



PREVIOUS YEAR PAPER WITH ANSWER KEY

CTET Paper II – 25 January 2023

CTET December 2022 · Computer Based Test · Elementary Stage (Classes VI–VIII)

सीटीईटी पेपर II – 25 जनवरी 2023 · उच्च प्राथमिक स्तर (कक्षा VI–VIII) · उत्तर कुंजी सहित

150

Questions / प्रश्न

150 min

Duration / समय

+1 / 0

No negative / ऋणात्मक नहीं

EN + HI

Language / भाषा

INSIDE THIS PDF / इस PDF में

Question Paper (English + Hindi), all sections

प्रश्न पत्र (अंग्रेज़ी + हिंदी), सभी भाग व सभी भाषा खंड

Page 2–104

Official CBSE Final Answer Key (CBT)

सीबीएसई की आधिकारिक अंतिम उत्तर कुंजी

Page 105

HOW TO USE THIS PAPER / इस पेपर का उपयोग कैसे करें

- 1 Attempt the paper first as a timed online mock test (link below).
पहले नीचे दिए लिंक से इसे टाइमर के साथ ऑनलाइन मॉक टेस्ट के रूप में हल करें।
- 2 Check your score, section-wise analysis and solutions online.
ऑनलाइन अपना स्कोर, खंड-वार विश्लेषण और हल देखें।
- 3 Use this PDF for revision. The official answer key is on the last page.
दोहराने के लिए इस PDF का उपयोग करें। आधिकारिक उत्तर कुंजी अंतिम पेज पर है।

Attempt this paper as a FREE online mock test

इस पेपर को फ्री ऑनलाइन मॉक टेस्ट के रूप में हल करें – टाइमर, स्कोर और हल के साथ

<https://quicksarkari.com/ctet-paper-2-25-january-2023-mock-test/>

All CTET previous year papers and mock tests: quicksarkari.com/ctet-mock-test/

Join WhatsApp Channel

Join Telegram Channel

CTET Paper II – 25 January 2023

CTET December 2022 (Computer Based Test) · Elementary Stage (Classes VI–VIII) · 150 Questions · 150 Minutes · Questions in English and Hindi · QuickSarkari.com

Child Development & Pedagogy

1. Which of the following is NOT included in physical development ?

- (1) Changes in body size and proportions
- (2) Functioning of body systems
- (3) Perceptual and motor capacities
- (4) Changes in emotional communication

निम्न में से क्या शारीरिक विकास में शामिल नहीं है ?

- (1) शारीरिक आकार व अनुपात में बदलाव
- (2) शारीरिक प्रणाली का कार्य
- (3) प्रतिबोधक व गतिक कौशल
- (4) संवेगात्मक संप्रेक्षण में बदलाव

2. The course of development of children -

- (1) Is fixed at birth.
- (2) Can be altered with appropriate support from the environment.
- (3) Is uniform and follows the same pace across cultures.
- (4) Is totally unpredictable since it is disorderly.

बच्चों के विकास का क्रम :

- (1) जन्म के समय निश्चित हो जाता है ।
- (2) पर्यावरण से उचित सहायता के साथ बदला जा सकता है ।
- (3) एक समान है और सभी संस्कृतियों में विकास की गति समान रहती है ।
- (4) पूरी तरह से अप्रत्याशित है क्योंकि यह अव्यवस्थित है ।

3. An important primary agency of socialization is -

- (1) Library
- (2) School
- (3) Family
- (4) Government

सामाजीकरण की प्रमुख प्राथमिक संस्था कौन सी है ?

- (1) पुस्तकालय
- (2) स्कूल
- (3) परिवार
- (4) सरकार

4. Children in stage can reason hypothetically and develop concerns around social issues.

- (1) Sensori - motor stage
- (2) Pre - operational stage
- (3) Concrete operational stage
- (4) Formal operational stage

किस चरण में बच्चे निगमनात्मक तर्क कर पाते हैं व सामाजिक मुद्दों से सरोकार रखते हैं ?

- (1) संवेदी चालक अवस्था
- (2) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
- (3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
- (4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

5. One of major criticisms of Piaget's theory of cognitive development is that -

- (1) He did not consider children as active beings.
- (2) He gave too much importance to the role of language in cognition.
- (3) He did not take into account the influence of culture and society.
- (4) He laid too much emphasis on use of reward and punishment.

जाँ पियाजे के संज्ञानात्मक विकास की एक प्रमुख आलोचना है कि :

- (1) उन्होंने बच्चों को सक्रिय कर्ताओं के रूप में नहीं देखा ।
- (2) उन्होंने अधिगम में भाषा की बहुत महत्वपूर्णता प्रस्तावित की ।
- (3) उन्होंने समाज और संस्कृति के प्रभाव को ध्यान में नहीं रखा ।
- (4) उन्होंने ईनाम व सज़ा के प्रयोग को बहुत ज्यादा प्रमुखता दी ।

6. According to Piaget which of these factors does not play an important role in cognitive development ?

- (1) Activity
- (2) Exploration
- (3) Language
- (4) Biological Maturation

पियाजे के अनुसार इनमें से कौन सा कारक संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका नहीं निभाता है ?

- (1) गतिविधि
- (2) अन्वेषण
- (3) भाषा
- (4) जैविक परिपक्वता

7. The stage 5 "Social contract orientation" of post - conventional morality as given by Lawrence Kohlberg is marked by the belief that -

- (1) The physical consequences of an action determine goodness or badness.
- (2) Obeying rules should bring some sort of benefit in return.
- (3) In order to maintain social order fixed rules must be established and obeyed.
- (4) Moral decisions should be made in terms of self - chosen ethical principles.

लॉरेंस कोहलबर्ग द्वारा दिए गए उत्तर पारंपरिक नैतिकता के पांचवे चरण 'सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास' में व्यक्ति मानते हैं कि :

- (1) किसी क्रिया के भौतिक परिणाम ही उसकी अच्छाई या बुराई निर्धारित करते हैं।
- (2) नियमों का पालन करने के बदले में किसी प्रकार का लाभ मिलना चाहिए।
- (3) सामाजिक व्यवस्था को बनाए रखने के लिए निश्चित नियमों को स्थापित करना और उनका पालन करना आवश्यक है।
- (4) नैतिक निर्णय स्व-चुने हुए नैतिक सिद्धांतों के संदर्भ में किए जाने चाहिए।

8. The idea that children should be guided and assisted in their learning as per the cultural context has been proposed by :

- (1) Howard Gardner
- (2) Lawrence Kohlberg
- (3) Jean Piaget
- (4) Lev Vygotsky

यह विचार कि बच्चों के सीखने में उनके सांस्कृतिक संदर्भ के अनुसार उनकी सहायता व मार्गदर्शन देना चाहिए किसने प्रस्तावित किया है?

- (1) हार्वर्ड गार्डनर
- (2) लावरेंस कोहलबर्ग
- (3) जा पियाजे
- (4) लेव व्यागोत्सको

9. Giving hints and cues ; modelling the thought process for the students are examples of -

- (1) Conditioning
- (2) Delayed imitation
- (3) Rote memorisation
- (4) Scaffolding

विद्यार्थियों को संकेत व इशारे देना; सोच-विचार की प्रक्रियाओं को * माडल' करना, किसके उदाहरण हैं ?

- (1) अनुकूलन
- (2) विलंबित अनुसरण
- (3) रटकर स्मरण
- (4) पाठ

10. In a progressive classroom -

- (1) children engage in purposeful activities that realises their potential.
- (2) teacher is at the centre of all the teaching - learning activities.
- (3) textbook is the only source of learning.
- (4) exams are at the centre of all teaching - learning.

एक प्रगतिशील कक्षा में :

- (1) बच्चे अर्थपूर्ण गतिविधियों में संलग्न होते हैं जिससे वे अपनी क्षमता के अनुसार कार्य कर पाएँ।
- (2) शिक्षक सभी सीखने-सीखाने का केन्द्र है।
- (3) पाठ्यपुस्तक ही सीखने का एकमात्र स्रोत है।
- (4) सभी सीखने-सीखाने का केन्द्र परिक्षाएँ हैं।

11. Individuals with are able to distinguish between specific pitches, tones and rhythms that other may miss.

- (1) Logico - mathematical intelligence
- (2) Bodily - kinesthetic intelligence
- (3) Interpersonal intelligence
- (4) Musical intelligence

वाले व्यक्ति विशिष्ट स्वरों, लय और ताल के बीच अंतर करने में सक्षम होते हैं जिसे पहचानने में अन्य चूक सकते हैं ?

- (1) तर्क-गणितीय बुद्धि
- (2) शारीरिक-गति संवेदनात्मक बुद्धि
- (3) अंतरव्यक्तिगत बुद्धि
- (4) संगीतमय बुद्धि

12. According to Lev Vygotsky language -

- (1) does not influence cognitive development.
- (2) is critical for cognitive development.
- (3) hinders cognitive development.
- (4) lags behind cognitive development.

लेव व्यागोत्सकी के अनुसार, भाषा :

- (1) की संज्ञानात्मक विकास में कोई भूमिका नहीं है।
- (2) संज्ञानात्मक विकास में बेहद महत्वपूर्ण है।
- (3) संज्ञानात्मक विकास में बाधा डालती है।
- (4) संज्ञानात्मक विकास के पीछे रहती है।

13. Assertion (A) : It is important for middle school teachers to enable the students to look at the portrayal of gender stereotypes in the media critically. Reason (R) : Media is an important socialising agency. Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) : माध्यमिक स्कूल के शिक्षकों के लिए यह महत्वपूर्ण है कि वे मीडिया में जेंडर रूढ़िवादिता के चित्रण को आलोचनात्मक रूप से देखने के लिए छात्रों को सक्षम करें।

तर्क (R) : मीडिया सामाजिकरण की एक महत्वपूर्ण संस्था है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

14. Which of the following statements about assessment of children is NOT correct ?

- (1) Assessment should help in assessing readiness levels.
- (2) Assessment should help in generating anxiety and fear.
- (3) Assessment should be carried out using a variety of means.
- (4) Assessment should include peer and self - assessment.

बच्चों के आकलन के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है ?

- (1) आकलन से बच्चों की तैयारी को परखने में मदद मिलनी चाहिए।
- (2) आकलन से चिंता और भय पैदा करने में मदद मिलनी चाहिए।
- (3) मूल्यांकन विभिन्न साधनों का उपयोग करके किया जाना चाहिए।
- (4) मूल्यांकन में सहकर्मी और स्व-मूल्यांकन शामिल होना चाहिए।

15. How is assessment linked to learning ?

- (1) There is no link between assessment and learning.
- (2) Assessment should take place at the end of learning.
- (3) Assessment should be an integral part of learning.
- (4) Learning should be directed towards assessment.

आकलन सीखने से कैसे जुड़ा है?

- (1) आकलन और सीखने के बीच कोई संबंध नहीं है।
- (2) आकलन सीखने के अंत में होना चाहिए।
- (3) आकलन सीखने का एक अभिन्न अंग होना चाहिए।
- (4) सीखने को मूल्यांकन के आधार पर निर्देशित किया जाना चाहिए।

16. Inclusive education in schools should -

- (1) aim at eliminating the discriminatory and exclusionary practices that are a result of an attitude towards an individual or a group.
- (2) identify, classify and appropriately label group of children who have specific learning needs.
- (3) make provisions for special education of children who are "not normal" only.
- (4) segregate children based on academic abilities.

विद्यालयों में समावेशी शिक्षा :

- (1) को किसी व्यक्ति या समूह विशेष के प्रति दृष्टिकोण के परिणाम स्वरूप उपजी भेदभावकारी और बहिष्कारी गतिविधियों को दूर करने का उद्देश्य रखना चाहिए ।
- (2) को विशिष्ट अधिगम आवश्यकताओं वाले बच्चों के समूह को पहचान करनी चाहिए, उनका वर्गीकरण करना चाहिए व उनको उचित रूप से लेबल करना चाहिए ।
- (3) को केवल उन्हीं बच्चों के लिए विशेष शिक्षा का प्रावधान करना चाहिए जो ' सामान्य नहीं है ।
- (4) को बच्चों की आकादमिक योग्यताओं के आधार पर उनका पृथकीकरण करना चाहिए ।

17. Teachers can encourage children to think creatively by -

- (1) asking them to think of different ways to solve a problem.
- (2) asking them to memorize answers
- (3) asking recalls based questions
- (4) asking them to focus on only one aspect of a problem

शिक्षक बच्चों को रचनात्मक रूप से सोचने के लिए प्रोत्साहित कर सकते हैं ?

- (1) उन्हें किसी समस्या को हल करने के विभिन्न तरीकों के बारे में सोचने के लिए कहकर
- (2) उन्हें उत्तर रटने के लिए कहकर
- (3) प्रत्यास्मरण पर आधारित प्रश्न पूछकर
- (4) उन्हें किसी समस्या के एक पहलू पर ध्यान केंद्रित करने के लिए कहकर

18. To cater to diversity in a classroom the teachers should focus on -

- (1) Segregation
- (2) Labelling
- (3) Negative discrimination
- (4) Equity

कक्षा में विविधता को पोषित करने के लिए शिक्षकों को किस पर ध्यान देना चाहिए?

- (1) पृथक्करण
- (2) नामीकरण
- (3) नकारात्मक भेदभाव
- (4) समता

19. In a diverse class with students from disadvantaged backgrounds a teacher should -
- (1) discourage all children from bringing their experiences to the class.
 - (2) encourage only children from dominant groups to share their experiences.
 - (3) encourage only children from disadvantaged groups to share their experiences.
 - (4) share her own experiences and encourage all children to share their experiences.

वंचित पृष्ठभूमि के छात्रों वाली विविधता की कक्षा में एक शिक्षक को :

- (1) सभी बच्चों को अपने अनुभवों को कक्षा में लाने से हतोत्साहित करना चाहिए ।
- (2) केवल प्रभावशाली समूहों के बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए ।
- (3) केवल वंचित समूहों के बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए ।
- (4) अपने अनुभव साझा करना चाहिए और सभी बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए ।

20. Assertion (A) : It is important to provide appropriate materials such as manipulatives calculators and maths apps to students struggling with dyscalculia. Reason (R) : Students having autism perform repetitive motor actions. Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : गुणज वैकल्य से जूझ रहे विद्यार्थियों को उपयुक्त सामग्री जैसे कि हस्त-कौशल युक्त वस्तुएँ, गणक यंत्र और गणित के ऐप उपलब्ध कराना महत्वपूर्ण है ।

तर्क (R) : स्वलीनता से जुझ रहे विद्यार्थी गत्यात्मक क्रियाओं को बार-बार दोहराते हैं ।

सही विकल्प चुनें ।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की ।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

21. The process of problem - solving is hindered by :

- (1) Analogical thinking
- (2) Heuristics
- (3) Means - end analysis
- (4) Functional fixedness

समस्या-समाधान की प्रक्रिया किसके द्वारा बाधित होती है?

- (1) अनुरूपित सोच
- (2) स्वानुभाविकता
- (3) साधन लक्ष्य विश्लेषण
- (4) प्रकायत्मिक स्थिरता

22. Assertion (A) : Teachers who believe that ability is not fixed and can be changed by putting in efforts are likely to motivate students to improve their performance at schools. Reason (R) : Motivation is linked to beliefs teachers have about the abilities of students. Choose the correct option.
- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
 - (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
 - (3) (A) is true but (R) is false.
 - (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : जो शिक्षक यह मानते हैं कि क्षमता निश्चित नहीं है और प्रयास करके उसे बदला जा सकता है, छात्रों को स्कूलों में अपने प्रदर्शन में सुधार करने के लिए प्रेरित करने की संभावना प्रस्तुत करने हैं।

तर्क (R) : अभिप्रेरणा उन विश्वासों से जुड़ी है जो शिक्षक अपने छात्रों की क्षमताओं के बारे में रखते हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

23. Which of the following statement does not support a belief in socio - constructivist perspective of learning ?

- (1) Children's interactions with their peers are an important source of cognitive development.
- (2) Children acquire knowledge through their actions.
- (3) Pedagogy must incorporate activities that encourage experimentation.
- (4) Assessment should be undertaken only at the end of teaching.

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सीखने के सामाजिक-रचनात्मक परिप्रेक्ष्य का समर्थन नहीं करता है?

- (1) अपने साथियों के साथ बच्चों की बातचीत संज्ञानात्मक विकास का एक महत्वपूर्ण स्रोत है।
- (2) बच्चे अपने कार्यों के माध्यम से ज्ञान प्राप्त करते हैं।
- (3) शिक्षाशास्त्र में ऐसी गतिविधियाँ शामिल होनी चाहिए जो प्रयोग को प्रोत्साहित करती हैं।
- (4) मूल्यांकन शिक्षण के अंत में ही किया जाना चाहिए।

24. Assertion (A) : To ensure meaningful learning students should be expected to reproduce knowledge in the exact same way as it is received. Reason (R) : Learning is the process of passive reception and reproduction of knowledge by children. Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : अर्थपूर्ण अधिगम सुनिश्चित करने के लिए विद्यार्थियों से यह अपेक्षा की जानी चाहिए कि वे ज्ञान को ठीक उसी तरह से पुनरुपित करें जैसे उन्होंने उसे गृहीत किया है।

तर्क (R) : अधिगम बच्चों द्वारा ज्ञान को निष्क्रिय रूप से प्राप्त करने और उसका पुनरुत्पादन करने की प्रक्रिया है।
सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

25. Charu studies only to get passing marks in all the subjects and has no interest in any of the subjects. She is -

- (1) Intrinsically motivated.
- (2) Failure accepting learner.
- (3) Mastery - oriented learner.
- (4) Failure avoiding learner.

चारु की किसी विषय में कोई अभिरुचि नहीं है तथा वह केवल परीक्षा में उत्तीर्ण होने के लिए पढ़ती है। चारु :

- (1) आंतरिक रूप से अभिप्रेरित है।
- (2) असफलता स्वीकार्य विद्यार्थी है।
- (3) महारत उन्मुख विद्यार्थी है।
- (4) असफलता परिहार विद्यार्थी है।

26. Which of the following is not an effective strategy for learning ?

- (1) Meaningless recitation
- (2) Explaining to a peer
- (3) Self - questioning
- (4) Making concept maps

निम्नलिखित में से कौन-सी कार्यनीति अधिगम के लिए एक प्रभावी कार्यनीति नहीं है?

- (1) अर्थहीन अनुवाचन
- (2) अपने किसी साथी को समझाना
- (3) स्वयं से प्रश्न करना
- (4) अवधारणा-मानचित्र बनाना

27. In a middle school classroom emphasis should be on creating an environment of -

- (1) Cooperation and collaboration
- (2) Competition and individualism
- (3) Drill and rote memorisation
- (4) Fear and stress

मध्य विद्यालय की कक्षा में किस प्रकार का वातावरण बनाने पर जोर दिया जाना चाहिए?

- (1) सहयोगात्मक और सहकारात्मक
- (2) प्रतिस्पर्धात्मक और व्यक्तिवादी
- (3) वेधन व रटना
- (4) भय और तनाव

28. Contemporary policies of education such as New Education Policy 2020 propose that learning should be :

- (1) Teacher oriented
- (2) Experiential
- (3) Behaviourist
- (4) Textbook centric

नई शिक्षा नीति 2020 जैसी समकालीन नीतियाँ सीखने के किस शिक्षाशास्त्र को प्रस्तावित करती हैं ?

- (1) शिक्षक केन्द्रित
- (2) अनुभवात्मक
- (3) व्यवहारवादी
- (4) पाठ्यपुस्तक केंद्रित

29. What should be the sequence of introduction of new concepts to children ?

- (1) Global to local
- (2) Abstract to concrete
- (3) Application based to conceptual understanding
- (4) Familiar to unfamiliar

बच्चों को नई अवधारणाओं के परिचय का क्रम क्या होना चाहिए?

- (1) वैश्विक से स्थानीय
- (2) अमूर्त से ठोस
- (3) अनुप्रयोग से संप्रत्यात्मक समझ
- (4) अपरिचित से परिचित

30. Meaningful learning of students at school is negatively influenced by _____ and positively influenced by _____.

- (1) Exclusionary practices; learner - centred pedagogy
- (2) Exclusionary practices; exam - oriented pedagogy
- (3) Inclusive practices; exam - oriented pedagogy
- (4) Inclusive practices; learner - centred pedagogy

विद्यालय में विद्यार्थियों का अर्थपूर्ण अधिगम _____ से नकारात्मक रूप से प्रभावित होता है और _____ से सकारात्मक रूप से प्रभावित होता है।

- (1) बहिष्करण प्रथाओं; शिक्षार्थी केंद्रित शिक्षाशास्त्र
- (2) बहिष्करण प्रथाओं; परीक्षा-उन्मुख शिक्षाशास्त्र
- (3) समावेशी प्रथाओं; परीक्षा-उन्मुख शिक्षाशास्त्र
- (4) समावेशी प्रथाओं; शिक्षार्थी-केंद्रित शिक्षाशास्त्र

Mathematics & Science (Q. 31–90) – for candidates opting this subject

31. The reciprocal of $\left(3\frac{5}{16} + 2\frac{3}{8}\right)$ is :

- (1) $\frac{91}{16}$
- (2) $\frac{93}{16}$
- (3) $\frac{16}{91}$
- (4) $\frac{16}{93}$

$\left(3\frac{5}{16} + 2\frac{3}{8}\right)$ का व्युत्क्रम है :

- (1) $\frac{91}{16}$
- (2) $\frac{93}{16}$
- (3) $\frac{16}{91}$
- (4) $\frac{16}{93}$

32. The least number to be subtracted from 1989 to make it a perfect square is :

- (1) 3
- (2) 4
- (3) 44
- (4) 53

1989 को एक पूर्ण वर्ग बनाने के लिए उसमें से घटाई जाने वाली न्यूनतम संख्या है :

- (1) 3
- (2) 4
- (3) 44
- (4) 53

33. If $x = 3^{91} \times 5^{73} \times 7^{12} \times 11^2$, $y = 3^{85} \times 5^{75} \times 7^9$ and $z = 3^{87} \times 5^{76} \times 11^3$, then LCM of x , y and z is :

- (1) $3^{85} \times 5^{73} \times 7^9 \times 11^2$
- (2) $3^{91} \times 5^{76} \times 7^9 \times 11^2$
- (3) $3^{91} \times 5^{73} \times 7^{12} \times 11^3$
- (4) $3^{91} \times 5^{76} \times 7^{12} \times 11^3$

यदि $x = 3^{91} \times 5^{73} \times 7^{12} \times 11^2$,

$y = 3^{85} \times 5^{75} \times 7^9$ तथा

$z = 3^{87} \times 5^{76} \times 11^3$ है,

तो x , y और z का LCM है :

- (1) $3^{85} \times 5^{73} \times 7^9 \times 11^2$
- (2) $3^{91} \times 5^{76} \times 7^9 \times 11^2$
- (3) $3^{91} \times 5^{73} \times 7^{12} \times 11^3$
- (4) $3^{91} \times 5^{76} \times 7^{12} \times 11^3$

34. If $\left(\frac{5}{3}\right)^{-5} \times \left(\frac{5}{3}\right)^{-11} = \left(\frac{25}{9}\right)^{4x}$, then the value of $(5x^3 + 3)$ is :

- (1) 37
- (2) -37
- (3) 43
- (4) -43

यदि $\left(\frac{5}{3}\right)^{-5} \times \left(\frac{5}{3}\right)^{-11} = \left(\frac{25}{9}\right)^{4x}$ है, तो $(5x^3 + 3)$ का मान है :

- (1) 37
- (2) -37
- (3) 43
- (4) -43

35. Let x be the product of integers between -8 and -5 and y be the sum of the integers between -19 and -12 . What is the value of $(x+y)$?
- (1) -135
 - (2) -70
 - (3) -63
 - (4) -51

-8 और -5 के बीच के पूर्णाकों का गुणनफल यदि x है, तथा -19 और -12 के बीच के पूर्णाकों का योग यदि y है, तो $(x+y)$ बराबर है :

- (1) -135
- (2) -70
- (3) -63
- (4) -51

36. For what value(s) of m will $2y^3 + 3y^2 + 4y^m + 5$ will be a trinomial ?

- (1) Only 3
- (2) Only 2 and 3
- (3) Only 1, 2 and 3
- (4) Only 0, 2 and 3

m के किस (किन) मान (मानों) के लिए, $2y^3 + 3y^2 + 4y^m + 5$ एक त्रिपद होगा ?

- (1) केवल 3
- (2) केवल 2 और 3
- (3) केवल 1, 2 और 3
- (4) केवल 0, 2 और 3

37. A sum of money doubles itself at a certain rate of simple interest per annum in 10 years. In how much time will the same sum become four times of itself at the same rate of simple interest ?

- (1) 20 years
- (2) 25 years
- (3) 30 years
- (4) 40 years

कोई धनराशि किसी साधारण ब्याज की वार्षिक दर से 10 वर्ष में स्वयं की दुगुनी हो जाती है। वही धनराशि उतनी ही साधारण ब्याज की दर से कितने समय में स्वयं की चौगुनी हो जाएगी ?

- (1) 20 वर्ष
- (2) 25 वर्ष
- (3) 30 वर्ष
- (4) 40 वर्ष

38. The ages (in years) of two persons A and B are in the ratio 5 : 7. After 4 years, the ratio of their ages (in years) will be 3 : 4. What is the sum of their present ages ?
- (1) 56 years
 - (2) 52 years
 - (3) 48 years
 - (4) 36 years

दो व्यक्तियों A और B की आयु (वर्षों में) का अनुपात 5 : 7 है। 4 वर्ष बाद, उनकी आयु (वर्षों में) का अनुपात 3 : 4 हो जाएगा। उनकी वर्तमान आयु का योग क्या है?

- (1) 56 वर्ष
- (2) 52 वर्ष
- (3) 48 वर्ष
- (4) 36 वर्ष

39. On subtracting $4x^2y - 3xy + 5xy^2 - 8x + 7y - 10$ from $18 - 3x - 11y + 5xy - 2xy^2 + 5x^2y$, the sum of the coefficients of x^2y and xy^2 in the final result is :

- (1) -8
- (2) 8
- (3) 6
- (4) -6

$18 - 3x - 11y + 5xy - 2xy^2 + 5x^2y$ में से $4x^2y - 3xy + 5xy^2 - 8x + 7y - 10$ को घटाने पर प्राप्त परिणाम में x^2y और xy^2 के गुणांकों का योग है :

- (1) -8
- (2) 8
- (3) 6
- (4) -6

40. $\frac{(4x^3 - 12x^2 - x + 3)(x^2 - 9)}{(x^2 - 6x + 9)(2x^2 - 5x - 3)}$ is equal to :

(1) $\frac{(2x - 1)(x - 3)}{(x + 3)}$

(2) $\frac{(2x - 1)(x + 3)}{(x - 3)}$

(3) $\frac{(2x + 1)(x - 3)}{(x + 3)}$

(4) $\frac{(2x + 1)(x + 3)}{(x - 3)}$

$\frac{(4x^3 - 12x^2 - x + 3)(x^2 - 9)}{(x^2 - 6x + 9)(2x^2 - 5x - 3)}$ बराबर है :

(1) $\frac{(2x - 1)(x - 3)}{(x + 3)}$

(2) $\frac{(2x - 1)(x + 3)}{(x - 3)}$

(3) $\frac{(2x + 1)(x - 3)}{(x + 3)}$

(4) $\frac{(2x + 1)(x + 3)}{(x - 3)}$

41. Side AB of a parallelogram ABCD is produced to a point E. If $\angle BAD = x$, $\angle ADC = 50^\circ$, $\angle BCD = y$ and $\angle CBE = z$, then the value of $x + y + z$ is :

(1) 390°

(2) 370°

(3) 310°

(4) 290°

किसी समांतर चतुर्भुज ABCD की भुजा AB को बिंदु E तक बढ़ाया जाता है। यदि $\angle BAD = x$, $\angle ADC = 50^\circ$, $\angle BCD = y$ और $\angle CBE = z$ है, तो $x + y + z$ का मान है :

(1) 390°

(2) 370°

(3) 310°

(4) 290°

42. Point P lies on a line AB. If PQ is a ray such that $\angle APQ = 5a - 2b$ and $\angle QPB = 3a + 2b$, then the value of $6a - 25^\circ$ is :
- (1) 135°
 - (2) 120°
 - (3) 110°
 - (4) 95°

किसी रेखा AB पर स्थित P एक बिंदु है। यदि PQ एक किरण इस प्रकार है कि $\angle APQ = 5a - 2b$ तथा $\angle QPB = 3a + 2b$ है, तो $6a - 25^\circ$ का मान है :

- (1) 135°
- (2) 120°
- (3) 110°
- (4) 95°

43. ABC and DEF are two triangles such that $AB = 3$ cm, $\angle B = 120^\circ$, $BC = 6.2$ cm, $DE = 6.2$ cm, $DF = 3$ cm and $\angle D = 120^\circ$. Then, which of the following statements is true ?
- (1) $\triangle ABC \cong \triangle DEF$
 - (2) $\triangle ABC \cong \triangle FDE$
 - (3) $\triangle BCA \cong \triangle DFE$
 - (4) $\triangle BAC \cong \triangle DEF$

ABC और DEF दो त्रिभुज इस प्रकार हैं कि $AB = 3$ cm, $\angle B = 120^\circ$, $BC = 6.2$ cm, $DE = 6.2$ cm, $DF = 3$ cm तथा $\angle D = 120^\circ$ है। तब, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है ?

