैं

88. Which of the following statements reflect contemporary understanding of assessment in Science ?

- (1) Same type of tasks should be given to all students for parity.
- (2) Use of scientific vocabulary should be the most important criteria for assessment.
- (3) Process skills should be part of formal assessment.
- (4) Interdisciplinary projects should not be used for assessment in Science.

विज्ञान में आकलन की समकालीन समझ को निम्नलिखित में से कौन सा कथन प्रतिबिंबित करता है?

- (1) समकक्षता के लिए सभी विद्यार्थियों को एक ही प्रकार का कार्य देना चाहिए।
- (2) वैज्ञानिक शब्दावली का प्रयोग आकलन के लिए सर्वोत्तम कसौटी होना चाहिए।
- (3) प्रक्रिया कौशल औपचारिक आकलन का भाग होना चाहिए।
- (4) अंतरविषयी परियोजनाओं का उपयोग विज्ञान में आकलन के लिए नहीं होना चाहिए।

89. In order to make Science classroom inclusive, the teacher needs to :

- (1) pay more attention to high achievers
- (2) allow self paced learning
- (3) use standardised curriculum
- (4) delete difficult tasks for some learners

विज्ञान की समावेशी कक्षा बनाने के उद्देश्य से, शिक्षक को आवश्यकता होगी :

- (1) उच्च क्षमताओं के विद्यार्थियों पर अधिक ध्यान देने की
- (2) स्व: चाल अधिगम को मान्यता देने की
- (3) मानकीकृत पाठ्यचर्या के उपयोग की
- (4) कुछ शिक्षार्थियों के लिए कठिन कार्यों को छोड़ने की

90. Which of the following activities is most desirable in explaining the difference between density and heaviness ?

- (1) Explaining the difference between density and heaviness
- (2) Defining density operationally
- (3) Giving opportunity to handle various objects of different shape, size and material
- (4) demonstration using physical balance

घनत्व तथा भारीपन में विभेदन की व्याख्या करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सा क्रियाकलाप अति वांछनीय है?

- (1) घनत्व तथा भारीपन में अन्तर की व्याख्या करना
- (2) घनत्व को परिभाषित करना
- (3) विभिन्न आकार, माप और पदार्थ की वस्तुओं के साथ कार्य करने का अवसर देना
- (4) भौतिक तुला द्वारा प्रदर्शन करना

Social Studies (Q. 31–90) – for candidates opting this subject

31. From among which of the first cities were pieces of cloth found attached to the lid of a silver vase ?

- (1) Mohenjodaro
- (2) Harappa
- (3) Lothal
- (4) Kalibangan

निम्न शुरुआती नगरों में से किस स्थान से कपड़े के टुकड़ों के अवशेष चाँदी के एक फूलदान के ढक्कन से चिपके हुए मिले ?

- (1) मोहनजोदड़ो
- (2) हड़प्पा
- (3) लोथल
- (4) कालीबंगा

32. Modern Indian scripts such as Devanagari, Bengali and Tamil have developed from the script.

- (1) Sanskrit
- (2) Prakrit
- (3) Latin
- (4) Brahmi

आधुनिक भारत की लिपियाँ जैसे देवनागरी, बंगाली और तमिल का विकास लिपि से हुआ है ।

- (1) संस्कृत
- (2) प्राकृत
- (3) लैटिन
- (4) ब्राह्मी

33. Arrange the following Delhi sultans in chronological order.

- (i) Ghiyasuddin Balban
- (ii) Khizr Khan
- (iii) Firuz Shah Tughluq
- (iv) Alauddin Khalji

Options :

- (1) (ii), (iii), (i), (iv)
- (2) (iii), (i), (ii), (iv)
- (3) (i), (iv), (iii), (ii)
- (4) (ii), (i), (iii), (iv)

निम्नलिखित दिल्ली के सुल्तानों को कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें।

- (i) ग़ियासुद्दीन बलबन
- (ii) खिज़्र ख़ान
- (iii) फ़िरोज़ शाह तुग़लक़
- (iv) अलाउद्दीन ख़लजी

सही विकल्प चुनें।

- (1) (ii), (iii), (i), (iv)
- (2) (iii), (i), (ii), (iv)
- (3) (i), (iv), (iii), (ii)
- (4) (ii), (i), (iii), (iv)

34. Match the following.

List - I

- (a) Banabhatta
- (b) Ashvaghosha
- (c) Harishena
- (d) Ravikirti

List - II

- (i) Buddha charita
- (ii) Harsha charita
- (iii) Pulkeshin II's Prashasti
- (iv) Samudragupta's Prashasti

Choose the correct option.

- (1) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)
- (2) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii)
- (3) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
- (4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

निम्नलिखित को मिलाएं। सही विकल्प चुनें।

सूची - I

- (a) बाणभट्ट
- (b) अश्वघोष
- (c) हरिषेण
- (d) रविकीर्ति

सूची - II

- (i) बुद्ध चरित
- (ii) हर्ष चरित
- (iii) पुलकेशिन द्वितीय की प्रशस्ति
- (iv) समुद्रगुप्त की प्रशस्ति

विकल्प :

- (1) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)
- (2) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(ii)
- (3) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
- (4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

35. Magadhi (Magahi) is a form of which language ?

- (1) Pali
- (2) Prakrit
- (3) Maithili
- (4) Brahmi

किस भाषा का एक रूप मागधी (मगही) है ?

- (1) पाली
- (2) प्राकृत
- (3) मैथिली
- (4) ब्राह्मी

36. Which of the following statements are true about the Virashaiva movement initiated by Basavanna ?

- (A) It started as a reaction against the Tamil Bhakti Movement.
 - (B) It was inspired by the Tamil Bhakti Movement.
 - (C) It preached the love of shiva as the path of salvation. Choose the correct option.
- (1) Only (A) is correct
 - (2) Only (B) is correct
 - (3) (A) and (C) are correct
 - (4) (B) and (C) are correct

निम्नलिखित में से कौन सा कथन बसवन्ना द्वारा आरंभ किए गए वीरशैव आंदोलन के बारे में सही है ?

- (A) इसका आरंभ तमिल भक्ति आंदोलन के विरुद्ध एक प्रतिक्रिया के रूप में हुआ।
 - (B) यह तमिल भक्ति आंदोलन से प्रेरित था।
 - (C) इसने शिव से प्रेम को मुक्ति के मार्ग के रूप में अपनाने का उपदेश दिया।
- सही विकल्प चुनें।

- (1) केवल (A) सही है
- (2) केवल (B) सही है
- (3) (A) और (C) सही हैं
- (4) (B) और (C) सही हैं

37. The growers of woad in Europe saw which Indian crop as its competition ?

- (1) Cotton
- (2) Pepper
- (3) Jute
- (4) Indigo

यूरोप में वोड के उत्पादकों ने किस भारतीय फसल को उसके प्रतिस्पर्धी के रूप में देखा ?

- (1) कपास
- (2) काली मिर्च
- (3) जूट
- (4) नील

38. Consider the following statements (A) and (B) and choose the correct option :
- (A) : The image of British rule bringing modern civilisation to India is powerfully emphasized in the paintings by the Daniells.
- (B) : The Daniells presented the traditional life of India as pre-modern, changeless and motionless in their picturesque landscape paintings.

Options :

- (1) (A) is true but (B) is false
(2) (B) is true but (A) is false
(3) Both (A) and (B) are true
(4) Both (A) and (B) are false

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (B) पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें :

- (A) : डैनियलों के चित्रकारी में ब्रिटिश शासन द्वारा भारत लाई जा रही आधुनिक सभ्यता के चित्रण पर जोर है।
(B) : डैनियलों ने अपने सुरम्य परिदृश्य चित्रकारी में भारत की पारंपरिक जीवन को पूर्व आधुनिक, निरंतर तथा गतिहीन प्रस्तुत किया।

विकल्प :

- (1) (A) सही है किन्तु (B) गलत है।
(2) (B) सही है किन्तु (A) गलत है।
(3) (A) तथा (B) दोनों सही है।
(4) (A) तथा (B) दोनों गलत है।

39. Read statements 'A' & 'B' regarding Mahatma Gandhi's views on western education and choose the correct answer.

- (A) : Gandhi was against western education in India.
(B) : He thought that colonial education created a sense of inferiority in the minds of Indians.

Options :

- (1) (A) is true but (B) is false
(2) Both (A) & (B) are true but (B) does not explain (A)
(3) Both (A) & (B) are true and (B) explains (A)
(4) (A) is false but (B) is true

पश्चिमी शिक्षा के बारे में महात्मा गाँधी के विचार के संदर्भ में कथन 'A' एवं 'B' को पढ़ें तथा सही उत्तर चुनें :

- (A) : गाँधी, भारत में पश्चिमी शिक्षा के विरुद्ध थे।
(B) : वह सोचते थे कि औपनिवेशिक शिक्षा ने भारतीयों के मस्तिष्क में हीनता का बोध पैदा कर दिया है।

विकल्प :

- (1) (A) सही है किन्तु (B) गलत है।
(2) दोनों (A) एवं (B) सही हैं किन्तु (B), (A) की व्याख्या नहीं करता है।
(3) दोनों (A) एवं (B) सही हैं तथा (B), (A) की सही व्याख्या करता है।
(4) (A) गलत है किन्तु (B) सही है।

40. The main motive for the British to divide Bengal in 1905 was
- (1) that Bengal was a big province at that time.
 - (2) the demand by the people of Bengal.
 - (3) for administrative convenience.
 - (4) to curtail the influence of Bengali nationalists and to split the people.

अंग्रेजों द्वारा 1905 में बंगाल विभाजन का मुख्य कारण था -

- (1) बंगाल उस समय एक बहुत बड़ा प्रांत था ।
- (2) बंगाल के लोग यह मांग थी ।
- (3) प्रशासनिक सुविधा के लिए ।
- (4) बंगाल के राष्ट्रवादियों के प्रभाव को कम करना तथा बंगाल के लोगों को विभाजित करने के लिए ।

41. Consider the following statements and choose the correct option :

Assertion (A) : The moderate section of the Congress demanded a greater representation in the government and in administration under the British rule.

Reason (R) : The moderates felt that the British had respect for the ideals of freedom and justice.

Options :

- (1) (A) is true but (R) is false
- (2) (R) is true but (A) is false
- (3) Both (A) & (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (4) Both (A) & (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें :

कथन (A) : कांग्रेस के मध्यमार्गी धड़े ने ब्रिटिश शासन के अधीन सरकार और शासन में भारतीयों को और ज्यादा प्रतिनिधित्व दिए जाने की मांग उठाई।

कारण (R) : मध्यमार्गीयों को ये लगता था कि अंग्रेज स्वतंत्रता व न्याय के आदर्शों का सम्मान करते थे।

विकल्प :

- (1) (A) सही है किन्तु (R) गलत है।
- (2) (R) सही है किन्तु (A) गलत है।
- (3) (A) तथा (R) दोनों सही हैं किन्तु (A) की सही व्याख्या (R) नहीं करता है।
- (4) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (A) की सही व्याख्या (R) करता है।

42. Read the following statements, (A) and (B).

(A) : Pakistan was partitioned in 1971 and Bangladesh created.

(B) : One of the main reasons of partition was that the Bengali speakers of the east felt that their language and identity was being suppressed.

Choose the **correct** answer of the following :

- (1) Statement (A) is true and (B) is false
- (2) Statement (A) is false and (B) is true
- (3) Both (A) & (B) are true but (B) does not explain (A)
- (4) Both (A) & (B) are true and (B) explains (A)

निम्नलिखित कथन (A) तथा (B) को पढ़ें :

(A) : 1971 में पाकिस्तान का विभाजन हुआ और बंगलादेश अस्तित्व में आया।

(B) : विभाजन का एक मुख्य कारण यह था कि पूर्व के बंगला बोलने वाले लोगों को यह लगा कि उनके भाषा और पहचान को कुचला जा रहा है।

निम्नलिखित में से **सही** उत्तर चुनें :

- (1) कथन (A) सही है एवं (B) गलत है।
- (2) कथन (A) गलत है एवं (B) सही है।
- (3) दोनों कथन (A) एवं (B) सही हैं किन्तु कथन (B) कथन (A) की व्याख्या नहीं करते हैं।
- (4) दोनों कथन (A) एवं (B) सही हैं और कथन (B) कथन (A) की सही व्याख्या करते हैं।

43. Sri Narayana Guru led caste equality movement :

- (1) in Kerala, Karnataka and Maharashtra.
- (2) to promote the idea of one God.
- (3) to endorse the idea of caste multiplicity.
- (4) in order to promote western education.

श्री नारायण गुरु ने जाति समानता आंदोलन की शुरुआत की :

- (1) केरल, कर्नाटक और महाराष्ट्र में
- (2) एक परमेश्वर के विचार को बढ़ावा देने के लिए
- (3) जाति विविधता के विचार को समर्थन देने के लिए
- (4) पश्चिमी शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए

44. Veersalingam Pantulu was a reformer,

- (1) from Bombay Presidency who mobilised against casteism.
- (2) from Telugu speaking area of Madras Presidency, who campaigned for widow remarriage.
- (3) who founded the Arya Samaj.
- (4) who founded the Brahmo Samaj.

वीरेशलिंगम पंतुलु एक सुधारक थे :

- (1) बम्बई प्रेजीडेंसी से आते थे जिन्होंने जातिवाद के विरुद्ध लोगों को लामबंद किया
- (2) मद्रास प्रेजीडेंसी के तेलुगु भाषी इलाके से आते थे जिन्होंने विधवा विवाह के लिए अभियान चलाया
- (3) जिन्होंने आर्य समाज की स्थापना की
- (4) जिन्होंने ब्रह्मों समाज की स्थापना की

45. Consider the following statements and choose the correct option :

Statement (A) : Ground on which we are standing is slowly moving.

Statement (B) : Within earth internal and external processes are responsible for this continuous movement.

Options :

- (1) Both (A) and (B) are true and (B) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (B) are true but (B) is **not** the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (B) is false
- (4) (A) is false but (B) is true

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें :

कथन (A) : जिस मैदान पर हम खड़े हैं उसमें धीरे-धीरे गति हो रही है।

कथन (B) : पृथ्वी के अन्दर होने वाली इस लगातार गति के लिए आंतरिक व बाह्य प्रक्रियाएं उत्तरदायी हैं।

विकल्प :

- (1) (A) व (B) दोनों सही हैं तथा (B) व्याख्या है (A) की।
- (2) (A) व (B) दोनों सही हैं किन्तु (B) व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है किन्तु (B) गलत है।
- (4) (A) गलत है किन्तु (B) सही है।

46. Match the column of Countries with the column of Latitudes.

Latitudes	Country
(a) Equator	(i) India
(b) Tropic of Cancer	(ii) Republic of Congo
(c) Tropic of Capricorn	(iii) Chile

Options :

- (1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii)
- (2) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i)
- (3) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i)
- (4) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii)

देशों के कॉलम का अक्षांशों के कॉलम से मिलान कीजिए :

अक्षांश	देश
(a) विषुवत रेखा	(i) भारत
(b) कर्क रेखा	(ii) कांगो गणराज्य
(c) मकर रेखा	(iii) चिली

विकल्प :

- (1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii)
- (2) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i)
- (3) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i)
- (4) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii)

47. Read the following statements (A) and (B) and choose the appropriate option.
(A) : Earth is slightly flattened at the middle and bulged at the poles.
(B) : Earth is slightly flattened at the poles and bulged in the middle. Options :
(1) Both (A) and (B) are true
(2) Both (A) and (B) are false
(3) (A) is true but (B) is false
(4) (A) is false, (B) is true

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (B) को पढ़िए और उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

(A) : पृथ्वी मध्य में थोड़ी चपटी तथा ध्रुवों पर उभरी हुई है।

(B) : पृथ्वी ध्रुवों पर थोड़ी चपटी तथा मध्य में उभरी हुई है।

विकल्प :

- (1) (A) और (B) दोनों सही हैं।
(2) (A) और (B) दोनों गलत हैं।
(3) (A) सही है लेकिन (B) गलत है।
(4) (A) गलत है लेकिन (B) सही है।

48. If the time at Greenwich is 6:30 a.m, what will be the longitude of the place where the time is 11:30 a.m.
(1) 60° East
(2) 70° West
(3) 75° East
(4) 75° West

जब ग्रीनिच पर 6:30 पूर्वाह्न बजे होंगे तब 11:30 पूर्वाह्न किस देशांतर पर बजे होंगे?

- (1) 60° पूर्व
(2) 70° पश्चिम
(3) 75° पूर्व
(4) 75° पश्चिम

49. Which of the following is different from the rest ?

- (1) Savanna
(2) Campos
(3) Llanos
(4) Praire

निम्न में से कौन सा अन्यो से भिन्न है?

- (1) सवाना
(2) कंपोस
(3) लानोस
(4) प्रेअरी

निम्न में से कौन सा अन्यो से भिन्न है?

- (1) सवाना
(2) कंपोस
(3) लानोस
(4) प्रेअरी

50. Consider the following statements about 'Deserts' and choose the appropriate option :
- (A) Desert is an arid region.
 - (B) Desert area is characterised only by extreme hot temperature.
 - (C) Desert area could have gravel plains and plateaus besides vast stretches of sands. Options :
- (1) (A) and (B) are true
 - (2) (B) and (C) are true
 - (3) (A) and (C) are true
 - (4) All (A), (B) and (C) are true

‘मरूस्थलों’ के बारे में निम्न कथनों पर विचार कीजिए और उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

- (A) मरूस्थल एक शुष्क प्रदेश होता है।
- (B) मरूस्थल की विशेषता है कि यहाँ केवल अत्यधिक उच्च तापमान पाया जाता है।
- (C) मरूस्थलीय क्षेत्र में बालू के विशाल फैलाव के साथ बजरी के मैदान और पठारी इलाक़े भी पाए जा सकते हैं।

विकल्प :

- (1) (A) और (B) सही हैं।
- (2) (B) और (C) सही हैं।
- (3) (A) और (C) सही हैं।
- (4) (A), (B) और (C) सभी सही हैं।

51. Consider the following statements about rocks :
- (A) Any natural mass of mineral matter that makes up earth's crust is called a rock.
 - (B) Igneous rocks are formed from magma.
 - (C) Deccan plateau is made up of granite. Choose the correct option :
- (1) (A) and (B) are true
 - (2) (B) and (C) are true
 - (3) (A) and (C) are true
 - (4) Only (B) is true

शैल के बारे में दिए गए कथनों पर विचार कीजिए :

- (A) पृथ्वी की पर्पटी बनाने वाले खनिज पदार्थ के किसी भी प्राकृतिक पिंड को शैल कहते हैं।
- (B) आग्नेय शैल मैग्मा से बनती हैं।
- (C) दक्कन पठार ग्रेनाइट से बना है।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) (A) तथा (B) सही हैं।
- (2) (B) तथा (C) सही हैं।
- (3) (A) तथा (C) सही हैं।
- (4) केवल (B) सही है।

52. Insolation is influenced by
(A) Clouds
(B) Latitude
(C) Water vapour and dust Choose the correct option :
(1) Only (A)
(2) Only (B)
(3) Only (A) and (B)
(4) (A), (B) and (C)

आतपन प्रभावित होता है _____ ।

- (A) बादलों द्वारा
(B) अक्षांश द्वारा
(C) जलवाष्प व धूलकणों द्वारा

सही विकल्प चुने :

- (1) केवल (A)
(2) केवल (B)
(3) केवल (A) और (B)
(4) (A), (B) और (C)

53. Consider the following statements on trade winds and choose the correct option.

- (1) The trade winds are unpredictable, they blow only in winters.
(2) The trade winds blow from west to east.
(3) The trade winds blow from east to west.
(4) They blow in the polar region.

निम्नलिखित कथनों पर व्यापारिक पवनों के संदर्भ में विचार कीजिए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए ।

- (1) व्यापारिक पवनों के बारे में अनुमान नहीं लगाया जा सकता, ये सिर्फ सर्दियों में चलती हैं ।
(2) व्यापारिक पवनें पश्चिम से पूर्व की ओर चलती हैं ।
(3) व्यापारिक पवनें पूर्व से पश्चिम की ओर चलती हैं ।
(4) ये ध्रुवीय क्षेत्रों में बहती हैं ।

54. Read the following **Assertion (A)** and **Reasoning (R)** and choose the appropriate option.
- (A) : Less number of people live in the mountainous areas of the Ganga - Brahmaputra basin.
- (R) : Environment plays a dominant role in the distribution of population.
- Options :**
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 - (2) Both (A) and (R) are true but (R) is **not** the correct explanation of (A)
 - (3) Both (A) and (R) are false
 - (4) (A) is true but (R) is false

दिए गए कथन (A) तथा कारण (R) को पढ़िए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

(A) : गंगा-ब्रह्मपुत्र बेसिन के पर्वतीय क्षेत्र में कम लोग रहते हैं।

(R) : जनसंख्या के वितरण में पर्यावरण की प्रमुख भूमिका होती है।

विकल्प :-

- (1) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) तथा (R) दोनों सही हैं किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं।
- (4) (A) सही है किन्तु (R) गलत है।

55. Consider the statements A, B and C and choose the correct answer :

(A) Minerals are found in igneous rocks, sedimentary rocks and metamorphic rocks.

(B) Metallic minerals are found in igneous rocks but not in metamorphic and sedimentary rocks.

(C) Mineral fuels are found in the sedimentary strata. Which of the above statement/ statements are true ?

- (1) Only (A)
- (2) (A) and (C)
- (3) (B) and (C)
- (4) Only (B)

कथन A, B और C पर विचार करें और सही उत्तर का चयन करें।

(A) खनिज आग्नेय शैलों, अवसादी शैलों और कायांतरित शैलों में पाए जाते हैं।

(B) धात्विक खनिज आग्नेय शैलों में पाए जाते हैं लेकिन कायांतरित एवं अवसादी शैलों में नहीं पाए जाते हैं।

(C) खनिज ईंधन अवसादी स्तर में पाए जाते हैं।

उपरोक्त में से कौन सा/से कथन सही है/हैं ?

- (1) केवल (A)
- (2) (A) और (C)
- (3) (B) और (C)
- (4) केवल (B)

56. Consider the following statements (A) and (R).

Assertion (A) : Gulf of Kachchh in India has tidal mill farms.

Reason (R) : Tidal energy can be harnessed by building dams at wide openings of the sea.

Choose the **correct** option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is **not** the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

निम्नलिखित कथनों (A) तथा (R) पर विचार करें।

कथन (A) : भारत में कच्छ की खाड़ी में विशाल ज्वारीय मिल के क्षेत्र हैं।

कारण (R) : ज्वारीय ऊर्जा का विदोहन समुद्र के चौड़े मुँहाने में, बाँध के निर्माण से किया जा सकता है?

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

57. Arrange in descending order the amount of raw material required for the manufacture of steel.

- (A) Iron ore
- (B) Coal
- (C) Lime stone

Options :

- (1) (A) - (B) - (C)
- (2) (A) - (C) - (B)
- (3) (B) - (A) - (C)
- (4) (A) & (B) in equal amount but more than (C)

इस्पात के उत्पादन में कच्चे मालों को जरूरत पड़ने वाली मात्रा के हिसाब से घटते क्रम में रखें।

- (A) लौह अयस्क
- (B) कोयला
- (C) चूना-पत्थर

विकल्प :

- (1) (A) - (B) - (C)
 - (2) (A) - (C) - (B)
 - (3) (B) - (A) - (C)
 - (4) (A) और (B) समान मात्रा में लेकिन (C) से ज्यादा
-

58. Which among the following is the opposite of stereotyping ?

- (1) Recognition of individuality in society.
- (2) Fitting people into one pattern.
- (3) Having prejudices against a category of people.
- (4) Acknowledging homogeneity in society.

निम्नलिखित में से क्या रूढ़िबद्ध धारणाएँ बनाने का विपरीत है?

- (1) समाज में व्यक्तिकता की पहचान करना
- (2) लोगों को एक खँचे में जड़ना
- (3) एक किस्म के लोगों के लिए पूर्वाग्रह रखना
- (4) समाज में एकरूपता की सराहना करना

59. What would be missing in a society with uniformity ?

- (1) Equality
- (2) Sameness
- (3) Homogeneity
- (4) Diversity

एकरूपी समाज में किस चीज की कमी पाई जाएगी ?

- (1) समानता
- (2) समरूपता
- (3) समांगता/एकरूपता
- (4) विविधता

60. The Panchayat at block level is called ;

- (1) Janpad Panchayat
- (2) Zila Parishad
- (3) Panchayat sabha
- (4) Gram Panchayat

विकासखंड स्तर की पंचायत को कहते हैं ।

- (1) जनपद पंचायत
- (2) ज़िला परिषद
- (3) पंचायत सभा
- (4) ग्राम पंचायत

61. In America, women got the right to vote in 1920. In the light of the given statement, which among the following would NOT be a correct statement ?
- (1) Women were considered as equal to men prior to 1920.
 - (2) Women and men were not treated equally prior to 1920 in matter of political rights.
 - (3) America did not have Universal Adult Franchise prior to 1920.
 - (4) Women's suffrage in America is a 20th century event.

अमेरिका में महिलाओं को मतदान का अधिकार 1920 में प्राप्त हुआ। दिए गए कथन के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा वाक्य सही नहीं माना जाएगा ?

- (1) 1920 से पहले तक महिलाओं को पुरुषों के समान माना जाता था।
- (2) 1920 से पहले तक पुरुषों और महिलाओं को राजनीतिक अधिकारों में समानता नहीं दी गई थी।
- (3) 1920 से पहले अमेरिका में सार्वभौमिक मताधिकार नहीं था।
- (4) अमेरिका में महिला मताधिकार एक बीसवीं शताब्दी की घटना है।

62. Why goods sold in the weekly markets are cheaper than those sold in permanent shops ?

- (A) Weekly market traders do not need to hire workers.
 - (B) Weekly market traders face tough competition.
 - (C) Weekly market traders sell too low quality products. Choose the appropriate option.
- (1) Only (A) is correct
 - (2) Only (B) is correct
 - (3) Only (A) and (B) are correct
 - (4) Only (B) and (C) are correct

पक्की दुकानों की तुलना में साप्ताहिक बाजारों में बहुत सी चीजें सस्ते दामों पर क्यों मिल जाती हैं ?

- (A) साप्ताहिक बाजारों में व्यापारियों को कर्मचारी नहीं भर्ती करने पड़ते।
- (B) साप्ताहिक बाजारों में व्यापारियों को कड़ी प्रतियोगिता का सामना करना पड़ता है।
- (C) साप्ताहिक बाजारों में बेची जानी वाली वस्तुओं की गुणवत्ता बहुत खराब होती है।

उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) केवल (A) सही है।
- (2) केवल (B) सही है।
- (3) केवल (A) और (B) सही हैं।
- (4) केवल (B) और (C) सही हैं।

63. The struggle led by Tawa Matsya Sangh in Madhya Pradesh in the 1990s was to ensure which of the following right ?

- (1) Right to livelihood
- (2) Right to information
- (3) Right to land
- (4) Right to forest Products

1990 के दशक में मध्य प्रदेश में तवा मत्स्य संघ द्वारा संचालित संघर्ष निम्नलिखित में से किस अधिकार को सुनिश्चित करने के लिए चलाया गया था ?

- (1) जीविका का अधिकार
- (2) सूचना का अधिकार
- (3) भूमि का अधिकार
- (4) वन उत्पाद का अधिकार

64. Majority of the members of the Rajya Sabha are elected by :

- (1) the people of the states.
- (2) the political parties that oppose the majority party.
- (3) the elected members or ministers of different areas.
- (4) the elected members of the legislative Assemblies of various states.

राज्यसभा के अधिकांश सदस्यों का चुनाव किया जाता है :

- (1) राज्य के लोगों द्वारा ।
- (2) राजनीतिक दलों द्वारा जो बहुमत दल का विरोध करते हैं ।
- (3) विभिन्न क्षेत्रों के निर्वाचित सदस्यों या मंत्रियों द्वारा ।
- (4) विभिन्न राज्यों को विधान सभाओं के निर्वाचित सदस्यों द्वारा ।

65. International woman's day is celebrated every year on :

- (1) 8th March
- (2) 18th April
- (3) 11th June
- (4) 21st December

प्रतिवर्ष अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस मनाये जाने की तिथि है :

- (1) 8 मार्च
- (2) 18 अप्रैल
- (3) 11 जून
- (4) 21 दिसंबर

66. Consider the following statements (A) and (R).

- (A) : The Constitution of India recognises the right to water as being a part of the right to life under Article 21.
- (R) : Every person should have universal access to water.

Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

निम्न कथनों (A) तथा (R) पर विचार कीजिए :

(A) : भारत के संविधान के अनुच्छेद 21 के तहत पानी के अधिकार को जीवन के अधिकार का हिस्सा माना गया है।

(R) : प्रत्येक व्यक्ति को पानी तक सार्वजनिक पहुँच होनी चाहिए।

सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

- (1) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, और (R) सही व्याख्या है (A) की।
- (2) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है।

67. Which among the following constitutional provision enable Radha from Madhya Pradesh to come to Delhi and work there ?

- (1) Fundamental Rights
- (2) Fundamental Duties
- (3) Parliamentary system
- (4) Directive principles of state policy

निम्नलिखित में से कौन सा संवैधानिक प्रावधान राधा को मध्यप्रदेश से दिल्ली आकर काम करने के समर्थ बनाता है?

- (1) मौलिक अधिकार
- (2) मौलिक दायित्व
- (3) संसदीय व्यवस्था
- (4) नीति-निर्देशक तत्त्व

68. D.K. Basu guidelines laid down by the Supreme Court relate to which of the following ?

- (1) Procedure to be followed by the police in matter of arrest & interrogation
- (2) Health care facilities in public hospitals
- (3) Investigation in domestic violence cases
- (4) Provision for appeal in a case from a lower court to a higher court

उच्चतम न्यायालय द्वारा दिए गए डी.के. बासु दिशानिर्देश निम्नलिखित में से किस के बारे में हैं ?

- (1) गिरफ्तारी और पूछताछ के दौरान पुलिस द्वारा मानी जाने वाली प्रक्रियाएँ
- (2) जन अस्पतालों में स्वास्थ्य सेवाएँ
- (3) घरेलू हिंसा के मामलों में जांच
- (4) निचली अदालत से उपरी अदालत में किसी मामले की लेकर अपील का प्रावधान

69. Who is the author of 'Gendering Caste : through a Feminist Lens' ?

- (1) Ramabai
- (2) Uma Chakravarti
- (3) Soyra Bai
- (4) Arundhati Roy

'जेंडरिंग कास्ट : धू अ फेमिनिस्ट लेन्स' की लेखिका कौन हैं ?