- (1) $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ है।
- (2) $\triangle ABC \cong \triangle FDE$ है।
- (3) $\triangle BCA \cong \triangle DFE$ है।
- (4) $\triangle BAC \cong \triangle DEF$ है।

44. Which of the following figures have both linear symmetry and rotational symmetry ?
- (1) Equilateral triangle and isosceles triangle
 - (2) Kite and rhombus
 - (3) Rectangle and kite
 - (4) Rhombus and rectangle

निम्नलिखित में से कौन-सी आकृतियों में रेखिक सममिति और घूर्णन सममिति दोनों हैं ?

- (1) समबाहु त्रिभुज और समद्विबाहु त्रिभुज
- (2) पतंग और समचतुर्भुज
- (3) आयत और पतंग
- (4) समचतुर्भुज और आयत

45. In a triangle PQR, $\angle P = 80^\circ$ and internal bisectors of $\angle Q$ and $\angle R$ intersect at the point O. If $\angle QOR = x$, then value of $2x - 110^\circ$ is equal to :
- (1) 130°
 - (2) 140°
 - (3) 150°
 - (4) 160°

किसी त्रिभुज PQR में, $\angle P = 80^\circ$ है तथा $\angle Q$ और $\angle R$ के अंतः समद्विभाजक बिंदु O पर प्रतिच्छेद करते हैं। यदि $\angle QOR = x$ है, तो $2x - 110^\circ$ का मान है :

- (1) 130°
- (2) 140°
- (3) 150°
- (4) 160°

46. The longest side of a right angled triangle is 90 cm and one of its other two sides is 54 cm. Area of this triangle is :

- (1) 4860 cm^2
- (2) 3888 cm^2
- (3) 2430 cm^2
- (4) 1944 cm^2

किसी समकोण त्रिभुज की सबसे लंबी भुजा 90 cm है तथा अन्य दो भुजाओं में से एक 54 cm है। इस त्रिभुज का क्षेत्रफल है :

- (1) 4860 cm^2
- (2) 3888 cm^2
- (3) 2430 cm^2
- (4) 1944 cm^2

47. A wooden cube of side 8 cm is cut into small cubes of side 2 cm each. What is the percentage increase or decrease in the surface area after such cutting ?

- (1) 300% decrease
- (2) 300% increase
- (3) 400% decrease
- (4) 400% increase

भुजा 8 ता) वाले एक लकड़ी के घन को 2 ता भुजा वाले छोटे घनों में काटा जाता है। इस प्रकार घन को काटने पर पृष्ठीय क्षेत्रफल में प्रतिशत वृद्धि या कमी कितनी है?

- (1) 300% कमी
- (2) 300% वृद्धि
- (3) 400% कमी
- (4) 400% वृद्धि

48. There is a circular path of width 4 m inside a circular park along its boundary. If the radius of the park is 16 m, then area of the path is (Use $\pi = 3.14$) :
- (1) 251.68 m²
 - (2) 261.58 m²
 - (3) 351.68 m²
 - (4) 361.58 m²

किसी वृत्ताकार पार्क के अंदर उसकी परिसीमा के अनुदिश 4 m चौड़ा एक वृत्ताकार पथ है। यदि इस पार्क की त्रिज्या 16 m है, तो पथ का क्षेत्रफल है ($\pi = 3.14$ उपयोग कीजिए) :

- (1) 251.68 m²
- (2) 261.58 m²
- (3) 351.68 m²
- (4) 361.58 m²

-
49. Observations 29, 32, 48, 50, x , $x + 2$, 72, 78, 84 and 95 are written in ascending order. If median of these observations is 63, then mean of the data is :

- (1) 60.4
- (2) 61.4
- (3) 62
- (4) 64

प्रेक्षण 29, 32, 48, 50, x , $x + 2$, 72, 78, 84 और 95 अवरोही क्रम में लिखे गए हैं। यदि इन प्रेक्षणों का माध्यक 63 है, तो इन आँकड़ों का माध्य है :

- (1) 60.4
- (2) 61.4
- (3) 62
- (4) 64

Quick
Sarkari

50.

The probability of guessing the correct answer to a certain question is $\frac{x}{3}$. If the probability of not guessing the correct answer of the question is $\frac{x}{5}$, then the value of x is :

(1) $\frac{8}{15}$

(2) $\frac{8}{9}$

(3) $\frac{9}{8}$

(4) $\frac{15}{8}$

किसी प्रश्न के सही उत्तर का अनुमान लगाने की प्रायिकता $\frac{x}{3}$ है। यदि उस प्रश्न के सही उत्तर का अनुमान नहीं लगाने की प्रायिकता $\frac{x}{5}$ है, तो x का मान है :

(1) $\frac{8}{15}$

(2) $\frac{8}{9}$

(3) $\frac{9}{8}$

(4) $\frac{15}{8}$

किसी प्रश्न के सही उत्तर का अनुमान लगाने की प्रायिकता $\frac{x}{3}$ है। यदि उस प्रश्न के सही उत्तर का अनुमान नहीं लगाने की प्रायिकता $\frac{x}{5}$ है, तो x का मान है :

(1) $\frac{8}{15}$

(2) $\frac{8}{9}$

(3) $\frac{9}{8}$

(4) $\frac{15}{8}$

किसी प्रश्न के सही उत्तर का अनुमान लगाने की प्रायिकता $\frac{x}{3}$ है। यदि उस प्रश्न के सही उत्तर का अनुमान नहीं

लगाने की प्रायिकता $\frac{x}{5}$ है, तो x का मान है :

(1) $\frac{8}{15}$

(2) $\frac{8}{9}$

(3) $\frac{9}{8}$

(4) $\frac{15}{8}$

किसी प्रश्न के सही उत्तर का अनुमान लगाने की प्रायिकता $\frac{x}{3}$ है। यदि उस प्रश्न के सही उत्तर का अनुमान नहीं

लगाने की प्रायिकता $\frac{x}{5}$ है, तो x का मान है :

(1) $\frac{8}{15}$

(2) $\frac{8}{9}$

(3) $\frac{9}{8}$

(4) $\frac{15}{8}$

51. Which of the following is NOT a purpose of assessment ?

- (1) Monitoring the growth of learners
- (2) Improving pedagogy as per learners' needs
- (3) Providing feedback to learners
- (4) Labeling the learners

निम्नलिखित में से कौन सा आकलन का उद्देश्य नहीं है ?

- (1) अधिगमकर्ताओं की प्रगति का परीक्षण
- (2) शिक्षण प्रणाली को अधिगमकर्ताओं की आवश्यकतानुसार सुधारना
- (3) अधिगमकर्ताओं को प्रतिपुष्टि प्रदान करना
- (4) अधिगमकर्ताओं का वर्गीकरण करना

52. Which of the following is NOT true for the axioms in mathematics ?

- (1) They can be used to establish other mathematical truths
- (2) They are accepted without proofs
- (3) There are only a few number of axioms
- (4) An axiom can be used to disprove other axioms

गणित में अभिगृहीत (स्वयंसिद्ध) के लिए, निम्नलिखित में से क्या सत्य नहीं है?

- (1) ये अन्य गणितीय सत्यों को स्थापित करने में प्रयुक्त हो सकते हैं।
- (2) ये प्रमाण के बिना स्वीकार्य हैं।
- (3) अभिगृहीत केवल कुछ ही होते हैं।
- (4) एक अभिगृहीत अन्य अभिगृहीतों को अप्रमाणित करने में प्रयुक्त हो सकता है।

53. National Curriculum Framework 2005, position paper on mathematics education states that "The identification of patterns is central to mathematics". What could be the most appropriate reason this ?

- (1) It will create interest among students
- (2) It will develop problem solving skills
- (3) It will act as a base for algebraic thinking in later stages of learning
- (4) It is essential for approximation and optimization

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005, में गणित शिक्षण का आधार पत्र व्यक्त करता है पैटर्न की पहचान गणित के लिए अहम (महत्वपूर्ण) है" इसके लिये सर्वाधिक उपयुक्त कारण क्या हो सकता है?

- (1) यह विद्यार्थियों में रुचि उत्पन्न करेगा।
- (2) यह समस्या समाधान कौशल का विकास करेगा।
- (3) यह अधिगम के आगे के (भावी) चरणों में बीजगणितीय चिंतन के लिए एक आधार का कार्य करेगा।
- (4) यह सन्निकटीकरण और इष्टमीकरण (ऑप्टिमाइजेशन) के लिए आवश्यक है।

54. While teaching the concept of area and its measurement in class VI, a mathematics teacher demonstrates how to measure the areas of polygons using a graph paper. A student approaches him with an irregularly shaped leaf for finding its area. What should the teacher do in this situation ?

- (1) Tell the student that it is difficult to measure the area of such a leaf
- (2) Encourage the student by involving other students of the class and help them to explore various ways to find the area of the leaf
- (3) Ask the student to go back home and find it on google
- (4) Tell the student not to ask such irrelevant questions

कक्षा छ[में क्षेत्रफल और उसके मापन की अवधारणा का शिक्षण करते हुए, गणित के एक शिक्षक ने ग्राफ पेपर का उपयोग करके यह दर्शाया कि बहुभुजों का क्षेत्रफल किस प्रकार मापा जाता है ? एक विद्यार्थी क्षेत्रफल ज्ञात करने के लिए उनके पास एक अनियमित आकारवाली पत्ती को लेकर जाती है। इस स्थिति में शिक्षक को क्या करना चाहिए ?

- (1) विद्यार्थी से कहें कि ऐसी पत्ती का क्षेत्रफल मापना कठिन है
- (2) कक्षा के अन्य विद्यार्थियों को सम्मिलित कर विद्यार्थी को प्रोत्साहित करें और पत्ती का क्षेत्रफल ज्ञात करने के विभिन्न मार्गों को खोजने में उनकी सहायता करें
- (3) विद्यार्थी को घर लौट कर गूगल पर उत्तर ज्ञात करने के लिए कहें
- (4) विद्यार्थी से कहें कि कक्षा में असंगत प्रश्न ना पूछें

55. While teaching the concept of squares and square roots, a teacher writes a series of odd numbers beginning from 1. S/He tries to show a pattern in the following way : $1=1$ $1+3=4=2^2$ $1+3+5=9=3^2$ $1+3+5+7=16=4^2$ and so on. S/He does so to :

- (1) Entertain learners
- (2) Show an arithmetic progression
- (3) Help learners deduce a general mathematical fact
- (4) Puzzle the learners

वर्ग और वर्ग मूलों की अवधारणा का शिक्षण करते हुए, एक शिक्षक ने 1 से आरंभ करते हुए विषम संख्याओं का एक क्रम लिखा। उसने निम्न प्रकार से प्रतिमान को दर्शाने का प्रयास किया

$$1 = 1$$

$$1 + 3 = 4 = 2^2$$

$$1 + 3 + 5 = 9 = 3^2$$

$$1 + 3 + 5 + 7 = 16 = 4^2 \text{ और क्रमशः। उसने ऐसा किया -}$$

- (1) शिक्षार्थियों के मनोरंजन के लिए
- (2) अंकगणितीय श्रेणी दर्शाने के लिए
- (3) एक सामान्य गणितीय तथ्य के निगमन में शिक्षार्थियों की सहायता के लिए
- (4) शिक्षार्थियों को दुविधा में डालने के लिए

56. A class VI student displays confusion in comparing unit fractions such as $\frac{3}{5} = \dots$ and $\frac{1}{7}$: ; usually identifies $\frac{7}{5}$ as greater than $\frac{1}{5}$ What is the most appropriate way to help this student ?

- (1) Call the parents and tell them to put the student in a tuition class
- (2) Help him/her memorize the rule that greater denominator means a smaller fraction
- (3) Give the student similar problems to practice at home
- (4) Use daily life experiences and concrete materials to demonstrate the concept of comparison of unit fractions

कक्षा VI के एक विद्यार्थी ने विभिन्न एकक भिन्नों जैसे $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$...की तुलना करने में दुविधा दर्शाई और प्रायः $\frac{1}{7}$

को $\frac{1}{5}$ से बड़ा कहा। इस विद्यार्थी की सहायता के लिए सबसे उपयुक्त तरीका क्या है?

- (1) माता-पिता को बुलाएँ और उनसे कहें कि बच्चे को ट्यूशन कक्षा में डालें
- (2) विद्यार्थी को यह नियम याद करने में सहायता करें कि बृहद हर का अर्थ छोटा भिन्न होता है
- (3) विद्यार्थी को घर पर अभ्यास के लिए समान प्रकार के प्रश्न दें
- (4) दैनिक जीवन के अनुभवों और मूर्त वस्तुओं का उपयोग कर, एकक भिन्न की तुलना की अवधारणा को दर्शाएँ

57. Most recently mathematical modeling is considered as indispensable aspect of mathematics education. Which of the following describes mathematical modeling in school mathematics ?

- (1) It means including activities in mathematics
- (2) It is related to making models using various types of materials
- (3) It involves mind mapping of learners and making pedagogical models likewise
- (4) It means to solve real problems in everyday life using mathematical concepts

हाल ही में गणितीय निर्देशन (मॉडलिंग) को गणित शिक्षा का एक अपरिहार्य पहलू माना गया है। निम्नलिखित में से कौन सा स्कूली गणित में गणितीय निर्देशन (मॉडलिंग) का वर्णन करता है?

- (1) इसका अर्थ गणित में गतिविधियों को सम्मिलित करना है
- (2) यह मॉडल बनाने के लिए विभिन्न प्रकार की सामग्रियों का उपयोग करने से संबंधित है
- (3) यह शिक्षार्थियों के मानस चित्रण के अनुसार शिक्षाशास्त्रीय मॉडल बनाने को सम्मिलित करता है
- (4) इसका अर्थ गणितीय अवधारणाओं के उपयोग से दैनिक जीवन की वास्तविक समस्याओं को हल करना है

58. What is the most appropriate reason for learners' misconceptions about integer operations in middle school mathematics ?

- (1) Understanding integer operations requires higher level of intelligence
- (2) Integer operations are abstract so the learners do not pay attention in the class
- (3) There is an unrealistic emphasis on rote memorization of rules of integer operations with little to no explanation given in the class
- (4) Integer operations cannot be explained with examples from real world problems

मिडिल स्कूल गणित में पूर्णांक संक्रियाओं के बारे में अधिगमकर्ताओं की भ्रांतियों के लिए सर्वाधिक उपयुक्त कारण क्या है?

- (1) पूर्णांक संक्रियाओं को समझने में उच्च स्तरीय बुद्धिमत्ता की जरूरत होती है
- (2) पूर्णांक संक्रियाएँ अमूर्त होती हैं इसलिए अधिगमकर्ता कक्षा में ध्यान नहीं देते हैं
- (3) कक्षा में थोड़ी या कोई व्याख्या ना देते हुए पूर्णांक संक्रियाओं के नियमों को यंत्रवत् कंठस्थ करने पर अवास्तविक बल दिया जाता है
- (4) पूर्णांक संक्रियाओं को दैनिक जीवन की समस्याओं के उदाहरणों के साथ नहीं समझाया जा सकता है

59. Which of the following is least appropriate for teaching operations on fractions to primary grade children ?

- (1) Giving a variety of situations to add and subtract fractions
- (2) Giving a standard rule to add or subtract fractions
- (3) Showing models to visualize operation on fractions
- (4) Generalizing patterns to form rules for adding/subtracting fractions

निम्नलिखित में से कौन सा प्राथमिक स्तर के बच्चों के लिए भिन्नों पर संक्रियाओं के शिक्षण हेतु सबसे कम उपयुक्त है?

- (1) भिन्नों को घटाने और जमा करने के लिए विभिन्न प्रकार की परिस्थितियाँ देना
- (2) भिन्नों को घटाने और जमा करने के लिए एक मानक नियम देना
- (3) भिन्नों पर संक्रियाओं को आत्मसात करने के लिए प्रतिमानों को दर्शाना
- (4) भिन्नों के जोड़/घटाव के नियम बनाने के लिए प्रतिरूपों का सामान्यीकरण करना

60. At primary level, which of the following is most appropriate to be assessed in mathematics ?

- (1) Assessing facts and formulae learnt by students
- (2) Step-wise solution replicated in solving the problem
- (3) Use of alternate strategies and procedures
- (4) Assessing the ability to use formal algorithms only

प्राथमिक स्तर पर, गणित में, निम्नलिखित में से किसका आकलन करना सर्वाधिक उपयुक्त है ?

- (1) विद्यार्थियों द्वारा सीखे गए तथ्यों और सूत्रों का आकलन
- (2) समस्या हल करने में चरण-बद्ध उत्तर को प्रतिबलित करना
- (3) वैकल्पिक युक्तियों और क्रियाविधियों का उपयोग करना
- (4) केवल औपचारिक कलन विधि के उपयोग की योग्यता का आकलन

61. When a copper vessel is exposed to moist air for long, it acquires a dull green coating. What is this green substance ?

- (1) Mixture of copper oxide and copper hydroxide
- (2) Mixture of copper hydroxide and copper carbonate
- (3) Mixture of copper oxide and copper carbonate
- (4) Mixture of copper hydroxide and copper sulphate

जब ताँबे के बर्तन को लंबे समय तक आर्द्र (नम) हवा में रखा जाता है, तब वह मंद हरी परत ग्रहण करता है। यह हरा पदार्थ क्या है ?

- (1) कॉपर ऑक्साइड और कॉपर हाइड्रोक्साइड का मिश्रण
- (2) कॉपर हाइड्रोक्साइड और कॉपर कार्बोनेट का मिश्रण
- (3) कॉपर ऑक्साइड और कॉपर कार्बोनेट का मिश्रण
- (4) कॉपर हाइड्रोक्साइड और कॉपर सल्फेट का मिश्रण

62. Which of the following is NOT found in the section of a leaf ?

- (A) Guard cells
- (B) Stoma
- (C) Chlorophyll
- (D) Pseudopodia (E) Xylem

- (1) (A) and (B)
- (2) (A) and (D)
- (3) (C) and (E)
- (4) (D) and (E)

निम्नलिखित में से क्या, एक पत्ती की काट में नहीं पाया जाता ?

- (A) द्वार-कोशिका
- (B) रंध्र
- (C) क्लोरोफिल
- (D) पादाभ
- (E) जाइलम
- (1) (A) और (B)
- (2) (A) और (D)
- (3) (C) और (E)
- (4) (D) और (E)

63. Which one of the following options represent the correct sequence of processing of fibre into wool ?

- (1) Sorting, scouring, shearing, dyeing, rolling
- (2) Shearing, scouring, sorting, dyeing, rolling
- (3) Shearing, dyeing, scouring, sorting, rolling
- (4) Scouring, shearing, sorting, dyeing, rolling

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प रेशे को ऊन में संसाधित करने के सही क्रम को निरूपित करता है :

- (1) घँटाई, निर्धषण, ऊन कटाई, रंगाई, लोटन
- (2) ऊन कटाई, निर्धषण, घँटाई, रंगाई, लोटन
- (3) ऊन कटाई, रंगाई, निर्धषण, घँटाई, लोटन
- (4) निर्धषण, ऊन कटाई, घँटाई, रंगाई, लोटन

64. Reshma is boiling water in a metallic pan. Heat is transferred in many ways. Some are :

- (i) Heat transfers to the handle of the pan on the flame
- (ii) Heat transfers to increase the temperature of water in the pan on the flame
- (iii) Heat transfers to air near the pan Which one of the following is correct representation of heat transfer ?

- (1) Conduction-(i), convection-(ii), radiation-(iii)
- (2) Convection-(i), conduction-(ii), radiation-(iii)
- (3) Conduction-(i), convection-(ii), conduction-(iii)
- (4) Conduction-(i), radiation-(ii), convection-(iii)

रेशमा धातु के एक पात्र में जल उबाल रही है। कई प्रकार से ऊष्मा का स्थानांतरण होता है। कुछ हैं :

- (i) ज्वाला पर रखे पात्र के हैंडल पर ऊष्मा स्थानांतरित होती है।
- (ii) ज्वाला पर रखे पात्र के जल का तापमान बढ़ाने में ऊष्मा स्थानांतरित होती है।
- (iii) पात्र के निकट की वायु पर ऊष्मा स्थानांतरित होती है।

निम्नलिखित में से कौन ऊष्मा के स्थानांतरण का सही निरूपण करता है :

- (1) चालन-(i), संवहन-(ii), विकिरण-(iii)
- (2) संवहन-(i), चालन-(ii), विकिरण-(iii)
- (3) चालन-(i), संवहन-(ii), चालन-(iii)
- (4) चालन-(i), विकिरण-(ii), संवहन-(iii)

65. Litmus is the most commonly used natural indicators to test whether a substance is acidic or basic in nature. From where is litmus extracted ?

- (1) China Rose
- (2) Turmeric
- (3) Lichens
- (4) Phenolphthalein

कोई पदार्थ प्रकृति में अम्लीय है या क्षारीय, वह जाँचने के लिए सामान्यतः सर्वाधिक प्रयुक्त प्राकृतिक सूचक लिटमस ही है। लिटमस का निष्कर्षण कहाँ से किया जाता है?

- (1) चाइना रोज़ से
- (2) हल्दी से
- (3) शैक से
- (4) फीनॉल्फ्थैलिन से

66. Which of the following is not a recommended practice to prevent rusting of iron ?

- (1) Mixing iron with carbon, chromium, nickel and manganese
- (2) Depositing a layer of zinc or chromium on iron
- (3) Greasing the piece of iron
- (4) Keeping an iron piece in a humid atmosphere

लोहे पर जंग के लगने को रोकने के लिए निम्नलिखित में से क्या एक अनुशंसित प्रथा नहीं है ?

- (1) लोहे को कार्बन, क्रोमियम, निकैल और मैंगनीज के साथ मिश्रित करना
- (2) लोहे पर जिंक या क्रोमियम की परत चढ़ाना
- (3) लोहे के टुकड़े को चिकना करना/पर चिकनाई लगाना
- (4) लोहे के टुकड़े को आर्द्र वायुमंडल में रखना

67. Which of the following is correct about climate of a place ?

- (1) Climate is same as weather of that place
- (2) Climate is the day to day condition of the atmosphere at a place
- (3) Climate reports are prepared by the meteorological department on everyday basis
- (4) Climate is the average weather pattern taken over a long period of time

किसी स्थान की जलवायु के विषय में निम्नलिखित में से क्या सही है ?

- (1) उस स्थान की जलवायु और मौसम समान हैं ।
- (2) किसी स्थान पर वायुमंडल की दिन-प्रतिदिन की स्थिति जलवायु है ।
- (3) प्रतिदिन मौसम विभाग द्वारा जलवायु रिपोर्ट बनाई जाती हैं ।
- (4) किसी लंबी अवधि के औसत मौसम का पैटर्न जलवायु है ।

68. Areeba did an activity for calculation of moisture content of a soil sample. She took 200 gm of soil and spread it on a newspaper in the sun and allowed it to dry for 2 hours. After two hours the weight of soil was 180 gm. What is the percentage of moisture in the soil ?

- (1) 9%
- (2) 10%
- (3) 18%
- (4) 20%

अरीबा ने किसी मृदा के नमूने में नमी की मात्रा परिकलन करने के लिए एक क्रियाकलाप किया। उसने 200 ग्राम मृदा ली और उसे एक अखबार पर धूप में फैला दिया और उसे दो घंटे तक सूखने दिया। दो घंटे के पश्चात् मृदा का भार 180 ग्राम था। मृदा में नमी का प्रतिशत कितना है ?

- (1) 9%
- (2) 10%
- (3) 18%
- (4) 20%

69. Which one of the following option is incorrect about human circulatory system ?

- (1) Human heart is a four chambered structure
- (2) Pulmonary artery carries carbon dioxide rich blood to the lungs
- (3) Rhythmic contraction and relaxation of muscles in chambers of heart constitute heartbeat
- (4) The upper two chambers are called ventricles and the lower ones are atria

मानव परिसंचरण तंत्र के विषय में निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प सही नहीं है ?

- (1) मानव हृदय एक चार-कोष्ठीय संरचना है ।
- (2) फुफ्फुस धमनी कार्बन डाइऑक्साइड समृद्ध रक्त को फेफड़ों तक ले जाती है ।
- (3) हृदय के कोष्ठों की पेशीयों का लयबद्ध सिकुड़ता एवं विस्तृत होना हृदयगति है ।
- (4) ऊपरी दो कोष्ठ निलय कहलाते हैं और निचले दो कोष्ठ अलिंद हैं ।

70. Which one of the following is not a method of a sexual reproduction in plants ?

- (1) Budding
- (2) Spore formation
- (3) Pollination
- (4) Fragmentation

निम्नलिखित में से कौन सी विधि पौधों में अलैंगिक जनन की विधि नहीं है ?

- (1) मुकुलन
- (2) बीजाणु निर्माण
- (3) परागण
- (4) विखंडन

71. Ahmed walked to his school everyday. One particular day, he took 30 minutes from his home to the school. If on that day his average speed was 0.5 m/sec then calculate the distance between his home to the school.

- (1) 15m
- (2) 45m
- (3) 150 m
- (4) 450 m

अहमद प्रतिदिन पैदल अपने विद्यालय जाता है। एक विशेष दिन, उसने घर से विद्यालय जाने में 30 मिनट का समय लगाया। यदि उस दिन उसकी औसत चाल 0.5 मी./सेकंड थी, तब उसके घर से विद्यालय की दूरी का परिकलन कीजिए।

- (1) 15 मी.
- (2) 45 मी.
- (3) 150 मी.
- (4) 450 मी.

72. Now a days electric fuses in an electric circuit is replaced by which one of the following alternatives ?
- (A) Electromagnet
(B) Stabilizers
(C) Miniature Circuit Breakers
(D) Compass needle
- (1) (A) and (C)
(2) (B) and (C)
(3) Only (C)
(4) Only (B)

आजकल विद्युत परिपथ में विद्युत फ्यूज को निम्नलिखित कौन से विकल्प द्वारा विस्थापित कर दिया गया है ?

- (A) वैद्युत चुंबक (B) स्टेबिलाइजर (C) लघु परिपथ विच्छेदक
(D) दिक् सूचक सुई
- (1) (A) और (C)
(2) (B) और (C)
(3) केवल (C)
(4) केवल (B)

73. Column I lists different types of mirror and the Column II lists the characteristics of images formed by mirrors. Which one of the following option correctly matches Column I to that of Column II ?

Column - I	Column - II
(i) Plane mirror	(A) Erect, virtual and smaller in size
(ii) Concave mirror	(B) Erect, virtual and same size
(iii) Convex mirror	(C) Always real and inverted image
	(D) Real and inverted image except when object is placed very close to mirror

Options :

- (1) (i)-(B), (ii)-(A), (iii)-(D)
(2) (i)-(A), (ii)-(B), (iii)-(C)
(3) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(A)
(4) (i)-(A), (ii)-(C), (iii)-(D)

स्तंभ - I में विभिन्न प्रकार के दर्पणों की सूची है और स्तंभ - II में दर्पण द्वारा निर्मित प्रतिबिंबों के अभिलाक्षणिक गुण हैं। स्तंभ - I को स्तंभ - II से सही सुमेलित निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प करता है ?

स्तंभ - I	स्तंभ - II
(i) समतल दर्पण	(A) सीधा, आभासी और साइज में छोटा
(ii) अवतल दर्पण	(B) सीधा, आभासी और समान साइज का
(iii) उत्तल दर्पण	(C) सर्वदा वास्तविक और उल्टा प्रतिबिंब
	(D) वास्तविक एवं उल्टा प्रतिबिंब सिवाय जब वस्तु दर्पण के अति निकट रखी गई हो

विकल्प :

- (1) (i)-(B), (ii)-(A), (iii)-(D)
(2) (i)-(A), (ii)-(B), (iii)-(C)
(3) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(A)
(4) (i)-(A), (ii)-(C), (iii)-(D)

74. Consider the following surfaces :

S_1 : Wet (with water) marble floor

S_2 : Dry marble floor

S_3 : Marble floor with oil spread on it

S_4 : Marble floor with newspaper on it

Ruhi runs her toy car on all the surfaces. The toy car is pushed with same force on all surfaces. It covers the distance d_1, d_2, d_3 and d_4 for the surfaces s_1, s_2, s_3 and s_4 respectively. Which one of the following options correctly shows the distance covered by the toy car on different surfaces in an increasing order ?