- (1) रमाबाई
- (2) उमा चक्रवर्ती
- (3) सोयराबाई
- (4) अरुंधती रॉय

70. Which of the following is/are true statements about process of social marginalisation ?
- (A) People may experience marginalisation because they speak a different language.
(B) Marginalised people experience a sense of disadvantage and powerlessness.
(C) Marginalisation is often experienced in either social or economic or political sphere only. Choose the correct option :
- (1) Only (A)
(2) Only (B)
(3) Only (A) and (B)
(4) Only (B) and (C)

सामाजिक हाशियाकरण की प्रक्रिया के बारे में कौन सा/से कथन सही हैं ?

- (A) कई व्यक्ति हाशियाकरण का अनुभव कर सकते हैं क्योंकि वे एक अलग भाषा बोलते हैं । (B) हाशियाई समूह शक्तिहीनता और पराजय का अहसास अनुभव करता है ।
(C) हाशियाकरण प्रायः राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक दायरे में किसी एक में ही महसूस किया जाता है । सही विकल्प चुनें ।
- (1) केवल (A)
(2) केवल (B)
(3) केवल (A) तथा (B)
(4) केवल (B) तथा (C)

71. In an inclusive social science classroom, a teacher would
- (1) believe that every child has a potential to learn as per his/her abilities and strength
(2) attend only to the gifted and talented learners
(3) use labels such as 'retarded learner' and 'slow learner'
(4) show pity and sympathy towards the challenged learners

समावेशी सामाजिक विज्ञान की कक्षा में, एक शिक्षक :

- (1) विश्वास करेगा कि प्रत्येक बच्चे के पास उसके/उसकी शक्ति एवं क्षमताओं के अनुसार सीखने की संभावना है ।
(2) केवल प्रतिभावान एवं गुणी अधिगमकर्ताओं पर ही ध्यान देगा ।
(3) मंद-बुद्धि अधिगमकर्ता एवं मंद अधिगमकर्ता जैसे वर्गीकरण का प्रयोग करेगा ।
(4) दिव्यांग अधिगमकर्ताओं के प्रति दया एवं सहानुभूति दिखाएगा ।

72. The approach to bring together methods of enquiry and conceptual schemes from many disciplines into a combination for a course is called the following :
- (1) Multidisciplinary approach
(2) Integrated approach
(3) Unit approach
(4) Interdisciplinary approach

एक पाठ्यक्रम में कई विषयों से अन्वेषण पद्धतियों एवं संकल्पनात्मक योजनाओं को साथ लाने के उपागम को कहते हैं :

- (1) बहुविषयात्मक उपागम
(2) समावेशी उपागम
(3) इकाई उपागम
(4) अंतर्विषयात्मक उपागम

73. With regard to the factors to be kept in mind while developing a lesson plan for a Social and Political life class, consider the following statements and choose the correct option.

Statement (I) : While preparing lesson plans, a teacher should ensure that the teaching techniques and strategies are homogenous in nature.

Statement (II) : Theoretical knowledge should not be applied on lesson plans to avoid incomprehensibility.

Options :

- (1) Only (I) is correct
- (2) Only (II) is correct
- (3) Both (I) and (II) are correct
- (4) Both (I) and (II) are incorrect

सामाजिक एवं राजनीतिक जीवन की कक्षा में एक पाठ योजना विकसित किए जाते समय जिन कारकों को ध्यान में रखा जाना चाहिए, उसके संदर्भ में निम्न कथनों को पढ़िए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए।

कथन (I) : पाठ योजना बनाते समय शिक्षक को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि शैक्षिक प्रविधियाँ और युक्तियाँ प्रकृति में एकरूप हों।

कथन (II) : अबोधगम्यता से बचने के लिए पाठ योजना में सैद्धान्तिक ज्ञान को प्रयोग में नहीं लाना चाहिए।

विकल्प :-

- (1) केवल (I) सही है।
- (2) केवल (II) सही है।
- (3) दोनों (I) तथा (II) सही हैं।
- (4) दोनों (I) तथा (II) गलत हैं।

74. With regard to end text questions, consider the following two statements and choose the correct answer : Statement (I) : Can be used to assess the extent to which content has been assimilated. Statement (II) : Cover the main concepts raised by the chapter and encourage students to explain them in their own words. Options :

- (1) Only (I) is correct
- (2) Only (II) is correct
- (3) Both (I) and (II) are correct
- (4) Both (I) and (II) are incorrect

पाठ के अंत में दिए प्रश्नों के संदर्भ में निम्न दो कथनों पर विचार कीजिए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

कथन (I) : पाठ्य-वस्तु को किस हद तक आत्मसात् कर लिया है, इसके आकलन हेतु उपयोग में लाए जा सकते हैं।

कथन (II) : पाठ में उठाए गए मुख्य संप्रत्ययों को पूरा करते हैं तथा विद्यार्थियों के अपने शब्दों में समझाने हेतु प्रोत्साहित करते हैं।

विकल्प :-

- (1) केवल (I) सही है।
- (2) केवल (II) सही है।
- (3) दोनों (I) तथा (II) सही हैं।
- (4) दोनों (I) तथा (II) सही नहीं हैं।

75. "I had to sit away from the others in the class, and that too on the floor..... sometimes they would beat me without any reason". In using this excerpt of Omprakash Valmiki from his autobiography, 'Joothan' in the class, you will encourage students to :

- (1) Interpret and comprehend the text
- (2) Analyse students' behaviour towards Valmiki
- (3) Reason why Valmiki was treated in such a manner
- (4) Introspect on Valmiki's experiences

कक्षा में मुझे दूसरों से दूर बैठना पड़ता था, वह भी ज़मीन पर कभी-कभी वे मुझे बिना किसी कारण के पीटते थे"। कक्षा में ओमप्रकाश वाल्मीकि की आत्मकथा 'जूथन' से लिए गए उद्धरण के उपयोग से आप विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करेंगे :

- (1) लेख की व्याख्या तथा समझने के लिए
- (2) वाल्मीकि के प्रति विद्यार्थियों के व्यवहार का विश्लेषण करने के लिए
- (3) क्यों वाल्मीकि के साथ-इस प्रकार का व्यवहार किया गया इसका तर्क देने के लिए
- (4) वाल्मीकि के अनुभवों पर आत्मविश्लेषण के लिए

-
76. In order to make students gain some understanding about the horrors of war and to be able to suggest peaceful alternatives, a teacher organises two weeks of teaching around the question "can world war - III be prevented ?" Throughout their study students use information from a variety of disciplines. This above approach is an example of :

- (1) Interdisciplinary approach
- (2) Integrated approach
- (3) Multidisciplinary approach
- (4) Unit approach

विद्यार्थियों को युद्ध की बीभत्सता के बारे में कुछ समझ अर्जित करने के लिए एवं शांतिपूर्ण विकल्पों को सुझाने में समर्थ बनाने के लिए, एक शिक्षक ' क्या तृतीय विश्व युद्ध टाला जा सकता है?' पर दो सप्ताह के अध्यापन का आयोजन करता है। उनके अध्ययन के समय विद्यार्थी विविध विषयों से सूचना का प्रयोग करते हैं। उपरोक्त उपागम उदाहरण है :

- (1) अंतर्विषयात्मक उपागम का
- (2) समावेशी उपागम का
- (3) बहुविषयात्मक उपागम का
- (4) इकाई उपागम का

77. Consider the following statements and choose the appropriate option.

Statement (I) : People think and draw meaning from their experiences by using concepts and generalisations.

Statement (II) : In a social science classroom emphasis is to be laid on developing concepts and the ability to analyse socio-political realities rather than mere retention of information.

Options :

- (1) Statement (I) is false but Statement (II) is true
- (2) Both Statement (I) and (II) are true and (I) is the rational for (II)
- (3) Statement (I) is true, but Statement (II) is false
- (4) Both Statement (I) and (II) are true but (I) is not the rational for (II)

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें तथा उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कथन (I) : लोग संकल्पनाओं और सामान्यीकरण का उपयोग करते हुए, लोग अपने अनुभवों के अर्थ निकालते हैं।

कथन (II) : सामाजिक विज्ञान की कक्षा में संकल्पनाओं के विकास एवं सामाजिक-राजनीतिक वास्तविकताओं के विश्लेषण की क्षमता पर बल होना चाहिए बजाय मात्र सूचना को स्मरण रखने के।

विकल्प :-

- (1) कथन (I) गलत है परन्तु (II) सही है।
- (2) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं और (I), (II) का मूलाधार है
- (3) कथन (I) सही है परन्तु (II) गलत है
- (4) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं परन्तु (I), (II) का मूलाधार नहीं है

78. A social science teacher wants to engage her students in evidence based enquiry on 'weather'. Which of the following tasks would find a place in her lesson plan ?

- (A) Asking students to note down weather report from a local newspaper for 10 days.
- (B) Asking students to note down important points from a documentary on climate change.
- (C) Asking students to collect songs on weather. Choose the appropriate option.

- (1) Only (A)
- (2) Only (B)
- (3) Only (A) and (B)
- (4) All (A), (B) and (C)

सामाजिक विज्ञान की एक शिक्षिका 'मौसम' विषय पर अपने विद्यार्थियों को प्रमाण आधारित जाँच में संलग्न करना चाहती है। निम्न में से कौन सा कार्य उनकी पाठ योजना में शामिल होगा ?

- (A) विद्यार्थियों को स्थानीय समाचार पत्र से दस दिन की मौसम रिपोर्ट लिखने का सुझाव देना।
- (B) कक्षा में जलवायु परिवर्तन पर वृत्त चित्र देखने के दौरान विद्यार्थियों को मुख्य बिन्दुओं को लिखने को कहना।
- (C) बच्चों को मौसम पर गाने एकत्रित करने को कहना।

उपयुक्त विकल्प का चुनाव कीजिए :

- (1) केवल (A)
- (2) केवल (B)
- (3) केवल (A) और (B)
- (4) (A), (B) तथा (C) सभी

79. Consider the following statements and choose the appropriate option.

Statement (I) : In a study on the making of a historical cinema, a historical documentary will be a secondary source.

Statement (II) : Encyclopedias are a primary source of information.

Options :

- (1) Statement (I) and (II) are false
- (2) Statement (I) is true and (II) is false
- (3) Statement (I) and (II) are true
- (4) Statement (I) is false and (II) is true

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें और सही विकल्प का चयन करें।

कथन (I) : ऐतिहासिक सिनेमा बनाने पर अध्ययन में एक ऐतिहासिक वृत्त-चित्र द्वितीयक स्रोत होगा।

कथन (II) : विश्वकोष (Encyclopedias) सूचना के प्राथमिक स्रोत हैं।

विकल्प :-

- (1) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं
- (2) कथन (I) सही है तथा (II) गलत है
- (3) कथन (I) और (II) सही हैं
- (4) कथन (I) गलत है तथा (II) सही है

80. What are the perceptions surrounding Social Science that can be dispelled with effective classroom engagement ?

- (A) It is non-Utilitarian.
- (B) It is all about rote memorisation.
- (C) It does not require problem solving skills.

Options :

- (1) Only (A) and (B)
- (2) Only (B) and (C)
- (3) Only (A) and (C)
- (4) (A), (B), (C)

सामाजिक विज्ञान के प्रति कौन सी धारणाएं हैं जिन्हें प्रभावी कक्षा विनियोजन के साथ दूर किया जा सकता है?

- (A) यह अव्यावहारिक है
- (B) यह बस यंत्रवत् कंठस्थ करने के बारे में है
- (C) इसमें समस्या समाधान के कौशल की जरूरत नहीं होती है

उपयुक्त विकल्प चुनें।

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) (A), (B), (C)

81. "Make a list of at least ten occupations in the city, town or village to which you belong and find out how long they have existed ? This question attempts to assess students" understanding of :
- (A) Continuity
(B) Complexity
(C) Contrast Choose the appropriate option.
- (1) (A)and (B)
(2) (B)and (C)
(3) (A) and (C)
(4) (A), (B) and (C)

आप जिस शहर, कस्बा या गाँव से संबंध रखते हैं उसके कम से कम दस व्यवसायों की सूची बनाइए और यह पता लगाएँ कि वे कितने समय से विद्यमान हैं ?

यह प्रश्न विद्यार्थियों की _____ की समझ को आंकने का प्रयास करता है :

- (A) निरंतरता
(B) जटिलता
(C) विषमता
- उपयुक्त विकल्प चुनें ।
- (1) (A) और (B)
(2) (B) और (C)
(3) (A) और (C)
(4) (A), (B) और (C)

-
82. A teacher has been asked to prepare a report of students learning, relative to each other. Which type of test is relevant for her requirements ?
- (1) Peer assessment
(2) Norm referenced assessment
(3) Criterion - referenced tests
(4) Rubric based assessment

एक शिक्षिका को विद्यार्थियों की एक दूसरे से संबंधित रिपोर्ट बनाने को कहा गया । इसके लिए किस प्रकार की परीक्षा प्रासंगिक होगा ?

- (1) सहभागी आंकलन
(2) मानक संदर्भित आंकलन
(3) मानदंड-संदर्भित टेस्ट
(4) रूबरिक आधारित आंकलन
-

83. A Social Science teacher at middle level asked her students to prepare a project on the topic of 'Why are forests necessary'? Which of the following activity/activities students are supposed to be engaged in?

- (A) Collection of various samples of products made from wood.
- (B) Showing various forests areas found in India on map and using it for discussion related to the topic.

Options :

- (1) Only (A)
- (2) Only (B)
- (3) Both (A) and (B)
- (4) Neither (A) nor (B)

मिडिल स्तर पर सामाजिक विज्ञान की एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों को 'हमें वनों की आवश्यकता क्यों है', विषय पर परियोजना कार्य करने को कहते हैं। विद्यार्थियों को निम्न में से किस गतिविधि/गतिविधियों में संलग्न होने की अपेक्षा है?

- (A) लकड़ी से बने विभिन्न उत्पादों के नमूने इकट्ठे करना।
- (B) भारत में पाए जाने वाले विभिन्न वन क्षेत्रों को मानचित्र पर दर्शाना तथा विषय से संबंधित चर्चा करना।

सही विकल्प चुनें।

- (1) केवल (A)
- (2) केवल (B)
- (3) (A) तथा (B) दोनों
- (4) न तो (A) और न ही (B)

84. In Social Science, the purpose of encouraging small group, field based projects is to :

- (1) decrease teachers burden so that she/he can assess less number of projects.
- (2) develop the skill among students to work as a team.
- (3) ensure safety of students in the field.
- (4) make it cost effective.

सामाजिक विज्ञान में, छोटे समूह वाली, क्षेत्र आधारित प्रायोजनाओं को प्रोत्साहित करने के उद्देश्य है :

- (1) शिक्षकों का भार कम करना ताकि वह कम संख्या में प्रायोजनाओं को आंक सके।
- (2) विद्यार्थियों के मध्य एक टीम के रूप में काम करने के कौशल को विकसित करना।
- (3) क्षेत्र में विद्यार्थियों की सुरक्षा सुनिश्चित करना।
- (4) प्रभावी लागत वाले होना

85. Which of the following questions attempt to check the applicational knowledge of students ?

- (1) What is a latitude ?
- (2) How can stereotypes impact the life of a girl ?
- (3) What actions are required to realise fundamental rights a reality ?
- (4) Who is a municipal councillor ?