- (1) d_4, d_2, d_1, d_3
- (2) d_2, d_3, d_4, d_1
- (3) d_1, d_2, d_4, d_3
- (4) d_3, d_1, d_2, d_4

निम्नलिखित सतहों पर विचार कीजिए :

S_1 : संगमरमर का गीला फर्श

S_2 : संगमरमर का सूखा फर्श

S_3 : तेल फैलाया हुआ संगमरमर का फर्श

S_4 : संगमरमर के फर्श पर अखबार रखा हुआ

रुही ने अपनी खिलौना गाड़ी सभी सतहों पर दौड़ाई। सभी सतहों पर खिलौना गाड़ी को समान बल से धक्का दिया गया। इसने सतह s_1, s_2, s_3, s_4 पर क्रमशः d_1, d_2, d_3 और d_4 दूरी तय की। निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प विभिन्न सतहों पर खिलौना गाड़ी द्वारा तय की गई दूरी को वृद्धि क्रम में सही दर्शा रहा है ?

- (1) d_4, d_2, d_1, d_3
- (2) d_2, d_3, d_4, d_1
- (3) d_1, d_2, d_4, d_3
- (4) d_3, d_1, d_2, d_4

75. Which one of the options is incorrect about force ?

- (1) Force has a magnitude as well as direction.
- (2) Force acting on an object may cause change in its shape.
- (3) Force can act on an object without being in contact with it.
- (4) Force is applied to an object only when one pushes it.

बल के संदर्भ में कौन सा विकल्प गलत है?

- (1) बल का परिमाण और दिशा दोनों होते हैं।
- (2) किसी वस्तु पर कार्य करता बल उसका आकार बदल सकता है।
- (3) बल किसी वस्तु के संपर्क में आये बिना उस पर कार्य कर सकता है।
- (4) किसी वस्तु पर बल तभी लगता है जब उसे धक्का दिया जाता है।

76. Loudness of sound is proportional to the square of the of the vibration producing the sound.

- (1) Amplitude
- (2) Frequency
- (3) Pitch
- (4) Time period

ध्वनि की उच्चता, ध्वनि उत्पन्न करती कंपन की के वर्ग के समानुपाती है।

- (1) आयाम
- (2) आवृत्ति
- (3) तारत्व
- (4) समय-अवधि

77. Two plane mirrors are placed at an angle of 60° to each other. How many images of a coin is formed, when it is placed 4cm away from the mirror ?

- (1) 6
- (2) 5
- (3) 4
- (4) 3

दो समतल दर्पण एक दूसरे के साथ 60° के कोण पर रखे गए हैं। जब किसी सिक्के को दर्पण से 4 cm दूर रखा जाता है, तब सिक्के के कितने प्रतिबिंब बनते हैं :

- (1) 6
- (2) 5
- (3) 4
- (4) 3

78. Which of the following is correct about reaction of phosphorus with water ?

- (1) Phosphorus doesn't react with water
- (2) Phosphorus oxide is formed
- (3) Phosphorus hydroxide is formed
- (4) Hydrogen gas is released

निम्नलिखित में से कौन सा फॉस्फोरस का जल के साथ अभिक्रिया के बारे में सही है ?

- (1) फॉस्फोरस जल के साथ अभिक्रिया नहीं करता है
- (2) फॉस्फोरस ऑक्साइड बनता है
- (3) फॉस्फोरस हाइड्रोक्साइड बनता है
- (4) हाइड्रोजन गैस मुक्त (निकलती) होती है

79. Which one of the following is incorrect about magnets ?

- (1) Magnetite is the first magnet made by humans.
- (2) Magnet attracts iron, nickel and cobalt.
- (3) A freely suspended magnet always aligns in N-S direction.
- (4) Poles of a bar magnet are near its ends.

निम्नलिखित में से चुंबको के विषय में क्या गलत है ?

- (1) मानव द्वारा निर्मित प्रथम चुंबक मैग्नेटाइट है।
- (2) चुंबक लोहे, निकेल और कोबाल्ट को आकर्षित करते हैं।
- (3) एक मुक्त लटका चुंबक सर्वदा N - S दिशा में संरेखित रहता है।
- (4) छड़ चुंबक के ध्रुव उसके सिरों के निकट होते हैं।

80. What is the approximate range of audible frequencies for human ear ?

- (1) 10 to 10,000 Hz
- (2) 20 to 20,000 Hz
- (3) 40 to 40,000 Hz
- (4) 50 to 50,000 Hz

मानव कर्ण के लिए श्रव्य आवृत्तियों का सन्निकर परास क्या है ?

- (1) 10 से 10,000 Hz
- (2) 20 से 20,000 Hz
- (3) 40 से 40,000 Hz
- (4) 50 से 50,000 Hz

81. A science teacher took students of class VII to science laboratory. Students were seated comfortably. The teacher held a ribbon of magnesium in a holder. Then she brought the tip of the ribbon near a candle flame. It burnt with a brilliant white light. Students carefully observed and recorded observation in their practical files. Which one of the following strategies is the teacher using ?

- (1) Laboratory method
- (2) Demonstration
- (3) Project work
- (4) Field work

विज्ञान की एक शिक्षिका कक्षा VII के विद्यार्थियों को विज्ञान की प्रयोगशाला में ले गई। विद्यार्थियों को आरामपूर्वक बैठा दिया गया। शिक्षिका ने होल्डर में एक मैग्नीशियम के फीते को पकड़ा। तत्पश्चात वे फीते के शीर्ष को मोमबत्ती की ज्वाला के निकट लाई। वह चमकदार श्वेत प्रकाश के साथ जला। विद्यार्थियों ने सावधानीपूर्वक अवलोकन किया और अपनी प्रयोगशाला की फाइलों में अवलोकन को रिकॉर्ड किया।

शिक्षिका निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति का उपयोग कर रही है ?

- (1) प्रयोगशाला प्रक्रम
- (2) प्रदर्शन
- (3) परियोजना कार्य
- (4) क्षेत्र कार्य

82. Read the statements given below :

Statement A : It is an inferred explanation of observable events.

Statement B : It is a statement about the relationships among observable events.

Which one of the following is correct ?

- (1) A is about law and B is about theory
- (2) A is about theory and B is about law
- (3) A and B both are about law
- (4) A and B both are about theory

निम्नलिखित कथन (A) और कथन (B) को पढ़िए :

कथन (A) : यह अवलोकित घटनाओं की निष्कर्षित व्याख्या है।

कथन (B) : यह अवलोकित घटनाओं में संबंधों के विषय में कथन है।

निम्नलिखित में से क्या सही है ?

- (1) (A) नियम के विषय में और (B) सिद्धांत के विषय में हैं।
- (2) (A) सिद्धांत के विषय में और (B) नियम के विषय में हैं।
- (3) (A) और (B) दोनों नियमों के विषय में हैं।
- (4) (A) और (B) दोनों सिद्धांतों के विषय में हैं।

83. Which of the following is not an appropriate purpose of conducting scientific inquiry in science classroom ?

- (1) Designing investigations based on the questions
- (2) Using instruments, technology and mathematics in conducting investigation
- (3) Communicating scientific findings for critique and review by others
- (4) Increasing body of knowledge (including facts) of science

विज्ञान की कक्षा में वैज्ञानिक जाँच संचालित करने के लिए निम्नलिखित में से क्या एक उपयुक्त उद्देश्य नहीं है ?

- (1) प्रश्न आधारित अन्वेषणों की अभिकल्पना करना।
- (2) अन्वेषणों के चालन के लिए उपकरणों, तकनीकी और गणित का उपयोग करना
- (3) वैज्ञानिक प्राप्ति को अन्य द्वारा आलोचना एवं समीक्षा के लिए संचरित करना
- (4) विज्ञान के ज्ञान (तथ्य सम्मिलित) के ढाँचे को बढ़ाना

84. Read the statements given below : Statement (A) : Technology is an application of science. It develops once science concepts are discovered. Statement (B) : Technology can advance on its own. Which one of the following is correct ?

- (1) Both (A) and (B) are true
- (2) Both (A) and (B) are false
- (3) (A) is true and (B) is false
- (4) (A) is false and (B) is true

नीचे दिए गए कथन (A) और (B) को पढ़िए :

कथन (A) : तकनीकी विज्ञान का एक अनुप्रयोग है। विज्ञान के संप्रत्ययों की खोज होने पर इसका विकास होता है।

कथन (B) : तकनीकी स्वयं ही उन्नति कर सकती है।

निम्नलिखित में से क्या सही है ?

- (1) (A) और (B) दोनों सत्य हैं।
- (2) (A) और (B) दोनों असत्य हैं।
- (3) (A) सत्य है और (B) असत्य है।
- (4) (A) असत्य है और (B) सत्य है।

85. A teacher gives students' groups the following materials - Rulers, straws, scissors, rubber bands, wood blocks, cans, balloons, strings, disposable cups and metal spoons. Students were asked to demonstrate a change in the pitch of sound in as many ways as possible. Which pedagogy is used in the above activity ?

- (1) Project method
- (2) Expository teaching
- (3) Guided inquiry
- (4) Open inquiry

शिक्षक ने छात्रों के समूहों को निम्नलिखित सामग्री दी - मापनी, स्ट्रॉ, कैंची, रबर बैंड, लकड़ी के गुटके, कैन/डिब्बे, गुब्बारे, धागे, निवर्तनीय कप, और धातु के चम्मच। विद्यार्थियों को कई प्रकार से ध्वनि के तारत्व में परिवर्तन को दर्शाने के लिए कहा गया। ऊपर दी गई गतिविधि में कौन-सा शिक्षा-शास्त्र उपयोग में लाया गया है ?

- (1) परियोजना कार्य
- (2) प्रतिपादक शिक्षण
- (3) निर्दिष्ट जाँच
- (4) मुक्त जाँच

86. Read (A) and (B) given below :

(A) : There are many bubbles in the test tube containing the water plants.

(B) : The plants must be creating the bubbles. Which one of the following is true ?

- (1) (A) is observation and (B) is inference
- (2) (A) is inference and (B) is observation
- (3) (A) and (B) both are observations
- (4) (A) and (B) both are inference

निम्नलिखित कथनों (A) और (B) को पढ़िए :

(A) : जलीय पौधों की परखनली में बहुत सारे बुलबुले हैं।

(B) : बुलबुले पौधे ही उत्पन्न कर रहे होंगे।

निम्नलिखित में से क्या सत्य है ?

- (1) (A) अवलोकन और (B) निष्कर्ष है
- (2) (A) निष्कर्ष और (B) अवलोकन है
- (3) (A) और (B) दोनों अवलोकन हैं
- (4) (A) और (B) दोनों निष्कर्ष हैं

87. Which of the following is an example of integrated process skill ?

- (1) Measuring the volume of lungs (lung capacity)
- (2) Estimating the distance between the class and the canteen in school
- (3) Predicting the growth of a plant during the 4th week based on data recorded for previous three weeks
- (4) Manipulating temperature and recording observation to find out how fermentation of yeast is affected by temperature

निम्नलिखित में से कौन समाकृत प्रक्रिया कौशल का एक उदाहरण है ?

- (1) फेफड़ों का आयतन (फुफ्फुस क्षमता) मापना
- (2) विद्यालय में कक्षा और कैंटीन के बीच की दूरी का अनुमान लगाना
- (3) पूर्व तीन सप्ताहों पर रिकॉर्ड किए गए आँकड़ों के आधार पर चौथे सप्ताह के दौरान पौधे की वृद्धि का पूर्वानुमान लगाना
- (4) यीस्ट का किण्वन तापमान द्वारा किस प्रकार प्रभावित होता है, यह ज्ञात करने के लिए तापमान को नियंत्रित करना एवं अवलोकन को रिकॉर्ड करना

88. Read Statements (A) and (B) given below :

(A) : Assessment of students through out the inquiry lessons.

(B) : Assessment at the end of the syllabus to check whether the instructional objectives are achieved. Which one of the following is correct ?

- (1) Both (A) and (B) are formative assessment
- (2) Both (A) and (B) are summative assessment
- (3) (A) is summative and (B) is formative assessment
- (4) (A) is formative and (B) is summative assessment

नीचे दिए गए कथन (A) और (B) को पढ़िए :

(A) : जाँच पाठों के दौरान शुरू से अंत तक विद्यार्थियों का आकलन।

(B) : पाठ्यक्रम के अंत में आकलन यह जाँचने के लिए कि निर्देशित उद्देश्य प्राप्त हो गए हैं या नहीं।

निम्नलिखित में से क्या सही है ?

- (1) दोनों (A) और (B) निर्माणात्मक आकलन हैं।
- (2) दोनों (A) और (B) योगात्मक आकलन हैं।
- (3) (A) योगात्मक और (B) निर्माणात्मक आकलन है।
- (4) (A) निर्माणात्मक और (B) योगात्मक आकलन है।

89. Journal entries are encouraged in science classroom these days. Which of the following is incorrect about journals ?

- (1) It may involve engaging students in writing a response to a specific question
- (2) It promotes reflective learning
- (3) It is expository writing
- (4) It is for comprehension based convergent questions

इन दिनों विज्ञान की कक्षा में पत्रिका प्रविष्टियों को प्रोत्साहन दिया जा रहा है। पत्रिकाओं के संबंध में निम्नलिखित में से क्या गलत है ?

- (1) विद्यार्थियों को किसी एक विशिष्ट प्रश्न का उत्तर देने में व्यस्त रख सकते हैं।
- (2) यह अनुचिंतनीय अधिगम को प्रोत्साहित करते हैं।
- (3) यह प्रतिपादक लेखन है।
- (4) इसे अभिसारी प्रश्न आधारित बोध के लिए किया गया है।

90. Which one of the strategies doesn't address needs of diverse students in a science classroom ?

- (1) Cooperative learning groups
- (2) Lecture and demonstration by a teacher
- (3) Bulletin boards displaying culturally diverse information
- (4) Hands-on activities in groups

निम्नलिखित में से कौन सी योजना विज्ञान की कक्षा में विद्यार्थियों की विविधता को संबोधित नहीं करती :

- (1) सह सहयोगी अधिगम समूह
- (2) शिक्षक द्वारा व्याख्यान और प्रदर्शन
- (3) सांस्कृतिक विविध सूचना दर्शाते बुलेटिन बोर्ड
- (4) समूहों में हस्त क्रियाकलाप

31. Mesolithic period is marked by which of the following changes ?

- (1) Development of grasslands
- (2) Development of semi-arid zones
- (3) Massive deforestation
- (4) Colder temperature on the planet

मध्यपाषाण युग को निम्नलिखित में से किस परिवर्तन द्वारा अंकित किया गया ?

- (1) घास वाले मैदान बनना
- (2) अर्ध शुष्क क्षेत्रों का बनना
- (3) अत्याधिक वनउन्मूलन
- (4) ग्रह पर तापमान का और ठंडा होना

32. Which among the following could be a valid reason for choosing a particular site to live by hunter-gatherers ?

- (1) Availability of good quality stones
- (2) Familiarity with the local tribes
- (3) Fear of god and other forces
- (4) Decision of the group leader

आखेटक-संग्राहकों द्वारा रहने के लिए एक विशेष स्थल का चयन करने हेतु वैद्य कारणों में से निम्नलिखित में कौन सा कारण हो सकता है?

- (1) अच्छी गुणवत्ता वाले पत्थरों की उपलब्धता
- (2) स्थानीय जनजातियों के साथ घनिष्टता
- (3) भगवान एवं अन्य शक्तियों का भय
- (4) समूह के मुखिया का निर्णय

33. In which of the following parts, mentioned in Sangam poems, evidence of trade was found on the East Coast ?

- (1) Dharanikota
- (2) Puhar
- (3) Madurai
- (4) Korkai

निम्नलिखित में से किस बन्दरगाह में, जिसका उल्लेख संगम कविताओं में मिलता है, पूर्वी तट पर व्यापार के प्रमाण मिले हैं ?

- (1) धरणीकोटा
- (2) पुहार
- (3) मदुरै
- (4) कोर्काई

34. Match the following in the context of earliest cities in the Indian Sub-Continent and choose the appropriate option.

List-I	List-II
(a) Citadel	(i) Lothal
(b) Fire Altar	(ii) Harappa
(c) Store houses	(iii) Kalibangan
(d) Dockyard	(iv) Mohenjodaro
(1) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)	
(2) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(i)	
(3) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)	
(4) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)	

भारतीय उपमहाद्वीप में प्रारंभिक नगरों के संदर्भ में निम्नलिखित का मिलान कीजिए और उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(a) नगर-दुर्ग	(i) लोथल
(b) अग्निकुण्ड	(ii) हड़प्पा
(c) भंडार गृह	(iii) कालीबंगा
(d) बन्दरगाह	(iv) मोहनजोदड़ो
(1) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)	
(2) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(i)	
(3) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)	
(4) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)	

35. Read the statements (A) and (R) and choose the appropriate option. Assertion (A) : Both Mahavira and Buddha laid emphasis on abandonment of homes in order to attain spiritual attainment. Reason (R) : They felt that only those who left their homes to stay at Sangha could gain true knowledge.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
(2) Both (A) and (R) are true and (R) is not the correct explanation of (A).
(3) (A) is true but (R) is false.
(4) (A) is false but (R) is true.

निम्नलिखित कथनों (A) और (R) को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A) : महावीर और बुद्ध दोनों ने आध्यात्मिक ज्ञान प्राप्ति के लिए घरों के त्याग पर बल दिया।

कारण (R) : उनका मानना था कि संघ में रहने के लिए अपने घरों का त्याग करने वाले ही सच्चा ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं।

- (1) (A) और (R) दोनों ही सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।
(2) (A) और (R) दोनों ही सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है
(4) (A) गलत है परन्तु (R) सही है

36. Consider the following statements regarding Kathak and choose the appropriate option. I. Kathak was performed in the court of Mughal emperors and their nobles. II. Kathak began evolving into a distinct mode of dance in the 15th and 16th centuries. III. Kathak was viewed with favour by most British administrators in 19th and 20th centuries. Which of the statement(s) is/are correct ?

- (1) Only
- (2) Only II
- (3) Both I and II
- (4) Both II and III

कथक के संबंध में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

- I. मुगल सम्राटों एवं उनके अभिजातों के राजदरबार में कथक नृत्य प्रस्तुत किया जाता था।
- II. पंद्रहवीं तथा सोलहवीं शताब्दियों में कथक एक विशिष्ट नृत्य शैली का रूप धारण करने लगा।
- III. कथक को उन्नीसवीं तथा बीसवीं शताब्दियों में अधिकांश ब्रिटिश प्रशासकों ने पसंद किया।

कौन सा/से कथन सही है/हैं ?

- (1) केवल I
- (2) केवल II
- (3) I और II दोनों
- (4) II और III दोनों

37. Read the statements (A) and (R) and choose the correct option :

(A) : Shankara was an advocate of Advaita or the doctrine of the Oneness of the individual soul and the supreme god which is the ultimate reality. (R) : He considered the world around us to be an illusion (Maya), and preached renunciation of the world to attain salvation.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

कथन (A) तथा (R) को पढ़िए और सही विकल्प को चुनिए।

(A) : शंकर अद्वैत के समर्थक थे, जिसके अनुसार जीवात्मा और परमात्मा जो कि परम सत्य है, दोनों एक ही हैं।

(R) : शंकर ने हमारे चारों ओर के संसार को मिथ्या (माया) माना और मोक्ष प्राप्त करने के लिए संसार का परित्याग करने का उपदेश दिया।

- (1) (A) और (R) दोनों ही सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

38. Under which of the following system Sikhs offered protection to cultivators on the payment of a tax of 20% of the produce ?

- (1) Jatha
- (2) Khalsa
- (3) Chauth
- (4) Rakhi

निम्नलिखित में से किस व्यवस्था के अंतर्गत सिखों ने किसानों से उनकी उपज का 20 प्रतिशत कर के रूप में लेकर बदले में उन्हें संरक्षण प्रदान किया ?

- (1) जत्था
- (2) खालसा
- (3) चौथ
- (4) राखी

39. Which of the following social reformers used the ancient texts to suggest that widows could remarry ?

- (1) Swami Dayanand Saraswati
- (2) Raja Rammohan Roy
- (3) Veerasalingam Pantulu
- (4) Ishwarchand Vidyasagar

निम्नलिखित में से किस समाज सुधारक ने प्राचीन ग्रंथों का उपयोग यह सुझाव देने के लिए किया कि विधवाएँ पुनर्विवाह कर सकती हैं ?

- (1) स्वामी दयानंद सरस्वती
- (2) राजा राममोहन राय
- (3) वीरसालिंगम पंतुलु
- (4) ईश्वरचंद विद्यासागर

Quick
Sarkari

40. Why in some schools of Bombay Presidency in the 1820s, young students belonging to certain castes were allowed to sit down only in the veranda outside the classroom and listen to the lessons ?
- (A) Because they did not pay the fees
(B) Because they were making unnecessary noise when the class was going
(C) It was felt that allowing those students would pollute the classroom where students of other castes were taught Options :
- (1) Only (A) was true
(2) Only (C) was true
(3) Both (A) and (C) were true
(4) Both (A) and (B) were true

1820 के बाद के वर्षों में मुंबई प्रेसीडेंसी के कई विद्यालयों में क्यों कुछ जातियों के किशोर विद्यार्थियों को केवल कक्षा के बाहर बरामदे में बैठने और पाठों को सुनने की अनुमति दी गई थी ?

- (A) क्योंकि उन्होंने फीस नहीं दी थी।
(B) क्योंकि जब कक्षा में पाठ पढ़ाया जा रहा था तब वे अनावश्यक शोर कर रहे थे।
(C) यह महसूस किया गया कि ये विद्यार्थी उस कक्षाकक्ष को प्रदूषित कर देंगे जहाँ अन्य जातियों के विद्यार्थियों को पढ़ाया जा रहा है।

विकल्प :

- (1) केवल (A) सत्य है
(2) केवल (C) सत्य है
(3) (A) और (C) दोनों सत्य हैं
(4) (A) और (B) दोनों सत्य हैं।

41. What was the purpose of Parmahans Mandali founded in Bombay in 1840 ?
- (1) Abolition of Caste
(2) Abolition of Sati
(3) Abolition of Purdah
(4) Abolition of Child Marriage

बम्बई में 1840 में गठित परमहंस मंडली का उद्देश्य क्या था?

- (1) जाति प्रथा का उन्मूलन
(2) सती प्रथा का उन्मूलन
(3) पर्दा प्रथा का उन्मूलन
(4) बाल विवाह प्रथा का उन्मूलन

42. Match the following in the context of nationalism and art and choose the appropriate option.

A	B
(a) Krishna Sandhan	(i) Nandlal Bose
(b) Jatugriha Daha	(ii) Abanindranath Tagore
(c) My Mother	(iii) Okakura Kakuzo
(d) The Ideals of the East	(iv) Raja Ravi Varma

Codes :

- (1) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)
(2) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(i)
(3) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(4) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

राष्ट्रवाद और कला के संबंध में निम्नलिखित का मिलान कीजिए, और उपयुक्त विकल्प का चुनाव कीजिए।

A	B
(a) कृष्ण संधान	(i) नंदलाल बोस
(b) जातुगृह दाह	(ii) अबनिंद्रनाथ टैगोर
(c) मेरी माँ	(iii) ओकाकुरा काकुजो
(d) पूर्व के आदर्श	(iv) राजा रवि वर्मा

विकल्प :

- (1) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)
(2) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(i)
(3) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(4) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

43. Match the territory which were annexed by the East India Company using the Doctrine of Lapse and choose the appropriate option.

List-I	List-II
(a) Satara	(i) 1848
(b) Sambalpur	(ii) 1853
(c) Nagpur	(iii) 1850
(d) Udaipur	(iv) 1852

Codes :

- (1) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(2) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(i)
(3) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
(4) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(iv)

विलय नीति का प्रयोग करके ईस्ट इंडिया कंपनी द्वारा अधिग्रहित किए गए भूभागों का सुमेल कीजिए और उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

सूची - I	सूची - II
(a) सतारा	(i) 1848
(b) संबलपुर	(ii) 1853
(c) नागपुर	(iii) 1850
(d) उदयपुर	(iv) 1852

संकेत :

- (1) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(2) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(i)
(3) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)
(4) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(iv)

44. Consider the following statements regarding the creation of Linguistic States after India became Independent nation. I. Jawaharlal Nehru and Vallabhbhai Patel were against the creation of Linguistic States. II. Andhra Pradesh became the first state based on Linguistic ideas. III. States Reorganisation Commission was setup in 1952. Which of the above statement(s) is/are correct ?

- (1) Only I
(2) Only II
(3) Both I and II
(4) Both I and III

भारत के स्वतंत्र राष्ट्र बनने के बाद भाषा के आधार पर राज्यों के गठन के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए। निम्न कथनों में से कौन सा/से कथन सही है/हैं ? [..... जवाहरलाल नेहरू और वल्लभभाई पटेल भाषा के आधार पर राज्यों के गठन के विरुद्ध थे। [... आंध्रप्रदेश भाषायी विचारों पर आधारित पहला राज्य बना। [.. 1952 में राज्य पुनर्गठन आयोग का गठन किया गया। उपर्युक्त में से कौन-सा कथन सही है/हैं ?

- (1) केवल I
(2) केवल II
(3) और पर दोनों
(4) और [दोनों]

45. Which of the following planets in our Solar System have rings around them ?

- (1) Jupiter, Saturn and Uranus
 - (2) Saturn, Uranus and Neptune
 - (3) Mars, Jupiter and Neptune
 - (4) Mars, Jupiter and Saturn
-

हमारे सौर मंडल के कौनसे ग्रहों के चारों ओर छल्ले हैं ?

- (1) बृहस्पति, शनि तथा यूरेनस
 - (2) शनि, यूरेनस तथा नेपच्यून
 - (3) मंगल, बृहस्पति तथा नेपच्यून
 - (4) मंगल, बृहस्पति तथा शनि
-

46. The International Date Line coincides with :

- (1) Longitude of 180°
 - (2) Longitude of 90°
 - (3) Longitude of 0°
 - (4) Latitude of 0°
-

अन्तर्राष्ट्रीय तिथि रेखा मेल खाती है :

- (1) 180° देशांतर के साथ
 - (2) 90° देशांतर के साथ
 - (3) 0° देशांतर के साथ
 - (4) 0° अक्षांश के साथ
-

Quick
Sarkari

47. Consider the following statements on 22nd December and choose the correct option.

- (A) Tropic of Cancer receives direct rays of the Sun.
- (B) Sun rays falls vertically at the Tropic of Cancer.
- (C) Large portion of Southern Hemisphere gets light.
- (D) It is summer season in the Southern Hemisphere.

Options :

- (1) Only statement (A) is correct.
- (2) Only statements (B) and (C) are correct.
- (3) Statements (A), (B), (C) and (D) are correct.
- (4) Only (C) and (D) are correct.

22 दिसंबर से संबंधित निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (A) कर्क रेखा सूर्य की सीधी किरणें प्राप्त करती है
- (B) सूर्य की किरणें कर्क रेखा पर लंबवत् पड़ती हैं
- (C) दक्षिणी गोलार्ध के बहुत बड़े भाग में सूर्य की रोशनी प्राप्त होती हैं
- (D) दक्षिणी गोलार्ध में ग्रीष्म ऋतु होती है

विकल्प :

- (1) केवल कथन (A) सही है
- (2) केवल (B) और (C) कथन सही हैं
- (3) कथन (A), (B), (C) और (D) सही हैं
- (4) केवल कथन (C) और (D) सही हैं

22 दिसंबर से संबंधित निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (A) कर्क रेखा सूर्य की सीधी किरणें प्राप्त करती है
- (B) सूर्य की किरणें कर्क रेखा पर लंबवत् पड़ती हैं
- (C) दक्षिणी गोलार्ध के बहुत बड़े भाग में सूर्य की रोशनी प्राप्त होती हैं
- (D) दक्षिणी गोलार्ध में ग्रीष्म ऋतु होती है

विकल्प :

- (1) केवल कथन (A) सही है
- (2) केवल (B) और (C) कथन सही हैं
- (3) कथन (A), (B), (C) और (D) सही हैं
- (4) केवल कथन (C) और (D) सही हैं

22 दिसंबर से संबंधित निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (A) कर्क रेखा सूर्य की सीधी किरणें प्राप्त करती है
- (B) सूर्य की किरणें कर्क रेखा पर लंबवत् पड़ती हैं
- (C) दक्षिणी गोलार्ध के बहुत बड़े भाग में सूर्य की रोशनी प्राप्त होती हैं
- (D) दक्षिणी गोलार्ध में ग्रीष्म ऋतु होती है

विकल्प :

- (1) केवल कथन (A) सही है
- (2) केवल (B) और (C) कथन सही हैं
- (3) कथन (A), (B), (C) और (D) सही हैं
- (4) केवल कथन (C) और (D) सही हैं

22 दिसंबर से संबंधित निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (A) कर्क रेखा सूर्य की सीधी किरणें प्राप्त करती है
- (B) सूर्य की किरणें कर्क रेखा पर लंबवत् पड़ती हैं
- (C) दक्षिणी गोलार्ध के बहुत बड़े भाग में सूर्य की रोशनी प्राप्त होती हैं
- (D) दक्षिणी गोलार्ध में ग्रीष्म ऋतु होती है

विकल्प :

- (1) केवल कथन (A) सही है
- (2) केवल (B) और (C) कथन सही हैं
- (3) कथन (A), (B), (C) और (D) सही हैं
- (4) केवल कथन (C) और (D) सही हैं

48. What do large scale maps show ?

- (1) Villages and town localities
- (2) States and countries
- (3) Continents and oceans
- (4) Climatic regions of the world

बड़े पैमाने वाले मानचित्र क्या दर्शाते हैं ?

- (1) गाँव और शहरी इलाके
- (2) राज्य और देश
- (3) महाद्वीप और सागर
- (4) विश्व के जलवायु संबंधी क्षेत्र

49. What forms an ecosystem ?
- (A) The relation between living organisms.
(B) The relation between organisms and surroundings.
(C) Relation between elements of nature. Options :
- (1) (A) and (B) only
(2) (B) and (C) only
(3) (A) and (C) only
(4) (B) only

परितंत्र की रचना क्या करता है ?

- (A) जीवधारियों के बीच के पारस्परिक संबंध
(B) जीवधारियों और आस-पास के वातावरण के बीच के संबंध
(C) प्रकृति के तत्वों के बीच के संबंध

विकल्प :

- (1) केवल (A) और (B)
(2) केवल (B) और (C)
(3) केवल (A) और (C)
(4) केवल (B)

50. Consider the following pairs :

River	Continents
I. Mississippi	- North America
II. Amazon	- South America
III. Orange	- Asia
IV. Darling	- Australia

How many of the above mentioned pairs are correctly matched ?

- (1) Only one
(2) Only two
(3) All four pairs
(4) Only three

निम्नलिखित युग्मों पर विचार कीजिए :

नदी	महाद्वीप
I. मिसिसिपी	- उत्तरी अमेरिका
II. अमेजन	- दक्षिणी अमेरिका
III. ऑरेंज	- एशिया
IV. डार्लिंग	- ऑस्ट्रेलिया

उपर्युक्त में कितने युग्म सुमेलित हैं ?

- (1) केवल एक
(2) केवल दो
(3) सभी चारों
(4) केवल तीन

51. Tropical deserts are located on ,
- (1) western margins of the continents
 - (2) eastern margins of the continents
 - (3) mid of the continents
 - (4) northern margins of the continents

उष्णकटिबंधीय रेगिस्तान पाए जाते हैं :

- (1) महाद्वीपों के पश्चिमी किनारों पर
- (2) महाद्वीपों के पूर्वी किनारों पर
- (3) महाद्वीपों के मध्य में
- (4) महाद्वीपों के उत्तरी किनारों पर

52. Consider the following statements about stratosphere and choose statements which are true.

- (A) This layer is almost free from clouds.
- (B) It contains a layer of ozone gas.
- (C) It extends upto a height of 50 kms. Options :

- (1) (A) and (B)
- (2) (B) and (C)
- (3) (A) and (C)
- (4) (A), (B) and (C)

समतापमंडल के बारे में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए और सही कथनों का चयन कीजिए।

- (A) यह परत बादलों से लगभग मुक्त होती है।
- (B) इसमें ओजोन गैस की परत होती है।
- (C) 50 किलोमीटर की ऊँचाई तक इसका विस्तार होता है।

विकल्प :

- (1) (A) तथा (B)
- (2) (B) तथा (C)
- (3) (A) तथा (C)
- (4) सभी (A), (B) तथा (C)

53. Read the given statements about high tides and identify which among the following is/ are correct ?

- (A) High tides help in navigation.
- (B) High tides help in fishing.

- (1) Both (A) and (B) are true.
- (2) Both (A) and (B) are false.
- (3) (A) is true but (B) is false.
- (4) (A) is false, (B) is true.

उच्च ज्वार के बारे में दिए गए निम्न कथनों को पढ़िए तथा पहचान कीजिए कौन सा/से कथन सही हैं ?

- (A) उच्च ज्वार नौसंचालन में सहायक होती है।
 - (B) उच्च ज्वार मछली पकड़ने में सहायक होते हैं।
- (1) (A) और (B) दोनों सही हैं।
 - (2) (A) और (B) दोनों गलत हैं।
 - (3) (A) सही है लेकिन (B) गलत है।
 - (4) (A) गलत है लेकिन (B) सही है।

54. What is river's mouth ?

- (1) Place from which river originates.
- (2) Place where one river joins another river.
- (3) Place where the river joins another water body.
- (4) Place where river dries out during dry season.

नदी का मुहाना क्या होता है ?

- (1) वह स्थान जहाँ से नदी का उद्गम होता है
- (2) वह स्थान जहाँ एक नदी दूसरी नदी से मिलती है
- (3) वह स्थान जहाँ कोई नदी किसी अन्य जल राशि से मिलती है
- (4) वह स्थान जहाँ नदी शुष्क मौसम में सूख जाती है

55. Which country is a leading producer of coal in the world ?

- (1) India
- (2) Indonesia
- (3) China
- (4) Australia

विश्व में कौन सा देश कोयले का अग्रणी उत्पादक है ?

- (1) भारत
- (2) इंडोनेशिया
- (3) चीन
- (4) ऑस्ट्रेलिया

56. On the basis of development and use, resources can be classified as :

- (A) Actual resources
- (B) Potential resources
- (C) Localised resources
- (D) Abiotic resources Options :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (A) and (B) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (C) and (D) only

विकास एवं उपयोगों के आधार पर संसाधनों को निम्नलिखित में वर्गीकृत किया जा सकता है :

- (A) वास्तविक संसाधन
- (B) संभावित संसाधन
- (C) स्थानीय संसाधन
- (D) अजैविक संसाधन

विकल्प :

- (1) केवल (A), (B) तथा (C)
- (2) केवल (A) तथा (B)
- (3) केवल (B) तथा (C)
- (4) केवल (C) तथा (D)

57. Type of farming wherein people move from place to place with their animals for fodder and water, is known as :

- (1) Intensive Subsistence Farming
- (2) Shifting Cultivation
- (3) Nomadic Herding
- (4) Mixed Farming

ऐसी कृषि जिसमें पशुचारक अपने पशुओं के साथ चारे और पानी के लिए एक स्थान से दूसरे स्थान पर घूमते हैं, क्या कहलाती है ?

- (1) गहन निर्वाह कृषि
- (2) स्थानांतरी कृषि
- (3) चलवासी पशुचारण
- (4) मिश्रित कृषि

58. The following are considered to be a part of diversity of India :

- (A) Different ways in which people get married.
 - (B) In Jharkhand people use johar to greet each other.
 - (C) Different culture influences and shape life of people.
 - (D) Symbols of the nation symbolises diversity. Which of the above statements are correct ?
- (1) (A) and (B) only
 - (2) (A) and (C) only
 - (3) (A), (B) and (C) only
 - (4) (A), (B), (C) and (D)

निम्नलिखित को भारत की विविधता का हिस्सा माना गया है :

- (A) लोगों के विवाह करने के भिन्न-भिन्न तरीके।
- (B) झारखंड में लोग एक दूसरे का अभिवादन करने के लिए जोहार का प्रयोग करते हैं।
- (C) विभिन्न संस्कृतियाँ लोगों के जीवन को प्रभावित करती हैं।
- (D) राष्ट्र के चिह्न (प्रतीक) विविधता को दर्शाते हैं।

उपरोक्त में से कौन से कथन सही हैं ?

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (A), (B) और (C)
- (4) (A), (B), (C) और (D)

59. Stereotyping particular communities i.e. Adivasis may lead people to against such groups.

- (A) Appreciate
 - (B) Make biased opinions
 - (C) Discriminate
 - (D) Ridicule Choose the appropriate option :
- (1) (A), (B) and (C)
 - (2) (B), (C) and (D)
 - (3) (A), (C) and (D)
 - (4) (A), (B) and (D)

विशेष समुदाय जैसे कि आदिवासियों को रुढ़िबद्ध करना इन लोगों के विरुद्ध _____ पैदा कर सकते हैं।

- (A) सराहना
- (B) पक्षपाती राय बनाना
- (C) भेद भाव करना
- (D) उपहास

उपयुक्त विकल्प का चुनाव कीजिए :

- (1) (A), (B) तथा (C)
- (2) (B), (C) तथा (D)
- (3) (A), (C) तथा (D)
- (4) (A), (B) तथा (D)

60. The statement "The provision of Separation of Powers strives to ensure harmony among the three organs of government viz the executive, the legislature and the judiciary" implies :

- (A) each organ acts as a check on the other organs of government
 - (B) all three organs work under their defined jurisdictions
 - (C) this provision protects rights and liberties of the Indian citizens
 - (D) this provision ensures smooth transactions among the central and the state governments. Choose the correct answer :
- (1) (A) and (C)
 - (2) (B) and (C)
 - (3) (A) and (B)
 - (4) (C) and (D)

कथन ** शक्तों के बँटवारे का प्रावधान, सरकार के तीनों अंगों, कार्यपालिका, विधायिका और न्यायपालिका के बीच समन्वय सुनिश्चित करने के लिए प्रयासरत है" दर्शाता है : (A) प्रत्येक अंग सरकार के दूसरे अंगों पर अंकुश रखता है (B) तीनों अंग अपने परिभाषित क्षेत्राधिकारों के तहत काम करते हैं (C) यह प्रावधान भारतीय नागरिकों के अधिकारों और आज़ादी की रक्षा करता है (D) यह प्रावधान केन्द्र और राज्य सरकारों के बीच सुगम लेन-देनों (व्यवहारों) को सुनिश्चित करता है सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (C)
- (2) (B) और (C)
- (3) (A) और (B)
- (4) (C) और (D)

61. The President of India is the Head of the ;

- (1) State
- (2) Government
- (3) Parliament
- (4) Union Cabinet

भारत का राष्ट्रपति मुखिया होता है _____ का।

- (1) राज्य
- (2) सरकार
- (3) संसद
- (4) संघीय मंत्रीमंडल

62. In which of the following situations a landless agricultural labourer may not be engaged ?

- (i) Making baskets at home (if) Construction sites
- (iii) Supervising a garment factory
- (iv) Collecting firewood from forests

- (1) (1) and (ii)
- (2) Only (i)
- (3) Only (ii)
- (4) (i), (i) and (iii)

निम्न में से किस स्थिति में भूमिहीन खेतिहर मजदूर के पाए जाने की संभावना कम है?

- (i) घर में टोकरी बनाने में
- (ii) निर्माण स्थल
- (iii) कपड़ा फैक्ट्री में सुपरवाइजर के रूप में
- (iv) जंगल से लकड़ियां चुनने में

- (1) (i) और (ii)
- (2) केवल (ii)
- (3) केवल (iii)
- (4) (i), (ii) और (iii)

63. Consider the following statements in reference to Bhopal Gas Tragedy and choose the correct option.
- (A) In 1984, there were very no laws protecting the environment of India.
- (B) Supreme Court held that the Right to Life is a Fundamental Right under Article 21 of the Constitution and it includes the right to the consumption of pollution-free water and air.
- (1) Both (A) and (B) are true.
- (2) Both (A) and (B) are false.
- (3) (A) is true but (B) is false.
- (4) (A) is false but, (B) is true.

भोपाल गैस त्रासदी के संदर्भ में निम्न कथनों पर विचार करें और सही विकल्प चुनें।

- (A) 1984 में भारत में पर्यावरण की रक्षा के लिए कोई भी कानून नहीं था।
- (B) सुप्रीम कोर्ट ने कहा कि जीवन का अधिकार संविधान के अनुच्छेद 21 के तहत एक मौलिक अधिकार है और इसमें प्रदूषण-मुक्त हवा और पानी का अधिकार भी शामिल है।
- (1) (A) और (B) दोनों सही हैं।
- (2) (A) और (B) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) सही है लेकिन (B) गलत है।
- (4) (A) गलत है लेकिन (B) सही है।

64. Which of the following will be instrumental in realizing gender equality at work places ?
- (A) Setting up of child-care centre
- (B) Equal pay
- (C) Less working hours for female employees Choose the correct option :
- (1) Both (A) and (C) are true.
- (2) Both (A) and (B) are true.
- (3) Both (A) and (C) are false.
- (4) Both (A) and (B) are false.

निम्नलिखित में से कौन सा/से कार्य-स्थल पर लैंगिक समानता का बोध करवाने सहायक होगा ?

- (A) शिशु-देखभाल केंद्र की स्थापना करना
- (B) समान वेतन
- (C) महिला कर्मचारियों के लिए कार्य के कम घंटे

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (C) दोनों सही हैं
- (2) (A) और (B) दोनों सही हैं
- (3) (A) और (C) दोनों गलत हैं
- (4) (A) और (B) दोनों गलत हैं

65. Read the following statements (A) and (R) and choose the appropriate option. Assertion (A) : Women are often paid less than men in many workplaces. Reason (R) : Men are physically stronger than women.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

निम्नलिखित कथनों (A) और (R) को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

अभिकथन (A) : बहुत से कार्य-स्थलों में पुरुषों की तुलना में महिलाओं को प्रायः कमतर भुगतान किया जाता है।

विवेचना (R) : महिलाओं की तुलना में पुरुष शारीरिक रूप से ज्यादा तगड़े होते हैं।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सही है परन्तु (R) गलत है
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं

66. Three organs of government exercising different powers is called

- (1) Division of powers
- (2) Centripetalism
- (3) Separation of powers
- (4) Confederation

सरकार के तीनों अंग भिन्न-भिन्न अधिकारों का पालन करते हैं, यह कहलाता है।

- (1) शक्तियों का विभाजन
- (2) अभिकेंद्रीवाद
- (3) शक्तियों का बँटवारा
- (4) राज्यसंघ

67. Which of the following became a part of Fundamental Duties in the year 2002 ?

- (1) Value and preserve the rich heritage of our composite culture.
- (2) Provide opportunities for education to child or ward between the age of six to fourteen years by parent or guardian.
- (3) Uphold and protect the Sovereignty Unity and Integrity of India.
- (4) Safeguard public property and to abjure violence.

निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प वर्ष 2002 में मौलिक कर्तव्यों का हिस्सा बना?

- (1) हमारी मिश्रित संस्कृति की समृद्ध धरोहर को सम्मान (मान) देना और सुरक्षित रखना
- (2) माता-पिता या अभिभावक द्वारा छः से चौदह वर्ष के बच्चों को शिक्षा के अवसर प्रदान करना
- (3) भारत की संप्रभुता, एकता और अखंडता को संभालना और सुरक्षित रखना
- (4) जन संपत्ति की सुरक्षा करना और शपथपूर्वक हिंसा को त्याग देना

68. Under what condition the Judiciary has the power to strike down laws passed by the Parliament in India ?

- (1) When law passed by the Parliament violates the basic structure of the Constitution.
- (2) When the President instructs the Judiciary to do so.
- (3) When law passed by Parliament is not supported by certain groups.
- (4) When the process of passing the law is not inclusive.

किस स्थिति में भारत में न्यायपालिका के पास अधिकार है कि वह संसद द्वारा पारित कानून को रद्द कर सकती है?

- (1) जब संसद द्वारा पारित कोई कानून संविधान के आधारभूत ढाँचे का उल्लंघन करता है ।
- (2) जब राष्ट्रपति न्यायपालिका को ऐसा करने के लिए निर्देश देता है ।
- (3) जब संसद द्वारा पारित कानून को कुछ समूहों द्वारा समर्थन नहीं मिलता ।
- (4) जब कानून पारित करने की प्रक्रिया समावेशी नहीं होती है ।

69. The marginalisation of certain groups in society is likely because they ;

- (A) speak a different language.
 - (B) follow different customs than the mainstream.
 - (C) belong to a unacceptable social group.
 - (D) belong to a different religious group from the majority community. Choose the correct option :
- (1) (A), (B), (C) and (D)
 - (2) (A), (B) and (C)
 - (3) (B), (C) and (D)
 - (4) (A), (B) and (D)

समाज में कुछ समूहों का हाशियाकरण संभावनीय है क्योंकि वे _____ ।

- (A) भिन्न भाषा बोलते हैं
- (B) मुख्यधारा से भिन्न दूसरी प्रथाओं का अनुसरण करते हैं
- (C) अस्वीकार्य सामाजिक समूह से आते हैं
- (D) बहुसंख्यक समुदाय के मुकाबले किसी दूसरे धर्म से होते हैं

सही विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C) तथा (D)
- (2) (A), (B) तथा (C)
- (3) (B), (C) तथा (D)
- (4) (A), (B) तथा (D)

70. Choose the incorrect statement from the following statements regarding Adivasis and Development.
- (1) Adivasis have been increasingly compelled to migrate to live as workers in plantations, domestic workers, etc. due to various forces.
 - (2) Adivasis lose only source of income when they are displaced.
 - (3) Apart from losing source of income Adivasis lose their traditions and custom when they are displaced.
 - (4) When Adivasis are displaced, they often get caught in a cycle of poverty and deprivation.

आदिवासियों और विकास के संबंध में निम्नलिखित कथनों में से गलत कथन का चयन कीजिए।

- (1) विभिन्न कारणों से आदिवासियों को बगानों में मजदूरों, घरेलू कर्मचारी आदि के रूप में जीने के लिए प्रवास करने हेतु अधिकाधिक विवश किया गया
- (2) आदिवासियों को जब विस्थापित किया जाता है तो उनका आय का एकमात्र स्रोत भी छिन जाता है
- (3) जब, उन्हें विस्थापित किया जाता है तब आदिवासी अपने आय के स्रोत के साथ-साथ अपनी परंपराओं और प्रथाओं (रीति) को भी गवाँ देते हैं
- (4) जब आदिवासियों को विस्थापित किया जाता है तब प्रायः वे गरीबी और अभाव के जाल में फँसते चले जाते हैं

-
71. NCERT's history part of Social Science textbooks for class 6-8 are titled as "Our Pasts" What does the Book title "Our pasts" indicate ?

- (1) Past was different for different group of people
- (2) Past was only about people lived in India
- (3) Past was static in nature
- (4) Past was about important rulers

6-8 कक्षा के लिए 'एटारारा' की सामाजिक विज्ञान की पाठ्यपुस्तकों के इतिहास वाले भाग को ** हमारे अतीत " का शीर्षक दिया गया है। पुस्तक का शीर्षक " हमारे अतीत" किस ओर संकेत करता है?

- (1) लोगों के भिन्न-भिन्न समूहों के लिए अतीत भिन्न था।
- (2) अतीत केवल भारत में रहने वालों के बारे में था।
- (3) अतीत प्रकृति में स्थिर था।
- (4) अतीत महत्त्वपूर्ण शासकों के बारे में था।

72. The following are statements about Social Sciences in context of scientific rigour. Choose the appropriate option.

(A) It is often presumed that human sciences cannot be, by their very nature, 'scientific'.

(B) In view of the 'higher status' and legitimacy enjoyed by the natural sciences, some practitioners of the social sciences seek to imitate the methods of the physical and natural sciences.

Options :

(1) Both (A) and (B) are true

(2) Both (A) and (B) are false

(3) (A) is true but (B) is false

(4) (A) is false but (B) is true

वैज्ञानिक सख्ती (रिगर) के संदर्भ में सामाजिक विज्ञान के बारे में निम्नलिखित कथन हैं। उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

(A) प्रायः यह मान लिया जाता है कि मानव विज्ञान अपनी प्रकृति से 'वैज्ञानिक' नहीं हो सकते।

(B) प्राकृतिक विज्ञान की तरह उच्च स्थिति और वैधता की प्रतिष्ठा प्राप्त करने हेतु सामाजिक विज्ञान के कुछ अभ्यासकर्ता (पालनकर्ता) भौतिक और प्राकृतिक विज्ञान के तरीकों (पद्धतियों) का अनुकरण करना चाहते हैं।

विकल्प :

(1) (A) और (B) दोनों सही हैं।

(2) (A) और (B) दोनों गलत हैं।

(3) (A) सही है लेकिन (B) गलत हैं।

(4) (A) गलत है लेकिन (B) सही हैं।

73. Which of the following specified the development of democratic citizenship as the primary aim of education ?

(1) University Education Commission, 1948-49

(2) Secondary Education Commission, 1952-53

(3) Kothari Commission, 1964-66

(4) National Policy of Education, 1986

निम्न में से किसने शिक्षा के प्रमुख उद्देश्य के रूप में लोकतांत्रिक नागरिकता के विकास को निर्दिष्ट किया ?

(1) विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग, 1948 - 49 ने।

(2) माध्यमिक शिक्षा आयोग, 1952 - 53 ने।

(3) कोठारी आयोग, 1964 - 66 ने।

(4) शिक्षा की राष्ट्रीय नीति, 1986 ने।

74. Audio-visual aids provide a experience in social science teaching.

(1) programmed

(2) multisensory

(3) collaborative

(4) functional

ऑडियो-विजुअल एड्स सामाजिक विज्ञान शिक्षण में एक अनुभव प्रदान करते हैं।

(1) क्रमादेशित

(2) बहुसंवेदी

(3) सहयोगी

(4) कायत्मिक

75. Which of the following is expected from a social science teacher's role in cooperative learning situation ?

- (1) Leave the class for the students to decide themselves
- (2) Ignore what learners are doing in some groups
- (3) To monitor each group, guide wherever needed
- (4) Be with the most active group

निम्नलिखित में से कौन सा सहयोगी अधिगम में एक सामाजिक विज्ञान शिक्षक की भूमिका से अपेक्षित है?

- (1) कक्षा छोड़कर जाना ताकि विद्यार्थी अपने आप निर्णय ले ।
- (2) कुछ समूहों में अधिगमकर्ता क्या कर रहे हैं उसकी उपेक्षा करें
- (3) प्रत्येक समूह की निगरानी करना और जहाँ आवश्यक हो मार्गदर्शन करना
- (4) एक सर्वाधिक सक्रिय समूह के साथ होना

76. "In 1999, Lawyers Collective, after a nation-wide consultation took the lead in drafting the Domestic Violence (Prevention and Protection) Bill." In a Social Science classroom this could be referred to as an example of :

- (1) Common people's role in the law making processes
- (2) The nature of domestic violence
- (3) Lawyers role and power to draft any Bill
- (4) Political clout of associations in law making

* 1999 में (लॉयरस कलेक्टिव) ने, देशव्यापी विचार विमर्शों के बाद घरेलू हिंसा (रोकथाम व सुरक्षा) विधेयक के प्रारूपण का उत्तरदायित्व लिया ।" सामाजिक विज्ञान की कक्षा में इसे के उदाहरण के रूप में उल्लिखित किया जा सकता है ।

- (1) जन साधारण की कानून बनाने की प्रक्रियाओं में भूमिका
 - (2) घरेलू हिंसा की प्रकृति
 - (3) किसी विधेयक के प्रारूपण के लिए वकीलों को भूमिका एवं क्षमता (शक्ति)
 - (4) कानून बनाने में संगठनों के राजनीतिक प्रभाव
-

77. If a Social Science teacher wants students to develop the ability to learn and understand, which of the following would they need to be emphasise ?

- (A) Careful observation
- (B) Reading the contents quickly
- (C) Thinking about what is observed
- (D) Question what is taught Choose the appropriate option :

- (1) Only (A) and (B)
- (2) Only (A) and (C)
- (3) (A), (B) and (C)
- (4) (A), (C) and (D)

यदि एक सामाजिक विज्ञान की शिक्षिका अपने विद्यार्थियों में सीखने व समझने की क्षमता विकसित करना चाहती है, तो उसे निम्न में से किन पर जोर देना चाहिए?

- (A) सावधानी पूर्वक प्रेक्षण
- (B) विषय वस्तु को तेजी से पढ़ना
- (C) जिसका प्रेक्षण किया है, उस पर विचार करना
- (D) जो पढ़ाया गया है उस पर प्रश्न करना

उपयुक्त विकल्प का चुनाव कीजिए :

- (1) केवल (A) तथा (B)
- (2) केवल (A) तथा (C)
- (3) (A), (B) तथा (C)
- (4) (A), (C) तथा (D)

78. In social science that promote critical thinking, _____.

- (A) students bring evidences to argue for an social issue in a classroom debate
- (B) no restriction on the number of questions posed by students in the class
- (C) mainly those students who sit on the last benches are encouraged to answer
- (D) the amount of time students speak in the class is almost equal to that of the teacher

Options :

- (1) (A), (B) and (C)
- (2) (A), (B) and (D)
- (3) (B), (C) and (D)
- (4) (A), (C) and (D)

सामाजिक विज्ञान में जो तर्कसंगत चिंतन को प्रोत्साहित करता है, _____।

- (A) एक कक्षा वाद-विवाद में सामाजिक समस्या पर बहस के लिए विद्यार्थी प्रमाण लाते हैं।
- (B) कक्षा में विद्यार्थियों के प्रश्न पूछने की संख्या पर कोई रोक नहीं है।
- (C) मुख्यतः उन्हीं विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करना जो पीछे की बेंचों पर बैठते हैं।
- (D) कक्षा में विद्यार्थियों के बोलने का समय शिक्षक के बोलने के समय के बराबर हो।

विकल्प :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (A), (B) और (D)
- (3) (B), (C) और (D)
- (4) (A), (C) और (D)

79. Which of the following questions promote critical thinking skills in social science class ?
- (A) Recently Article 370 has been removed from Indian Constitution. What are pros and cons of this act ?
- (B) Describe the movement of Sun from Tropic of Capricorn to tropic of Cancer.
- (C) Do you think right to freedom of religion in India works properly ? Does it make India a secular state ?
- (D) India is sharing its boundary with how many countries ? Name them. Options :
- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (B) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन से प्रश्न सामाजिक विज्ञान की कक्षा में आलोचनात्मक चिंतन कौशलों को प्रोत्साहित करते हैं ?

- (A) हाल ही में भारतीय संविधान से अनुच्छेद 370 हटा दिया गया है। इस एक्ट के पक्ष और विपक्ष क्या हैं ?
- (B) मकर रेखा से कर्क रेखा की ओर सूर्य की गति की व्याख्या कीजिए।
- (C) क्या आप सोचते हैं कि भारत में धर्म के संबंध में स्वतंत्रता का अधिकार सही प्रकार से नियोजित हो पाता है ? क्या यह भारत को एक धर्म निरपेक्ष देश बनाता है ?
- (D) कितने देशों के साथ भारत अपनी सीमा को साझा करता है ? उनके नाम लिखिए।

विकल्प :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (B) और (D)

80. Given below are two sets of measurement system used in maps. Find the odd one out from each of these sets.

Column-I	Column-II
(A) Feet	(i) Miles
(B) Centimeter	(ii) Furlong
(C) Meter	(iii) Inch
(D) Kilometer	(iv) Centimeter

Options :

- (1) (A) and (i)
- (2) (A) and (iv)
- (3) (B) and (iii)
- (4) (D) and (i)

नीचे मानचित्रों में प्रयोग होने वाले मापन प्रणाली के दो समुच्चय दिए गए हैं। प्रत्येक समुच्चय में से विषम की पहचान कीजिए।

कॉलम - I	कॉलम - II
(A) फीट	(i) मील
(B) सेंटीमीटर	(ii) फर्लॉग
(C) मीटर	(iii) इंच
(D) किलोमीटर	(iv) सेंटीमीटर

विकल्प :

- (1) (A) तथा (i)
- (2) (A) तथा (iv)
- (3) (B) तथा (iii)
- (4) (D) तथा (i)

81. Locating a place on the map is associated with skill.

- (A) Remembering
(B) Comprehension
(C) Application
(D) Evaluation Choose the appropriate option :

- (1) Only (A) and (B)
- (2) (A), (B) and (D)
- (3) (A), (B) and (C)
- (4) (B), (C) and (D)

मानचित्र पर एक स्थान को ढूँढ़ना संबंधित (जुड़ा) है _____ के कौशल के साथ।

- (A) याद रखने
(B) बोध/ समझने
(C) अनुप्रयोग
(D) मूल्यांकन

उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) (A), (B) और (D)
- (3) (A), (B) और (C)
- (4) (B), (C) और (D)

- 82.** Read the statements (A) and (R) regarding social science and choose the appropriate option. Assertion (A) : The social science curriculum in India is broadly organized on the basis of themes. Reason (R) : Bringing together various social sciences under one discipline to teach for school children is very difficult.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
(3) (A) is true but (R) is false.
(4) Both (A) and (R) are false.