निम्न में से किस प्रश्न से छात्र के व्यावहारिक ज्ञान की जाँच की जा सकती है ?

- (1) अक्षांश क्या है ?
- (2) रूढ़िबद्ध धारणाएँ एक लड़की की जिंदगी को कैसे प्रभावित करती है ?
- (3) मौलिक अधिकार को वास्तविकता में लाने के लिए किस तरह के कार्रवाईयों की जरूरत है?
- (4) निगम पार्षद कौन होता है ?

86. Regarding teaching of controversial topics in Social Science, which of the following should a teacher keep in mind ?

- (1) Dismiss any conflicts that arise in class.
- (2) Taking up it only when the teacher is certain the children are from similar social contexts.
- (3) Engage with proper planning so that discussions happen with respect and dignity.
- (4) Avoid such themes altogether.

सामाजिक विज्ञान में विवादास्पद मुद्दों को पढ़ाते हुए एक शिक्षक को किन बातों का ध्यान रखना चाहिए ?

- (1) कक्षा में उत्पन्न हुए किसी भी तरह के विवाद को खारिज कर देना चाहिए ।
- (2) शिक्षक जब निश्चित हो कि छात्र एक ही तरह के सामाजिक संदर्भों से आते हैं तभी मुद्दे उठाने चाहिए ।
- (3) उचित योजना बनाकर विचार-विमर्श कराई जाए ताकि सम्मान और गरिमा बनी रहे ।
- (4) इस तरह के विषय को कक्षा में पढ़ाया ही न जाए ।

87. It is high tide when ;

- (1) 'Moon and sun are in straight line with earth'
- (2) 'Moon is pulling huge water bodies on Earth from one side and sun from another direction'
- (3) 'It is windy'
- (4) 'Ocean currents become warm'

उच्च ज्वार होता है, जब :

- (1) चंद्रमा, सूर्य और पृथ्वी तीनों एक सीध में होते हैं ।
- (2) चंद्रमा एक तरफ पृथ्वी के जल अपनी तरफ खींचता है और सूर्य दूसरी दिशा में ।
- (3) तेज हवा चलती है ।
- (4) महासागरीय धाराएं गर्म हो जाती हैं ।

88. To understand the Coriolis effect on ocean currents, wherein force intervenes and causes water to move right in the northern hemisphere, which of the following concepts should the students be familiar with ?

- (1) Rotation and Axis of the Earth
- (2) Revolution and Insolation
- (3) Glaciers and Polar climate
- (4) Altitude and Sea level

कोरियोलिस प्रभाव जहाँ उत्तरी गोलार्द्ध में बल पानी को बाधित करता है और उसे दायीं ओर प्रवाहित करता है, को समझने के लिए विद्यार्थियों को निम्न में से किससे परिचित होना चाहिए ।

- (1) पृथ्वी के घूर्णन व अक्ष
- (2) परिक्रमण एवं आतपन
- (3) हिमनद व ध्रुवीय जलवायु
- (4) तुंगता (ऊँचाई) व समुद्रतल

89. In discussing 'domestic violence', what is an appropriate way to project women who have faced violence ?

- (1) Victims
- (2) Strugglers
- (3) Survivors
- (4) Weaklings

'घरेलू हिंसा पढ़ाते हुए, उस महिला जिसने हिंसा झेली है, को दर्शाने का सबसे उचित तरीका क्या होगा ?

- (1) पीड़िता
- (2) संघर्षरत
- (3) उत्तरजीवी (सर्वाइवर)
- (4) कमजोर

90. How would you discuss the theme, "Equality in Indian democracy" in the class ?

- (A) As a Fundamental Right we are entitled to.
- (B) As an ideal quality for living a fulfilling life.
- (C) By giving its proper definition and features.
- (D) By highlighting the inequalities that exists in Society. Options :

- (1) (A) (B) (C)
- (2) (B) (C), (D)
- (3) (C), (D), (A)
- (4) (A) (B), (D)

'भारतीय लोकतंत्र में समानता' विषय की आप कक्षा में कैसे चर्चा करेंगे? उपयुक्त विकल्प चुनें।

- (A) हमें मिले हुए मौलिक अधिकार के रूप में
- (B) एक परिपूर्ण जीवन के लिए एक आदर्श गुण के रूप में
- (C) इसकी परिभाषा और विशिष्टता बताते हुए
- (D) समाज में विद्यमान असमानताओं को उजागर करते हुए

विकल्प :

- (1) (A), (B), (C)
- (2) (B), (C), (D)
- (3) (C), (D), (A)
- (4) (A), (B), (D)

91.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

“Come child, come,” called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. “I want that toy,” he pleaded.

His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant’s way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: “Look, child, what is before you.”

The faint disgust of the child’s unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, ‘M-o-th-e-r’, when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field.

The passage describes the experience of a child who :

- (1) goes to a fair in the company of his parents.
- (2) was forbidden by his parents from going near the flowers.
- (3) refused to be controlled by the strict behaviour of his father.
- (4) gets lost outside the city gates.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded.

His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field.

Why did the father look at the child 'red eyed in his familiar tyrant's way' ?

- (1) The child wanted everything from the shops.
- (2) The child was lost.
- (3) The child's mother was indulgent to him.
- (4) They were getting late for the fair.

Quick
Sarkari

93.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded.

His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field.

The mother tried to :

- (1) reprimand her husband for scolding the child.
- (2) divert her child's attention.
- (3) drag him.
- (4) control his sobs.

94.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded.

His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field.

The child was lagging behind :

- (1) as he wanted to escape his parents
- (2) as he was arrested by the toys in the shops
- (3) to avoid the rebuke of his father
- (4) to weep in silence

Quick
Sarkari

95.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded.

His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field.

Which word means almost the same as "tyrant" ? (1) Despot (2) Dictator (3) Oppressor (4) Ruler Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded. His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field. Which word means almost the same as "tyrant" ? (1) Despot (2) Dictator (3)

Oppressor (4) Ruler Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded. His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field. Which word means almost the same as "tyrant" ? (1) Despot (2) Dictator (3) Oppressor (4) Ruler Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded. His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field. Which word means almost the same as "tyrant" ?

- (1) Despot
- (2) Dictator
- (3) Oppressor
- (4) Ruler

96.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded.

His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field.

Find the word opposite in meaning to "sparkling" is :

- (1) Dim
- (2) Dull
- (3) Dark
- (4) Faint

97.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded.

His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field.

"I want that toy," he pleaded. The word "pleaded" here is used as a/an :

- (1) Noun
- (2) Adjective
- (3) Verb
- (4) Adverb

98.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded.

His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field.

The family seems to be hurrying to a/the :

- (1) market
- (2) railway station
- (3) fair
- (4) relative's house

Quick
Sarkari

99.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option :

It was the festival of spring. From the shades of narrow lanes and alleys emerged a gaily clad humanity, thick as a crowd of bright coloured rabbits issuing from a warren and entered the flooded sea of sparkling silver sunshine outside the city gates, sped towards the fair. Some walked, some rode on horses, others sat, being carried in bamboo and bullock carts. One little boy ran between his parents, legs, brimming over with life and laughter, as the joyous, smiling morning, with its open greetings and unashamed invitations to come away into the fields, full of flowers and songs.

"Come child, come," called his parents, as he lagged behind, arrested by the toys in the shops that lined the way.

He hurried towards his parents, his feet obedient to their call, his eyes still lingering on the receding toys. As he came to where they had stopped to wait for him, he could not suppress the desire of his heart, even though he will know the old, cold stare of refusal in their eyes. "I want that toy," he pleaded.

His father looked at him red-eyed in his familiar tyrant's way. His mother melted by the free spirit of the day, was tender, and giving him her finger to catch said: "Look, child, what is before you."

The faint disgust of the child's unfulfilled desire had hardly been quelled in the heavy, pouting sob of a breath, 'M-o-th-e-r', when the pleasure of what was before him filled his eager eyes. They had left the dusty road on which they had walked so far to wend its weary way circuitously to the north, and had entered a footpath in a field.

What does the expression 'brimming over with life and laughter' mean ?

- (1) overflowing with joy and laughter
- (2) leaving sadness behind
- (3) aggressively heading towards the market
- (4) filled with energy

100.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option : Father, when he passed on left dust on a table full of papers, left debts and daughters, a bed wetting grandson, named by chance after him. A house that leans slowly through our growing years on a bent coconut tree in the yard. Being the burning type he burned properly as before, easily and at both ends, left his eye coins in the ashes that didn't look one bit different and some rough half-burned spinal discs for sons to pick gingerly

The opening stanza of the poem focuses attention on the :

- (1) crazy nature of the deceased father.
- (2) things left behind by the now dead father.
- (3) mess the dead father had created when alive.
- (4) papers concerning law suits the father had engaged himself in.

101. Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/most appropriate option :

Father, when he passed on
left dust
on a table full of papers,
left debts and daughters,
a bed wetting grandson,
named by chance
after him.

A house that leans
slowly through our growing
years on a bent coconut
tree in the yard.

Being the burning type
he burned properly
as before, easily
and at both ends,
left his eye coins
in the ashes that didn't
look one bit different
and some rough half-burned
spinal discs for sons
to pick gingerly

The condition of the house the father left behind was :

- (1) surrounded by natural beauty
- (2) in a bad shape
- (3) that it was mortgaged
- (4) both (2) and (3)

102.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option : Father, when he passed on left dust on a table full of papers, left debts and daughters, a bed wetting grandson, named by chance after him. A house that leans slowly through our growing years on a bent coconut tree in the yard. Being the burning type he burned properly as before, easily and at both ends, left his eye coins in the ashes that didn't look one bit different and some rough half-burned spinal discs for sons to pick gingerly

The expression 'Being the burning type' suggests :

- (1) angry nature of the father
- (2) very fragile physical frame
- (3) very snobbish
- (4) his quarrelsome habit

103.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option : Father, when he passed on left dust on a table full of papers, left debts and daughters, a bed wetting grandson, named by chance after him. A house that leans slowly through our growing years on a bent coconut tree in the yard. Being the burning type he burned properly as before, easily and at both ends, left his eye coins in the ashes that didn't look one bit different and some rough half-burned spinal discs for sons to pick gingerly

Reference to the 'eye coins' tells us about the family being :

- (1) very uneducated
- (2) orthodox
- (3) backward
- (4) uncivilised

104.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option : Father, when he passed on left dust on a table full of papers, left debts and daughters, a bed wetting grandson, named by chance after him. A house that leans slowly through our growing years on a bent coconut tree in the yard. Being the burning type he burned properly as before, easily and at both ends, left his eye coins in the ashes that didn't look one bit different and some rough half-burned spinal discs for sons to pick gingerly

The grandson was :

- (1) much loved
- (2) a nuisance for the family
- (3) named by his grandfather proudly
- (4) too young to go to school

105.

Read the passage given below and answer the question that follow by choosing the correct/ most appropriate option : Father, when he passed on left dust on a table full of papers, left debts and daughters, a bed wetting grandson, named by chance after him. A house that leans slowly through our growing years on a bent coconut tree in the yard. Being the burning type he burned properly as before, easily and at both ends, left his eye coins in the ashes that didn't look one bit different and some rough half-burned spinal discs for sons to pick gingerly

Being burning type he burned properly as before, Identify the poetic device used in these lines :

- (1) Personification
- (2) Metaphor
- (3) Alliteration
- (4) Irony

106.

Given below are some language activities for classes 6 to 8, in column A. Match them with the related language teaching principles in column B. Pick the best option.

Column A	Column B
(i) Roleplay	(a) scaffolding
(ii) Summarising	(b) exposure to a variety of texts
(iii) Guided story writing	(c) Kinesthetic learning
(iv) Language Magazine	(d) Constructive approach
(1) (i)-(d), (ii)-(c), (iii)-(b), (iv)-(a)	
(2) (i)-(a), (ii)-(b), (iii)-(c), (iv)-(d)	
(3) (i)-(c), (ii)-(d), (iii)-(a), (iv)-(b)	
(4) (i)-(b), (ii)-(a), (iii)-(d), (iv)-(c)	

107. Which of the following is an example of constructive approach to language learning ?

- (1) Project Work
- (2) Pattern Practice
- (3) Grammar-translation
- (4) Inductive Method

108. Given below are 4 arguments pertaining to language learning. Choose the option which perfectly states the core argument of the Nativism school of thought.

- (1) Nature has no role in language learning.
- (2) A child is born with a language learning device.
- (3) Practice of language pattern reinforces learning.
- (4) Children learn language from their parents.

109. Read the activity given below and identify which sub-skill of listening is it developing ? The teacher reads out a poem and asks the students to look for one idea in the poem, which is supported by all other ideas in it.

- (1) Scanning for supporting details
- (2) Skimming for main idea
- (3) Making an inference
- (4) Making a global comprehension

110. Read the test items given below and pick the option that best identifies its purpose.

- (a) Who do you think is the protagonist of the story ?
- (b) Why is the author telling us his/her story ?
- (c) Draw a verbal picture of the protagonist using details from the story.
- (d) Give 2 reasons to justify why X is the protagonist of the story.

A	B	C	D
identifying purpose	extracting a single piece of information from the text	extracting multiple pieces of information from the text.	Inference

- (1) (a)-B,(b)-A,(c)-C,(d)-D
- (2) (a)-A,(b)-B,(c)-D,(d)-C
- (3) (a)-D,(b)-C, (c)-B,(d)-A
- (4) (a)-C,(b)-D,(c)-A,(d)-B

111. How does reading extensively help in acquiring correct grammatical forms in language learning ?

- (1) It helps to learn correct English consciously.
- (2) It gives ample exposure in vocabulary and correct structures.
- (3) It gives systematic exposure to correct language to the reader.
- (4) It helps the reader to build his/her active vocabulary correctly.

112. In a reading comprehension question the learner has to :

- (1) translate in the mother tongue in the mind.
- (2) appreciate the beauty of the language.
- (3) make meaning from the text.
- (4) find meaning in a dictionary and read.

- 113.** In the hybrid system of education, a language teachers will need to have the following set of skills. Pick the option that best describes the skills-set.
- (1) computer skills-pedagogical knowledge-subject knowledge
 - (2) content knowledge-pedagogical knowledge-Digital competence
 - (3) digital competence-use online content-zoom meeting
 - (4) know online content-digital expertise-good internet connection
-
- 114.** What is the advantage of the spiral curriculum on which all Indian language text books are based? Pick the option that best answers the question. Ideas and concepts are:
- (1) arranged in a simple to complex order for ease of teaching.
 - (2) arranged according to school session for ease of implementation
 - (3) graded and continuous but allows revisiting when needed
 - (4) arranged according to exam pattern for proper assessment.
-
- 115.** Pick the option that best completes the difference between learning and acquisition learning is acquisition is
- (1) reading-writing. . . listening-speaking
 - (2) a systematic process. . . not a systematic process
 - (3) deliberate, instructional. . . spontaneous, natural
 - (4) led by students. . . led by teachers
-
- 116.** A teacher asks the students to write about the mood and tone of a poem using textual clues like vocabulary, imagery, literary devices used etc. Which of the following skills will the student use ?
- | | | |
|----------------------|------------------------|------------------|
| <u>A</u> | <u>B</u> | <u>C</u> |
| Scanning for details | Skimming for main idea | Making inference |
| <u>D</u> | | |
| Global comprehension | | |
- (1) Only A B D
 - (2) Only A B C
 - (3) Only A C D
 - (4) Only B C D
-
- 117.** Which of the following is NOT a part of second language learning skills at school ?
- (1) Ability to ask questions and give response.
 - (2) Using expressive gestures and a variety of words.
 - (3) Imagining and expressing in words and sentences.
 - (4) Translating into mother tongue and vice-versa.
-
- 118.** A teacher asks her students to read a paragraph silently, highlight the new words, guess their meanings, and then look up in the dictionary. Which reading skill is she/he trying to develop
- (1) Scanning
 - (2) Skimming
 - (3) Inference
 - (4) Prediction
-

119. Analyse the errors given, made by students in class 8, and choose the appropriate action to be taken. Many of the students are unable to use the correct form of verbs for stating a routine activity, past actions and expressing attitude and intentions.

- (1) they are not able to understand and they should memorise the rules.
- (2) they are fossilized errors and cannot be removed.
- (3) they are structural errors needing more practice in correct forms.
- (4) they are application errors, and will go with time.

120. Which of the following will be a more appropriate assessment of language learning at a HOTS level ?

- (1) Write a newspaper report using the verbal clues given.
- (2) Complete the crossword puzzle using given the up and down clues.
- (3) Your village is facing acute water shortage . Your parents travel hours to fetch water. Make an analysis of the situation and write to the panchayat president your solution
- (4) Write an article on "water shortage" in your village.

भाषा I: हिन्दी (Q. 91–120)

91. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे * नदी मातृक ' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती हैं। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था। नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया। 'पानी का चंचल रूप है नदी।' वाक्य का आशय है :

- (1) नदी का पानी स्वच्छ होता है।
- (2) नदी का पानी उफ़ान पर रहता है।
- (3) नदी का पानी निरंतर गतिमान रहता है।
- (4) नदी का पानी शरारती होता है।

92. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे * नदी मातृक ' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती हैं। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था। नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया। 'देवमातृक' खेती कहते हैं, जब .

- (1) खेतों को नहर के जल से सींचा जाता है।
- (2) खेतों को तालाब के जल से सींचा जाता है।
- (3) खेतों को केवल वर्षा के जल से सींचा जाता है।
- (4) खेतों को नदी के जल से सींचा जाता है।

93.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे * नदी मातृक ' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती हैं। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था। नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण परिवर्तन कब आया?

- (1) जब मनुष्य ने शिकार करना सीख लिया था।
- (2) जब मनुष्य ने खेती करना सीख लिया था।
- (3) जब मनुष्य ने नदियों से मछलियाँ पकड़ना सीख लिया था।
- (4) जब मनुष्य को अन्न की पहचान हो गई थी।

94.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे * नदी मातृक ' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती हैं। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था। नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया। नदी को जीवन रेखा कहा गया है क्योंकि .

- (1) नदी मनुष्य की आयु में वृद्धि करती है।
- (2) नदी एक रेखा की भाँति बहती है।
- (3) नदी का जल नदी के आस-पास रहने वाले मनुष्य को जीवन प्रदान करता है।
- (4) नदी जीवन की रेखा में वृद्धि करती है।

95.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे * नदी मातृक ' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती हैं। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था। नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया। नदी का पर्यायवाची शब्द नहीं है

- (1) वारि
- (2) तटिनी
- (3) सरिता
- (4) सलिला

कीजिए। पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे * नदी मातृक ' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती हैं। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था। नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया। समूह से भिन्न शब्द है

- (1) सिंचित
- (2) सींचना
- (3) सिलना
- (4) सीखना

Quick
Sarkari

97. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप हैं नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

नदी-तट पर बसने का सबसे बड़ा आकर्षण था _____.

- (1) खेती के लिए उपजाऊ भूमि
- (2) नदी जल का सिंचाई के लिए उपयोग
- (3) नदी किनारे के रमणीक दृश्य
- (4) नदी में मछलियों की बहुलता से उपलब्धि

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप हैं नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

नदी-तट पर बसने का सबसे बड़ा आकर्षण था _____.

- (1) खेती के लिए उपजाऊ भूमि
- (2) नदी जल का सिंचाई के लिए उपयोग
- (3) नदी किनारे के रमणीक दृश्य
- (4) नदी में मछलियों की बहुलता से उपलब्धि

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

नदी-तट पर बसने का सबसे बड़ा आकर्षण था _____.

- (1) खेती के लिए उपजाऊ भूमि
- (2) नदी जल का सिंचाई के लिए उपयोग
- (3) नदी किनारे के रमणीक दृश्य
- (4) नदी में मछलियों की बहुलता से उपलब्धि

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था।

नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया।

नदी-तट पर बसने का सबसे बड़ा आकर्षण था _____.

- (1) खेती के लिए उपजाऊ भूमि
- (2) नदी जल का सिंचाई के लिए उपयोग
- (3) नदी किनारे के रमणीक दृश्य
- (4) नदी में मछलियों की बहुलता से उपलब्धि

98.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कोजिए। पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था। नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया। के कारण कृषि संभव हुई।

- (1) जल
- (2) तालाब
- (3) सरोवर
- (4) नदी

99.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। पानी का चंचल रूप है नदी। यह वह जीवन रेखा है जो अपने कछार में बसे लोगों को जीवनदायी जल प्रदान करती है। जिस भूमि पर केवल वर्षा के जल से खेती होती है उसे 'देवमातृक' और जो ज़मीन केवल वर्षा के भरोसे न रहकर नदी के पानी से सिंचित होती है, उसे 'नदी मातृक' कहा गया है। उन दिनों नदी का पानी मछलियों से लबालब रहता था। नदी-तट पर बसने का यह बहुत बड़ा आकर्षण था। वह एकमात्र ऐसा आहार था, जो बारहों महीने मिलता था। पीने के लिए पानी, खाने के लिए मछली और खेती के लिए वह उपजाऊ मिट्टी जिसे नदी बाढ़ के समय बहाकर लाती है। पहले के लोगों के लिए इससे बड़ा वरदान भला और क्या हो सकता था। नदी के कारण कृषि संभव हुई। जो शिकारी था, वह किसान बन गया। उसे शिकार की भागदौड़ से मुक्ति मिली। वह एक जगह घर बसाकर कला, धर्म, अध्यात्म, विज्ञान और साहित्य की ओर अग्रसर हो सका। मनुष्य के जीवन में महत्वपूर्ण मोड़ आया। बारहों महीने में रेखांकित शब्द है।

- (1) परिमाणवाचक विशेषण
- (2) संख्यावाचक विशेषण
- (3) गुणवाचक विशेषण
- (4) सार्वनामिक विशेषण

100.

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। यह धरती कितना देती है! धरती माता कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को! नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को - बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार! रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं, इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं - जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें मानवता की - जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ - हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

'रत्न प्रसविनी है वसुधा' से क्या तात्पर्य है?

- (1) धरती में केवल रत्न ही रत्न हैं
- (2) धरती रत्नों की खान है
- (3) धरती रत्नों को पैदा करती है
- (4) धरती में बहुत सारे खनिज पदार्थ हैं

101.

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कौंजिए। यह धरती कितना देती है! धरती माता कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को! नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को - बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार! रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं, इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं - जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें मानवता की - जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ - हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

“हम जैसा बोयेंगे, वैसा ही पायेंगे” का निहितार्थ है -

- (1) अच्छे बीज बोने होंगे
- (2) अच्छी फ़सल पैदा करनी होगी
- (3) सद्भाव से रहना होगा
- (4) सामर्थ्य बढ़ानी होगी

102.

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कौंजिए। यह धरती कितना देती है! धरती माता कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को! नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को - बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार! रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं, इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं - जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें मानवता की - जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ - हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

“हमें मानव-मात्र से प्रेम करना चाहिए। यह भाव कविता के किस पद से प्रेषित हो रहा है?

- (1) सच्ची समता
- (2) मानव ममता
- (3) जन की क्षमता
- (4) धरती माता

103.

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कौंजिए। यह धरती कितना देती है! धरती माता कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को! नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को - बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार! रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं, इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं - जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें मानवता की - जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ - हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

समाज में किस गुण की उपस्थिति को महत्व नहीं दिया गया है?

- (1) समता
- (2) ममता
- (3) मानवता
- (4) वसुधा

104.

दिए गए पद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कौंजिए। यह धरती कितना देती है! धरती माता कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को! नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को - बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार! रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।

इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं, इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं - जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें मानवता की - जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ - हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

‘धरती’ का पर्यायवाची शब्द नहीं है :

- (1) अवनि
- (2) मही
- (3) धरा
- (4) मोदिनी

105.

दिए गए पदांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कौजिए। यह धरती कितना देती है! धरती माता कितना देती है अपने प्यारे पुत्रों को! नहीं समझ पाया था मैं उसके महत्व को - बचपन में छिः स्वार्थ लोभ वश पैसे बेकार! रत्न प्रसविनी है वसुधा, अब समझ सका हूँ।
इसमें सच्ची समता के दाने बोने हैं, इसमें जन की क्षमता के दाने बोने हैं इसमें मानव-ममता के दाने बोने हैं - जिससे उगल सके फिर धूल सुनहली फसलें मानवता की - जीवन श्रम से हँसे दिशाएँ - हम जैसा बोयेंगे वैसा ही पायेंगे

विशेषण - विशेष्य का उदाहरण है :

- (1) जीवन श्रम
- (2) सुनहली फसलें
- (3) धरती माता
- (4) मानव-ममता

106.

नीचे कॉलम A में कक्षा 6 से 8 तक के लिए भाषा की कुछ गतिविधियाँ दी गई हैं। उनका संबंधित भाषा शिक्षण सिद्धान्त से मिलान करें। सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

कॉलम (A)	कॉलम (B)
(i) भूमिका निर्वहन	(a) सहारा देना
(ii) सारांशीकरण	(b) तरह-तरह की पाठ्य सामग्री से परिचय
(iii) निर्देशित कथा लेखन	(c) गत्यात्मक अधिगम
(iv) भाषा पत्रिका	(d) रचनावादी उपागम
(1) (i)-(d), (ii)-(c), (iii)-(b), (iv)-(a)	
(2) (i)-(a), (ii)-(b), (iii)-(c), (iv)-(d)	
(3) (i)-(c), (ii)-(d), (iii)-(a), (iv)-(b)	
(4) (i)-(b), (ii)-(a), (iii)-(d), (iv)-(c)	

107.

निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा अधिगम के रचनावादी उपागम का उदाहरण है?

- (1) परियोजना कार्य
- (2) प्रतिमानों (पैटर्न) का अभ्यास
- (3) व्याकरण अनुवाद
- (4) आगमनात्मक विधि

108.

नीचे भाषा अधिगम से संबंधित चार व्यवस्थाएँ दी गई हैं। उस विकल्प का चयन करें जो प्रकृतवाद (नेटीविज्म) के तरकों से संबंधित है ?

- (1) भाषा अधिगम में प्रकृति की कोई भूमिका नहीं है।
- (2) बच्चे भाषा अधिगम उपकरण के साथ जन्म लेते हैं।
- (3) भाषा प्रतिमानों (पैटर्न) के अभ्यास से अधिगम को पुनर्बलन मिलता है।
- (4) बच्चे अपने अभिभावकों से भाषा सीखते हैं।

109.

नीचे दी गई गतिविधि पढ़े और पहचान करें कि यह श्रवण के किस उपकौशल का विकास कर रही हैं ? ** अध्यापिका कविता पढ़ती हैं और विद्यार्थियों से कहती है कि कविता में उस विचार बिन्दु की पहचान करें जो बाकी सभी विचारों से समर्थित है।"

- (1) समर्थित वर्णनों के लिए बारीकी से पठन
- (2) मुख्य विचार बिन्दु के लिए सारांशीकरण
- (3) निष्कर्ष निकालना
- (4) सार्वभौमिक समझ बनाना

110. नीचे दिए गए परीक्षाओं को पढ़ें और सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें जो इसके उद्देश्य की पहचान करे।

- (a) कहानी का मुख्य नायक कौन है?
- (b) लेखक हमें अपनी कहानी क्यों सुना रहा है?
- (c) कहानी के वर्णन के आधार पर मुख्य नायक का मौखिक रूप से शब्द चित्र प्रस्तुत करें
- (d) कोई दो कारण बताएँ कि अमुक व्यक्ति कहानी का मुख्य नायक क्यों है?
- (A) उद्देश्य की पहचान
- (B) पाठ्य सामग्री में से केवल एक ही सूचना प्राप्त करना
- (C) पाठ्य सामग्री में से बहुत सी सूचनाएँ प्राप्त करना
- (D) निष्कर्ष निकालना
- (1) (a)-(B), (b)-(A), (c)-(C), (d)-(D)
- (2) (a)-(A), (b)-(B), (c)-(D), (d)-(C)
- (3) (a)-(D), (b)-(C), (c)-(B), (d)-(A)
- (4) (a)-(C), (b)-(D), (c)-(A), (d)-(B)

111. भाषा अधिगम में सही व्याकरणिक रूपों की पहचान करने के लिए विस्तृत गहन पठन किस प्रकार से मदद करता है।

- (1) यह चेतन रूप में सही तरीके से अंग्रेजी सीखने में मदद करता है।
- (2) यह शब्द भंडार और सही संरचनाओं के लिए पर्याप्त अवसर देता है।
- (3) यह पाठकों को भाषा सही करने के लिए व्यवस्थित अवसर देता है।
- (4) यह पाठकों को अपनी सही तरीके से क्रियाशील शब्दावली विकसित करने में मदद करता है।

112. पठन बोध प्रश्नों के लिए शिक्षार्थी

- (1) अपने मस्तिष्क में मातृभाषा में अनुवाद करता है।
- (2) भाषा के सौंदर्य की सराहना करता है।
- (3) पाठ्य सामग्री में से अर्थ निर्माण करते हैं।
- (4) शब्दकोश में से अर्थ खोजते और पढ़ते हैं।

113. शिक्षा को मिश्रित व्यवस्था में भाषा अध्यापक को निम्नलिखित कौशल समूहों की आवश्यकता होगी। सर्वाधिक उपयुक्त कौशल समूह का चयन करें।

- (1) कम्प्यूटर कौशल - शिक्षणशास्त्रीय ज्ञान - विषय का ज्ञान
- (2) विषय का ज्ञान - शिक्षणशास्त्रीय ज्ञान - डिजिटल दक्षता
- (3) डिजिटल दक्षता - ऑनलाइन विषयवस्तु का प्रयोग - जूम मीटिंग
- (4) ऑनलाइन विषयवस्तु को जानना - डिजिटल विशेषज्ञता - सही इंटरनेट व्यवस्था

114. वृत्ताकार पाठ्यचर्या, जिस पर सभी भारतीय भाषाओं की पाठ्यपुस्तकें आधारित हैं, का क्या लाभ है? प्रश्न के उत्तर हेतु सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें। विचार एवं अवधारणाएँ हैं -

- (1) अध्यापन की सुगमता को दृष्टि से सरल से जटिल को ओर क्रम
- (2) क्रियान्वयन की सुगमता की दृष्टि से विद्यालय सत्र के अनुसार क्रम
- (3) स्तरवार और सतत लेकिन आवश्यकतानुसार पुनरावलोकन के लिए प्रावधान
- (4) उचित आकलन के लिए परीक्षा पैटर्न के अनुसार क्रम