सामाजिक विज्ञान के संबंध में दिए गए कथनों (A) और (R) को पढ़ें और उपयुक्त विकल्प चुनें।

कथन (A) : भारत में सामाजिक विज्ञान पाठ्यक्रम का संगठन मुख्यतः विषय (थीम) आधारित है।

कारण (R) : कई सामाजिक विज्ञानों को एक विषय के अंदर लाने पर विद्यालय के छात्रों को पढ़ाने में कठिनाई होती है।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

-
- 83.** Read the statements (A) and (R) regarding social science and choose the appropriate option. Assertion (A) : Social science receive less importance in the school curriculum when compared with other subjects. Reason (R) : There are no better qualified teachers to teach social sciences in India. Choose the correct option :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
(3) (A) is true but (R) is false.
(4) Both (A) and (R) are false.

सामाजिक विज्ञान के बारे में कथन (A) और (R) को पढ़िए तथा उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

कथन (A) : दूसरे विषयों की तुलना में स्कूली पाठ्यचर्या में सामाजिक विज्ञान को कम महत्व मिलता है।

कारण (R) : भारत में सामाजिक विज्ञान के शिक्षण के लिए योग्य शिक्षक नहीं हैं।
सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

84. Which of the following could be used as primary sources to teach about different forms of money in the past ?
- (A) Coins
 - (B) Currency notes
 - (C) ATM/Debit Card
 - (D) Credit Card
- Choose the correct option :
- (1) Only (A)
 - (2) Both (A) and (B)
 - (3) (A), (B) and (C)
 - (4) (C) and (D) only

अतीत में मुद्रा के विभिन्न स्वरूपों को पढ़ाने हेतु निम्नलिखित में से किन्हें प्राथमिक स्रोतों की तरह प्रयोग में लाया जा सकता है ?

- (A) सिक्के
- (B) मुद्रा नोट्स
- (C) ए टी एम/डेबिट कार्ड
- (D) क्रेडिट कार्ड

सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

- (1) केवल (A)
- (2) (A) तथा (B) दोनों
- (3) (A), (B) तथा (C)
- (4) केवल (C) तथा (D)

85. The principle 'Learning by Doing' is best suited to :

- (1) Discussion Method
- (2) Demonstration Method
- (3) Project Method
- (4) Constructivist Approach

'करके सीखना' सिद्धांत सबसे उपयुक्त है :

- (1) चर्चा विधि के लिए
- (2) प्रदर्शन विधि के लिए
- (3) परियोजना विधि के लिए
- (4) रचनावादी उपागम के लिए

86. Asking questions with a globe in a geography class will be a part of
- (A) Formative assessment
 - (B) Summative assessment
 - (C) Diagnostic assessment
 - (D) Assessment of learning
- Choose the appropriate option :
- (1) Only (A)
 - (2) Only (A) and (B)
 - (3) Only (B) and (C)
 - (4) Only (A) and (C)
-

भूगोल की कक्षा में ग्लोब के साथ प्रश्न पूछना _____ का भाग होगा।

- (A) रचनात्मक आकलन
- (B) योगात्मक आकलन
- (C) नैदानिक आकलन
- (D) अधिगम का आकलन

उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) केवल (A)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (A) और (C)

Quick
Sarkari

87. Social science teacher checking the notebooks of a student forms part of :

- (A) Formative assessment
- (B) Assessment for learning
- (C) Summative assessment
- (D) Formal Assessment

Options :

- (1) Only (A), (B) and (C)
- (2) Only (A) and (B)
- (3) Only (A), (B) and (D)
- (4) Only (B), (C) and (D)

एक सामाजिक विज्ञान के शिक्षक द्वारा अभ्यास पुस्तिका जाँचने की गतिविधि, हिस्सा (भाग) बनती है :

- (A) रचनात्मक आकलन का
- (B) अधिगम के आकलन का
- (C) योगात्मक आकलन का
- (D) औपचारिक आकलन का

विकल्प :-

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (A), (B) और (D)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

एक सामाजिक विज्ञान के शिक्षक द्वारा अभ्यास पुस्तिका जाँचने की गतिविधि, हिस्सा (भाग) बनती है :

- (A) रचनात्मक आकलन का
- (B) अधिगम के आकलन का
- (C) योगात्मक आकलन का
- (D) औपचारिक आकलन का

विकल्प :-

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (A), (B) और (D)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

एक सामाजिक विज्ञान के शिक्षक द्वारा अभ्यास पुस्तिका जाँचने की गतिविधि, हिस्सा (भाग) बनती है :

- (A) रचनात्मक आकलन का
- (B) अधिगम के आकलन का
- (C) योगात्मक आकलन का
- (D) औपचारिक आकलन का

विकल्प :-

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (A), (B) और (D)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

एक सामाजिक विज्ञान के शिक्षक द्वारा अभ्यास पुस्तिका जाँचने की गतिविधि, हिस्सा (भाग) बनती है :

- (A) रचनात्मक आकलन का
- (B) अधिगम के आकलन का
- (C) योगात्मक आकलन का
- (D) औपचारिक आकलन का

विकल्प :-

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (A), (B) और (D)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

88. Which assessment is conducted during instructional process ?

- (1) Summative Assessment
- (2) Diagnostic Assessment
- (3) Placement Assessment
- (4) Educational Assessment

निर्देशात्मक प्रक्रिया के दौरान कौन सा आकलन किया जाता है?

- (1) योगात्मक आकलन
- (2) नैदानिक (डायग्नोस्टिक) आकलन
- (3) प्लेसमेंट आकलन
- (4) शैक्षिक आकलन

89. Which of the following questions assess the remembering aspect of cognitive process ?
- (A) What are the roles of World Trade Organisation ?
 - (B) What can be done to promote fair trade amongst the countries ?
 - (C) Green Revolution has made India self-sufficient in food grains. Explain.
 - (D) What is a settlement ? Options :
- (1) (A), (B) and (C)
 - (2) (B) and (C)
 - (3) (A) and (C)
 - (4) (A) and (D)
-

निम्नलिखित में से कौन से प्रश्न संज्ञानात्मक प्रक्रिया के 'स्मरण' पहलू का आकलन करते हैं ?

- (A) विश्व व्यापार संगठन की क्या भूमिकाएँ हैं ?
- (B) विभिन्न देशों के बीच न्यायसंगत व्यापार को प्रोत्साहित करने के लिए क्या किया जा सकता है ?
- (C) हरित क्रांति ने भारत को अनाज के मामले में आत्मनिर्भर बना दिया है। समझाइये।
- (D) बंदोबस्त क्या है ?

विकल्प :

- (1) (A), (B) और (C)
- (2) (B) और (C)
- (3) (A) और (C)
- (4) (A) और (D)

Quick
Sarkari

90. Which of the following questions assess the evaluation skills in social science ?
- (A) Describe the implementation of Mahatma Gandhi National Rural Employment Guarantee Act.
- (B) Do you think that the Right to Life is ensured through Mahatma Gandhi National Rural Employment Guarantee Act ?
- (C) What is Poshan Abhiyan ? Who are the main beneficiaries of this scheme ?
- (D) Do you agree with the statement that Sipoy Mutiny is nothing but the India's first freedom struggle ? Options :
- (1) Only (A)
- (2) Only (A) and (B)
- (3) Only (A), (B) and (C)
- (4) Only (B) and (D)

निम्नलिखित प्रश्नों में से कौन से प्रश्न सामाजिक विज्ञान में मूल्यांकन के कौशल को आंकते हैं ?

- (A) महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम के कार्यान्वयन का वर्णन कीजिए।
- (B) क्या आप समझते हैं कि महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम के माध्यम से जीवन का अधिकार सुनिश्चित है ?
- (C) पोषण अभियान क्या है ? इस योजना के मुख्य लाभार्थी कौन हैं ?
- (D) क्या आप इस कथन से सहमत हैं कि सिपाही बगावत कुछ नहीं अपितु भारत का पहला (प्रथम) स्वतंत्रता संग्राम है ?

विकल्प :

- (1) केवल (A)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (A), (B) और (C)
- (4) केवल (B) और (D)

91.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option :

1. When Nelson Mandela was sentenced to life imprisonment in 1964, the apartheid government believed he would disappear into obscurity. Everything possible was done to cut his contact with the outside world. Newspapers, publications and radio stations were banned from using his image or quoting him. He could write to his wife just once every six months. Denied access, the authorities reasoned, his radical views would certainly fade away. Or so they

thought. |

2. Yet, when he was released from prison 27 years later, the country exploded with joy. Rather than destroy his image, the news blackout had created a myth, an icon who had willingly paid the price to ensure equal opportunity for all. For South Africans, his appearance at the gates of Victor Verster Prison near Cape Town on February 11, 1990 was an odd experience. Many had no idea what he looked like. The sight of a tall slim man, smiling as he walked out of prison, had an electrifying effect on the thousands waiting to see Mandela, a man who at his trial had said that his fight against oppression of any kind was a cause “for which I am prepared to die...”.

3. Later, when Mandela stood outside the Cape Town City Hall to address the thousands who had come to see him, his message was not one of anger or revenge, but of reconciliation and peace. Madiba, as he was affectionately called, was free, but his task of universal voting and racial harmony had not yet begun. Which word in para 1 is a close synonym of the word ‘dim’ ?

- (1) banned
- (2) denied
- (3) fade
- (4) disappear

Quick
Sarkari

92.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option :

1. When Nelson Mandela was sentenced to life imprisonment in 1964, the apartheid government believed he would disappear into obscurity. Everything possible was done to cut his contact with the outside world. Newspapers, publications and radio stations were banned from using his image or quoting him. He could write to his wife just once every six months. Denied access, the authorities reasoned, his radical views would certainly fade away. Or so they

thought. |

2. Yet, when he was released from prison 27 years later, the country exploded with joy. Rather than destroy his image, the news blackout had created a myth, an icon who had willingly paid the price to ensure equal opportunity for all. For South Africans, his appearance at the gates of Victor Verster Prison near Cape Town on February 11, 1990 was an odd experience. Many had no idea what he looked like. The sight of a tall slim man, smiling as he walked out of prison, had an electrifying effect on the thousands waiting to see Mandela, a man who at his trial had said that his fight against oppression of any kind was a cause "for which I am prepared to die...".

3. Later, when Mandela stood outside the Cape Town City Hall to address the thousands who had come to see him, his message was not one of anger or revenge, but of reconciliation and peace. Madiba, as he was affectionately called, was free, but his task of universal voting and racial harmony had not yet begun. Which word in para 1 has the opposite meaning of the word "traditional" ?

- (1) apartheid
- (2) reasoned
- (3) denied
- (4) radical

93.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option :

1. When Nelson Mandela was sentenced to life imprisonment in 1964, the apartheid government believed he would disappear into obscurity. Everything possible was done to cut his contact with the outside world. Newspapers, publications and radio stations were banned from using his image or quoting him. He could write to his wife just once every six months. Denied access, the authorities reasoned, his radical views would certainly fade away. Or so they

thought.

2. Yet, when he was released from prison 27 years later, the country exploded with joy. Rather than destroy his image, the news blackout had created a myth, an icon who had willingly paid the price to ensure equal opportunity for all. For South Africans, his appearance at the gates of Victor Verster Prison near Cape Town on February 11, 1990 was an odd experience. Many had no idea what he looked like. The sight of a tall slim man, smiling as he walked out of prison, had an electrifying effect on the thousands waiting to see Mandela, a man who at his trial had said that his fight against oppression of any kind was a cause "for which I am prepared to die...".

3. Later, when Mandela stood outside the Cape Town City Hall to address the thousands who had come to see him, his message was not one of anger or revenge, but of reconciliation and peace. Madiba, as he was affectionately called, was free, but his task of universal voting and racial harmony had not yet begun. What had news blackout of Mandela created ?

- (1) a total atmosphere of obscurity
- (2) fading away of Mandela's ideology
- (3) an icon who fought for all
- (4) an atmosphere of discontent

94.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option :

1. When Nelson Mandela was sentenced to life imprisonment in 1964, the apartheid government believed he would disappear into obscurity. Everything possible was done to cut his contact with the outside world. Newspapers, publications and radio stations were banned from using his image or quoting him. He could write to his wife just once every six months. Denied access, the authorities reasoned, his radical views would certainly fade away. Or so they

thought.

2. Yet, when he was released from prison 27 years later, the country exploded with joy. Rather than destroy his image, the news blackout had created a myth, an icon who had willingly paid the price to ensure equal opportunity for all. For South Africans, his appearance at the gates of Victor Verster Prison near Cape Town on February 11, 1990 was an odd experience. Many had no idea what he looked like. The sight of a tall slim man, smiling as he walked out of prison, had an electrifying effect on the thousands waiting to see Mandela, a man who at his trial had said that his fight against oppression of any kind was a cause "for which I am prepared to die..." . |

3. Later, when Mandela stood outside the Cape Town City Hall to address the thousands who had come to see him, his message was not one of anger or revenge, but of reconciliation and peace. Madiba, as he was affectionately called, was free, but his task of universal voting and racial harmony had not yet begun. Read both the statements carefully :

(A) Many had no idea what Mandela looked like.

(B) Newspapers were banned from using his image.

(1) Both (A) and (B) are true, (B) is the cause of (A)

(2) Both (A) and (B) are false

(3) Both (A) and (B) are true, (B) is not the cause of (A)

(4) Both (A) and (B) are true

95. Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option :

1. When Nelson Mandela was sentenced to life imprisonment in 1964, the apartheid government believed he would disappear into obscurity. Everything possible was done to cut his contact with the outside world. Newspapers, publications and radio stations were banned from using his image or quoting him. He could write to his wife just once every six months. Denied access, the authorities reasoned, his radical views would certainly fade away. Or so they thought.
2. Yet, when he was released from prison 27 years later, the country exploded with joy. Rather than destroy his image, the news blackout had created a myth, an icon who had willingly paid the price to ensure equal opportunity for all. For South Africans, his appearance at the gates of Victor Verster Prison near Cape Town on February 11, 1990 was an odd experience. Many had no idea what he looked like. The sight of a tall slim man, smiling as he walked out of prison, had an electrifying effect on the thousands waiting to see Mandela, a man who at his trial had said that his fight against oppression of any kind was a cause *"for which I am prepared to die..."*.
3. Later, when Mandela stood outside the Cape Town City Hall to address the thousands who had come to see him, his message was not one of anger or revenge, but of reconciliation and peace. Madiba, as he was affectionately called, was free, but his task of universal voting and racial harmony had not yet begun.

'When he was released from prison 27 years later'.

The underlined word in this expression is a/an :

- (1) adjective
- (2) adverb
- (3) preposition
- (4) verb

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option :

1. When Nelson Mandela was sentenced to life imprisonment in 1964, the apartheid government believed he would disappear into obscurity. Everything possible was done to cut his contact with the outside world. Newspapers, publications and radio stations were banned from using his image or quoting him. He could write to his wife just once every six months. Denied access, the authorities reasoned, his radical views would certainly fade away. Or so they thought.
2. Yet, when he was released from prison 27 years later, the country exploded with joy. Rather than destroy his image, the news blackout had created a myth, an icon who had willingly paid the price to ensure equal opportunity for all. For South Africans, his appearance at the gates of Victor Verster Prison near Cape Town on February 11, 1990 was an odd experience. Many had no idea what he looked like. The sight of a tall slim man, smiling as he walked out of prison, had an electrifying effect on the thousands waiting to see Mandela, a man who at his trial had said that his fight against oppression of any kind was a cause *"for which I am prepared to die..."*.
3. Later, when Mandela stood outside the Cape Town City Hall to address the thousands who had come to see him, his message was not one of anger or revenge, but of reconciliation and peace. Madiba, as he was affectionately called, was free, but his task of universal voting and racial harmony had not yet begun.

'When he was released from prison 27 years later'.

The underlined word in this expression is a/an :

- (1) adjective
- (2) adverb
- (3) preposition
- (4) verb

96.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option :

1. When Nelson Mandela was sentenced to life imprisonment in 1964, the apartheid government believed he would disappear into obscurity. Everything possible was done to cut his contact with the outside world. Newspapers, publications and radio stations were banned from using his image or quoting him. He could write to his wife just once every six months. Denied access, the authorities reasoned, his radical views would certainly fade away. Or so they

thought. |

2. Yet, when he was released from prison 27 years later, the country exploded with joy. Rather than destroy his image, the news blackout had created a myth, an icon who had willingly paid the price to ensure equal opportunity for all. For South Africans, his appearance at the gates of Victor Verster Prison near Cape Town on February 11, 1990 was an odd experience. Many had no idea what he looked like. The sight of a tall slim man, smiling as he walked out of prison, had an electrifying effect on the thousands waiting to see Mandela, a man who at his trial had said that his fight against oppression of any kind was a cause "for which I am prepared to die...".

3. Later, when Mandela stood outside the Cape Town City Hall to address the thousands who had come to see him, his message was not one of anger or revenge, but of reconciliation and peace. Madiba, as he was affectionately called, was free, but his task of universal voting and racial harmony had not yet begun. The word 'blackout' in para 2 is a/an :

- (1) noun
- (2) verb
- (3) adjective
- (4) adverb

Quick
Sarkari

97.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option :

1. When Nelson Mandela was sentenced to life imprisonment in 1964, the apartheid government believed he would disappear into obscurity. Everything possible was done to cut his contact with the outside world. Newspapers, publications and radio stations were banned from using his image or quoting him. He could write to his wife just once every six months. Denied access, the authorities reasoned, his radical views would certainly fade away. Or so they

thought. |

2. Yet, when he was released from prison 27 years later, the country exploded with joy. Rather than destroy his image, the news blackout had created a myth, an icon who had willingly paid the price to ensure equal opportunity for all. For South Africans, his appearance at the gates of Victor Verster Prison near Cape Town on February 11, 1990 was an odd experience. Many had no idea what he looked like. The sight of a tall slim man, smiling as he walked out of prison, had an electrifying effect on the thousands waiting to see Mandela, a man who at his trial had said that his fight against oppression of any kind was a cause "for which I am prepared to die...".

3. Later, when Mandela stood outside the Cape Town City Hall to address the thousands who had come to see him, his message was not one of anger or revenge, but of reconciliation and peace. Madiba, as he was affectionately called, was free, but his task of universal voting and racial harmony had not yet begun. Read the following statements carefully :

(A) Mandela stood outside the City Hall to address his people.

(B) His message was one of anger and revenge.

(C) He did not believe in reconciliation and peace.

(1) (A) is correct, but (B) and (C) are incorrect.

(2) (B) is correct, but (A) and (C) are incorrect.

(3) (C) is correct, but (A) and (B) are incorrect.

(4) (A) and (B) are correct but, (C) is incorrect.

98.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option :

1. When Nelson Mandela was sentenced to life imprisonment in 1964, the apartheid government believed he would disappear into obscurity. Everything possible was done to cut his contact with the outside world. Newspapers, publications and radio stations were banned from using his image or quoting him. He could write to his wife just once every six months. Denied access, the authorities reasoned, his radical views would certainly fade away. Or so they

thought. |

2. Yet, when he was released from prison 27 years later, the country exploded with joy. Rather than destroy his image, the news blackout had created a myth, an icon who had willingly paid the price to ensure equal opportunity for all. For South Africans, his appearance at the gates of Victor Verster Prison near Cape Town on February 11, 1990 was an odd experience. Many had no idea what he looked like. The sight of a tall slim man, smiling as he walked out of prison, had an electrifying effect on the thousands waiting to see Mandela, a man who at his trial had said that his fight against oppression of any kind was a cause "for which I am prepared to die...".

3. Later, when Mandela stood outside the Cape Town City Hall to address the thousands who had come to see him, his message was not one of anger or revenge, but of reconciliation and peace. Madiba, as he was affectionately called, was free, but his task of universal voting and racial harmony had not yet begun. South Africans called Mandela "Madiba" :

- (1) respectfully
- (2) willingly
- (3) lovingly
- (4) mockingly

99.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option :

1. When Nelson Mandela was sentenced to life imprisonment in 1964, the apartheid government believed he would disappear into obscurity. Everything possible was done to cut his contact with the outside world. Newspapers, publications and radio stations were banned from using his image or quoting him. He could write to his wife just once every six months. Denied access, the authorities reasoned, his radical views would certainly fade away. Or so they

thought. |

2. Yet, when he was released from prison 27 years later, the country exploded with joy. Rather than destroy his image, the news blackout had created a myth, an icon who had willingly paid the price to ensure equal opportunity for all. For South Africans, his appearance at the gates of Victor Verster Prison near Cape Town on February 11, 1990 was an odd experience. Many had no idea what he looked like. The sight of a tall slim man, smiling as he walked out of prison, had an electrifying effect on the thousands waiting to see Mandela, a man who at his trial had said that his fight against oppression of any kind was a cause "for which I am prepared to die...".

3. Later, when Mandela stood outside the Cape Town City Hall to address the thousands who had come to see him, his message was not one of anger or revenge, but of reconciliation and peace. Madiba, as he was affectionately called, was free, but his task of universal voting and racial harmony had not yet begun. What was the cause for which Nelson Mandela was prepared to die ?

- (1) oppression of any kind
- (2) spreading the message of anger and revenge
- (3) universal voting and racial harmony for non Africans
- (4) reconciliation and peace

100.

Read the stanzas given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option : Our lives are one big puzzle, We don't know how many pieces we've got. There are people that fit in quite nicely, And people who try but do not. We add laughter and tears and adventures, And the lessons we've learnt to be true. Make the most of each piece in your puzzle, It'll be a grand masterpiece when it's done. So you won't have to look back when it's over, And realise you've left out the sun.

In line 7 of the poem, what does the phrase 'make the most of' mean ?

- (1) of little use
- (2) does not benefit any one
- (3) take advantage of
- (4) not give importance to

101.

Read the stanzas given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option : Our lives are one big puzzle, We don't know how many pieces we've got. There are people that fit in quite nicely, And people who try but do not. We add laughter and tears and adventures, And the lessons we've learnt to be true. Make the most of each piece in your puzzle, It'll be a grand masterpiece when it's done. So you won't have to look back when it's over, And realise you've left out the sun.

Read these statements carefully :

- (A) Our lives are like a puzzle.
 - (B) We know hoe many pieces we have in it.
- (1) (A) is correct but (B) is incorrect.
 - (2) Both (A) and (B) are incorrect.
 - (3) (A) is incorrect but (B) is correct.
 - (4) Both (A) and (B) are correct.

102.

Read the stanzas given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option : Our lives are one big puzzle, We don't know how many pieces we've got. There are people that fit in quite nicely, And people who try but do not. We add laughter and tears and adventures, And the lessons we've learnt to be true. Make the most of each piece in your puzzle, It'll be a grand masterpiece when it's done. So you won't have to look back when it's over, And realise you've left out the sun.

'Our lives are one big puzzle'. This line is an example of a/an :

- (1) personification
- (2) metaphor
- (3) alliteration
- (4) simile

103.

Read the stanzas given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option : Our lives are one big puzzle, We don't know how many pieces we've got. There are people that fit in quite nicely, And people who try but do not. We add laughter and tears and adventures, And the lessons we've learnt to be true. Make the most of each piece in your puzzle, It'll be a grand masterpiece when it's done. So you won't have to look back when it's over, And realise you've left out the sun.

The rhyme scheme in stanza 1 is :

- (1) abcce
- (2) abbc
- (3) abab
- (4) abcb

104.

Read the stanzas given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option : Our lives are one big puzzle, We don't know how many pieces we've got. There are people that fit in quite nicely, And people who try but do not. We add laughter and tears and adventures, And the lessons we've learnt to be true. Make the most of each piece in your puzzle, It'll be a grand masterpiece when it's done. So you won't have to look back when it's over, And realise you've left out the sun.

According to the poet what do we add to our lives ?

- (A) laughter
 - (B) tears
 - (C) lessons learnt
 - (D) grand masterpieces (E) adventures
- (1) (A) (B), (C) and (D)
 - (2) (B), (C), (D) and (E)
 - (3) (A) (B), (C) and (E)
 - (4) (A), (C), (D) and (E)

105.

Read the stanzas given below and answer the question that follow by selecting the correct / most appropriate option : Our lives are one big puzzle, We don't know how many pieces we've got. There are people that fit in quite nicely, And people who try but do not. We add laughter and tears and adventures, And the lessons we've learnt to be true. Make the most of each piece in your puzzle, It'll be a grand masterpiece when it's done. So you won't have to look back when it's over, And realise you've left out the sun.

According to the poet what will the puzzle be after completion ?

- (1) a masterpiece
- (2) a big problem
- (3) still a puzzle
- (4) a dream

106. In language development, the words and word combinations that children understand is :

- (1) phoneme
- (2) reception
- (3) production
- (4) comprehension

- 107.** The component of language concerned with how to engage in effective and appropriate communication with others is :
- (1) phonology
 - (2) semantics
 - (3) pragmatics
 - (4) grammar
-
- 108.** Every child has a built-in storehouse of rules that apply to all human languages is supported by :
- (1) behaviourist
 - (2) nativist
 - (3) cognitivists
 - (4) constructivist
-
- 109.** Retelling of a story read by a student in his/her own words helps in assessing :
- (1) accuracy
 - (2) fluency
 - (3) comprehension
 - (4) memory
-
- 110.** The term 'comprehensible input' in language learning means :
- (1) providing language input to the children which is one level above the learner's language
 - (2) providing language input to the children which is at the same level as the learner's language
 - (3) providing maximum exposure to the target language to the child
 - (4) making language learning interesting through story telling pedagogy
-
- 111.** A teacher is reading the book, while reading he is focusing on vocabulary items, explaining the meanings of the words in the mother tongue of the learners. He explains the paragraph line by line in their native language. He is using method /approach in the class.
- (1) communicative approach
 - (2) structural approach
 - (3) audiolingual method
 - (4) grammar translation method
-
- 112.** As per the structural approach, a teacher should grade the structure as per the needs of the learners on the principle of :
- (1) usefulness, simplicity and teachability.
 - (2) function, classification, and frequency.
 - (3) fossilization, categorization and stabilization.
 - (4) prediction, production and grouping.
-
- 113.** A language teacher gives his learners a detective story without an ending. Learners are asked to solve the mystery given in the story and to suggest the ending. This task will help to assess the language learning of learners at :
- (1) lower order thinking skill level
 - (2) middle order thinking skill level
 - (3) higher order thinking skill level
 - (4) comprehension thinking skill level
-

- 114.** Which one of the following strategies will NOT support children's language development ?
- (1) Providing opportunities for learning language in context.
 - (2) Providing opportunities for children to interact with one another in classroom.
 - (3) Planning activities in which children communicate for meaningful purposes.
 - (4) Arranging effective models for the talk of native speakers of that language and asking children to imitate them.
-
- 115.** As language teachers while planning for speaking and listening, we need to :
- (1) help children broaden the range and scope of their language by acquiring second and foreign languages at school.
 - (2) give students dialogues to memorise and then ask them to enact the same in the class.
 - (3) include a range of opportunities, purposes, audiences and groupings to promote a variety of types of talk.
 - (4) identify the child's strengths, needs, interest and preferences to compare student's language performance with others in the class.
-
- 116.** Which one of the statement is TRUE ?
- (1) The writing involves composition but not transcription.
 - (2) The writing involves transcription but not composition.
 - (3) Some writing involves both composition and transcription.
 - (4) All writing involves both composition and transcription.
-
- 117.** Which of the following essays enables the learner to visualize the setting better, using their five senses?
- (1) Persuasive essays
 - (2) Narrative essays
 - (3) Argumentative essays
 - (4) Expository essays
-
- 118.** The age when a child is most receptive to learn a language is :
- (1) silent period
 - (2) critical period
 - (3) linguistic period
 - (4) awareness period
-
- 119.** Which of the following is the most important in language development ?
- (1) Using different tools and techniques of assessment.
 - (2) Completing the syllabus and all the textual exercise of the textbook.
 - (3) Providing the maximum opportunity to interact.
 - (4) Using a lot of teaching aids.
-
- 120.** The ability to think about language as a system is called :
- (1) metalinguistic awareness
 - (2) phonological awareness
 - (3) print rich awareness
 - (4) semantic awareness
-

91.

दिए गए गद्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। वाणी प्राणी की पहचान है। जिस प्रकार कौए और कोयल की पहचान उनकी वाणी से होती है, उसी प्रकार किसी व्यक्ति के आचार-व्यवहार तथा स्वभाव की परख भी वाणी द्वारा होती है। मीठी वाणी दूसरों को वश में करने की

औषधि है। जब हम मधुर वाणी का श्रवण करते हैं, तब हमारा चित्त प्रसन्न हो जाता है। सज्जन सर्वदा मधुर वाणी का ही प्रयोग करते हैं, जबकि दुर्जनों की वाणी कट तथा कर्कश होती है। मीठी वाणी शत्रु को मित्र बना सकती है, निराश व्यक्तियों में आशा, उत्साह का संचार कर सकती है। कटुवाणी हृदय में शूल की तरह चुभती है, इससे अपने भी पराए हो जाते हैं। इतना ही नहीं, कटुवाणी लड़ाई-झगड़ों यहाँ तक कि बड़े युद्ध का कारण भी बन जाती है। ऐसा कहा जाता है कि जिस व्यक्ति ने अपनी वाणी को वश में कर लिया और मधुर वचनों का प्रयोग सीख लिया, उसने मानो सब पा लिया। मधुर वाणी अमृत के समान काम करती है। गद्यांश के अनुसार प्राणी की पहचान किससे होती है ?