115. उस विकल्प का चयन करें जो अधिगम और अर्जन के बीच के अन्तर को सर्वाधिक उपयुक्त तरीके से पूरा करता हो? अधिगम है अर्जन है।

- (1) पठन-लेखन श्रवण-वाचन
- (2) एक व्यवस्थित प्रक्रिया व्यवस्थित प्रक्रिया नहीं है
- (3) सोच विचार कर, निर्देशात्मक स्वाभाविक, प्राकृतिक
- (4) विद्यार्थी द्वारा अध्यापक द्वारा

116. एक अध्यापिका विद्यार्थियों को संरचनात्मक संकेत जैसे शब्द भंडार, कल्पना, साहित्यिक तत्व आदि का इस्तेमाल करते हुए कविता के मनोदशा के बारे में लिखने के लिए कहती है। विद्यार्थी किन कौशलों का प्रयोग करेंगे?
- (A) विस्तृत वर्णनों के लिए बारीकी से पठन
(B) मुख्य विचार बिन्दु के लिए सरसरी तौर पर पठन
(C) निष्कर्ष निकालना
(D) सार्वभौमिक बोध
- (1) केवल (A), (C), (D)
(2) केवल (A), (B), (C)
(3) केवल (A), (B), (D)
(4) केवल (B), (C), (D)
-
117. निम्नलिखित में से कौन-सा विद्यालय में द्वितीय भाषा अधिगम कौशल का भाग नहीं है ?
- (1) प्रश्न पूछने और उत्तर देने की योग्यता
(2) अभिव्यक्तिपूर्ण हावभाव और तरह-तरह के शब्दों का प्रयोग
(3) शब्दों और वाक्यों में अभिव्यक्ति करना और कल्पना करना
(4) मातृभाषा में अनुवाद करना और मातृभाषा से दूसरी भाषा में अनुवाद करना
-
118. एक अध्यापिका बच्चों को एक अनुच्छेद मौन रूप से पढ़ने के लिए कहती है, नए शब्दों पर ध्यान देने के लिए कहती है, उन शब्दों के अर्थों का अनुमान लगाने के लिए कहती है और फिर शब्दकोश से अर्थ ढूँढ़ने के लिए कहती है। वह कौन-सा पठन कौशल विकसित करना चाह रही है?
- (1) बारीकी से पठन
(2) सरसरी तौर पर पठन
(3) निष्कर्ष निकालना
(4) अनुमान लगाना
-
119. कक्षा 8 के विद्यार्थी द्वारा की गई गलतियों का विश्लेषण करें और उचित कार्यवाही का चयन करें। बहुत से विद्यार्थी राजमर्ग की गतिविधि, पूर्व में किए गए कार्य और दृष्टिकोण व मंशा बताने के लिए क्रियाओं के सही रूप का प्रयोग नहीं कर पाते हैं।
- (1) विद्यार्थी समझ नहीं पा रहे हैं। उन्हें नियम कंठस्थ करवा देने चाहिए;
(2) ये बहुत पुरानी गलतियाँ हैं, इन्हें सुधारा नहीं जा सकता है
(3) ये संरचनात्मक गलतियाँ हैं, सही नियमों का अधिक अभ्यास करवाना चाहिए
(4) ये प्रयोग से संबंधित गलतियाँ हैं, समय के साथ अपने आप दूर हो जाएँगी
-
120. उच्च स्तरीय चिंतन कौशल (प्रश्न 5) के संबंध में भाषा अधिगम के आकलन के लिए कौन-सा सर्वाधिक उपयुक्त है?
- (1) दिए गए मौखिक संकेतों के आधार पर समाचारपत्र रिपोर्ट लिखना
(2) दिए गए ऊपर-नीचे वाले संकेतों के आधार पर क्रॉसवर्ड पहेली पूरी करना
(3) आपके गाँव में पानी की भीषणतम समस्या है। आपके माता-पिता पानी लेने के लिए दूर-दूर तक जाते हैं। इस स्थिति का विश्लेषण करें और समाधान हेतु पंचायत अध्यक्ष को पत्र लिखें
(4) अपने गाँव में 'पानी का संकट' पर एक अनुच्छेद लिखें

121.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day. It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch

that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes- all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality. Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I presume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man. 'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?' Who was the new visitor ?

- (1) The speaker
- (2) Mr. David, a new guest
- (3) Mr. Bhandari
- (4) The porter

122.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day. It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch

that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes- all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality. Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I presume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man. 'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?' How was the new visitor dressed ?

- (1) well-dressed
- (2) in ill fitting clothes
- (3) in shorts
- (4) in summer clothes

123.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day. It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch

that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes- all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality. Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I presume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man. 'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?' What made the porter bow low ?

- (1) He got a good tip.
- (2) He was invited to have coffee.
- (3) He was relieved that he got rid of his strange client.
- (4) He never expected such a friendly treatment.

124.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day. It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch

that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes- all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality. Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I presume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man. 'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?' What was the narrator planning to do ?

- (1) He came to the Guest House to meet its owner.
- (2) His friends were already staying there.
- (3) He had planned a visit to the nearby caves.
- (4) He was invited by the landlord and the landlady for the treatment of their daughter.

125.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day. It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch

that [needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes- all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality. Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I presume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man. 'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?' How did Mr. David respond to Mr. Bhandari's greetings ?

- (1) he thought it below his dignity to respond
- (2) with a smile and a nod
- (3) nonchalantly
- (4) casually

126.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day. It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch

that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes- all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality. Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I presume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man. 'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?' How did Mr. David travel to the city ?

- (1) by his own car
- (2) walked down
- (3) by a mail train
- (4) on the horse-back

127.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day. It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch

that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes- all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality. Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I presume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man. 'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?' Who had kept the sealed envelope for Mr. David?

- (1) The landlord of the Guest House
- (2) The speaker
- (3) A patient seeking appointment
- (4) The porter had left it behind

128.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct most appropriate option :

But They had a strange visitor one day. It was late in the afternoon and I was talking to the landlord about some packed lunch

that I needed the next day. I was planning a short excursion by myself, to a group of caves nearby. The landlord was in a hurry, arranging things for a new guest who had booked a room for the season and was supposed to be moving in any moment arriving by the mail train.

And sure enough, soon, a young man came in-a porter carrying his luggage. He was barely twenty-five, clad in an ill fitting tweed suit, with drooping shoulders and wide trouser bottoms. Because of the journey, he looked untidy, his hair, his necktie, his shoes- all unkempt and needing attention. But he had a cheerful face and jet-black eyes sparkling with vitality. Mr. Bhandari stepped forward and asked, 'Mr. David, I presume?'

The young man looked closely at his face, smiled and nodded, 'Room No. 18, please. Everything is ready.'

The young man again looked at him, smiled and nodded. He paid the porter, who bowed low for he was not asked to return the change - and disappeared. The young man gave me a brief, friendly look and sat before a huge book, which the land lord had pushed before him, making the necessary entries about himself and his intended stay.

At this time, he discovered the sealed envelope containing the typed chit lying on the table, addressed to him by name. He took the cover and tore it open. This coincided with the entry of the landlady into the room. She hurriedly asked her husband if this was the new guest, and having received confirmation; came forward and shook hands with the young man. 'Did you have a nice journey, Mr. David?' she asked, with her sweet smile.

The young man smiled and nodded nonchalantly, as if to say, 'well, neither very pleasant nor very unpleasant ?' Write the antonym of 'nearby'.

- (1) secluded
- (2) distant
- (3) remote
- (4) isolated

129.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/ most appropriate option : Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of

agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless.

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection. Forests mostly help to :

- (1) purify the air
- (2) improve the quality of fertilizers
- (3) provide wild animals for hunting
- (4) provide the tourists with resorts

130.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/ most appropriate option : Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of

agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection. In the past, man :

- (1) always lived in jungles
- (2) did not go for hunting
- (3) did not depend on forests for ecology
- (4) did not realise the importance of forests

131.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/ most appropriate option : Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of

agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection. Ironically, man himself is :

- (1) responsible for the destruction of forests
- (2) not dependent on forests for survival
- (3) getting his entire food from the forests
- (4) releasing oxygen to be consumed by the trees

132.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/ most appropriate option : Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of

agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection. Choose the synonym of "essential" :

- (1) important
- (2) necessary
- (3) imperative
- (4) insignificant

QuickSarkari

133.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/ most appropriate option : Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of

agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection. Choose the word opposite in meaning to 'purify'.

- (1) plunder
- (2) desecrate
- (3) destroy
- (4) pollute

134.

Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/ most appropriate option : Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of

agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection. As man has progressed his dependence on forests has :

- (1) decreased
- (2) increased
- (3) become direct
- (4) become insignificant

- 135.** Read the passage given below and answer the question that follow, by choosing the correct/most appropriate option :

Forests are essential for the well-being of mankind, the very existence of mankind would be in danger if forests are destroyed.

Forests protect the soil from erosion by wind and water and also help to improve the quality of soil. Trees have been providing wood to mankind ever since man learnt to cook and to live in huts and houses. They also provide grass for making huts, ropes, nets and baskets. As man became more civilised he started depending more on forests. There is no area of human existence today where something or the other made from forest raw material is not in use. In fact, whichever way you look in your house, school or college or outside, you will see something or the other which has been made from the raw materials obtained from forests.

But perhaps the most important service that trees provide to man in these days of fast growth of cities and industries is the role they play in reducing atmospheric pollution. The leaves of trees absorb huge quantities of carbon dioxide - a poisonous gas-from the atmosphere and release large quantities of pure oxygen into it. They also provide useful products such as wood, bark, flowers and fruits.

It is unfortunate that while the very existence of mankind is dependent on the existence of forests, it is man alone who is the greatest enemy of forests. The forests in our country have been steadily destroyed in the past. They are often cleared for purposes of agriculture, settlement of homeless persons and for providing land to the landless

Apart from the legal deforestation, there is a lot of illegal deforestation carried out by people. The uncontrolled grazing by sheep, cows and buffaloes, cutting down trees for making charcoal, putting up factories, roads, canals, schools and colleges etc are some of the other reasons of deforestation. What is needed today is a massive programme of forest protection.

There is an urgent need of a massive programme of :

- (1) deforestation
- (2) forest protection
- (3) aforestation
- (4) both (2) and (3)

- 136.** The teacher was reviewing what the students learned earlier in the day during a language activity on a poem. For this a whole-class discussion was initiated by her. This discussion is:

- (1) Discourse
- (2) Poetic devices
- (3) Schema
- (4) Revision

- 137.** The language Acquisition Device is :

- (1) an area of the brain pre-programmed to learn language.
- (2) an area of the brain where language is stored.
- (3) a device that made learning more than one language in childhood possible.
- (4) a device that allowed children to experiment with new words.

- 138.** Which cognitive ability is required for reading acquisition ?

- (1) Mental representation
- (2) Theory of mind
- (3) Spoken language
- (4) Imagination

139. What are the three stages of phonological awareness ?

- (1) syllables, words, sentences
 - (2) sounds, pitch, tone
 - (3) depth, speed, rhythm
 - (4) syllables, rhymes, phonemes
-

140. A child is going to the market with his father, while going his father points out and read road signs and store signs. This will help him to develop :

- (1) Print awareness
 - (2) Sign language awareness
 - (3) ethic awareness
 - (4) Phonemic awareness
-

141. A teacher gave the handouts for picture reading activity. These pictures will help children in:

- (1) Speech development
 - (2) Drawing development
 - (3) Aesthetic development
 - (4) Art development
-

142. Which one of the following is NOT the sign of emergent literacy ?

- (1) a child realizing one reads from left to right
 - (2) a child reads appropriately
 - (3) a child realizing that letters represent writing
 - (4) a child scribbles with a purpose
-

143. Foundational literacy is the ability to :

- (1) recognize the letters of the alphabet
 - (2) identify appropriate phonemes
 - (3) write complete sentences
 - (4) read and write
-

144. In preparing reading test the teacher is best advised to :

- (1) tell the children the test is very important and they should do the best they can
 - (2) ask learners to re-arrange the jumbled sentences in the proper sequence as per the text read.
 - (3) ask the learners to read the instruction clearly and write a paragraph on the theme of the text read, following the word limit.
 - (4) give the pupils practice in answering questions similar to the type that will appear on the test
-

145. A teacher engages her learners in a number of group activities such as group discussions, group projects, role plays, etc. Such learning process with peer groups was advocated by :

- (1) Skinner
 - (2) Chomsky
 - (3) Vygotsky
 - (4) Piaget
-

146. Which of these is based on effective listening ?

- (1) Predicting
 - (2) Notice writing
 - (3) Note making
 - (4) Note taking
-

147. Students need to brainstorm ideas, organize, draft, edit and revise their work, is a process, which reflects :

- (1) listening skills
 - (2) speaking skills
 - (3) reading skills
 - (4) writing skills
-

148. A teacher asks his learners to read a text silently. As a teacher he should instruct learners .

- (1) that if they encounter any difficult word, they should come to the teacher
 - (2) to infer the meaning of new words from the context and read with comprehension
 - (3) to underline and pay special attention to grammar items used in the text
 - (4) to read fast and complete the text in time even if they don't comprehend it
-

149. A language teacher asked her learners to describe in front of the class any memorable event they did during their summer vacations. Which one of the following is the best strategy for a language learner ?

- (1) He should ask them to share the event in English
 - (2) He should focus on the fluency and accuracy of the language used.
 - (3) He should encourage them to express ideas in their home language
 - (4) He should focus on completing syllabus rather than focusing on such issues.
-

150. How can a teacher develop good writing skill in the budding writers ?

- (1) By giving clear instruction on the topic and word limit.
 - (2) By praising learners what they did well and making specific comments to improve further
 - (3) By asking learners to write in a good handwriting
 - (4) By giving learners detailed feedback on grammatical errors only.
-

121.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का

चयन कीजिए। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार के वासियों ने इस द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। उन्हें नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। प्रयोग और परीक्षण के बाद वे नारियल के पेड़ से नाव बना पाए और उस नाव को नाम दिया केनो। समुद्र में उसे तैराकर देखा। जब वह नहीं डूबी तो वे खूब प्रसन्न हुए। यह उनके जीवन की पहली बड़ी उपलब्धि थी। आगे की योजना कुछ इस तरह बनी कि केनो में याम (जमीकंद) और कुछ फल भरकर उसे समुद्र में छोड़ दिया जाए। तैरते हुए यह किसी किनारे पर अवश्य लगेगी। इस विश्वास के पीछे भी एक कारण था। उन्होंने कई ऐसी चीजों को अपने समुद्री तट पर पहुँचते देखा था जो उनके लिए अनजानी थीं। इस तरह केनो को उपहारों से भरकर समुद्र में छोड़ दिया गया। समुद्र में कई दिनों तक लहरों से जूझती हुई केनो निकट के एक द्वीप चावरा के तट पर जा लगी। चावरा द्वीप के निवासियों ने इस अद्भुत चीज़ (केनो) को देखा और चावरा द्वीप के बुजुर्ग सचमुच उसी नतीजे पर पहुँचे जिसकी कल्पना निकोबारियों ने की थी। चावरा के बुजुर्गों ने निष्कर्ष निकाला कि आसपास ही कहीं एक द्वीप या देश है जहाँ से यह अद्भुत वस्तु आई है। कारनिकोबारियों को किसका ज्ञान नहीं था ?

- (1) नाव तैराने का
- (2) नाव बनाने का
- (3) नाव में बैठने का
- (4) नाव को खेने का

122.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का

चयन कीजिए। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार के वासियों ने इस द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। उन्हें नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। प्रयोग और परीक्षण के बाद वे नारियल के पेड़ से नाव बना पाए और उस नाव को नाम दिया केनो। समुद्र में उसे तैराकर देखा। जब वह नहीं डूबी तो वे खूब प्रसन्न हुए। यह उनके जीवन की पहली बड़ी उपलब्धि थी। आगे की योजना कुछ इस तरह बनी कि केनो में याम (जमीकंद) और कुछ फल भरकर उसे समुद्र में छोड़ दिया जाए। तैरते हुए यह किसी किनारे पर अवश्य लगेगी। इस विश्वास के पीछे भी एक कारण था। उन्होंने कई ऐसी चीजों को अपने समुद्री तट पर पहुँचते देखा था जो उनके लिए अनजानी थीं। इस तरह केनो को उपहारों से भरकर समुद्र में छोड़ दिया गया। समुद्र में कई दिनों तक लहरों से जूझती हुई केनो निकट के एक द्वीप चावरा के तट पर जा लगी। चावरा द्वीप के निवासियों ने इस अद्भुत चीज़ (केनो) को देखा और चावरा द्वीप के बुजुर्ग सचमुच उसी नतीजे पर पहुँचे जिसकी कल्पना निकोबारियों ने की थी। चावरा के बुजुर्गों ने निष्कर्ष निकाला कि आसपास ही कहीं एक द्वीप या देश है जहाँ से यह अद्भुत वस्तु आई है। केनो नाव के बनने पर कारनिकोबारवासी प्रसन्न थे क्योंकि .

- (1) नाव बहुत सुंदर बनी थी
- (2) नाव नारियल के पेड़ से बनी थी
- (3) नाव को पहली बार बनाया गया था
- (4) नाव पर बैठकर समुद्र की यात्रा पर जा सकते थे

123.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का

चयन कीजिए। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार के वासियों ने इस द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। उन्हें नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। प्रयोग और परीक्षण के बाद वे नारियल के पेड़ से नाव बना पाए और उस नाव को नाम दिया केनो। समुद्र में उसे तैराकर देखा। जब वह नहीं डूबी तो वे खूब प्रसन्न हुए। यह उनके जीवन की पहली बड़ी उपलब्धि थी। आगे की योजना कुछ इस तरह बनी कि केनो में याम (जमीकंद) और कुछ फल भरकर उसे समुद्र में छोड़ दिया जाए। तैरते हुए यह किसी किनारे पर अवश्य लगेगी। इस विश्वास के पीछे भी एक कारण था। उन्होंने कई ऐसी चीजों को अपने समुद्री तट पर पहुँचते देखा था जो उनके लिए अनजानी थीं। इस तरह केनो को उपहारों से भरकर समुद्र में छोड़ दिया गया। समुद्र में कई दिनों तक लहरों से जूझती हुई केनो निकट के एक द्वीप चावरा के तट पर जा लगी। चावरा द्वीप के निवासियों ने इस अद्भुत चीज़ (केनो) को देखा और चावरा द्वीप के बुजुर्ग सचमुच उसी नतीजे पर पहुँचे जिसकी कल्पना निकोबारियों ने की थी। चावरा के बुजुर्गों ने निष्कर्ष निकाला कि आसपास ही कहीं एक द्वीप या देश है जहाँ से यह अद्भुत वस्तु आई है। कारनिकोबार वासियों ने नाव पर क्या भेजा ?

- (1) जमीकंद
- (2) फल
- (3) फूल
- (4) जमीकंद और फल

124.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का

चयन कीजिए। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार के वासियों ने इस द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। उन्हें नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। प्रयोग और परीक्षण के बाद वे नारियल के पेड़ से नाव बना पाए और उस नाव को नाम दिया केनो। समुद्र में उसे तैराकर देखा। जब वह नहीं डूबी तो वे खूब प्रसन्न हुए। यह उनके जीवन की पहली बड़ी उपलब्धि थी। आगे की योजना कुछ इस तरह बनी कि केनो में याम (जमीकंद) और कुछ फल भरकर उसे समुद्र में छोड़ दिया जाए। तैरते हुए यह किसी किनारे पर अवश्य लगेगी। इस विश्वास के पीछे भी एक कारण था। उन्होंने कई ऐसी चीजों को अपने समुद्री तट पर पहुँचते देखा था जो उनके लिए अनजानी थीं। इस तरह केनो को उपहारों से भरकर समुद्र में छोड़ दिया गया। समुद्र में कई दिनों तक लहरों से जूझती हुई केनो निकट के एक द्वीप चावरा के तट पर जा लगी। चावरा द्वीप के निवासियों ने इस अद्भुत चीज़ (केनो) को देखा और चावरा द्वीप के बुजुर्ग सचमुच उसी नतीजे पर पहुँचे जिसकी कल्पना निकोबारियों ने की थी। चावरा के बुजुर्गों ने निष्कर्ष निकाला कि आसपास ही कहीं एक द्वीप या देश है जहाँ से यह अद्भुत वस्तु आई है। 'चावरा' क्या है ?

- (1) अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का छोटा सुंदर द्वीप
- (2) अंडमान-निकोबार द्वीप समूह की जनजाति
- (3) अंडमान द्वीप समूह की बोली जाने वाली भाषा
- (4) निकोबार द्वीप समूह की एक जनजाति

125.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का

चयन कीजिए। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार के वासियों ने इस द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। उन्हें नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। प्रयोग और परीक्षण के बाद वे नारियल के पेड़ से नाव बना पाए और उस नाव को नाम दिया केनो। समुद्र में उसे तैराकर देखा। जब वह नहीं डूबी तो वे खूब प्रसन्न हुए। यह उनके जीवन की पहली बड़ी उपलब्धि थी। आगे की योजना कुछ इस तरह बनी कि केनो में याम (जमीकंद) और कुछ फल भरकर उसे समुद्र में छोड़ दिया जाए। तैरते हुए यह किसी किनारे पर अवश्य लगेगी। इस विश्वास के पीछे भी एक कारण था। उन्होंने कई ऐसी चीजों को अपने समुद्री तट पर पहुँचते देखा था जो उनके लिए अनजानी थीं। इस तरह केनो को उपहारों से भरकर समुद्र में छोड़ दिया गया। समुद्र में कई दिनों तक लहरों से जूझती हुई केनो निकट के एक द्वीप चावरा के तट पर जा लगी। चावरा द्वीप के निवासियों ने इस अद्भुत चीज़ (केनो) को देखा और चावरा द्वीप के बुजुर्ग सचमुच उसी नतीजे पर पहुँचे जिसकी कल्पना निकोबारियों ने की थी। चावरा के बुजुर्गों ने निष्कर्ष निकाला कि आसपास ही कहीं एक द्वीप या देश है जहाँ से यह अद्भुत वस्तु आई है। गद्यांश के आधार पर कहा जा सकता है कि चावरा द्वीप के किनारे :-

- (1) अनजाने लोग आते रहते थे।
- (2) बड़ी-बड़ी मछलियाँ आती थीं।
- (3) अकसर अनजानी चीजें आती थीं।
- (4) छोटी-छोटी नावें आती थीं।

126.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का

चयन कीजिए। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार के वासियों ने इस द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। उन्हें नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। प्रयोग और परीक्षण के बाद वे नारियल के पेड़ से नाव बना पाए और उस नाव को नाम दिया केनो। समुद्र में उसे तैराकर देखा। जब वह नहीं डूबी तो वे खूब प्रसन्न हुए। यह उनके जीवन की पहली बड़ी उपलब्धि थी। आगे की योजना कुछ इस तरह बनी कि केनो में याम (जमीकंद) और कुछ फल भरकर उसे समुद्र में छोड़ दिया जाए। तैरते हुए यह किसी किनारे पर अवश्य लगेगी। इस विश्वास के पीछे भी एक कारण था। उन्होंने कई ऐसी चीजों को अपने समुद्री तट पर पहुँचते देखा था जो उनके लिए अनजानी थीं। इस तरह केनो को उपहारों से भरकर समुद्र में छोड़ दिया गया। समुद्र में कई दिनों तक लहरों से जूझती हुई केनो निकट के एक द्वीप चावरा के तट पर जा लगी। चावरा द्वीप के निवासियों ने इस अद्भुत चीज़ (केनो) को देखा और चावरा द्वीप के बुजुर्ग सचमुच उसी नतीजे पर पहुँचे जिसकी कल्पना निकोबारियों ने की थी। चावरा के बुजुर्गों ने निष्कर्ष निकाला कि आसपास ही कहीं एक द्वीप या देश है जहाँ से यह अद्भुत वस्तु आई है। 'प्रसन्नता' शब्द में का प्रयोग हुआ है।

- (1) केवल उपसर्ग
- (2) केवल प्रत्यय
- (3) उपसर्ग और प्रत्यय दोनों
- (4) स्वर संधि

127.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का

चयन कीजिए। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार के वासियों ने इस द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। उन्हें नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। प्रयोग और परीक्षण के बाद वे नारियल के पेड़ से नाव बना पाए और उस नाव को नाम दिया केनो। समुद्र में उसे तैराकर देखा। जब वह नहीं डूबी तो वे खूब प्रसन्न हुए। यह उनके जीवन की पहली बड़ी उपलब्धि थी। आगे की योजना कुछ इस तरह बनी कि केनो में याम (जमीकंद) और कुछ फल भरकर उसे समुद्र में छोड़ दिया जाए। तैरते हुए यह किसी किनारे पर अवश्य लगेगी। इस विश्वास के पीछे भी एक कारण था। उन्होंने कई ऐसी चीजों को अपने समुद्री तट पर पहुँचते देखा था जो उनके लिए अनजानी थीं। इस तरह केनो को उपहारों से भरकर समुद्र में छोड़ दिया गया। समुद्र में कई दिनों तक लहरों से जूझती हुई केनो निकट के एक द्वीप चावरा के तट पर जा लगी। चावरा द्वीप के निवासियों ने इस अद्भुत चीज़ (केनो) को देखा और चावरा द्वीप के बुजुर्ग सचमुच उसी नतीजे पर पहुँचे जिसकी कल्पना निकोबारियों ने की थी। चावरा के बुजुर्गों ने निष्कर्ष निकाला कि आसपास ही कहीं एक द्वीप या देश है जहाँ से यह अद्भुत वस्तु आई है। विशेषण - विशेष्य का उदाहरण नहीं है :

- (1) सुंदर द्वीप
- (2) अद्भुत चीज़
- (3) रोमांचक जीत
- (4) द्वीप समूह

128.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का

चयन कीजिए। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार के वासियों ने इस द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। उन्हें नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। प्रयोग और परीक्षण के बाद वे नारियल के पेड़ से नाव बना पाए और उस नाव को नाम दिया केनो। समुद्र में उसे तैराकर देखा। जब वह नहीं डूबी तो वे खूब प्रसन्न हुए। यह उनके जीवन की पहली बड़ी उपलब्धि थी। आगे की योजना कुछ इस तरह बनी कि केनो में याम (जमीकंद) और कुछ फल भरकर उसे समुद्र में छोड़ दिया जाए। तैरते हुए यह किसी किनारे पर अवश्य लगेगी। इस विश्वास के पीछे भी एक कारण था। उन्होंने कई ऐसी चीजों को अपने समुद्री तट पर पहुँचते देखा था जो उनके लिए अनजानी थीं। इस तरह केनो को उपहारों से भरकर समुद्र में छोड़ दिया गया। समुद्र में कई दिनों तक लहरों से जूझती हुई केनो निकट के एक द्वीप चावरा के तट पर जा लगी। चावरा द्वीप के निवासियों ने इस अद्भुत चीज़ (केनो) को देखा और चावरा द्वीप के बुजुर्ग सचमुच उसी नतीजे पर पहुँचे जिसकी कल्पना निकोबारियों ने की थी। चावरा के बुजुर्गों ने निष्कर्ष निकाला कि आसपास ही कहीं एक द्वीप या देश है जहाँ से यह अद्भुत वस्तु आई है। 'नारियल के पेड़ से नाव बनाई।' वाक्य के रेखांकित अंश में कौन-सा कारक है ?

- (1) कर्ता कारक
- (2) करण कारक
- (3) अपादान कारक
- (4) संबंध कारक

129.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। भारतीय संस्कृति की सबसे बड़ी विशेषता रही है - * अनेकता में एकता' यद्यपि ऊपरी तौर पर भारत के विभिन्न प्रदेशों में पर्याप्त भिन्नता दिखाई देती है, तथापि अपने आचार - विचारों की एकता के कारण यहाँ सदा सामाजिक संस्कृति का एक ही रूप देखने को मिलता है। यही कारण है कि इन विभिन्नताओं के होते हुए भी भारत सदियों से एक भौगोलिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इकाई के रूप में विश्व में अपना स्थान बनाए हुए है। इसीलिए भारत में अनेकता में एकता के सदा ही दर्शन हुए हैं। इस भारतीय संस्कृति में आध्यात्मिकता और भौतिकता दोनों का मिश्रण रहा है।

भारतीय संस्कृति की विशेषता है

- (1) सांस्कृतिक भिन्नता
- (2) अनेकता में एकता
- (3) एकता में अनेकता
- (4) आचार-विचारों की भिन्नता

130.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। भारतीय संस्कृति की सबसे बड़ी विशेषता रही है - * अनेकता में एकता' यद्यपि ऊपरी तौर पर भारत के विभिन्न प्रदेशों में पर्याप्त भिन्नता दिखाई देती है, तथापि अपने आचार - विचारों की एकता के कारण यहाँ सदा सामाजिक संस्कृति का एक ही रूप देखने को मिलता है। यही कारण है कि इन विभिन्नताओं के होते हुए भी भारत सदियों से एक भौगोलिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इकाई के रूप में विश्व में अपना स्थान बनाए हुए है। इसीलिए भारत में अनेकता में एकता के सदा ही दर्शन हुए हैं। इस भारतीय संस्कृति में आध्यात्मिकता और भौतिकता दोनों का मिश्रण रहा है।

' यद्यपि ऊपरी तौर पर भारत के विभिन्न प्रदेशों में पर्याप्त भिन्नता दिखाई देती हैं।' वाक्य से तात्पर्य है .

- (1) भारत में वस्तुतः पूर्ण भिन्नता है
- (2) भारत में भिन्नता बिल्कुल भी नहीं है
- (3) भारत में भिन्नता कलह को जन्म देती है
- (4) भारत में भिन्नता प्रतीत होती है

131.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। भारतीय संस्कृति की सबसे बड़ी विशेषता रही है - * अनेकता में एकता' यद्यपि ऊपरी तौर पर भारत के विभिन्न प्रदेशों में पर्याप्त भिन्नता दिखाई देती है, तथापि अपने आचार - विचारों की एकता के कारण यहाँ सदा सामाजिक संस्कृति का एक ही रूप देखने को मिलता है। यही कारण है कि इन विभिन्नताओं के होते हुए भी भारत सदियों से एक भौगोलिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इकाई के रूप में विश्व में अपना स्थान बनाए हुए है। इसीलिए भारत में अनेकता में एकता के सदा ही दर्शन हुए हैं। इस भारतीय संस्कृति में आध्यात्मिकता और भौतिकता दोनों का मिश्रण रहा है।

भारतीय संस्कृति में सम्मिश्रण है .