- (1) दान
- (2) पुण्य
- (3) वाणी
- (4) पद

92.

दिए गए गद्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। वाणी प्राणी की पहचान है। जिस प्रकार कौए और कोयल की पहचान उनकी वाणी से होती है, उसी प्रकार किसी व्यक्ति के आचार-व्यवहार तथा स्वभाव की परख भी वाणी द्वारा होती है। मीठी वाणी दूसरों को वश में करने की

औषधि है। जब हम मधुर वाणी का श्रवण करते हैं, तब हमारा चित्त प्रसन्न हो जाता है। सज्जन सर्वदा मधुर वाणी का ही प्रयोग करते हैं, जबकि दुर्जनों की वाणी कट तथा कर्कश होती है। मीठी वाणी शत्रु को मित्र बना सकती है, निराश व्यक्तियों में आशा, उत्साह का संचार कर सकती है। कटुवाणी हृदय में शूल की तरह चुभती है, इससे अपने भी पराए हो जाते हैं। इतना ही नहीं, कटुवाणी लड़ाई-झगड़ों यहाँ तक कि बड़े युद्ध का कारण भी बन जाती है। ऐसा कहा जाता है कि जिस व्यक्ति ने अपनी वाणी को वश में कर लिया और मधुर वचनों का प्रयोग सीख लिया, उसने मानो सब पा लिया। मधुर वाणी अमृत के समान काम करती है। 'कौए और कोयल की पहचान उनकी वाणी से होती है।' वाक्य से तात्पर्य है कि

- (1) कोयल कौए से सुन्दर होती है और उसकी वाणी भी मधुर होती है।
- (2) कोयल और कौआ दोनों लगभग समान रूप होते हैं किंतु उनकी वाणी में अंतर होता है।
- (3) कोयल की मधुर वाणी जग प्रसिद्ध है।
- (4) कौए के रंगरूप से परिचित हैं किंतु कोयल के रंगरूप से नहीं।

93.

दिए गए गद्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। वाणी प्राणी की पहचान है। जिस प्रकार कौए और कोयल की पहचान उनकी वाणी से होती है, उसी प्रकार किसी व्यक्ति के आचार-व्यवहार तथा स्वभाव की परख भी वाणी द्वारा होती है। मीठी वाणी दूसरों को वश में करने की

औषधि है। जब हम मधुर वाणी का श्रवण करते हैं, तब हमारा चित्त प्रसन्न हो जाता है। सज्जन सर्वदा मधुर वाणी का ही प्रयोग करते हैं, जबकि दुर्जनों की वाणी कट तथा कर्कश होती है। मीठी वाणी शत्रु को मित्र बना सकती है, निराश व्यक्तियों में आशा, उत्साह का संचार कर सकती है। कटुवाणी हृदय में शूल की तरह चुभती है, इससे अपने भी पराए हो जाते हैं। इतना ही नहीं, कटुवाणी लड़ाई-झगड़ों यहाँ तक कि बड़े युद्ध का कारण भी बन जाती है। ऐसा कहा जाता है कि जिस व्यक्ति ने अपनी वाणी को वश में कर लिया और मधुर वचनों का प्रयोग सीख लिया, उसने मानो सब पा लिया। मधुर वाणी अमृत के समान काम करती है। इनमें से कौन सा गुण मधुर वाणी का नहीं है?

- (1) दूसरों को वश में करना
- (2) शत्रु को मित्र बनाना
- (3) निराश व्यक्तियों में आशा उत्पन्न करना
- (4) अपनों को पराया बनाना

94. दिए गए गद्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। वाणी प्राणी की पहचान है। जिस प्रकार कौए और कोयल की पहचान उनकी वाणी से होती है, उसी प्रकार किसी व्यक्ति के आचार-व्यवहार तथा स्वभाव की परख भी वाणी द्वारा होती है। मीठी वाणी दूसरों को वश में करने की

औषधि है। जब हम मधुर वाणी का श्रवण करते हैं, तब हमारा चित्त प्रसन्न हो जाता है। सज्जन सर्वदा मधुर वाणी का ही प्रयोग करते हैं, जबकि दुर्जनों की वाणी कट तथा कर्कश होती है। मीठी वाणी शत्रु को मित्र बना सकती है, निराश व्यक्तियों में आशा, उत्साह का संचार कर सकती है। कटुवाणी हृदय में शूल की तरह चुभती है, इससे अपने भी पराए हो जाते हैं। इतना ही नहीं, कटुवाणी लड़ाई-झगड़ों यहाँ तक कि बड़े युद्ध का कारण भी बन जाती है। ऐसा कहा जाता है कि जिस व्यक्ति ने अपनी वाणी को वश में कर लिया और मधुर वचनों का प्रयोग सीख लिया, उसने मानो सब पा लिया। मधुर वाणी अमृत के समान काम करती है। "जिस व्यक्ति ने अपनी वाणी को वश में कर लिया और मधुर वचनों का प्रयोग सीख लिया, उसने मानो सब पा लिया।" से आशय है

- (1) वाणी पर नियंत्रण करने और मधुर वचन बोलने वाले व्यक्ति को धन-दौलत मिल जाती है।
- (2) वाणी पर नियंत्रण करने और मधुर वचन बोलने वाले व्यक्ति को सभी क्षेत्रों में सफलता प्राप्त होती है।
- (3) वाणी पर नियंत्रण करने और मीठे वचन बोलने वाले व्यक्ति को अपमान सहना पड़ता है।
- (4) वाणी पर नियंत्रण करने और कटुवचन बोलने वाले व्यक्ति को सब कुछ प्राप्त हो जाता है।

95. दिए गए गद्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। वाणी प्राणी की पहचान है। जिस प्रकार कौए और कोयल की पहचान उनकी वाणी से होती है, उसी प्रकार किसी व्यक्ति के आचार-व्यवहार तथा स्वभाव की परख भी वाणी द्वारा होती है। मीठी वाणी दूसरों को वश में करने की

औषधि है। जब हम मधुर वाणी का श्रवण करते हैं, तब हमारा चित्त प्रसन्न हो जाता है। सज्जन सर्वदा मधुर वाणी का ही प्रयोग करते हैं, जबकि दुर्जनों की वाणी कट तथा कर्कश होती है। मीठी वाणी शत्रु को मित्र बना सकती है, निराश व्यक्तियों में आशा, उत्साह का संचार कर सकती है। कटुवाणी हृदय में शूल की तरह चुभती है, इससे अपने भी पराए हो जाते हैं। इतना ही नहीं, कटुवाणी लड़ाई-झगड़ों यहाँ तक कि बड़े युद्ध का कारण भी बन जाती है। ऐसा कहा जाता है कि जिस व्यक्ति ने अपनी वाणी को वश में कर लिया और मधुर वचनों का प्रयोग सीख लिया, उसने मानो सब पा लिया। मधुर वाणी अमृत के समान काम करती है। निम्न में से समूह से भिन्न शब्द-युग्म कौन-सा है?

- (1) शत्रु-मित्र
- (2) अपने-पराए
- (3) दुर्जन-सज्जन
- (4) शूल-तूल

96. दिए गए गद्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। वाणी प्राणी की पहचान है। जिस प्रकार कौए और कोयल की पहचान उनकी वाणी से होती है, उसी प्रकार किसी व्यक्ति के आचार-व्यवहार तथा स्वभाव की परख भी वाणी द्वारा होती है। मीठी वाणी दूसरों को वश में करने की

औषधि है। जब हम मधुर वाणी का श्रवण करते हैं, तब हमारा चित्त प्रसन्न हो जाता है। सज्जन सर्वदा मधुर वाणी का ही प्रयोग करते हैं, जबकि दुर्जनों की वाणी कट तथा कर्कश होती है। मीठी वाणी शत्रु को मित्र बना सकती है, निराश व्यक्तियों में आशा, उत्साह का संचार कर सकती है। कटुवाणी हृदय में शूल की तरह चुभती है, इससे अपने भी पराए हो जाते हैं। इतना ही नहीं, कटुवाणी लड़ाई-झगड़ों यहाँ तक कि बड़े युद्ध का कारण भी बन जाती है। ऐसा कहा जाता है कि जिस व्यक्ति ने अपनी वाणी को वश में कर लिया और मधुर वचनों का प्रयोग सीख लिया, उसने मानो सब पा लिया। मधुर वाणी अमृत के समान काम करती है। 'वाणी प्राणी की पहचान है।' वाक्य का अर्थ के आधार पर भेद बताइए।

- (1) इच्छावाचक
- (2) संकेतवाचक
- (3) विधानवाचक
- (4) संदेहवाचक

97. दिए गए गद्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

वाणी प्राणी की पहचान है। जिस प्रकार कौए और कोयल की पहचान उनकी वाणी से होती है, उसी प्रकार किसी व्यक्ति के आचार-व्यवहार तथा स्वभाव की परख भी वाणी द्वारा होती है। मीठी वाणी दूसरों को वश में करने की औषधि है। जब हम मधुर वाणी का श्रवण करते हैं, तब हमारा चित्त प्रसन्न हो जाता है। सज्जन सर्वदा मधुर वाणी का ही प्रयोग करते हैं, जबकि दुर्जनों की वाणी कटु तथा कर्कश होती है। मीठी वाणी शत्रु को मित्र बना सकती है, निराश व्यक्तियों में आशा, उत्साह का संचार कर सकती है। कटुवाणी हृदय में शूल की तरह चुभती है, इससे अपने भी पराए हो जाते हैं। इतना ही नहीं, कटुवाणी लड़ाई-झगड़ों यहाँ तक कि बड़े युद्ध का कारण भी बन जाती है। ऐसा कहा जाता है कि जिस व्यक्ति ने अपनी वाणी को वश में कर लिया और मधुर वचनों का प्रयोग सीख लिया, उसने मानो सब पा लिया। मधुर वाणी अमृत के समान काम करती है।

कटुवाणी के कारण _____ नहीं होते।

- (1) लड़ाई-झगड़े
- (2) अपने-पराए
- (3) पराए-अपने
- (4) बड़े युद्ध

98. दिए गए गद्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। वाणी प्राणी की पहचान है। जिस प्रकार कौए और कोयल की पहचान उनकी वाणी से होती है, उसी प्रकार किसी व्यक्ति के आचार-व्यवहार तथा स्वभाव की परख भी वाणी द्वारा होती है। मीठी वाणी दूसरों को वश में करने की

औषधि है। जब हम मधुर वाणी का श्रवण करते हैं, तब हमारा चित्त प्रसन्न हो जाता है। सज्जन सर्वदा मधुर वाणी का ही प्रयोग करते हैं, जबकि दुर्जनों की वाणी कट तथा कर्कश होती है। मीठी वाणी शत्रु को मित्र बना सकती है, निराश व्यक्तियों में आशा, उत्साह का संचार कर सकती है। कटुवाणी हृदय में शूल की तरह चुभती है, इससे अपने भी पराए हो जाते हैं। इतना ही नहीं, कटुवाणी लड़ाई-झगड़ों यहाँ तक कि बड़े युद्ध का कारण भी बन जाती है। ऐसा कहा जाता है कि जिस व्यक्ति ने अपनी वाणी को वश में कर लिया और मधुर वचनों का प्रयोग सीख लिया, उसने मानो सब पा लिया। मधुर वाणी अमृत के समान काम करती है। हमारा मन कैसी वाणी सुनकर प्रसन्न हो जाता है?

- (1) वाणी
- (2) कट
- (3) मधुर
- (4) कर्कश

99. दिए गए गद्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। वाणी प्राणी की पहचान है। जिस प्रकार कौए और कोयल की पहचान उनकी वाणी से होती है, उसी प्रकार किसी व्यक्ति के आचार-व्यवहार तथा स्वभाव की परख भी वाणी द्वारा होती है। मीठी वाणी दूसरों को वश में करने की

औषधि है। जब हम मधुर वाणी का श्रवण करते हैं, तब हमारा चित्त प्रसन्न हो जाता है। सज्जन सर्वदा मधुर वाणी का ही प्रयोग करते हैं, जबकि दुर्जनों की वाणी कट तथा कर्कश होती है। मीठी वाणी शत्रु को मित्र बना सकती है, निराश व्यक्तियों में आशा, उत्साह का संचार कर सकती है। कटुवाणी हृदय में शूल की तरह चुभती है, इससे अपने भी पराए हो जाते हैं। इतना ही नहीं, कटुवाणी लड़ाई-झगड़ों यहाँ तक कि बड़े युद्ध का कारण भी बन जाती है। ऐसा कहा जाता है कि जिस व्यक्ति ने अपनी वाणी को वश में कर लिया और मधुर वचनों का प्रयोग सीख लिया, उसने मानो सब पा लिया। मधुर वाणी अमृत के समान काम करती है। "बड़े युद्ध का कारण भी बन सकती है।" वाक्य में निपात शब्द है

- (1) बड़े
- (2) का
- (3) बन
- (4) भी

100. दिए गए काव्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। कस्बे की साँझ, बुझे कंदों का धुआँ, बल्बों की फुन्सियाँ जल उठीं यहाँ वहाँ। अभी गये साल यहाँ आयी है बिजली लेकिन बस एक सड़क छूते हुए निकली कुत्ता लोट सड़कें और कौबों की काँव-काँव, धूल भरे चौराहे पूछ रहे नाम गाँव

कविता में किस ओर संकेत किया है?

- (1) गाँव में बिजली की पर्याप्त मात्रा की ओर
- (2) गाँव में बल्बों की लड़ियों की ओर
- (3) गाँव में सुविधाओं के अभाव की ओर
- (4) गाँव में कुत्तों की अधिक संख्या की ओर

101. दिए गए काव्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। कस्बे की साँझ, बुझे कंदों का धुआँ, बल्बों की फुन्सियाँ जल उठीं यहाँ वहाँ। अभी गये साल यहाँ आयी है बिजली लेकिन बस एक सड़क छूते हुए निकली कुत्ता लोट सड़कें और कौबों की काँव-काँव, धूल भरे चौराहे पूछ रहे नाम गाँव

'बुझे कंदों का धुआँ' का एक निहितार्थ संभव नहीं है -

- (1) उपले समाप्त हो गए हैं
- (2) चूल्हे बुझ चुके हैं
- (3) भोजन पक चुका है
- (4) अन्न का अभाव है

102. दिए गए काव्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। कस्बे की साँझ, बुझे कंदों का धुआँ, बल्बों की फुन्सियाँ जल उठीं यहाँ वहाँ। अभी गये साल यहाँ आयी है बिजली लेकिन बस एक सड़क छूते हुए निकली कुत्ता लोट सड़कें और कौबों की काँव-काँव, धूल भरे चौराहे पूछ रहे नाम गाँव

गाँव में बिजली कब आई है ?

- (1) एक महीना पहले
- (2) एक वर्ष पहले
- (3) दो वर्ष पहले
- (4) अगले वर्ष

103. दिए गए काव्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। कस्बे की साँझ, बुझे कंदों का धुआँ, बल्बों की फुन्सियाँ जल उठीं यहाँ वहाँ। अभी गये साल यहाँ आयी है बिजली लेकिन बस एक सड़क छूते हुए निकली कुत्ता लोट सड़कें और कौबों की काँव-काँव, धूल भरे चौराहे पूछ रहे नाम गाँव

'बल्बों की फुन्सियाँ' से आशय है -

- (1) बल्बों की संख्या कम है
- (2) बल्ब फुन्सियों की तरह होते हैं
- (3) बल्बों की रोशनी कम है
- (4) बल्बों को फुन्सी रोग हो गया है

104. दिए गए काव्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। कस्बे की साँझ, बुझे कंदों का धुआँ, बल्बों की फुन्सियाँ जल उठीं यहाँ वहाँ। अभी गये साल यहाँ आयी है बिजली लेकिन बस एक सड़क छूते हुए निकली कुत्ता लोट सड़कें और कौबों की काँव-काँव, धूल भरे चौराहे पूछ रहे नाम गाँव

गाँव में बिजली

- (1) चहुँ ओर है
- (2) पर्याप्त मात्रा में है
- (3) एक ही सड़क पर है
- (4) दिनमें ही आती है

105.

दिए गए काव्यांश को पढ़कर प्रश्न का उत्तर दीजिए। कस्बे की साँझ, बुझे कंदों का धुआँ, बल्बों की फुन्सियाँ जल उठीं यहाँ वहाँ। अभी गये साल यहाँ आयी है बिजली लेकिन बस एक सड़क छूते हुए निकली कुत्ता लोट सड़कें और कौबों की काँव-काँव, धूल भरे चौराहे पूछ रहे नाम गाँव

समूह से भिन्न शब्द है

- (1) गाँव
- (2) कस्बा
- (3) सड़कें
- (4) बुझे

106. भाषा विकास में बच्चे जिन शब्द और शब्द संयोजनों को समझते हैं, वे क्या कहलाते हैं ?

- (1) स्वनिम
- (2) ग्राह्य
- (3) उत्पाद
- (4) बोध

107. दूसरों के साथ प्रभावशाली और उपयुक्त सम्प्रेषण में कैसे संलग्न किया जाए, इससे संबंधित भाषा का घटक क्या है ?

- (1) ध्वनि विज्ञान
- (2) अर्थ विज्ञान
- (3) व्यवहारशील
- (4) व्याकरण

108. प्रत्येक बच्चे में भाषा के नियमों की सहजात क्षमता है जो सभी मानवीय भाषाओं में लागू होते हैं। यह विचार किसके द्वारा समर्थित है ?

- (1) व्यवहारवादी
- (2) प्रकृतवादी
- (3) संज्ञानात्मकवादी
- (4) रचनावादी

109. विद्यार्थी द्वारा पढ़ी-गई कहानी को अपने शब्दों में दुबारा कहना, इससे किसके आकलन में सहायता मिलती है ?

- (1) सटीकता
- (2) प्रवाह
- (3) बोध
- (4) स्मृति

110. भाषा अधिगम में 'बोधगम्य निवेश' से क्या तात्पर्य है ?

- (1) बच्चों को उनकी भाषा के वर्तमान स्तर से एक स्तर ऊपर का भाषायी निवेश देना
- (2) बच्चों को उनकी भाषा के वर्तमान स्तर के समान का ही भाषा निवेश देना
- (3) बच्चों को लक्ष्य भाषा में संलग्न होने के अधिकतम अवसर देना
- (4) कथावाचन शिक्षाशास्त्र के माध्यम से भाषा अधिगम को रुचिकर बनाना

111. एक अध्यापक विद्यार्थियों को एक पाठ पढ़ा रही हैं। पढ़ाते समय वह शब्द संपदा पर ध्यान केन्द्रित कर रही है, विद्यार्थियों की उनकी मातृभाषा में शब्दों के अर्थ समझा रही है। वह अनुच्छेद की एक-एक पंक्ति का अर्थ बच्चों की मिज की भाषा में समझाती है। वह कक्षा में किस विधि/उपागम का प्रयोग कर रही है ?

- (1) सम्प्रेषणात्मक उपागम
- (2) संरचनात्मक उपागम
- (3) श्रव्यभाषिक उपागम
- (4) व्याकरण अनुवाद विधि

- 112.** संरचनात्मक उपागम के अनुसार एक अध्यापक को किस सिद्धांत के आधार पर शिक्षार्थियों की जरूरत के मुताबिक संरचनाओं को स्तरवार बनाना चाहिए?
- (1) उपयोगिता, सरलता, अध्यापन में आसान
 - (2) प्रकार्य, वर्गीकरण और बारम्बारिता
 - (3) पुरानेपन के आधार पर, श्रेणीकरण, स्थायित्व
 - (4) अनुमान, उत्पाद और सामूहीकरण
-
- 113.** एक अध्यापक बच्चों को बिना अंत वाली एक खोजी (जासूसी) कहानी सुनाता है । शिक्षार्थियों को कहानी में प्रस्तुत रहस्य को सुलझाने के लिए कहा जाता है और इस तरह से उसका अन्त बताने के लिए कहा जाता है । यह कार्य शिक्षार्थियों के किस स्तर के भाषा अधिगम का आकलन करने में मदद करेगा ?
- (1) निम्न स्तरीय चिंतन
 - (2) मध्यम स्तरीय चिंतन
 - (3) उच्च स्तरीय चिंतन
 - (4) बोध/समझ पाने के चिंतन का स्तर
-
- 114.** निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति बच्चों के भाषा विकास का समर्थन नहीं करेगी ?
- (1) संदर्भ में भाषा अधिगम के लिए अवसर देना
 - (2) कक्षा में एक-दूसरे के साथ अन्तःक्रिया करने के अवसर देना
 - (3) इस तरह की गतिविधियों को योजना बनाना जिसमें बच्चे अर्थपूर्ण उद्देश्यों के लिए सम्प्रेषण कर सकें
 - (4) भाषा का मूल रूप बोलने वालों की बातचीत के प्रभावशाली मॉडल सुनाना और बच्चों को उसकी नकल करने के लिए कहना
-
- 115.** भाषा के अध्यापक होने के नाते श्रवण और वाचन के लिए योजना बनाते समय क्या करने की आवश्यकता है?
- (1) बच्चों को द्वितीय और विदेशी भाषाओं का अर्जन करके अपनी भाषा के दायरे में विस्तार करने में मदद करना
 - (2) विद्यार्थियों को कुछ संवाद कंठस्थ करने के लिए देना और फिर कक्षा में अभिनय द्वारा प्रस्तुति के लिए कहना
 - (3) बातचीत के विभिन्न प्रकारों को समुन्नत करने के लिए अवसरों, उद्देश्यों, श्रोताओं और समूहों के साथ अधिकाधिक अवसर शामिल करना
 - (4) कक्षा में विद्यार्थी के भाषा प्रदर्शन की तुलना दूसरों के साथ करने के लिए उसके मजबूत पक्ष, आवश्यकताओं, रुचियों और प्राथमिकताओं की पहचान करना
-
- 116.** निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?
- (1) लेखन में सर्जना (सृजन) शामिल है, प्रतिलेखन नहीं
 - (2) लेखन में प्रतिलेखन शामिल है, सृजन नहीं
 - (3) कुछ लेखनों में सृजन एवं प्रतिलेखन दोनों ही शामिल है
 - (4) सभी प्रकार के लेखनों में सृजन व प्रतिलेखन दोनों ही शामिल है
-
- 117.** निम्नलिखित में से कौन-से निबन्ध प्रकार शिक्षार्थियों को अपनी पँचों इन्द्रियों के बेहतर प्रयोग के अवसर देते हैं?
- (1) समझ-बूझ पर आधारित निबंध
 - (2) वर्णनात्मक निबंध
 - (3) तर्क आधारित निबंध
 - (4) व्याख्यात्मक निबंध
-
- 118.** वह कौन सी अवधि है जिसमें बच्चे भाषा अधिगम हेतु सर्वाधिक रूप से ग्राह्यशील होते हैं ?
- (1) मौन अवधि
 - (2) चुनौतिपूर्ण अवधि
 - (3) भाषिक अवधि
 - (4) जागरूकता संबंधी अवधि

119. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा विकास के लिए सर्वाधिक रूप से महत्वपूर्ण हैं ?

- (1) आकलन हेतु विभिन्न प्रकार के उपकरण और विधियों का प्रयोग
- (2) पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तक के सभी अभ्यासों को पूरा करना
- (3) अन्तःक्रिया करने के लिए अधिक से अधिक अवसर प्रदान करना
- (4) बहुत सी शिक्षण सामग्रियों का उपयोग करना

120. एक व्यवस्था के रूप में भाषा के बारे में चिंतन करने की योग्यता को क्या कहा जाएगा ?

- (1) अधिभाषिक जागरूकता
- (2) ध्वनिग्राम (स्वनिम) जागरूकता
- (3) मुद्रित समृद्ध जागरूकता
- (4) अर्थविज्ञान जागरूकता

Language II: English (Q. 121–150)

121. Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. A fossil is the remains of an animal or a plant which is no longer living. It has been dead for many years and only a part of it is left today. This part is called a fossil. For example, when a shellfish dies, the soft part of the body will soon rot. But the shell of the organism which is hard and made of calcium, will remain. The shell sinks into the sand at the bottom of the sea. Many years pass and the sand changes into sandstone. We dig down into the sandstone, we find fossils. So, fossils are nothing but the hardened traces of animals or plants buried in the earth.

2. Fossils are a good source of study to palaeontologists (scientists who study fossils). By studying them, they learn about the changes that occurred on the earth million years ago. For example, finding a shellfish fossil in a mountainous region, a scientist may conclude that the area was once under sea water. Similarly, finding fossils of tropical plants in Greenland, one may conclude that this landmass once had a different climate other than the present one.

3. Besides fossils of animals, one may find fossils of plants too. Trees and plants near lakes and streams often fall into the water and subsequently get buried in the soft mud. Finally, after many long years, the tree changes from wood into fossil. Thus, fossils are a great source of interest to observe and study not only for scientists but for others also. 'A fossil is the remains of an animal or a plant'. The underlined word is a/an :

- (1) adverb
- (2) noun
- (3) verb
- (4) adjective

122.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. A fossil is the remains of an animal or a plant which is no longer living. It has been dead for many years and only a part of it is left today. This part is called a fossil. For example, when a shellfish dies, the soft part of the body will soon rot. But the shell of the organism which is hard and made of calcium, will remain. The shell sinks into the sand at the bottom of the sea. Many years pass and the sand changes into sandstone. We dig down into the sandstone, we find fossils. So, fossils are nothing but the hardened traces of animals or plants buried in the earth.

2. Fossils are a good source of study to palaeontologists (scientists who study fossils). By studying them, they learn about the changes that occurred on the earth million years ago. For example, finding a shellfish fossil in a mountainous region, a scientist may conclude that the area was once under sea water. Similarly, finding fossils of tropical plants in Greenland, one may conclude that this landmass once had a different climate other than the present one.

3. Besides fossils of animals, one may find fossils of plants too. Trees and plants near lakes and streams often fall into the water and subsequently get buried in the soft mud. Finally, after many long years, the tree changes from wood into fossil. Thus, fossils are a great source of interest to observe and study not only for scientists but for others also. 'Trees and plants near lakes and streams often fall into the water.' Pick out the verb from the quoted statement :

- (1) into
- (2) often
- (3) near
- (4) fall

123.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. A fossil is the remains of an animal or a plant which is no longer living. It has been dead for many years and only a part of it is left today. This part is called a fossil. For example, when a shellfish dies, the soft part of the body will soon rot. But the shell of the organism which is hard and made of calcium, will remain. The shell sinks into the sand at the bottom of the sea. Many years pass and the sand changes into sandstone. We dig down into the sandstone, we find fossils. So, fossils are nothing but the hardened traces of animals or plants buried in the earth.

2. Fossils are a good source of study to palaeontologists (scientists who study fossils). By studying them, they learn about the changes that occurred on the earth million years ago. For example, finding a shellfish fossil in a mountainous region, a scientist may conclude that the area was once under sea water. Similarly, finding fossils of tropical plants in Greenland, one may conclude that this landmass once had a different climate other than the present one.

3. Besides fossils of animals, one may find fossils of plants too. Trees and plants near lakes and streams often fall into the water and subsequently get buried in the soft mud. Finally, after many long years, the tree changes from wood into fossil. Thus, fossils are a great source of interest to observe and study not only for scientists but for others also. The word closest in meaning to the word 'decompose' in para 1 is :

- (1) rot
- (2) hardened
- (3) sinks
- (4) remains

124.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. A fossil is the remains of an animal or a plant which is no longer living. It has been dead for many years and only a part of it is left today. This part is called a fossil. For example, when a shellfish dies, the soft part of the body will soon rot. But the shell of the organism which is hard and made of calcium, will remain. The shell sinks into the sand at the bottom of the sea. Many years pass and the sand changes into sandstone. We dig down into the sandstone, we find fossils. So, fossils are nothing but the hardened traces of animals or plants buried in the earth.

2. Fossils are a good source of study to palaeontologists (scientists who study fossils). By studying them, they learn about the changes that occurred on the earth million years ago. For example, finding a shellfish fossil in a mountainous region, a scientist may conclude that the area was once under sea water. Similarly, finding fossils of tropical plants in Greenland, one may conclude that this landmass once had a different climate other than the present one.