- (1) आध्यात्मिकता तथा भौगोलिकता का
- (2) भौतिकता तथा सामाजिकता का
- (3) आध्यात्मिकता तथा भौतिकता का
- (4) राजनीति तथा संस्कृति का

132.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। भारतीय संस्कृति की सबसे बड़ी विशेषता रही है - * अनेकता में एकता' यद्यपि ऊपरी तौर पर भारत के विभिन्न प्रदेशों में पर्याप्त भिन्नता दिखाई देती है, तथापि अपने आचार - विचारों की एकता के कारण यहाँ सदा सामाजिक संस्कृति का एक ही रूप देखने को मिलता है। यही कारण है कि इन विभिन्नताओं के होते हुए भी भारत सदियों से एक भौगोलिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इकाई के रूप में विश्व में अपना स्थान बनाए हुए है। इसीलिए भारत में अनेकता में एकता के सदा ही दर्शन हुए हैं। इस भारतीय संस्कृति में आध्यात्मिकता और भौतिकता दोनों का मिश्रण रहा है।

सामाजिक संस्कृति की एकरूपता का कारण है .

- (1) आचार - विचारों की समानता
- (2) विभिन्न प्रदेशों को भिन्न संस्कृति
- (3) भिन्न भौगोलिक विशेषताओं में समानता
- (4) वेशभूषा तथा खान-पान की समानता

133.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। भारतीय संस्कृति की सबसे बड़ी विशेषता रही है - * अनेकता में एकता' यद्यपि ऊपरी तौर पर भारत के विभिन्न प्रदेशों में पर्याप्त भिन्नता दिखाई देती है, तथापि अपने आचार - विचारों की एकता के कारण यहाँ सदा सामाजिक संस्कृति का एक ही रूप देखने को मिलता है। यही कारण है कि इन विभिन्नताओं के होते हुए भी भारत सदियों से एक भौगोलिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इकाई के रूप में विश्व में अपना स्थान बनाए हुए है। इसीलिए भारत में अनेकता में एकता के सदा ही दर्शन हुए हैं। इस भारतीय संस्कृति में आध्यात्मिकता और भौतिकता दोनों का मिश्रण रहा है।

भौगोलिक में मूल शब्द तथा प्रत्यय है

- (1) भौ + गोलिक
- (2) भौगोल + इक
- (3) भूगोल + इक
- (4) भूगोल + क

134.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। भारतीय संस्कृति की सबसे बड़ी विशेषता रही है - * अनेकता में एकता' यद्यपि ऊपरी तौर पर भारत के विभिन्न प्रदेशों में पर्याप्त भिन्नता दिखाई देती है, तथापि अपने आचार - विचारों की एकता के कारण यहाँ सदा सामाजिक संस्कृति का एक ही रूप देखने को मिलता है। यही कारण है कि इन विभिन्नताओं के होते हुए भी भारत सदियों से एक भौगोलिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इकाई के रूप में विश्व में अपना स्थान बनाए हुए है। इसीलिए भारत में अनेकता में एकता के सदा ही दर्शन हुए हैं। इस भारतीय संस्कृति में आध्यात्मिकता और भौतिकता दोनों का मिश्रण रहा है।

' अनेकता में एकता' से तात्पर्य है .

- (1) भिन्नताओं के बावजूद एकता होना
- (2) अनेक मनुष्यों में एकता होना
- (3) अनेक प्रदेश होने के बावजूद एक होना
- (4) अनेक प्रदेश एक समान हैं।

135.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न का उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। भारतीय संस्कृति की सबसे बड़ी विशेषता रही है - * अनेकता में एकता' यद्यपि ऊपरी तौर पर भारत के विभिन्न प्रदेशों में पर्याप्त भिन्नता दिखाई देती है, तथापि अपने आचार - विचारों की एकता के कारण यहाँ सदा सामाजिक संस्कृति का एक ही रूप देखने को मिलता है। यही कारण है कि इन विभिन्नताओं के होते हुए भी भारत सदियों से एक भौगोलिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इकाई के रूप में विश्व में अपना स्थान बनाए हुए है। इसीलिए भारत में अनेकता में एकता के सदा ही दर्शन हुए हैं। इस भारतीय संस्कृति में आध्यात्मिकता और भौतिकता दोनों का मिश्रण रहा है।

समूह से भिन्न है

- (1) विभिन्न प्रदेश
- (2) बड़ी विशेषता
- (3) आचार-विचार
- (4) भारतीय संस्कृति

136. अध्यापक इस बात की समीक्षा कर रहे थे कि विद्यार्थियों ने पिछले दिन कविता पर आधारित आयोजित भाषा की गतिविधि से क्या सीखा ? इसके लिए उसने समूची कक्षा में चर्चा का आयोजन किया। यह चर्चा क्या कहलाएगी ?

- (1) विमर्श
- (2) काव्यात्मक उपकरण
- (3) स्कोमा
- (4) पुनरावृत्ति

137. भाषा अर्जन उपकरण क्या है ?

- (1) भाषा सीखने के लिए मस्तिष्क का पूर्व नियोजित क्षेत्र
- (2) मस्तिष्क का ऐसा भाग जहाँ भाषा को संग्रहीत किया गया है
- (3) एक ऐसा उपकरण जिससे बाल्यावस्था में एक से अधिक भाषा सीखना संभव है
- (4) ऐसा उपकरण जो बच्चों को नए शब्दों से प्रयोग करने के मौके देता है

138. कौन-सी संज्ञानात्मक योग्यता पठन अर्जन के लिए ज़रूरी है ?

- (1) मानसिक प्रतिनिधित्व
- (2) मस्तिष्क का सिद्धान्त
- (3) बोली जा रही भाषा
- (4) कल्पना करना

139. स्वनिम (ध्वनिग्राम) जागरूकता के तीन चरण कौन से हैं ?

- (1) अक्षर, शब्द, वाक्य
- (2) ध्वनियाँ, पिच (ऊँचाई-निचाई का मान), सुर-तान
- (3) गहराई, गति, लय
- (4) अक्षर, लय, स्वनिम

140. एक बालिका पिता के साथ बाज़ार जा रही है, रास्ते में पिता सड़क के चिहनों और दूकानों पर लिखे नामों को पढ़कर सुनाता है। इससे बालिका को क्या लाभ मिलेगा ?

- (1) लिखित व मुद्रित सामग्री के प्रति जागरूकता
- (2) संकेत भाषा जागरूकता
- (3) आचरण संबंधी जागरूकता
- (4) ध्वनिग्राम जागरूकता

141. एक अध्यापक चित्र पठन गतिविधि के रूप में कुछ सामग्री देता है। ये चित्र बच्चों को किस प्रकार से मदद करेंगे ?

- (1) वाचन क्षमता का विकास
- (2) चित्रकारी क्षमता का विकास
- (3) सौंदर्यानुभूति का विकास
- (4) कला पक्ष का विकास

142. निम्नलिखित में से कौन-सा आरंभिक साक्षरता का संकेत नहीं है ?

- (1) बच्चे ने यह जान लिया कि दाएँ से बाएँ की ओर पढ़ा जाता है
- (2) बच्चे सही तरीके से पढ़ते हैं
- (3) बच्चे ने यह जान लिया कि अक्षर लिखने का प्रतिनिधित्व करते हैं
- (4) बच्चे उद्देश्य के साथ आड़ी-तिरछी रेखाएँ खींचते हैं

143. बुनियादी साक्षरता किस प्रकार की योग्यता है ?

- (1) वर्णमाला के अक्षरों की पहचान
- (2) उपयुक्त ध्वनिग्राम की पहचान
- (3) पूरे-पूरे वाक्य लिख पाना
- (4) पठन और लेखन

144. कक्षा 4 में पठन की परीक्षा हेतु अध्यापक के लिए सर्वाधिक उपयुक्त सलाह क्या होगी ?

- (1) बच्चों को यह बताना कि परीक्षा बहुत महत्वपूर्ण है और जितना अधिक अच्छा कर सकें, करना चाहिए
- (2) बच्चों से कहना कि उलट-पुलट कर दिए वाक्यों को पढ़ी गई सामग्री के अनुसार उचित क्रम में लगाना
- (3) बच्चों से कहना कि वे निर्देश स्पष्ट रूप से पढ़ें, पढ़े गए अनुच्छेद के विषय पर एक अनुच्छेद लिखें और शब्द सीमा का ध्यान रखें
- (4) परीक्षा में दिए जाने वाले प्रश्नों से मिलते-जुलते प्रश्नों के उत्तरों का अभ्यास करें

145. एक अध्यापिका अपने शिक्षार्थियों को समूह में करने वाली बहुत सी गतिविधियाँ करवाती है, जैसे कि-समूहचर्चा, समूह परियोजना, रोल प्ले आदि सहपाठियों के साथ इस तरह की गतिविधियों को अनुशंसा किसके द्वारा की गई ?

- (1) स्कनर
- (2) चॉमस्की
- (3) व्यागोत्सकों
- (4) पियाजे

146. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रभावशाली श्रवण पर आधारित है ?

- (1) अनुमान
- (2) सूचना लेखन
- (3) टिप्पणी लेखन (नोट मेकिंग)
- (4) टिप्पण लेना

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रभावशाली श्रवण पर आधारित है ?

- (1) अनुमान
- (2) सूचना लेखन
- (3) टिप्पणी लेखन (नोट मेकिंग)
- (4) टिप्पण लेना

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रभावशाली श्रवण पर आधारित है ?

- (1) अनुमान
- (2) सूचना लेखन
- (3) टिप्पणी लेखन (नोट मेकिंग)
- (4) टिप्पण लेना

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रभावशाली श्रवण पर आधारित है ?

- (1) अनुमान
- (2) सूचना लेखन
- (3) टिप्पणी लेखन (नोट मेकिंग)
- (4) टिप्पण लेना

147. विद्यार्थियों को ज़रूरत है कि वे विचार बिन्दुओं पर मानस मंथन करें, आयोजित करें, प्रारूपण तैयार करें, संपादन करें और अपने काम को दोहराएँ, यह प्रक्रिया किससे संबंधित है ?

- (1) श्रवण कौशल
- (2) वाचन कौशल
- (3) पठन कौशल
- (4) लेखन कौशल

148. अध्यापिका अपने विद्यार्थियों को एक पाठ्य सामग्री मौन रूप से पढ़ने के लिए कहती है। उसे शिक्षार्थी को किस प्रकार का निर्देश देना चाहिए ?

- (1) यदि पठन के दौरान कोई शब्द कठिन लगे तो अध्यापक के पास आएँ
- (2) नए शब्दों के अर्थ संदर्भ में समझें और बोध के साथ पढ़ें
- (3) पाठ्य सामग्री में आए व्याकरणिक तथ्यों पर विशेष ध्यान देकर रेखांकित करें
- (4) तीव्र गति से पढ़ें और दिए गए समय में पठन पूरा करें भले ही वे समझ न बना पा रहे हों

149. भाषा अध्यापक विद्यार्थियों से कहती है कि ग्रीष्मकालीन अवकाश के दौरान कोई यादगार घटना कक्षा में सुनाएँ। भाषा सीखने के लिए कौन-सी सर्वाधिक उपयुक्त गतिविधि होगी ?

- (1) अंग्रेजी में घटना सुनाने के लिए कहा जाए
- (2) भाषा में प्रवाह और सटीक प्रयोग पर ध्यान दिया जाए
- (3) अपने घर की भाषा में अपने विचारों को अभिव्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करें
- (4) पाठ्यक्रम पूरा करने पर ध्यान केन्द्रित करें, इस प्रकार के तथ्यों पर ध्यान न दें

150. अध्यापक उभरते हुए लेखकों में अच्छे लेखन कौशलों का विकास कैसे कर सकते हैं ?

- (1) टॉपिक पर स्पष्ट निर्देश और शब्द सीमा देकर
- (2) उनके द्वारा लिखे गए की प्रशंसा करके और आगे सुधार लाने के लिए सुझाव देकर
- (3) अच्छी लिखाबवट में लिखने का निर्देश देकर
- (4) केवल व्याकरणिक गलतियों पर विस्तृत प्रतिपुष्टि देकर

Quick
Sarkari

CTET Paper II – 23 January 2023

“All” = all options accepted · “Dropped” = question dropped (marks to all) · 1,2 = either option accepted

CDP – Q 1-30

1-1 2-4 3-1 4-4 5-2 6-3
7-2 8-1 9-2 10-2 11-1 12-3
13-4 14-3 15-2 16-1 17-2 18-4
19-1 20-1 21-1 22-1 23-1 24-1
25-4 26-3 27-4 28-4 29-4 30-4

Maths & Science – Q 31-90

31-2 32-4 33-2 34-3 35-4 36-3
37-2 38-2 39-4 40-4 41-2 42-4
43-4 44-4 45-2 46-2 47-3 48-1
49-4 50-1 51-2 52-4 53-3 54-4
55-1 56-3 57-3 58-4 59-3 60-4
61-4 62-3 63-2 64-3 65-2 66-2
67-4 68-1 69-2 70-2 71-3 72-4
73-3 74-1 75-1 76-2 77-2 78-1
79-4 80-2 81-4 82-2 83-1 84-1
85-1 86-1 87-3 88-3 89-2 90-3

Social Studies – Q 31-90

31-1 32-4 33-3 34-3 35-2 36-1
37-4 38-3 39-3 40-4 41-4 42-4
43-2 44-2 45-1 46-4 47-4 48-3
49-4 50-3 51-1 52-4 53-3 54-1
55-2 56-3 57-3 58-1 59-4 60-1
61-1 62-3 63-1 64-4 65-1 66-1
67-1 68-1 69-2 70-3 71-1 72-1
73-4 74-3 75-4 76-2 77-2 78-1
79-1 80-4 81-3 82-2 83-3 84-2
85-3 86-3 87-1 88-1 89-3 90-4

Language I – English (Q 91-120)

91-1 92-1 93-2 94-2 95-3 96-2
97-3 98-3 99-1 100-2 101-3,4 102-1
103-2 104-2 105-3 106-3 107-1 108-2
109-2 110-1 111-2 112-3 113-2 114-3
115-3 116-1 117-4 118-3 119-3 120-3

भाषा I – हिन्दी (Q 91-120)

91-3 92-3 93-2 94-3 95-1 96-1
97-4 98-4 99-2 100-4 101-3 102-2
103-4 104-4 105-2 106-3 107-1 108-2
109-2 110-1 111-2 112-3 113-2 114-3
115-3 116-3 117-4 118-3 119-3 120-3

Language II – English (Q 121-150)

121-2 122-2 123-1 124-3 125-2 126-3
127-1 128-2 129-1 130-4 131-1 132-2
133-4 134-2 135-4 136-1 137-1,3 138-3
139-4 140-1 141-1 142-2 143-4 144-2
145-3 146-4 147-4 148-2 149-3 150-2

भाषा II – हिन्दी (Q 121-150)

121-2	122-3	123-4	124-1	125-3	126-3
127-4	128-4	129-2	130-4	131-3	132-1
133-3	134-1	135-3	136-1	137-1,3	138-3
139-4	140-1	141-1	142-2	143-4	144-2
145-3	146-4	147-4	148-2	149-3	150-2



Thank you for studying with QuickSarkari!

Get the latest Sarkari Naukri notifications, admit cards, results, answer keys and free previous-year papers first - follow us on WhatsApp and Telegram.

Visit www.quicksarkari.com

Join our WhatsApp Channel

<https://whatsapp.com/channel/0029VaxxbrREquiPoXTWM229>

Join our Telegram Channel

https://t.me/quick_sarkari

Share this PDF with your friends preparing for CTET and teaching exams.