3. Besides fossils of animals, one may find fossils of plants too. Trees and plants near lakes and streams often fall into the water and subsequently get buried in the soft mud. Finally, after many long years, the tree changes from wood into fossil. Thus, fossils are a great source of interest to observe and study not only for scientists but for others also. Which word in para 2 means the same as "likewise" ?

- (1) good
- (2) present
- (3) similarly
- (4) conclude

125.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. A fossil is the remains of an animal or a plant which is no longer living. It has been dead for many years and only a part of it is left today. This part is called a fossil. For example, when a shellfish dies, the soft part of the body will soon rot. But the shell of the organism which is hard and made of calcium, will remain. The shell sinks into the sand at the bottom of the sea. Many years pass and the sand changes into sandstone. We dig down into the sandstone, we find fossils. So, fossils are nothing but the hardened traces of animals or plants buried in the earth.

2. Fossils are a good source of study to palaeontologists (scientists who study fossils). By studying them, they learn about the changes that occurred on the earth million years ago. For example, finding a shellfish fossil in a mountainous region, a scientist may conclude that the area was once under sea water. Similarly, finding fossils of tropical plants in Greenland, one may conclude that this landmass once had a different climate other than the present one.

3. Besides fossils of animals, one may find fossils of plants too. Trees and plants near lakes and streams often fall into the water and subsequently get buried in the soft mud. Finally, after many long years, the tree changes from wood into fossil. Thus, fossils are a great source of interest to observe and study not only for scientists but for others also.

Identify the sequence of the formation of a fossil of a shellfish after reading these statements :

- (A) Soft part of the shellfish's body rots
 - (B) Shell sinks into the sand at the bottom of the sea
 - (C) Shellfish dies
 - (D) Sand changes to sandstone
- (1) (A) → (B) → (C) → (D)
 - (2) (C) → (A) → (B) → (D)
 - (3) (B) → (C) → (D) → (A)
 - (4) (C) → (B) → (A) → (D)

126.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. A fossil is the remains of an animal or a plant which is no longer living. It has been dead for many years and only a part of it is left today. This part is called a fossil. For example, when a shellfish dies, the soft part of the body will soon rot. But the shell of the organism which is hard and made of calcium, will remain. The shell sinks into the sand at the bottom of the sea. Many years pass and the sand changes into sandstone. We dig down into the sandstone, we find fossils. So, fossils are nothing but the hardened traces of animals or plants buried in the earth.

2. Fossils are a good source of study to palaeontologists (scientists who study fossils). By studying them, they learn about the changes that occurred on the earth million years ago. For example, finding a shellfish fossil in a mountainous region, a scientist may conclude that the area was once under sea water. Similarly, finding fossils of tropical plants in Greenland, one may conclude that this landmass once had a different climate other than the present one.

3. Besides fossils of animals, one may find fossils of plants too. Trees and plants near lakes and streams often fall into the water and subsequently get buried in the soft mud. Finally, after many long years, the tree changes from wood into fossil. Thus, fossils are a great source of interest to observe and study not only for scientists but for others also. What do palaeontologists study ?

- (1) fossils
- (2) tropical plants
- (3) earth
- (4) shellfish

127.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. A fossil is the remains of an animal or a plant which is no longer living. It has been dead for many years and only a part of it is left today. This part is called a fossil. For example, when a shellfish dies, the soft part of the body will soon rot. But the shell of the organism which is hard and made of calcium, will remain. The shell sinks into the sand at the bottom of the sea. Many years pass and the sand changes into sandstone. We dig down into the sandstone, we find fossils. So, fossils are nothing but the hardened traces of animals or plants buried in the earth.

2. Fossils are a good source of study to palaeontologists (scientists who study fossils). By studying them, they learn about the changes that occurred on the earth million years ago. For example, finding a shellfish fossil in a mountainous region, a scientist may conclude that the area was once under sea water. Similarly, finding fossils of tropical plants in Greenland, one may conclude that this landmass once had a different climate other than the present one.

3. Besides fossils of animals, one may find fossils of plants too. Trees and plants near lakes and streams often fall into the water and subsequently get buried in the soft mud. Finally, after many long years, the tree changes from wood into fossil. Thus, fossils are a great source of interest to observe and study not only for scientists but for others also. Read the following statements :

(A) Fossils of tropical plants are found in Greenland.

(B) Greenland has the same climate today as it had million years ago.

- (1) Both (A) and (B) are incorrect.
- (2) (A) is incorrect but (B) is correct.
- (3) Both (A) and (B) are correct.
- (4) (A) is correct but (B) is incorrect.

128.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. A fossil is the remains of an animal or a plant which is no longer living. It has been dead for many years and only a part of it is left today. This part is called a fossil. For example, when a shellfish dies, the soft part of the body will soon rot. But the shell of the organism which is hard and made of calcium, will remain. The shell sinks into the sand at the bottom of the sea. Many years pass and the sand changes into sandstone. We dig down into the sandstone, we find fossils. So, fossils are nothing but the hardened traces of animals or plants buried in the earth.

2. Fossils are a good source of study to palaeontologists (scientists who study fossils). By studying them, they learn about the changes that occurred on the earth million years ago. For example, finding a shellfish fossil in a mountainous region, a scientist may conclude that the area was once under sea water. Similarly, finding fossils of tropical plants in Greenland, one may conclude that this landmass once had a different climate other than the present one.

3. Besides fossils of animals, one may find fossils of plants too. Trees and plants near lakes and streams often fall into the water and subsequently get buried in the soft mud. Finally, after many long years, the tree changes from wood into fossil. Thus, fossils are a great source of interest to observe and study not only for scientists but for others also. What does finding the fossil of a shellfish in the mountainous region indicate ?

- (1) The area was once a tropical region.
- (2) The mountainous regions are in the same area.
- (3) The mountains were once under sea water.
- (4) Changes on earth don't occur ever.

129.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. After the accident, a car from the hospital took Krishna to hospital. The two men carried him to a bed and put him in it carefully. Soon a nurse and a doctor came. The nurse wrote his name and address in a book. The doctor took the bandage off Krishna's arm, looked at it carefully and put his hand on it. He said, "The arm is broken." He said to the nurse, "Give him some tea to drink." Then he said to Krishna, "Do not worry, we will do something just now. You will be alright soon !" Krishna was a little cheered up and said, "Thank you, doctor."

2. The nurse gave him tea to drink and covered him with a warm cloth. The doctor gave him an injection to lessen his pain. He tied some bandages and applied plaster. Krishna's arm pained him a lot and he requested the doctor to look at it. The doctor told the nurse to give another injection. After this Krishna could sleep well. While Krishna was in the hospital, many of his friends came to see him. Whenever his father and mother came to visit him, they brought some fruit, milk and books. There were several other persons suffering from different diseases in Krishna's room. He was all right within a week and went home after greeting his room fellows.

'He was all right within a week.' The underlined words in this sentence are which part of speech ?

- (1) conjunction
- (2) adverb
- (3) verb
- (4) adjective

130.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. After the accident, a car from the hospital took Krishna to hospital. The two men carried him to a bed and put him in it carefully. Soon a nurse and a doctor came. The nurse wrote his name and address in a book. The doctor took the bandage off Krishna's arm, looked at it carefully and put his hand on it. He said, "The arm is broken." He said to the nurse, "Give him some tea to drink." Then he said to Krishna, "Do not worry, we will do something just now. You will be alright soon !" Krishna was a little cheered up and said, "Thank you, doctor."
2. The nurse gave him tea to drink and covered him with a warm cloth. The doctor gave him an injection to lessen his pain. He tied some bandages and applied plaster. Krishna's arm pained him a lot and he requested the doctor to look at it. The doctor told the nurse to give another injection. After this Krishna could sleep well. While Krishna was in the hospital, many of his friends came to see him. Whenever his father and mother came to visit him, they brought some fruit, milk and books. There were several other persons suffering from different diseases in Krishna's room. He was all right within a week and went home after greeting his room fellows.

What is the noun form of the word 'applied' that appears in para 2 ?

- (1) applies
- (2) application
- (3) apply
- (4) applying

131.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. After the accident, a car from the hospital took Krishna to hospital. The two men carried him to a bed and put him in it carefully. Soon a nurse and a doctor came. The nurse wrote his name and address in a book. The doctor took the bandage off Krishna's arm, looked at it carefully and put his hand on it. He said, "The arm is broken." He said to the nurse, "Give him some tea to drink." Then he said to Krishna, "Do not worry, we will do something just now. You will be alright soon !" Krishna was a little cheered up and said, "Thank you, doctor."
2. The nurse gave him tea to drink and covered him with a warm cloth. The doctor gave him an injection to lessen his pain. He tied some bandages and applied plaster. Krishna's arm pained him a lot and he requested the doctor to look at it. The doctor told the nurse to give another injection. After this Krishna could sleep well. While Krishna was in the hospital, many of his friends came to see him. Whenever his father and mother came to visit him, they brought some fruit, milk and books. There were several other persons suffering from different diseases in Krishna's room. He was all right within a week and went home after greeting his room fellows.

Krishna's stay at the hospital resulted in :

- (1) complete recovery
- (2) a relapse
- (3) frustration
- (4) partial recovery only

132.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. After the accident, a car from the hospital took Krishna to hospital. The two men carried him to a bed and put him in it carefully. Soon a nurse and a doctor came. The nurse wrote his name and address in a book. The doctor took the bandage off Krishna's arm, looked at it carefully and put his hand on it. He said, "The arm is broken." He said to the nurse, "Give him some tea to drink." Then he said to Krishna, "Do not worry, we will do something just now. You will be alright soon !" Krishna was a little cheered up and said, "Thank you, doctor."
2. The nurse gave him tea to drink and covered him with a warm cloth. The doctor gave him an injection to lessen his pain. He tied some bandages and applied plaster. Krishna's arm pained him a lot and he requested the doctor to look at it. The doctor told the nurse to give another injection. After this Krishna could sleep well. While Krishna was in the hospital, many of his friends came to see him. Whenever his father and mother came to visit him, they brought some fruit, milk and books. There were several other persons suffering from different diseases in Krishna's room. He was all right within a week and went home after greeting his room fellows.

'While Krishna was in the hospital" In this expression, the word "while" means :

- (1) so far as
- (2) soon after
- (3) aslongas
- (4) before

133.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. After the accident, a car from the hospital took Krishna to hospital. The two men carried him to a bed and put him in it carefully. Soon a nurse and a doctor came. The nurse wrote his name and address in a book. The doctor took the bandage off Krishna's arm, looked at it carefully and put his hand on it. He said, "The arm is broken." He said to the nurse, "Give him some tea to drink." Then he said to Krishna, "Do not worry, we will do something just now. You will be alright soon !" Krishna was a little cheered up and said, "Thank you, doctor."
2. The nurse gave him tea to drink and covered him with a warm cloth. The doctor gave him an injection to lessen his pain. He tied some bandages and applied plaster. Krishna's arm pained him a lot and he requested the doctor to look at it. The doctor told the nurse to give another injection. After this Krishna could sleep well. While Krishna was in the hospital, many of his friends came to see him. Whenever his father and mother came to visit him, they brought some fruit, milk and books. There were several other persons suffering from different diseases in Krishna's room. He was all right within a week and went home after greeting his room fellows.

The doctor said to Krishna, 'Do not worry' to :

- (1) comfort him
- (2) please him
- (3) praise him
- (4) make him tense

134.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. After the accident, a car from the hospital took Krishna to hospital. The two men carried him to a bed and put him in it carefully. Soon a nurse and a doctor came. The nurse wrote his name and address in a book. The doctor took the bandage off Krishna's arm, looked at it carefully and put his hand on it. He said, "The arm is broken." He said to the nurse, "Give him some tea to drink." Then he said to Krishna, "Do not worry, we will do something just now. You will be alright soon !" Krishna was a little cheered up and said, "Thank you, doctor."
2. The nurse gave him tea to drink and covered him with a warm cloth. The doctor gave him an injection to lessen his pain. He tied some bandages and applied plaster. Krishna's arm pained him a lot and he requested the doctor to look at it. The doctor told the nurse to give another injection. After this Krishna could sleep well. While Krishna was in the hospital, many of his friends came to see him. Whenever his father and mother came to visit him, they brought some fruit, milk and books. There were several other persons suffering from different diseases in Krishna's room. He was all right within a week and went home after greeting his room fellows.

Which of the following statements is NOT true ?

- (1) Krishna's friends visited him in the hospital.
- (2) Krishna's parents brought fruits and books.
- (3) Many people suffered from the same problem as Krishna.
- (4) The nurse cared well for Krishna.

135.

Read the passage given below and answer the question that follow by selecting the correct/ most appropriate option :

1. After the accident, a car from the hospital took Krishna to hospital. The two men carried him to a bed and put him in it carefully. Soon a nurse and a doctor came. The nurse wrote his name and address in a book. The doctor took the bandage off Krishna's arm, looked at it carefully and put his hand on it. He said, "The arm is broken." He said to the nurse, "Give him some tea to drink." Then he said to Krishna, "Do not worry, we will do something just now. You will be alright soon !" Krishna was a little cheered up and said, "Thank you, doctor."
2. The nurse gave him tea to drink and covered him with a warm cloth. The doctor gave him an injection to lessen his pain. He tied some bandages and applied plaster. Krishna's arm pained him a lot and he requested the doctor to look at it. The doctor told the nurse to give another injection. After this Krishna could sleep well. While Krishna was in the hospital, many of his friends came to see him. Whenever his father and mother came to visit him, they brought some fruit, milk and books. There were several other persons suffering from different diseases in Krishna's room. He was all right within a week and went home after greeting his room fellows.

Read the following sentences :

- (A) Krishna's arm pained a lot.
 - (B) The nurse told the doctor to give him an injection.
 - (C) Later, Krishna could sleep well.
- (1) (A) and (B) are incorrect but (C) is correct.
 - (2) (A) and (C) are correct but (B) is incorrect.
 - (3) (A) and (B) are correct but (C) is incorrect.
 - (4) (B) and (C) are incorrect but (A) is correct.

- 136.** Children acquire language through social interaction. This idea is supported by :
- (1) Piaget
 - (2) Vygotsky
 - (3) Chomsky
 - (4) Skinner
-
- 137.** In ___ stage of language development infants repeat consonant-vowel combinations in long strings.
- (1) babbling
 - (2) cooing
 - (3) telegraphic speech
 - (4) invented speech
-
- 138.** In language learning, the semantic achievement in early childhood is considered when :
- (1) child's language production develops ahead of language comprehension
 - (2) child's language comprehension develops ahead of language production
 - (3) child's language proficiency of language comprehension
 - (4) child's phonological awareness is ahead of language comprehension
-
- 139.** The idea that humans are born with innate system for picking up language that needs only to be triggered by verbal input from the environment is supported by :
- (1) nativists
 - (2) behaviourists
 - (3) cognitivists
 - (4) constructivists
-
- 140.** A child calls all four wheelers as car. This early vocabulary error in which a word is applied too broadly, to a wider collection of objects and events is known as :
- (1) overextension
 - (2) underextension
 - (3) speech disorder
 - (4) stuttering
-
- 141.** Becoming a skilled reader requires learning to reason about written material using knowledge from everyday life and from disciplined fields of study. So, it can be said that skilled reading is ,
- (1) fluent
 - (2) constructive
 - (3) extensive
 - (4) decoding
-
- 142.** A language teacher gives a task as holiday's homework to her learners to read any novel of their interest from the given list. This reading activity is :
- (1) intensive reading
 - (2) extensive reading
 - (3) scanning
 - (4) collaborative reading
-

- 143.** Which of the following is true for multilingualism as a classroom resource ?
- (1) As children come to school with diverse language so learners are taught in English from class one.
 - (2) Linguistic and cultural deviations are seen as going away from standard norm.
 - (3) Learners begin their schooling in their mother tongue and move on to add more languages as they progress.
 - (4) Diverse languages of children are neither tolerated nor used in class.
-
- 144.** The type of assessment where students decide for themselves if they think their progress or language use is good or not is ;
- (1) Summative Assessment
 - (2) Group Assessment
 - (3) Peer Assessment
 - (4) Self Assessment
-
- 145.** Which of the following is true for 'Dialect' and 'Accent' ?
- (1) Accent relates to the actual language used and dialect refers to the way that language is spoken.
 - (2) Accent refers to colloquial words and phrases that often reflect identity and dialect refers to the way the language is spoken.
 - (3) Dialect relates to the actual language used and accent refers to the way that language is spoken.
 - (4) Dialect refers to colloquial words and phrases that often reflect identity and accent refers to the technical vocabulary in specialized contexts.
-
- 146.** Which of the following is NOT the post-reading strategy ?
- (1) Multiple choice questions
 - (2) Graphic organizers
 - (3) Summarizing
 - (4) Predicting
-
- 147.** Language learning can be enhanced if :
- (1) maximum number of teaching aids are used by the teacher.
 - (2) teachers conduct weekly tests to check students progress.
 - (3) teachers give real life situation in the class in which students can interact with each other.
 - (4) teacher gives students dialogues for rote memorization and later on asks them to repeat them in the class.
-
- 148.** Given below are two techniques of assessment :
- (a) Giving students time in class to work in groups to prepare for assessment e.g they could test each other.
- (b) Students compile portfolios of their written work for summative assessment e.g. choosing their best six pieces of writing. Which of these techniques is true for Student friendly assessment ?
- (1) (a) is true and (b) is false
 - (2) (b) is true and (a) is false
 - (3) Both (a) and (b) are true
 - (4) Both (a) and (b) are false
-

149. Raghu, a 16-years old boy returned, from school at around 2 O'clock. He was exhausted due to the hot weather. He didn't find anybody at home. He went to kitchen, made a jug full of lemonade, and added ice cubes to it. He drank plenty of it.

This is an example of which type of writing ?

- (1) Descriptive writing
- (2) Expository writing
- (3) Persuasive writing
- (4) Narrative writing

150. Which of the following could be described as 'Portfolio Assessment' ?

- (1) Collection and recording of learners various learning instances and using them for overall assessment of learners.
- (2) Collection of record of each learner throughout the year for teaching-learning.
- (3) Using the term end examinations of learner and using them for overall assessment.
- (4) Assessment through formal tests conducted all through the year.

भाषा II: हिन्दी (Q. 121–150)

121. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम् * भारती ' का स्थान बहुत ऊँचा है। सुब्रह्मण्यम् जी बचपन से ही कविताएँ करने लगे थे। ग्यारह वर्ष की आयु तक होते-होते वे अच्छी कविताएँ करने लगे थे। उनकी कविताओं से प्रभावित होकर एट्टयपुरम् के राजा ने बालकवि सुब्रह्मण्यम् को ' भारती ' की उपाधि से विभूषित किया। उस समय वे केवल ग्यारह वर्ष के थे। भारती ने अपने युग की आवश्यकताओं और उमंगों को अपनी संजीवनी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया। पराधीनता के गहरे तिमिर में पड़े जनसाधारण को प्रगति के पथ पर ला खड़ा किया। उनके प्रत्येक शब्द से देशप्रेम, भाषाप्रेम, संस्कृति प्रेम और देश-सेवा की भावना परिलक्षित होती है। नारी स्वतंत्रता के वे विशेष समर्थक थे और इसकी आवाज़ भी उन्होंने अपनी कविताओं द्वारा उठाई। अपनी उमंगभरी वाणी से गुलाम भारत के जन-जन का पथ प्रदर्शन किया। वाणी के वरदपुत्र महाकवि ' भारती ' पर न केवल तमिल-भाषी, अपितु समूचे भारतवासी गर्व करते हैं। सुब्रह्मण्यम् भारती अच्छी कविता करने लगे थे।

- (1) 5वर्ष की आयु से
- (2) 7वर्ष की आयु से
- (3) वर्ष की आयु से
- (4) 75वर्ष की आयु से

122. दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम् * भारती ' का स्थान बहुत ऊँचा है। सुब्रह्मण्यम् जी बचपन से ही कविताएँ करने लगे थे। ग्यारह वर्ष की आयु तक होते-होते वे अच्छी कविताएँ करने लगे थे। उनकी कविताओं से प्रभावित होकर एट्टयपुरम् के राजा ने बालकवि सुब्रह्मण्यम् को ' भारती ' की उपाधि से विभूषित किया। उस समय वे केवल ग्यारह वर्ष के थे। भारती ने अपने युग की आवश्यकताओं और उमंगों को अपनी संजीवनी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया। पराधीनता के गहरे तिमिर में पड़े जनसाधारण को प्रगति के पथ पर ला खड़ा किया। उनके प्रत्येक शब्द से देशप्रेम, भाषाप्रेम, संस्कृति प्रेम और देश-सेवा की भावना परिलक्षित होती है। नारी स्वतंत्रता के वे विशेष समर्थक थे और इसकी आवाज़ भी उन्होंने अपनी कविताओं द्वारा उठाई। अपनी उमंगभरी वाणी से गुलाम भारत के जन-जन का पथ प्रदर्शन किया। वाणी के वरदपुत्र महाकवि ' भारती ' पर न केवल तमिल-भाषी, अपितु समूचे भारतवासी गर्व करते हैं। सुब्रह्मण्यम् की कविताओं के कारण उन्हें कौनसी उपाधि से सम्मानित किया गया ?

- (1) भारती
- (2) भारतीय
- (3) पद्मविभूषण
- (4) भारत रत्न

123.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम् * भारती ' का स्थान बहुत ऊँचा है। सुब्रह्मण्यम् जी बचपन से ही कविताएँ करने लगे थे। ग्यारह वर्ष की आयु तक होते-होते वे अच्छी कविताएँ करने लगे थे। उनकी कविताओं से प्रभावित होकर एट्टयपुरम् के राजा ने बालकवि सुब्रह्मण्यम् को ' भारती ' की उपाधि से विभूषित किया। उस समय वे केवल ग्यारह वर्ष के थे। भारती ने अपने युग की आवश्यकताओं और उमंगों को अपनी संजीवनी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया। पराधीनता के गहरे तिमिर में पड़े जनसाधारण को प्रगति के पथ पर ला खड़ा किया। उनके प्रत्येक शब्द से देशप्रेम, भाषाप्रेम, संस्कृति प्रेम और देश-सेवा की भावना परिलक्षित होती है। नारी स्वतंत्रता के वे विशेष समर्थक थे और इसकी आवाज़ भी उन्होंने अपनी कविताओं द्वारा उठाई। अपनी उमंगभरी वाणी से गुलाम भारत के जन-जन का पथ प्रदर्शन किया। वाणी के वरदपुत्र महाकवि ' भारती ' पर न केवल तमिल-भाषी, अपितु समूचे भारतवासी गर्व करते हैं। सुब्रह्मण्यम् की कविताओं का मुख्य विषय नहीं था।

- (1) भाषा-प्रेम
- (2) संस्कृति-प्रेम
- (3) देश-प्रेम
- (4) संजीवनी-प्रेम

124.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम् * भारती ' का स्थान बहुत ऊँचा है। सुब्रह्मण्यम् जी बचपन से ही कविताएँ करने लगे थे। ग्यारह वर्ष की आयु तक होते-होते वे अच्छी कविताएँ करने लगे थे। उनकी कविताओं से प्रभावित होकर एट्टयपुरम् के राजा ने बालकवि सुब्रह्मण्यम् को ' भारती ' की उपाधि से विभूषित किया। उस समय वे केवल ग्यारह वर्ष के थे। भारती ने अपने युग की आवश्यकताओं और उमंगों को अपनी संजीवनी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया। पराधीनता के गहरे तिमिर में पड़े जनसाधारण को प्रगति के पथ पर ला खड़ा किया। उनके प्रत्येक शब्द से देशप्रेम, भाषाप्रेम, संस्कृति प्रेम और देश-सेवा की भावना परिलक्षित होती है। नारी स्वतंत्रता के वे विशेष समर्थक थे और इसकी आवाज़ भी उन्होंने अपनी कविताओं द्वारा उठाई। अपनी उमंगभरी वाणी से गुलाम भारत के जन-जन का पथ प्रदर्शन किया। वाणी के वरदपुत्र महाकवि ' भारती ' पर न केवल तमिल-भाषी, अपितु समूचे भारतवासी गर्व करते हैं। 'पराधीनता के गहरे तिमिर में पड़े जनसाधारण को प्रगति के पथ पर ला खड़ा किया।' वाक्य से आशय है

- (1) जनसामान्य को गुलामी के अंधेरे से निकालकर आजादी के लिए प्रेरित किया
- (2) जनसामान्य को उजालों से प्रगति की राह के लिए प्रेरित किया
- (3) जनसामान्य को गुलामी के अँधेरे से निकालकर आजादी दिलवायी
- (4) जनसामान्य को पराधीनता का गहरा अंधकार दिखाया

125.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम् * भारती ' का स्थान बहुत ऊँचा है। सुब्रह्मण्यम् जी बचपन से ही कविताएँ करने लगे थे। ग्यारह वर्ष की आयु तक होते-होते वे अच्छी कविताएँ करने लगे थे। उनकी कविताओं से प्रभावित होकर एट्टयपुरम् के राजा ने बालकवि सुब्रह्मण्यम् को ' भारती ' की उपाधि से विभूषित किया। उस समय वे केवल ग्यारह वर्ष के थे। भारती ने अपने युग की आवश्यकताओं और उमंगों को अपनी संजीवनी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया। पराधीनता के गहरे तिमिर में पड़े जनसाधारण को प्रगति के पथ पर ला खड़ा किया। उनके प्रत्येक शब्द से देशप्रेम, भाषाप्रेम, संस्कृति प्रेम और देश-सेवा की भावना परिलक्षित होती है। नारी स्वतंत्रता के वे विशेष समर्थक थे और इसकी आवाज़ भी उन्होंने अपनी कविताओं द्वारा उठाई। अपनी उमंगभरी वाणी से गुलाम भारत के जन-जन का पथ प्रदर्शन किया। वाणी के वरदपुत्र महाकवि ' भारती ' पर न केवल तमिल-भाषी, अपितु समूचे भारतवासी गर्व करते हैं। ' सुब्रह्मण्यम् भारती नारी स्वतंत्रता के समर्थक थे।' यह बात उनकी में अभिलक्षित होती है।

- (1) कविताओं
- (2) कहानियों
- (3) लेखों
- (4) पुस्तकों

126.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम * भारती ' का स्थान बहुत ऊँचा है। सुब्रह्मण्यम जी बचपन से ही कविताएँ करने लगे थे। ग्यारह वर्ष की आयु तक होते-होते वे अच्छी कविताएँ करने लगे थे। उनकी कविताओं से प्रभावित होकर एट्टयपुरम् के राजा ने बालकवि सुब्रह्मण्यम को ' भारती ' की उपाधि से विभूषित किया। उस समय वे केवल ग्यारह वर्ष के थे। भारती ने अपने युग की आवश्यकताओं और उमंगों को अपनी संजीवनी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया। पराधीनता के गहरे तिमिर में पड़े जनसाधारण को प्रगति के पथ पर ला खड़ा किया। उनके प्रत्येक शब्द से देशप्रेम, भाषाप्रेम, संस्कृति प्रेम और देश-सेवा की भावना परिलक्षित होती है। नारी स्वतंत्रता के वे विशेष समर्थक थे और इसकी आवाज़ भी उन्होंने अपनी कविताओं द्वारा उठाई। अपनी उमंगभरी वाणी से गुलाम भारत के जन-जन का पथ प्रदर्शन किया। वाणी के वरदपुत्र महाकवि ' भारती ' पर न केवल तमिल-भाषी, अपितु समूचे भारतवासी गर्व करते हैं। 'घर-घर' शब्द युग्म है।

- (1) निरर्थक
- (2) पुनरुक्त
- (3) देशज
- (4) आगत

127.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम ' भारती ' का स्थान बहुत ऊँचा है। सुब्रह्मण्यम जी बचपन से ही कविताएँ करने लगे थे। ग्यारह वर्ष की आयु तक होते-होते वे अच्छी कविताएँ करने लगे थे। उनकी कविताओं से प्रभावित होकर एट्टयपुरम् के राजा ने बालकवि सुब्रह्मण्यम को ' भारती ' की उपाधि से विभूषित किया। उस समय वे केवल ग्यारह वर्ष के थे। भारती ने अपने युग की आवश्यकताओं और उमंगों को अपनी संजीवनी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया। पराधीनता के गहरे तिमिर में पड़े जनसाधारण को प्रगति के पथ पर ला खड़ा किया। उनके प्रत्येक शब्द से देशप्रेम, भाषाप्रेम, संस्कृति प्रेम और देश-सेवा की भावना परिलक्षित होती है। नारी स्वतंत्रता के वे विशेष समर्थक थे और इसकी आवाज़ भी उन्होंने अपनी कविताओं द्वारा उठाई। अपनी उमंगभरी वाणी से गुलाम भारत के जन-जन का पथ प्रदर्शन किया। वाणी के वरदपुत्र महाकवि ' भारती ' पर न केवल तमिल-भाषी, अपितु समूचे भारतवासी गर्व करते हैं।

'बचपन' शब्द है।

- (1) जातिवाचक संज्ञा
- (2) व्यक्तिवाचक संज्ञा
- (3) भाववाचक संज्ञा
- (4) गुणवाचक विशेषण

128.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन

कीजिए। तमिल भाषा के कवियों में सुब्रह्मण्यम * भारती ' का स्थान बहुत ऊँचा है। सुब्रह्मण्यम जी बचपन से ही कविताएँ करने लगे थे। ग्यारह वर्ष की आयु तक होते-होते वे अच्छी कविताएँ करने लगे थे। उनकी कविताओं से प्रभावित होकर एट्टयपुरम् के राजा ने बालकवि सुब्रह्मण्यम को ' भारती ' की उपाधि से विभूषित किया। उस समय वे केवल ग्यारह वर्ष के थे। भारती ने अपने युग की आवश्यकताओं और उमंगों को अपनी संजीवनी वाणी द्वारा घर-घर में पहुँचाया। पराधीनता के गहरे तिमिर में पड़े जनसाधारण को प्रगति के पथ पर ला खड़ा किया। उनके प्रत्येक शब्द से देशप्रेम, भाषाप्रेम, संस्कृति प्रेम और देश-सेवा की भावना परिलक्षित होती है। नारी स्वतंत्रता के वे विशेष समर्थक थे और इसकी आवाज़ भी उन्होंने अपनी कविताओं द्वारा उठाई। अपनी उमंगभरी वाणी से गुलाम भारत के जन-जन का पथ प्रदर्शन किया। वाणी के वरदपुत्र महाकवि ' भारती ' पर न केवल तमिल-भाषी, अपितु समूचे भारतवासी गर्व करते हैं। 'प्रत्येक' का संधि विच्छेद है।

- (1) प्र +त्येक
- (2) प्रति+ एक
- (3) प्रति+ येक
- (4) प्रति+क

129.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। दादा साहब फालके को भारत में सिनेमा कला का जनक कहा जाता है। फालके ने तय किया कि पहले एक छोटे बजट की फ़िल्म बनाई जाए। उन दिनों राजा हरिश्चंद्र विषय पर एक नाटक मुंबई में हिट जा रहा था इसलिए फालके

ने भी राजा हरिश्चंद्र पर फ़िल्म बनाना तय किया। सन् 972 में मानसून के बाद मुंबई के दादर इलाके में राजा हरिश्चंद्र के फिल्मांकन का काम आरंभ हुआ। दिनभर फ़िल्म की शूटिंग चलती और सभी काम करने वालों के लिए खाना बनता / रात को फ़िल्म को प्रोसेस करने और संपादन का काम किया जाता। रात-दिन लगकर पति-पत्नी ने छह माह में फ़िल्म तैयार की। फालके जानते थे कि अभी आधी लड़ाई ही जीती जा सकी है। 2] अप्रैल 935 को मुंबई के ओलिंपिया सिनेमा में राजा हरिश्चंद्र का पहला शो गणमान्य नागरिकों और प्रेस के प्रतिनिधियों को दिखाया गया। भारतीय सिनेमा इस परिपाटी का आज तक पालन कर रहा है। तीन मई, 93 को कोरोनाशन थियेटर में फ़िल्म का नियमित प्रदर्शन आरंभ हुआ। वहाँ यह लगातार 23 दिन तक चली, जो एक रिकॉर्ड था। उस जमाने में कोई भी फ़िल्म चार या छः दिन से ज्यादा नहीं चलती थी। दादा साहब फालके ने 'राजा हरिश्चंद्र' फ़िल्म कितने समय में तैयार की?

- (1) पाँच महीने में
- (2) छह महीने में
- (3) सात महीने में
- (4) आठ महीने में

130.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। दादा साहब फालके को भारत में सिनेमा कला का जनक कहा जाता है। फालके ने तय किया कि पहले एक छोटे बजट की फ़िल्म बनाई जाए। उन दिनों राजा हरिश्चंद्र विषय पर एक नाटक मुंबई में हिट जा रहा था इसलिए फालके

ने भी राजा हरिश्चंद्र पर फ़िल्म बनाना तय किया। सन् 92 में मानसून के बाद मुंबई के दादर इलाके में राजा हरिश्चंद्र के फिल्मांकन का काम आरंभ हुआ। दिनभर फ़िल्म को शूटिंग चलती और सभी काम करने वालों के लिए खाना बनता / रात को फ़िल्म को प्रोसेस करने और संपादन का काम किया जाता। रात-दिन लगकर पति-पत्नी ने छह माह में फ़िल्म तैयार की। फालके जानते थे कि अभी आधी लड़ाई ही जीती जा सकी है। 2। अप्रैल 93 को मुंबई के ओलिंपिया सिनेमा में राजा हरिश्चंद्र का पहला शो गणमान्य नागरिकों और प्रेस के प्रतिनिधियों को दिखाया गया। भारतीय सिनेमा इस परिपाटी का आज तक पालन कर रहा है। तीन मई, 93 को कोरोनाशन थियेटर में फ़िल्म का नियमित प्रदर्शन आरंभ हुआ। वहाँ यह लगातार 23 दिन तक चली, जो एक रिकॉर्ड था। उस जमाने में कोई भी फ़िल्म चार या छः दिन से ज्यादा नहीं चलती थी। 'राजा हरिश्चंद्र' फ़िल्म ने क्या रिकॉर्ड बनाया?

- (1) फ़िल्म लगातार तेईस दिन चली
- (2) फ़िल्म छह महीने में बनाई
- (3) फ़िल्म का संपादन बहुत अच्छा था
- (4) फ़िल्म के कलाकार उत्कृष्ट कोटि के थे

131.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। दादा साहब फालके को भारत में सिनेमा कला का जनक कहा जाता है। फालके ने तय किया कि पहले एक छोटे बजट की फ़िल्म बनाई जाए। उन दिनों राजा हरिश्चंद्र विषय पर एक नाटक मुंबई में हिट जा रहा था इसलिए फालके

ने भी राजा हरिश्चंद्र पर फ़िल्म बनाना तय किया। सन् 92 में मानसून के बाद मुंबई के दादर इलाके में राजा हरिश्चंद्र के फिल्मांकन का काम आरंभ हुआ। दिनभर फ़िल्म को शूटिंग चलती और सभी काम करने वालों के लिए खाना बनता / रात को फ़िल्म को प्रोसेस करने और संपादन का काम किया जाता। रात-दिन लगकर पति-पत्नी ने छह माह में फ़िल्म तैयार की। फालके जानते थे कि अभी आधी लड़ाई ही जीती जा सकी है। 2। अप्रैल 93 को मुंबई के ओलिंपिया सिनेमा में राजा हरिश्चंद्र का पहला शो गणमान्य नागरिकों और प्रेस के प्रतिनिधियों को दिखाया गया। भारतीय सिनेमा इस परिपाटी का आज तक पालन कर रहा है। तीन मई, 93 को कोरोनाशन थियेटर में फ़िल्म का नियमित प्रदर्शन आरंभ हुआ। वहाँ यह लगातार 23 दिन तक चली, जो एक रिकॉर्ड था। उस जमाने में कोई भी फ़िल्म चार या छः दिन से ज्यादा नहीं चलती थी। दादा साहब फालके ने फ़िल्म बनाने में बहुत परिश्रम किया। यह बात किस वाक्य से पता चलती है?

- (1) दिनभर शूटिंग होती और रात को भोजन बनता
- (2) दिन में शूटिंग रात में प्रोसेस और संपादन होता
- (3) पति-पत्नी ने रात को भोजन बनाया और खिलाया
- (4) पति-पत्नी ने दिनभर फ़िल्म की शूटिंग की

132.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। दादा साहब फालके को भारत में सिनेमा कला का जनक कहा जाता है। फालके ने तय किया कि पहले एक छोटे बजट की फ़िल्म बनाई जाए। उन दिनों राजा हरिश्चंद्र विषय पर एक नाटक मुंबई में हिट जा रहा था इसलिए फालके

ने भी राजा हरिश्चंद्र पर फ़िल्म बनाना तय किया। सन् 92 में मानसून के बाद मुंबई के दादर इलाके में राजा हरिश्चंद्र के फ़िल्मांकन का काम आरंभ हुआ। दिनभर फ़िल्म को शूटिंग चलती और सभी काम करने वालों के लिए खाना बनता / रात को फ़िल्म को प्रोसेस करने और संपादन का काम किया जाता। रात-दिन लगकर पति-पत्नी ने छह माह में फ़िल्म तैयार की। फालके जानते थे कि अभी आधी लड़ाई ही जीती जा सकी है। 2। अप्रैल 93 को मुंबई के ओलिंपिया सिनेमा में राजा हरिश्चंद्र का पहला शो गणमान्य नागरिकों और प्रेस के प्रतिनिधियों को दिखाया गया। भारतीय सिनेमा इस परिपाटी का आज तक पालन कर रहा है। तीन मई, 93 को कोरोनाशन थियेटर में फ़िल्म का नियमित प्रदर्शन आरंभ हुआ। वहाँ यह लगातार 23 दिन तक चली, जो एक रिकॉर्ड था। उस जमाने में कोई भी फ़िल्म चार या छः दिन से ज्यादा नहीं चलती थी। गद्यांश में 'आधी लड़ाई ही जीती जा सकी' से क्या तात्पर्य है ?

- (1) फ़िल्म का बनना, शो का न होना
- (2) फ़िल्म का छह महीने में बनना
- (3) फ़िल्म का शो न हो पाना
- (4) फ़िल्म का लगातार शो होना

133.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। दादा साहब फालके को भारत में सिनेमा कला का जनक कहा जाता है। फालके ने तय किया कि पहले एक छोटे बजट की फ़िल्म बनाई जाए। उन दिनों राजा हरिश्चंद्र विषय पर एक नाटक मुंबई में हिट जा रहा था इसलिए फालके

ने भी राजा हरिश्चंद्र पर फ़िल्म बनाना तय किया। सन् 92 में मानसून के बाद मुंबई के दादर इलाके में राजा हरिश्चंद्र के फ़िल्मांकन का काम आरंभ हुआ। दिनभर फ़िल्म को शूटिंग चलती और सभी काम करने वालों के लिए खाना बनता / रात को फ़िल्म को प्रोसेस करने और संपादन का काम किया जाता। रात-दिन लगकर पति-पत्नी ने छह माह में फ़िल्म तैयार की। फालके जानते थे कि अभी आधी लड़ाई ही जीती जा सकी है। 2। अप्रैल 93 को मुंबई के ओलिंपिया सिनेमा में राजा हरिश्चंद्र का पहला शो गणमान्य नागरिकों और प्रेस के प्रतिनिधियों को दिखाया गया। भारतीय सिनेमा इस परिपाटी का आज तक पालन कर रहा है। तीन मई, 93 को कोरोनाशन थियेटर में फ़िल्म का नियमित प्रदर्शन आरंभ हुआ। वहाँ यह लगातार 23 दिन तक चली, जो एक रिकॉर्ड था। उस जमाने में कोई भी फ़िल्म चार या छः दिन से ज्यादा नहीं चलती थी। फ़िल्म का नियमित प्रदर्शन कहाँ हुआ ?

- (1) 2 मई 7972 में कोरोनाशन थियेटर में
- (2) 2 मई 93 में कोरोनाशन थियेटर में
- (3) 3 मई 93 में कोरोनाशन थियेटर में
- (4) 3 मई 92 में कोरोनाशन थियेटर में

134.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। दादा साहब फालके को भारत में सिनेमा कला का जनक कहा जाता है। फालके ने तय किया कि पहले एक छोटे बजट की फ़िल्म बनाई जाए। उन दिनों राजा हरिश्चंद्र विषय पर एक नाटक मुंबई में हिट जा रहा था इसलिए फालके

ने भी राजा हरिश्चंद्र पर फ़िल्म बनाना तय किया। सन् 92 में मानसून के बाद मुंबई के दादर इलाके में राजा हरिश्चंद्र के फ़िल्मांकन का काम आरंभ हुआ। दिनभर फ़िल्म को शूटिंग चलती और सभी काम करने वालों के लिए खाना बनता / रात को फ़िल्म को प्रोसेस करने और संपादन का काम किया जाता। रात-दिन लगकर पति-पत्नी ने छह माह में फ़िल्म तैयार की। फालके जानते थे कि अभी आधी लड़ाई ही जीती जा सकी है। 2। अप्रैल 93 को मुंबई के ओलिंपिया सिनेमा में राजा हरिश्चंद्र का पहला शो गणमान्य नागरिकों और प्रेस के प्रतिनिधियों को दिखाया गया। भारतीय सिनेमा इस परिपाटी का आज तक पालन कर रहा है। तीन मई, 935 को कोरोनाशन थियेटर में फ़िल्म का नियमित प्रदर्शन आरंभ हुआ। वहाँ यह लगातार 23 दिन तक चली, जो एक रिकॉर्ड था। उस जमाने में कोई भी फ़िल्म चार या छः दिन से ज्यादा नहीं चलती थी। 'फ़िल्मांकन' का संघधि-विच्छेद है -

- (1) फ़िल्मों + अंकन
- (2) फ़िल्म + अंकन
- (3) फ़िल्मा + अंकन
- (4) फ़िल्म + आंकन

135.

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए। दादा साहब फालके को भारत में सिनेमा कला का जनक कहा जाता है। फालके ने तय किया कि पहले एक छोटे बजट की फ़िल्म बनाई जाए। उन दिनों राजा हरिश्चंद्र विषय पर एक नाटक मुंबई में हिट जा रहा था इसलिए फालके

ने भी राजा हरिश्चंद्र पर फ़िल्म बनाना तय किया। सन् 92 में मानसून के बाद मुंबई के दादर इलाके में राजा हरिश्चंद्र के फिल्मांकन का काम आरंभ हुआ। दिनभर फ़िल्म को शूटिंग चलती और सभी काम करने वालों के लिए खाना बनता / रात को फ़िल्म को प्रोसेस करने और संपादन का काम किया जाता। रात-दिन लगकर पति-पत्नी ने छह माह में फिल्म तैयार की। फालके जानते थे कि अभी आधी लड़ाई ही जीती जा सकी है। 2। अप्रैल 93 को मुंबई के ओलिंपिया सिनेमा में राजा हरिश्चंद्र का पहला शो गणमान्य नागरिकों और प्रेस के प्रतिनिधियों को दिखाया गया। भारतीय सिनेमा इस परिपाटी का आज तक पालन कर रहा है। तीन मई, 935 को कोरोनेशन थियेटर में फ़िल्म का नियमित प्रदर्शन आरंभ हुआ। वहाँ यह लगातार 23 दिन तक चली, जो एक रिकॉर्ड था। उस जमाने में कोई भी फ़िल्म चार या छः दिन से ज्यादा नहीं चलती थी। ' भारतीय शब्द है -

- (1) विशेषण
- (2) संज्ञा
- (3) सर्वनाम
- (4) क्रिया

136. बच्चे सामाजिक अन्तःक्रिया के माध्यम से भाषा अर्जित करते हैं। इस विचार को किसने समर्थित किया है ?

- (1) पियाजे
- (2) व्यागोत्सकी
- (3) चॉमस्को
- (4) स्किनर

137. भाषा विकास की किस अवस्था में शिशु-लंबी तानों में व्यंजन-स्वर संयोजन को दोहराते हैं ?

- (1) बबलाना
- (2) कूजन
- (3) एक या दो शब्दीय वाक्य वाला वाकू (टेलिग्राफिक स्पीच)
- (4) स्वयं आविष्कृत वाकू

138. भाषा अधिगम में, पूर्व बाल्यावस्था के दौरान अर्थविज्ञान उपलब्धि कब समझी जाएगी ? जब

- (1) बच्चे का भाषा बोलना भाषागत समझ से कहीं आगे का हो
- (2) बच्चे की भाषागत समझ भाषा बोलने से कहीं आगे की हो
- (3) भाषा बोध की भाषायी निपुणता
- (4) बच्चे की स्वनिर्मित जागरूकता उसके भाषा बोध से कहीं आगे की हो

139. मनुष्य के पास भाषा अर्जन की सहजात स्वाभाविक क्षमता है और उसे मौखिक निवेश द्वारा संवर्द्धित करने की जरूरत है, यह विचार किसके द्वारा समर्थित है ?

- (1) प्रकृतवादी
- (2) व्यवहारवादी
- (3) संज्ञानात्मक वादी
- (4) रचनावादी

140. एक बालिका चार पहिए वाले सभी वाहनों को कार कहती है। यह आरंभिक शब्दभंडार त्रुटि जिसमें एक शब्द को वस्तुओं तथा घटनाओं के विस्तृत रूपों में प्रयुक्त किया जाता है, क्या कहलाता है ?

- (1) अधिकाधिक विस्तार
- (2) अपूर्ण विस्तार (कम विस्तार देना)
- (3) वाकू विकार
- (4) हकलाना

141. कुशल पाठक बनने के लिए ज़रूरत है कि प्रतिदिन के जीवन से और अध्ययन के भिन्न-भिन्न विषयों से प्राप्त ज्ञान का इस्तेमाल लिखित सामग्री से तर्क करना सीखा जाए। इस आधार पर कहा जा सकता है कि कुशल पठन है।
- (1) प्रवाहपूर्ण
 - (2) रचनात्मक
 - (3) विस्तृत
 - (4) डिकोडिंग
-
142. भाषा का अध्यापक अवकाश गृहकार्य के रूप में बच्चों को एक कार्य देता है कि वे दी गई सूची में से कोई एक उपन्यास पढ़ें। पठन संबंधी यह गतिविधि क्या कहलाएगी?
- (1) गहन पठन
 - (2) विस्तृत पठन
 - (3) बारीकी से पठन
 - (4) सहयोगात्मक पठन
-
143. निम्नलिखित में से कौन सा कथन 'कक्षा-कक्ष में संसाधन के रूप में बहुभाषावाद' के बारे में सही है?
- (1) बच्चे भिन्न-भिन्न भाषिक पृष्ठभूमि से विद्यालय आते हैं। अतः कक्षा एक से ही अंग्रेजी पढ़ानी चाहिए
 - (2) भाषिक और सांस्कृतिक विभिन्नता को मानक मूल्यों से परे जाने के रूप में देखा जाना चाहिए
 - (3) शिक्षार्थी अपनी विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा में शुरू करते हैं और जैसे-जैसे आगे बढ़ते हैं उनमें और भाषाएँ जोड़ते जाते हैं
 - (4) बच्चों की विविध भाषाओं का प्रयोग कक्षा में कदापि नहीं किया जाना चाहिए
-
144. आकलन का वह कौन सा प्रकार है जिसमें विद्यार्थी स्वतः अपने लिए निर्णय लेते हैं कि भाषा प्रयोग की उनकी प्रगति सही है या नहीं?
- (1) योगात्मक आकलन
 - (2) समूह आकलन
 - (3) सहपाठी-आकलन
 - (4) स्वयं से आकलन
-
145. निम्नलिखित में से कौनसा 'बोली' और 'लहजे' के बारे में सही है?
- (1) लहज़ा वास्तविक भाषा प्रयोग से संबंधित है और बोली भाषा बोलने के तरीके से संबंधित है
 - (2) लहज़ा -बोलचाल के उन शब्दों और वाक्यांशों से संबंधित है जो व्यक्ति की पहचान प्रतिबिम्बित करते हैं और बोली भाषा बोलने के तरीके से संबंधित है
 - (3) बोली-वास्तविक भाषा प्रयोग से संबंधित है और लहज़ा भाषा बोलने के तरीके से संबंधित है
 - (4) बोली बोलचाल के उन शब्दों और वाक्यांशों से संबंधित है जो व्यक्ति की पहचान प्रतिबिम्बित करते हैं और लहज़ा किसी संदर्भ विशेष में तकनीकी शब्द भंडार से संबंधित है
-
146. निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति पठन के बाद की युक्ति है?
- (1) बहुविकल्पीय प्रश्न
 - (2) आरेखीय संयोजन
 - (3) सारांशीकरण
 - (4) अनुमान
-
147. भाषा अधिगम का संवर्द्धन किया जा सकता है यदि
- (1) अध्यापक द्वारा अधिक से अधिक संख्या में शिक्षण सामग्री का इस्तेमाल किया जाए
 - (2) अध्यापक विद्यार्थी की प्रगति जानने के लिए साप्ताहिक परीक्षाओं का आयोजन करें
 - (3) अध्यापक कक्षा में ऐसी वास्तविक स्थितियाँ सृजित करें कि बच्चे एक दूसरे के साथ अन्तःक्रिया कर सकें
 - (4) अध्यापक बच्चों को याद करने के लिए कुछ संवाद दें और फिर उन्हें कक्षा में दोहराने के लिए कहें

148. नीचे आकलन की दो युक्तियाँ दी गई हैं :

- (A) विद्यार्थियों को कक्षा में समूह में करने के लिए ऐसा कार्य देना जिससे कि वे आकलन हेतु तैयारी कर सकें।
उदाहरण के तौर पर एक-दूसरे की परीक्षा लेना
- (B) विद्यार्थी योगात्मक आकलन हेतु अपने लिखित कार्यों का पोर्टफोलियो बनाते हैं जैसे कि अपने लिखित कार्यों में से कोई श्रेष्ठतम छह कार्य लेना विद्यार्थी अनुकूलन आकलन के लिए कौन सी युक्ति सही है?
- (1) (A) सही है और (B) गलत है
(2) (B) सही है और (A) गलत है
(3) दोनों (A) और (B) सही हैं
(4) दोनों (A) और (B) गलत हैं

नीचे आकलन की दो युक्तियाँ दी गई हैं :

- (A) विद्यार्थियों को कक्षा में समूह में करने के लिए ऐसा कार्य देना जिससे कि वे आकलन हेतु तैयारी कर सकें।
उदाहरण के तौर पर एक-दूसरे की परीक्षा लेना
- (B) विद्यार्थी योगात्मक आकलन हेतु अपने लिखित कार्यों का पोर्टफोलियो बनाते हैं जैसे कि अपने लिखित कार्यों में से कोई श्रेष्ठतम छह कार्य लेना विद्यार्थी अनुकूलन आकलन के लिए कौन सी युक्ति सही है?
- (1) (A) सही है और (B) गलत है
(2) (B) सही है और (A) गलत है
(3) दोनों (A) और (B) सही हैं
(4) दोनों (A) और (B) गलत हैं

नीचे आकलन की दो युक्तियाँ दी गई हैं :

- (A) विद्यार्थियों को कक्षा में समूह में करने के लिए ऐसा कार्य देना जिससे कि वे आकलन हेतु तैयारी कर सकें।
उदाहरण के तौर पर एक-दूसरे की परीक्षा लेना
- (B) विद्यार्थी योगात्मक आकलन हेतु अपने लिखित कार्यों का पोर्टफोलियो बनाते हैं जैसे कि अपने लिखित कार्यों में से कोई श्रेष्ठतम छह कार्य लेना विद्यार्थी अनुकूलन आकलन के लिए कौन सी युक्ति सही है?
- (1) (A) सही है और (B) गलत है
(2) (B) सही है और (A) गलत है
(3) दोनों (A) और (B) सही हैं
(4) दोनों (A) और (B) गलत हैं

नीचे आकलन की दो युक्तियाँ दी गई हैं :

- (A) विद्यार्थियों को कक्षा में समूह में करने के लिए ऐसा कार्य देना जिससे कि वे आकलन हेतु तैयारी कर सकें।
उदाहरण के तौर पर एक-दूसरे की परीक्षा लेना
- (B) विद्यार्थी योगात्मक आकलन हेतु अपने लिखित कार्यों का पोर्टफोलियो बनाते हैं जैसे कि अपने लिखित कार्यों में से कोई श्रेष्ठतम छह कार्य लेना विद्यार्थी अनुकूलन आकलन के लिए कौन सी युक्ति सही है?
- (1) (A) सही है और (B) गलत है
(2) (B) सही है और (A) गलत है
(3) दोनों (A) और (B) सही हैं
(4) दोनों (A) और (B) गलत हैं

149. रघु, एक सोलह वर्षीय लड़का दो बजे के आस-पास विद्यालय से लौटा। वह गर्मी के कारण बहुत थक गया था। घर पर उसे कोई नहीं मिला। वह रसोई में गया, जग भरके शिकंजी बनायी। उसमें बर्फ के टुकड़े डाले। उसने बहुत सारी शिकंजी पी। इसे किस प्रकार का लेखन कहा जाएगा ?

- (1) वर्णनात्मक लेखन
- (2) व्याख्यात्मक लेखन
- (3) समझ-बूझ आधारित लेखन
- (4) कथात्मक लेखन (नैरेटिव)

150. निम्नलिखित में से किसे 'पोर्टफोलियो आकलन' कहेंगे ?

- (1) शिक्षार्थियों के सीखने संबंधी विभिन्न उद्घुर्णों का संग्रह और रिकॉर्डिंग, तथा शिक्षार्थियों के समग्र आकलन के लिए इनका प्रयोग करना
 - (2) शिक्षण अधिगम के लिए पूरे वर्ष के दौरान प्रत्येक शिक्षार्थी के रिकार्डों का संग्रह करना
 - (3) शिक्षार्थियों की सत्रांत परीक्षाओं का समग्र आकलन के लिए प्रयोग करना
 - (4) पूरे वर्ष के दौरान औपचारिक परीक्षाओं द्वारा आकलन
-

Quick
Sarkari

CTET Paper II – 25 January 2023

“All” = all options accepted · “Dropped” = question dropped (marks to all) · 1,2 = either option accepted

CDP – Q 1-30

1-4	2-2	3-3	4-4	5-3	6-3
7-4	8-4	9-4	10-1	11-4	12-2
13-1	14-2	15-3	16-1	17-1	18-4
19-4	20-2	21-4	22-1	23-4	24-4
25-4	26-1	27-1	28-2	29-4	30-1

Maths & Science – Q 31-90

31-3	32-4	33-4	34-2	35-4	36-4
37-3	38-3	39-4	40-2	41-1	42-3
43-2	44-4	45-3	46-4	47-2	48-3
49-2	50-4	51-4	52-4	53-3	54-2
55-3	56-4	57-4	58-3	59-2	60-3
61-2	62-4	63-2	64-1	65-3	66-4
67-4	68-2	69-4	70-	71-	72-3
			Dropped	Dropped	
73-3	74-1	75-4	76-1	77-2	78-1
79-1	80-2	81-2	82-2	83-4	84-4
85-3	86-1	87-4	88-4	89-4	90-2

Social Studies – Q 31-90

31-1	32-1	33-2	34-1	35-1	36-3
37-1	38-4	39-4	40-2	41-1	42-3
43-4	44-3	45-1,2	46-1	47-4	48-1
49-1	50-4	51-1	52-4	53-1	54-3
55-3	56-2	57-3	58-4	59-2	60-3
61-1	62-3	63-4	64-2	65-2	66-3
67-2	68-1	69-4	70-2	71-1	72-3
73-2	74-2	75-3	76-1	77-4	78-2
79-2	80-2	81-3	82-1	83-3	84-2
85-3	86-4	87-3	88-2	89-4	90-4

Language I – English (Q 91-120)

91-3	92-4	93-3	94-1	95-2	96-1
97-1	98-3	99-1	100-3	101-1	102-2
103-4	104-3	105-1	106-4	107-3	108-2
109-3	110-1	111-4	112-1	113-3	114-4
115-3	116-4	117-2	118-2	119-3	120-1

भाषा I – हिन्दी (Q 91-120)

91-3	92-2	93-4	94-2	95-4	96-3
97-3	98-3	99-4	100-3	101-1	102-2
103-3	104-3	105-4	106-4	107-3	108-2
109-3	110-1	111-4	112-1	113-3	114-4
115-3	116-4	117-2	118-2	119-3	120-1

Language II – English (Q 121-150)

121-2	122-4	123-1	124-3	125-2	126-1
127-4	128-3	129-4	130-2	131-1	132-3
133-1	134-3	135-2	136-2	137-1	138-2
139-1	140-1	141-2	142-2	143-3	144-4
145-3	146-4	147-3	148-3	149-2	150-1

भाषा II – हिन्दी (Q 121-150)

121-3	122-1	123-4	124-1	125-1	126-2
127-3	128-2	129-2	130-1	131-2	132-1
133-3	134-2	135-1	136-2	137-1	138-2
139-1	140-1	141-2	142-2	143-3	144-4
145-3	146-4	147-3	148-3	149-2	150-1



Thank you for studying with QuickSarkari!

Get the latest Sarkari Naukri notifications, admit cards, results, answer keys and free previous-year papers first - follow us on WhatsApp and Telegram.

Visit www.quicksarkari.com

Join our WhatsApp Channel

<https://whatsapp.com/channel/0029VaxxbrREquiPoXTWM229>

Join our Telegram Channel

https://t.me/quick_sarkari

Share this PDF with your friends preparing for CTET and teaching exams.